

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 17:39:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 38.05.02
Таможенное дело
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

А.А. Сладкова



Рабочая программа дисциплины

Основы теории государства и права

Закреплена за кафедрой:	Теории права
Направление подготовки:	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль):	Правовое обеспечение таможенной деятельности
Квалификация:	Специалист таможенного дела
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Захаров Георгий Николаевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также приобретение теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, относящихся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана программы бакалавриата, успешного прохождения предусмотренных структурой программы бакалавриата учебной и производственной практик, итоговой государственной аттестации и возможного последующего продолжения профессионального юридического образования на уровне магистратуры.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются: общая теоретико-правовая подготовленность обучающихся к профессиональному образованию, в том числе на основе сформированных навыков самоорганизации и самообразования, а также их подготовленность к последующей профессиональной юридической деятельности на основе развитого современного правопонимания, правосознания, правового мышления и правовой культуры, приобретенных знаний, навыков и умений, необходимых для качественной правоприменительной деятельности во всех юридически значимых сферах общественной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Необходимой предпосылкой успешного изучения основ теории государства и права выступают качественные «входные» знания социального и гуманитарного характера, приобретенные абитуриентами на стадиях основного общего и среднего профессионального образования, а также знания, умения и навыки приобретаемые обучающимися «параллельно» с изучением основ теории государства и права по таким учебным дисциплинам как конституционное право, основы гражданского права, юридическое документоведение, основы таможенного дела.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Конституционное право
- Основы гражданского права
- Теория государственного управления
- Юридическое документоведение
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	13
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Устанавливает обстоятельства, имеющие юридическое значение

ОПК-4.2: Выбирает и анализирует применяемые нормы права

ОПК-4.3: Толкует положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов

ОПК-4.4: Вырабатывает и документально оформляет правоприменительное решение

ПК-11.1: Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Введение. Предмет и методология теории государства и права	Лек	1	2	
1.2	Введение. Предмет и методология теории государства и права	Пр	1	2	
1.3	Введение. Предмет и методология теории государства и права	Ср	1	1	
1.4	Происхождение государства и права	Лек	1	2	
1.5	Происхождение государства и права	Пр	1	2	
1.6	Происхождение государства и права	Ср	1	1	
1.7	Сущность государства и права	Лек	1	2	
1.8	Сущность государства и права	Пр	1	2	
1.9	Сущность государства и права	Ср	1	1	
1.10	Формы государства и права	Лек	1	2	
1.11	Формы государства и права	Пр	1	2	
1.12	Формы государства и права	Ср	1	1	

1.13	Государство и право в обществе и мире	Лек	1	2	
1.14	Государство и право в обществе и мире	Пр	1	2	
1.15	Государство и право в обществе и мире	Ср	1	1	
1.16	Личность, право, государство	Лек	1	2	
1.17	Личность, право, государство	Пр	1	2	
1.18	Личность, право, государство	Ср	1	1	
1.19	Право в системе социальных норм	Лек	1	2	
1.20	Право в системе социальных норм	Пр	1	2	
1.21	Право в системе социальных норм	Ср	1	1	
1.22	Правовая система общества	Лек	1	2	
1.23	Правовая система общества	Пр	1	2	
1.24	Правовая система общества	Ср	1	1	
1.25	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Лек	1	2	
1.26	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Пр	1	2	
1.27	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Ср	1	1	
1.28	Система права	Лек	1	2	
1.29	Система права	Пр	1	2	
1.30	Система права	Ср	1	1	
1.31	Юридическая техника	Лек	1	2	
1.32	Юридическая техника	Пр	1	2	
1.33	Юридическая техника	Ср	1	1	
1.34	Правотворчество	Лек	1	2	
1.35	Правотворчество	Пр	1	2	
1.36	Правотворчество	Ср	1	1	
1.37	Реализация права	Лек	1	2	
1.38	Толкование права	Пр	1	2	
1.39	Толкование права	Ср	1	1	

1.40	Правовые отношения	Лек	1	2	
1.41	Правовые отношения	Пр	1	2	
1.42	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Лек	1	2	
1.43	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Пр	1	2	
1.44	Механизм правового регулирования	Лек	1	2	
1.45	Механизм правового регулирования	Пр	1	2	
1.46	Законность и правопорядок	Лек	1	2	
1.47	Законность и правопорядок	Пр	1	2	
1.48		Экзамен	1	27	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.

1.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий:

1. На основе каких объективных критериев может быть определено содержательное соотношение юридического знания и юридического образования?
2. Исходя из чего, можно определить понятие и назначение теории государства и права как науки?
3. Какие факторы могут скорректировать предварительные научные выводы о месте и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук?
4. Каким образом на практике могут использоваться знания о предмете теории государства и права и структурном единстве?
5. Как, по Вашему, могут быть представлены результаты обобщения признаков государства, отличающих его от иных социальных институтов?
6. Какие задачи потребуются решить, чтобы найти признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования?
7. Можно ли прояснить идейный генезис права через сопоставление принципов традиционализма и эллинистической философии?

8. Какое научное решение вопроса о сущности государства позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
9. Какое научное решение вопроса о сущности права позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
10. В какой связи находятся тип государства и форма государственного правления?
11. Какой тип правопонимания позволяет утверждать легитимный характер методов корректировки государственных функций?
12. Позволяет ли легистский подход обосновать необходимость признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека?
13. Имеет ли значение конституционная реформа для продвижения концепция правового государства в современной России?
14. Целесообразно ли заниматься вопросами духовности для прояснения генезиса и природы права?
15. С решением каких юридических задач может быть связано уяснение соотношения права, обычаев и корпоративных норм?
16. Какие политические события могут повлиять на выводы юридической теории о соотношении международных норм и принципов и норм национального права?

1.1.2. Образцы контрольных задач для практических занятий:

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого

преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой.

Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми.

Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения Типовые контрольные задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

ОПК-4.1 Устанавливает обстоятельства, имеющие юридическое значение

ОПК-4.2 Выбирает и анализирует применяемые нормы права

В контексте проблематики вопроса о соотношении научных понятий «форма» и

«источник» права внимательно письменно проанализируйте и классифицируйте научно-теоретические позиции, утверждающие и отрицающие существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе». Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует, выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».

Задание выполнено (ответ дан) с опорой на учебные положения об актуальных типах правопонимания, соотношении в объеме теории права аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене);

аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене);

терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.

ОПК-4.2 Выбирает и анализирует применяемые нормы права

ОПК-4.3 Толкует положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов

С позиций либертарной теории права (В.С. Нерсисянц), «всё, что в тексте правового акта не является выражением элементов нормы права и не связано с ними, засоряет текст акта, нарушает юридическую логику его построения, затрудняет понимание и применение его нормативно-правовых положений и подлежит устранению». Письменно обоснуйте, какие темы изучаемого учебного курса теории государства и права потребовали бы кардинальной структурной и содержательной переработки при безусловном следовании такому научному подходу.

Задание выполнено (ответ дан) с опорой на теоретико-правовые положения о соотношении систем права, законодательства и источников права, значении базовых конституционных установлений и непосредственно действующих право и свобод человека и гражданина, аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, представлена собственная точка зрения автора, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене);

аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла ответа; есть логические нарушения в последовательности высказываний, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); понятийно-категориальный аппарат не связан с обозначенной проблемой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается элементарная логика суждений, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены или ответа нет – 0 баллов.

ОПК-4.3 Толкует положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов

ОПК-4.4 Вырабатывает и документально оформляет правоприменительное решение
Ответьте устно на следующий вопрос:

1. В силу чего понятийно-категориальный аппарат теории государства и права используется и для объяснения теоретических положений, практических рекомендаций и выводов других юридических наук?

2. как соотносятся конституционный принцип идеологического плюрализма и дидактические единицы, общепризнанные понятия и категории теории государства и права? Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их примерами и корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене);

аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором семестре 3 баллов (5 баллов на экзамене);

терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения Типовые контрольные задания (2-3 примера) Вид и способ проведения промежуточной аттестации Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

ПК-11.1 Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела

Дайте письменное теоретико-правовое обоснование того, какие общие (конституционные) принципы юридической ответственности и каким образом позволяют преодолеть нормативную коллизию в положениях законодательства о налогах и сборах, устанавливавших (ч. 3 ст. 88 НК РФ в ред. от 31.07.1998), что налоговые органы вправе требовать от налогоплательщиков устранения противоречий и ошибок, выявленных в ходе камеральной проверки в представленных налоговых документах (декларации), а согласно п. 1 ст. 101 НК РФ допускалось рассмотрение руководителем налогового органа материалов налоговой проверки (для принятия решения), в том числе, и в отсутствие извещенных надлежащим образом налогоплательщиков.

Названы и верно конкретизированы основные принципы права, обеспечивающие гармонизацию публичных и частных интересов в практике фискально-экономического (налогового) администрирования; корректно использован понятийно-категориальный аппарат, имеющий отношение к затрагиваемой проблематике; обозначены подходы к разрешению связанных с обозначенной коллизией проблем - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене);

допущены отдельные ошибки в выборе и конкретизации конституционных принципов фискального администрирования и юридической ответственности, не влияющие решающим образом на состоятельность выводов, при этом, одновременно, не предложены конституционно-взвешенные варианты обеспечения выполнения фискально-экономической обязанности каждого – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3

балла (10 баллов на экзамене);

не использован понятийно-категориальный аппарат, характеризующий технику применения норм права с позиций конституционного правопонимания; содержание ответа свидетельствует о непонимании сути обозначенной проблемы; не предложен какой-либо содержательный вариант решения поставленной задачи или анализ текста отсутствует – 0 баллов.

ПК-11.1 Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела

Авторы научной публикации: (Оглеzneв В.В., Суровцев В.А. Конституция как аксиоматическая система // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 5. С. 3 – 8) ставят своей целью обоснование верховенства и юридической валидности (наукометрический модус общего требования конституционности правовых норм) положений Конституции РФ. Одновременно они подчеркивают, что юриспруденция должна стремиться выводить и «черпать» свои части – в качестве «связной и когерентной системы» – не на основе онтологически отвлеченных «рациональных построений», а из текста национальной конституции: тогда и части эти не будут «разнородными», и юриспруденция приобретет характер не только дедуктивной, но и индуктивной системы.

Охарактеризуйте методологическую основу таких научных представлений и соответствующий им тип правопонимания; сформулируйте свою позицию по вопросу о том, насколько и в силу каких критериев Конституция РФ нуждается в подтверждении своего правового верховенства. Правильно определены и верно соотнесены элементы текста уголовно-процессуального закона с теоретическими положениями о структуре нормы права, корректно использован понятийно-категориальный аппарат общей теории права; обозначены институциональные ресурсы позволяющие добиваться полноценной реализации (применения) на практике обозначенного законоположения; предложено авторское обоснование вариантов разрешения возможных правоприменительных коллизий; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене);

допущены ошибки в теоретико-правовых оценках, понятиях и категориях, не влияющие решающим образом на достоверность интерпретации обозначенной в задании проблематики и выводов об институциональных ресурсах актуального правоприменения; не приведены аргументы в пользу необходимого разграничения права и закона применительно к конкретной ситуации – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене),

не использован понятийно-категориальный аппарат отображающий общетеоретические требования к предпосылкам и технике применения права; неверно интерпретирована сущность обозначенной проблемы или анализ текста отсутствует – 0 баллов.

ПК-11.1 Определяет признаки административного правонарушения, преступления в сфере таможенного дела

Ответьте на вопросы:

1. почему с позиций конституционной аксиологии права институциональная система «бакалавриат- магистратура» - путь к снижению уровня национального юридического образования?

2. как с теоретико-правовыми представлениями о государственном суверенитете и национальной правовой системе связана образовательная актуализация методологии сравнительного правоведения? Ответ (письменный или устный) дан с опорой на соответствующие источники; приведенные суждения достоверны и раскрывают обозначенную научную позицию; ответ характеризуется композиционной целостностью; соблюдена логическая последовательность (поддерживается равномерный темп выступления) – в первом семестре в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене);

Упомянуты в ответе научная позиция и суждения интерпретированы не вполне

корректно, смысл ключевых доводов не уяснен; допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению охарактеризованных высказываний; ответу отчасти присуща композиционная целостность, несколько ошибок (неоправданных пауз), не мешают пониманию смысла написанного (сказанного) – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором семестре 3 балла (5 баллов на экзамене);

терминология ответа и упомянутые в нем суждения непосредственно не связаны с поставленным вопросом; допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути вопроса; не прослеживается логика ответа; мысль не развивается, допущены многочисленные лексикографические (речевые) ошибки, затрудняющие понимание написанного (сказанного) – 0 баллов.

Контрольные вопросы для проверки знаний по итогам освоения дисциплины :

1. Понятие, структура и уровни юридического знания.
2. Типология юридических наук.
3. Аналитическая юриспруденция, социология права, политика права.
4. Понятие и критерии общетеоретического знания о праве.
5. Основные типы правопонимания.
6. Понятие и назначение теории государства и права как науки.
7. Основные вехи отечественной теории государства и права.
8. Понятие и функции теории государства и права как учебной дисциплины.
9. Структура учебного курса теории государства и права.
10. Место теории государства и права в системе гуманитарных наук.
11. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин.
12. Предмет теории государства и права: типология определений.
13. Предмет и объект теории государства и права.
14. Дуализм объекта правовой науки.
15. Единство и структура предмета теории государства и права.
16. Общее и специфическое в предметном поле теории государства и права.
17. Методология теории государства и права: понятие, принципы, ценности, цели.
18. Идеологический плюрализм в изучении государства и права: понятие и пределы.
19. Классификация методов теории государства и права.
20. Общенаучные методы теории государства и права.
21. Специальные методы теории государства и права.
22. Юридический метод познания государства и права.
23. Диалектика и синергетика в методологии теории государства и права.
24. Закономерности и причины возникновения государства и права: типология подходов.
25. Квалифицирующие признаки государства.
26. Право и исторически предшествующие принципы социального регулирования.
27. Основные теории государства и права.
28. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государственности.
29. Проблематика сущности государства и права в западной традиции.
30. Функции и задачи государства.
31. Механизм государства.
32. Государство в политической системе общества.
33. Роль государства в социальной, экономической и политической сферах.
34. Взаимосвязь государства и права.
35. Понятие права: типология определений.
36. Институциональные признаки права.
37. Право и ценности.
38. Формы и типология государственности.
39. Формы государственного правления.

40. Формы государственного устройства.
41. Политический режим.
42. Представительная и непосредственная формы демократии.
43. Внутренняя и внешняя форма права.
44. Правовой обычай.
45. Договорное право.
46. Нормативные акты государства как форма права.
47. Типология права: основные подходы.
48. Преемственность в западной традиции права.
49. Понятие правовой системы (семьи).
50. Основные правовые системы современности.
51. Право и личность: сущность проблемы.
52. Гуманитарный вектор права.
53. Основные права и свободы человека и гражданина.
54. Юридический статус личности.
55. Правовое государство: основные концепции.
56. Правление законов и верховенство права.
57. Общая характеристика современной российской государственности.
58. Социальные нормы: понятие, классификация.
59. Право и мораль.
60. Право и религиозные нормы.
61. Правосознание: понятие и структура.
62. Виды правосознания.
63. Юридический профессионализм и правосознание.
64. Право и культура.
65. Профессиональная культура юриста.
66. Правовое воспитание и самовоспитание.
67. Правовой нигилизм.
68. Правовое мышление и юридическая демагогия.
69. Первичное нормативно-правовое предписание: понятие, признаки, виды.
70. Норма права: понятие, признаки, структура.
71. Элементы нормы права.
72. Изложение норм в нормативных актах.
73. Классификация норм права: основные критерии и значение.
74. Институт права: понятие, признаки, классификация.
75. Отрасль права: понятие, признаки, классификация.
76. Система права и правовая система.
77. Система права и система законодательства.
78. Предмет и метод правового регулирования.
79. Частное и публичное право.
80. Материальное и процессуальное право.
81. Правовая система России: общая характеристика.
82. Система российского права.
83. Юридическая техника: понятие и значение.
84. Юридическая герменевтика и юридическая техника.
85. Юридическая техника и юридическая практика.
86. Основные приемы юридической техники.
87. Техника правотворчества: понятие и общие требования.
88. Техника реализации норм права.
89. Интерпретационная техника.
90. Техника систематизации нормативно-правовых актов.
91. Правотворчество: понятие и виды.
92. Современные стандарты правотворчества.
93. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
94. Подзаконное нормотворчество: виды и уровни.
95. Систематизация законодательства: понятие, цели, виды.

96. Правовые отношения: понятие и признаки.
97. Субъекты права: понятие и виды.
98. Правосубъектность.
99. Субъективные права и обязанности.
100. Объекты правоотношений: понятие и виды.
101. Юридические факты: понятие и классификация.
102. Реализация права: понятие и формы.
103. Применение правовых норм.
104. Акты применения норм права.
105. Юридические коллизии и пробелы в праве.
106. Толкование норм права: понятие и способы.
107. Виды толкования норм права.
108. Акты толкования норм права.
109. Правомерное поведение: понятие и виды.
110. Субъективная и объективная сторона правомерного поведения.
111. Правонарушение как социальная аномалия: понятие и признаки.
112. Классификация правонарушений.
113. Юридическая ответственность: понятие и виды.
114. Исключение и освобождение от юридической ответственности.
115. Правовые санкции и наказания.
116. Правовое регулирование: понятие и виды.
117. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационное, психологическое, воспитательное).
118. Механизм правового регулирования.
119. Элементы механизма правового регулирования, их место и значение.
120. Правовые стимулы и ограничения.
121. Уровни, приемы, режимы правового регулирования.
122. Законность: понятие, принципы, гарантии.
123. Законность и целесообразность.
124. Законность как основание и качество правового государства.
125. Конституционная юстиция и укрепление законности.
126. Правопорядок: понятие и социальная ценность.
127. Элементы и виды правопорядка.
128. Законность, правопорядок, демократия и права человека.
129. Государство в эпоху глобализации.
130. Права человека в контексте диалога культур и цивилизаций.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

ЭКЗАМЕН

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60.

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премиальные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премиальные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично».

В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает экзамен. При наличии подтверждённых документально уважительных причин, по которым были пропущены занятия (длительная болезнь, обучение в другом вузе в рамках академической мобильности

и др.), обучающийся имеет право отработать пропущенные занятия и получить дополнительные баллы в рамках установленных баллов за модуль (период обучения). Сроки и порядок отработки определяет преподаватель. Баллы выставляются в графе «отработка».

Распределение баллов:

1 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

2 модуль: 25 баллов- текущая работа, 5 баллов- рейтинговый контроль

Ответ обучающегося на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр, и баллов, полученных на экзамене. Обучающемуся, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в форме тестирования с использованием электронно-информационной образовательной среды ТвГУ.

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ (протокол № 11 от 29 июня 2022 г.).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Власенко, Власова, Дуэль, Ершов, Корнев, Лесовая, Марченко, Мирошник, Соломко, Утяшов, Хабибулина, Теория государства и права, Москва: Российский государственный университет правосудия, 2023, ISBN: 978-5-00209-018-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=430638
Л.1.2	Лазарев, Липень, Теория государства и права, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06539-8, URL: https://urait.ru/bcode/535475
Л.1.3	Матузов, Воротников, Кулапов, Теория государства и права, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022, ISBN: 978-5-91768-271-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380147
Л.1.4	Пиголкин, Головистикова, Дмитриев, Теория государства и права, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-01323-8, URL: https://urait.ru/bcode/468320
Л.1.5	Нерсесянц, Общая теория права и государства, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-91768-238-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422710

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
6	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС IPRbooks
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС ТьГУ
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»
8	СПС "КонсультантПлюс"
9	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-210	принтер, компьютеры, сканер, проектор, доска интерактивная, коммутатор, ИБП

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним
Семинар 1 ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Юридическое знание и юридическое образование: понятия и соотношение.
2. Теория государства и права как наука: понятие и назначение.
3. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.

4. Предмет теории государства и права: единство и структура.

5. Методологические предпосылки множественности теорий государства и права.

6. Традиционные и новые методы исследования государства и права.

7. Теория государства и права как учебная дисциплина: цели, задачи, структура.

Семинар 2 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Типология представлений о зарождении государства и права.
2. Признаки государства, отличающие его от иных социальных институтов.
3. Генезис западной государственности и античные демократии.
4. Вероятные причины зарождения и возникновения права.
5. Признаки права, отличающие его от иных принципов и норм социального регулирования.
6. Генезис права: традиционализм и эллинистическая философия.

Семинар 3

СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Основные подходы к проблеме сущности государства.
2. Сущность государства и его признаки и функции.
3. Право: многообразие определений и смысловое единство понятия.
4. Актуальные отечественные концепции сущности права.
5. Сущность права и его функции, цели и ценности.
6. Проблема взаимосвязи государства и права в связи с вопросом о сущности этих явлений.

Семинар 4

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы

1. Форма государства: понятие и составляющие явления.
2. Форма государственного устройства: понятие, значение, разновидности.
3. Форма государственного правления: понятие, виды, историческая эволюция явлений.
4. Понятия «форма» и «источник» права.
5. Основные источники позитивного права.
6. Требования к источникам права в связи с различными типами правопонимания.

Семинар 5 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ

Вопросы

1. Социальное бытие человека и его государственно-правовое измерение.
2. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления.
3. Государство, политическая система и гражданское общество: соотношение понятий и явлений.
4. Государственное управление: понятие, аппарат, субъекты и основные принципы организации.
5. Социальное назначение, ценность и функции права.
6. Возможность определения права как универсального принципа жизни на современном этапе эволюции человека.

Семинар 6

ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО

Вопросы

1. Генезис и природа права в аспекте духовной и социальной эволюции человека.
2. Правовой статус личности и основные права и свободы человека.
3. Идея правового государства: общее и особенное в концептуальных решениях проблемы.
4. Параметры и принципы правовой государственности с позиций современного понимания.
5. Личность, гражданское общество и правовое государство.
6. Концепция правового государства и перспективы её воплощения в современной России.

Семинар 7

ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

Вопросы

1. Социальная норма: понятие, назначение, виды.
2. Институциональные признаки права как разновидности социальных норм.
3. Право, мораль, нравственность.
4. Нормы права и религиозные заповеди.
5. Право, обычаи и корпоративные нормы.
6. Международные нормы и принципы и нормы национального права.

Семинар 8

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА

Вопросы

1. Правовая система: понятие и его соотношение с понятиями системы права и системы законодательства.

2. Структура и элементы (подсистемы) правовой системы общества.
3. Юридическая практика: понятие, виды, функции.
4. Правовая семья: понятие; основные правовые семьи современности.
5. Преемственность в западной традиции права.
6. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

Семинар 9 ПРАВОСОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы

1. Правосознание: понятие и структура.
2. Правовое сознание и правовое регулирование.
3. Виды правосознания.
4. Профессиональное правосознание юриста.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Семинар 10 СИСТЕМА ПРАВА

Вопросы

1. Система права и система законодательства.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания обособления элементов (подсистем) системы права.
3. Элементы системы права (общепризнанные и нетрадиционные).
4. Основные отрасли права: краткая характеристика.
5. Материальное и процессуальное; публичное и частное право.
6. Система российского права: общие и специфические черты.
7. Норма права: понятие, институциональные признаки, структура.
8. Логическая норма права и ее элементы.
9. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
10. Основные классификации норм права.

Семинар 11. ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Вопросы

1. Понятие и назначение юридической техники.
2. Узкое и широкое понимание юридической техники.
3. Основные приемы юридической техники.
4. Язык права.
5. Правовые презумпции и правовые фикции.
6. Видовые особенности юридических техник.

Семинар 12. ПРАВОТВОРЧЕСТВО

Вопросы

1. Правотворчество: понятие и виды.
2. Принципы, цели и результаты нормотворчества.
3. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
4. Особенности законодательных процедур.
5. Систематизация законодательства: понятие и виды.
6. Подзаконное нормотворчество.

Семинар 13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

Вопросы

1. Правовое регулирование общественных отношений и реализация права: понятия и соотношение.
2. Формы (способы) реализации права.
3. Применение права: признаки, принципы, виды.
4. Акты применения норм права.
5. Юридические коллизии и пробелы в праве.

6. Аналогия закона и аналогия права.

Семинар 14. ТОЛКОВАНИЕ ПРАВА

Вопросы

1. Понятие и необходимость толкования права.
2. Приемы (способы) толкования норм права.
3. Виды толкования права (основные классификации).
4. Объекты и субъекты толкования.
5. Официальное и неофициальное толкование права.
6. Акты толкования права.

Семинар 15. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вопросы

1. Понятие и признаки правового отношения.
2. Право и правоотношения: теория и практика.
3. Состав (структура) правоотношений.
4. Субъекты и объекты правовых отношений.
5. Содержание правоотношений.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

Семинар 16. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Вопросы

1. Социальная активность и правовое поведение личности.
2. Виды правового поведения.
3. Правомерное поведение: понятие, состав, стимулы.
4. Социальные отклонения и правонарушения.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Государственное принуждение и юридическая ответственность.

Семинар 17. МЕХАНИЗМ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Вопросы

1. Правовое воздействие и правовое регулирование.
2. Типы правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
4. Уровни и приемы правового регулирования.
5. Правовые стимулы и ограничения.
6. Эффективность правового регулирования.

Семинар 18. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК

Вопросы

1. Понятие и принципы законности.
2. Гарантии законности.
3. Законность в правовом государстве.
4. Общественный порядок и правопорядок.
5. Законность и правопорядок: соотношение и различия.
6. Правовой порядок и демократические институты и ценности.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса. Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется

столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некоей проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к самообразованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) и подготовке электронных презентаций

При подготовке и написании творческих работ (эссе) магистранту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Теория государства и права обеспечивает прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, обосновывает технику его оформления и реализации в правоотношениях, раскрывает содержание механизмов государства и реализации права, включая юридическую ответственность. Исходя из этого, студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. Использованные источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою

индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

Критерии оценки эссе: проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки: соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При несоблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 баллов.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины теории государства и права студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний в области юридической техники, должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того, студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса, а также предметно выверенные списки научных источников.

Такая тематическая курсовая конкретизация важна потому, что за последние годы вышло множество различных учебников и учебных пособий по теории государства и права, причем некоторые из них имеют отличные от государственного стандарта наименования. Ориентировать студентов на использование всех этих трудов было бы неверно с научной, педагогической и даже с сугубо утилитарной (экономической) точек зрения. В принципе, не может быть убедительных возражений против того, чтобы студент пользовался тем отечественным учебником «нового поколения», который оказался ему доступен. Поэтому настоящая программа не содержит исчерпывающего перечня всех современных учебных пособий по теории государства и права. Наряду с этим, практически в каждом из современных учебников одна или несколько тем оказывается представлена более полным и глубоким образом – в соответствии с научными и концептуальными пристрастиями авторов. Подобные издания включаются в списки литературы, рекомендуемой для углубленного и факультативного изучения вопросов каждой отдельной темы (некоторые из работ упоминаются неоднократно) и для подготовки к соответствующим практическим занятиям. Данные списки в целом, разумеется, нельзя считать исчерпывающими и обязательными: едва ли не решающим критерием при их составлении была практическая доступность работ. Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для

репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

5. Сборник тестов для самоконтроля.

1. Чем предопределяется научное решение вопроса о понятии системы права?

- А. Представлениями о взаимосвязи государства и права.
- Б. Типом правопонимания.
- В. Институциональными признаками права.
- Г. Положениями Конституции РФ.

2. Какие элементы составляют систему права?

- А. Нормы и принципы права.
- Б. Нормы, институты и отрасли права.
- В. Первичные и комплексные содержательные элементы права и формы их внешнего выражения.
- Г. Нормативные правовые акты, судебные прецеденты, публичные и частные договоры.

3. Какой из следующих признаков не может характеризовать систему права?

- А. Вариативность.
- Б. Функциональность.
- В. Иерархичность.
- Г. Динамичность.

4. Представление о системе права как о системе открытого типа означает, что:

- А. В российскую систему права входят общепризнанные принципы и нормы международного права.
- Б. Каждый может свободно выезжать за пределы действия такой системы и беспрепятственно возвращаться.
- В. Каждый имеет право ознакомления с нормативными правовыми актами, затрагивающими его права и законные интересы.
- Г. В этой системе постоянно происходит ввод и вывод правовой информации.

5. С точки зрения авторов, которые разграничивают систему права и систему законодательства, к критериям такого различия не относится:

- А. Элементарное строение.
- Б. Объективный и субъективный характер.
- В. Качество целостности.
- Г. Связь с факторами общественной эволюции.

6. С точки зрения приверженцев В.С. Нерсисянца система права – это:

- А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.
- Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.
- В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.
- Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.

7. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:

- А. Из правовых норм и принципов.
- Б. Из прескриптивных установлений государства, оформленных правовым образом.
- В. Из норм, знаков и эйдосов права.
- Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.

8. С точки зрения приверженцев юридического правопонимания различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе

законодательства:

А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.

Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.

В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.

Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)

9. В существующих классификациях норм права не упоминается такой вид норм как:

А. Дефинитивные.

Б. Декларативные.

В. Демаркационные.

Г. Оперативные.

10. По мнению В.С. Нерсесянца, норма права – это:

А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.

Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.

В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.

Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предостаточно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

11. По мнению А.В. Полякова, норма права – это:

А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.

Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.

В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.

Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предостаточно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

12. По мнению позитивистов норма права – это:

А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.

Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.

В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.

Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предостаточно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

13. Для каких правовых систем деление права на публичное и частное имеет наибольшее значение:

А. Для систем, принадлежащих к романо-германской правовой семье.

Б. Для систем, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье.

В. Для систем, принадлежащих к семье традиционного права.

Г. Для современных правовых систем, включающих общепризнанные принципы и нормы права.

14. Какой из следующих критериев не используется при обоснованиях разделения права на публичное и частное:

А. Деление социальных отношений на отношения между физическими лицами и отношения с участием публичных юридических лиц.

Б. Деление социальных отношений на отношения между юридически равными субъектами и на отношения между социальной системой и ее участниками (элементами).

В. Направленность правового воздействия на обеспечение общезначимых интересов и интересов отдельных субъектов.

Г. Юридическая централизация и децентрализация общественных отношений.

15. Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.

А. Формула.

Б. Вывод.

В. Рисунок.

Г. Цель.

16. Какое из следующих утверждений наиболее полно выражает суть проблемы деления право на частное и публичное:

А. Нельзя принципиально разграничить интересы общие и частные.

Б. Право установлено ради охраны интересов частных лиц.

В. Право всегда охраняет общие интересы.

Г. Публичное право касается более общих интересов, а частное – менее общих.

17. По мнению сторонников теории естественного права, частное право возникает:

А. В период формирования римской республики.

Б. В период принятия первых актов о правах человека.

В. В догосударственный (дообщественный) период.

Д. В период перехода к постклассическому римскому праву.

18. Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:

А. С общепризнанными принципами международного права.

Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.

В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.

Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.

19. Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.

Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.

Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

20. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.

Б. Аксиомы права.

В. Способ грамматического толкования законов.

Г. Ратифицированные международные договоры.

21. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:
- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
 - Б. Аксиомы права.
 - В. Указы Президента РФ.
 - Г. Юридические конструкции.
22. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:
- А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.
 - Б. Русский язык.
 - В. Способ грамматического толкования законов.
 - Г. Юридические фикции.
23. Выделите логически правильную последовательность понятий:
- А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
 - Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
 - В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
 - Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.
24. Выделите логически правильную последовательность понятий:
- А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.
 - Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
 - В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
 - Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
25. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:
- А. Система соответствующих средств (юридическая техника);
 - Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;
 - В. Соответствующие виды, формы, средства и методы контроля и надзора за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).
 - Г. Система нормативных правовых актов местного самоуправления.
26. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?
- А. Уровнем развитости юридической техники.
 - Б. Уровнем и структурой правосознания.
 - В. Характером соответствующей правовой теории.
 - Г. Аксиологической составляющей правовой теории.
27. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?
- А. Уровнем развитости юридической техники.
 - Б. Уровнем и структурой правосознания.
 - В. Уровнем развитости правовой теории.
 - Г. Характером соответствующей правовой теории.
28. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как взаимозаменяемые.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

29. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как взаимообусловленные.
- Б. Как широкое и узкое определения одного явления.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

30. Назовите ответ, который не имеет отношения к классификации основных научных подходов к определению юридической техники:

- А. Некоторые авторы противопоставляют юридическую науку и юридическую технику.
- Б. Некоторые авторы понимают юридическую технику двояко: как интеллектуальное правотворчество и как логическую систематизацию правовых норм.
- В. Некоторые авторы понимает юридическую технику как совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.
- Г. Некоторые авторы понимают юридическую технику как особое средство упорядочения общественных отношений.

31. В.С. Нерсесянц понимает юридическую технику как:

- А. Трехединое выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.
- Б. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.
- В. Как искусство логической систематизации правовых норм.
- Г. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

32. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсесянца:

- А. Построение текста акта по принципу и схеме юрико-логических связей между элементами нормы права.
- Б. Использование при оформлении текста правового акта всех возможных приемов юридической техники.
- В. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права, местом и значением в этой системе выраженного в акте нормативно-регулятивного содержания.
- Г. Наличие реквизитов, удостоверяющих подлинность акта в качестве официального юридического документа.

33. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:

- А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;
- Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;
- В. Особая разновидность безусловных правовых норм;
- Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.

34. Какой из следующих признаков не связан с содержанием правовых деклараций?

- А. Не устанавливают конкретных правил поведения.

- Б. Несут сугубо моральную и идеологическую нагрузку.
- В. Отсутствие санкционной защиты.
- Г. Отсутствие санкций.

35. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:

- А. Получают закрепление исключительно в преамбулах правовых актов.
- Б. Не входят ни в систему публичного, ни частного права.
- В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.
- Г. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.

36. Содержание преамбулы служит:

- А. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.
- Б. Источником информации об установленных мерах санкционной защиты.
- В. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.
- Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.

37. К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:

- А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.
- Б. Единство применяемой терминологии.
- В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.
- Г. Использование полных (классических) дефиниций.

38. Дефиниция – это:

- А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.
- Б. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.
- В. Краткое определение понятия, отражающего родовые и видовые признаки правового явления.
- Г. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.

39. Какой из следующих законов не связан с техникой юридического конструирования:

- А. Закон совпадения с положительным материалом.
- Б. Закон логического следствия выводов из посылок.
- В. Закон непротиворечия или систематического единства.
- Г. Закон юридической красоты.

40. Юридическая конструкция:

- А. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.
- Б. Продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.
- В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.
- Г. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.

41. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

- А. Юридическая конструкция – это специальное юридико-техническое средство, используемое в уголовном праве для моделирования составов преступлений.
- Б. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных

отношений.

В. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.

Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.