

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 01.09.2025 14:44:55
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Мейсурова А. Ф.

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

Закреплена за кафедрой:	Ботаники
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2,3,4,5,6

Программу составил(и):

без уч. степ., старший преподаватель, Степанова Елена Николаевна; канд. биол. наук, доц., Андреева Елена Александровна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

1. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
2. - приобретение практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
3. - формирование у обучающихся целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе как о главном субъекте образовательного процесса.

Задачи:

1. формирование интереса к педагогической деятельности; уточнение представлений студентов об особенностях воспитательно-образовательного процесса в школе
2. изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога; формирование представления о том, что учитель – главный субъект образовательного процесса в школе.
3. формирование умений вести запись наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики
4. развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания разных разделов биологии
Информационные технологии в профессиональной деятельности
Инновационные практики развития профессиональной карьеры
Зоология беспозвоночных
Анатомия и морфология растений
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
Систематика растений
Практика по зоологии
Практика по ботанике
Гистология с основами эмбриологии
Науки о Земле
Педагогика
Зоология позвоночных
Биохимия и молекулярная биология
Биология человека
Цифровые технологии в образовании
Физиология человека
Физиология растений
Общая и возрастная психология
Образовательные технологии в процессе обучения
Генетика и селекция
Экология и рациональное природопользование
Флора и фауна Тверской области
Зоология беспозвоночных
Инновационные практики развития профессиональной карьеры

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общая и возрастная психология
 Образовательные технологии в процессе обучения
 Педагогика
 Методика преподавания разных разделов биологии
 Организация экскурсий по биологии
 Практика по получению первичных профессиональных учений и навыков
 Основы вожатской деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	432
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	186

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения

- Уровень 1 - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС и инклюзивного образования
- Уровень 1 - выбирать формы, методы, средства базовых психолого-педагогических технологий для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС и инклюзивного образования
- Уровень 1 - базовые психолого-педагогические технологии и основы их применения в профессиональной деятельности (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)
 - основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
 - основные приемы индивидуализации обучения

ОПК-8.1: Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности

- Уровень 1 - цели, задачи, этапы, закономерности и принципы организации педагогической деятельности
- Уровень 1 - готовностью объяснять цели, задачи, этапы, закономерности и принципы организации педагогической деятельности
- Уровень 1 - объяснять цели, задачи, этапы, закономерности и принципы организации педагогической деятельности

ПК-1.1: Осуществляет деятельность по планированию и реализации образовательного процесса в области биологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

- Уровень 1 - основы деятельности по планированию и реализации образовательного процесса в области биологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе

дистанционных

Уровень 1 - определять основные характеристики деятельности по планированию и реализации образовательного процесса в области биологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Уровень 1 - готовностью характеризовать разные виды деятельности по планированию и реализации образовательного процесса в области биологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-1.2: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира при планировании и реализации образовательного процесса

Уровень 1 - базовые понятия по биологии, экологии и биоразнообразию объектов живого мира

Уровень 1 - определять целесообразность применения базовых понятий по биологии, экологии и биоразнообразию объектов живого мира для реализации образовательного процесса

Уровень 1 - готовностью определять целесообразность применения базовых понятий по биологии, экологии и биоразнообразию объектов живого мира для реализации образовательного процесса

ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса

Уровень 1 - готовностью определять целесообразность применения базовых представлений об изучении и охране окружающей среды для реализации образовательного процесса

Уровень 1 - определять целесообразность применения базовых представлений об изучении и охране окружающей среды для реализации образовательного процесса

Уровень 1 - базовые представления об изучении и охране окружающей среды

ПК-2.1: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

Уровень 1 - основы использования базовых понятий по биологии, экологии и биоразнообразию объектов живого мира для реализации основных образовательные программы в области биологии

Уровень 1 - готовностью обосновывать использование базовых понятий по биологии, экологии и биоразнообразию объектов живого мира для реализации основных образовательные программы в области биологии

Уровень 1 - обосновывать использование базовых понятий по биологии, экологии и биоразнообразию объектов живого мира для реализации основных образовательные программы в области биологии

ПК-2.2: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

Уровень 1 - готовностью обосновывать использование базовых положений и принципов изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

Уровень 1 - обосновывать использование базовых положений и принципов изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

Уровень 1 - основы использования базовых положений и принципов изучения и

охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии

ПК-2.3: Применяет методы полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии

- Уровень 1 - обосновывать применение основных методов полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии
- Уровень 1 - основные методы полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии
- Уровень 1 - готовностью обосновывать применение основных методов полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии

ПК-3.1: Осваивает теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии и химии при решении профессиональных задач

- Уровень 1 - готовностью определять варианты решения профессиональных задач с применением теоретических знаний и практических умений и навыков в области биологии и химии
- Уровень 1 - принципы решения профессиональных задач с применением теоретических знаний и практических умений и навыков в области биологии и химии
- Уровень 1 - определять варианты решения профессиональных задач с применением теоретических знаний и практических умений и навыков в области биологии и химии

ПК-3.2: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для решения профессиональных задач

- Уровень 1 - готовностью определять варианты решения профессиональных задач с применением теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира
- Уровень 1 - определять варианты решения профессиональных задач с применением теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира
- Уровень 1 - принципы решения профессиональных задач с применением теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира

ПК-3.3: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области изучения и охраны окружающей среды для решения профессиональных задач

- Уровень 1 - готовностью определять варианты решения профессиональных задач с применением теоретических знаний и практических умений и навыков в области изучения и охраны окружающей среды
- Уровень 1 - определять варианты решения профессиональных задач с применением теоретических знаний и практических умений и навыков в области изучения и охраны окружающей среды
- Уровень 1 - принципы решения профессиональных задач с применением теоретических знаний и практических умений и навыков в области изучения и охраны окружающей среды

ПК-4.1: Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- Уровень 1 - основные приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе обучения через учебный предмет
- Уровень 1 - готовностью определять приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе обучения через учебный предмет
- Уровень 1 - определять приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе обучения через учебный предмет

ПК-4.2: Планирует и проводит занятия с использованием разных форм и методов обучения, в том числе с использованием проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик и т.д.

- Уровень 1 - основные формы и методы обучения
- Уровень 1 - готовностью выявлять основные формы и методы обучения
- Уровень 1 - определять основные формы и методы обучения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

- Уровень 1 - принципы определения возможных вариантов решения профессиональных задач
- принципы оценивания вариантов решения профессиональных задач
- Уровень 1 - рассматривать и предлагать возможные варианты решения профессиональных задач
- проводить оценку достоинств и недостатков возможных вариантов решения профессиональных задач
- Уровень 1 - готовностью рассматривать и предлагать возможные варианты решения профессиональных задач, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

- Уровень 1 - основные виды профессиональных задач в рамках поставленной цели
- Уровень 1 - определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения
- Уровень 1 - готовностью определять круг задач в рамках поставленной цели и взаимосвязи между ними и ожидаемыми результатами решения

УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

- Уровень 1 - основные способы решения профессиональных задач
- границы зоны своей ответственности
- Уровень 1 - выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач в зоне своей ответственности
- Уровень 1 - готовностью оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами
- готовностью при необходимости корректировать способы решения задач

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

- Уровень 1 - теоретические основы социального взаимодействия и командной работы
- Уровень 1 - выбирать стиль социального взаимодействия в зависимости от ситуации и стратегии сотрудничества
- Уровень 1 - приемами социального взаимодействия в команде

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

- Уровень 1 - умениями и навыками межкультурной коммуникации и взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- Уровень 1 - основы социального взаимодействия в командной работе
 - правила поведения и общения в команде с учетом социальных, этнических, культурных, конфессиональных и других различий
- Уровень 1 - анализировать и учитывать особенности поведения в процессе межкультурного взаимодействия
 - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

- Уровень 1 - навыками работы в команде
 - навыками соблюдать установленные нормы и правила командной работы
 - готовностью нести личную ответственность за результат
- Уровень 1 - нести личную ответственность за результат, соблюдать установленные нормы и правила командной работы
- Уровень 1 - правила и принципы формирования команды
 - принципы установления норм и правил командной работы

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

- Уровень 1 - умениями выполнять конкретные задачи при достижении поставленных целей с применением различных инструментов и методов управления временем
- Уровень 1 - применять различные инструменты и методы управления временем для выполнения конкретных задач при достижении поставленных целей
- Уровень 1 - инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

- Уровень 1 - использовать принципы определения приоритетов собственной деятельности для личностного развития и профессионального роста
- Уровень 1 - принципы определения приоритетов собственной деятельности, способы, принципы и условия личностного развития и профессионального роста
- Уровень 1 - умениями использовать принципы определения приоритетов собственной деятельности для личностного развития и профессионального роста

УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

- Уровень 1 - готовностью планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- Уровень 1 - применять принципы планирования своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
- Уровень 1 - принципы планирования своего рабочего и свободного время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты с оценкой	2, 4, 6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительная работа					
1.1	Базы практики. Задачи и содержание практики. Отчетные документы	Лек	2	2	Э1 Э2 Э3	
1.2	Базы практики. Задачи, содержание и программа практики. Отчетные документы и мероприятия	Лек	4	2	Э1 Э2 Э3	
1.3	Базы практики. Задачи, содержание и программа практики. Отчетные документы и мероприятия	Лек	6	2	Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая практика (практическая подготовка)					
2.1	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с правилами и нормами поведения в школе	ПП	2	4	Э1 Э2 Э3	
2.2	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с правилами и нормами поведения в школе	Ср	2	2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с педагогами и обучающимися	ПП	4	4	Э1 Э2 Э3	

2.4	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с педагогами и обучающимися	Ср	4	2	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.5	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с педагогами и обучающимися	ПП	6	6	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Составление календарного плана педагогической практики. Знакомство с педагогами и обучающимися	Ср	6	6	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.7	Знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика; знакомство с школьной документацией и порядком ее ведения	ПП	2	8	Э1 Э2 Э3	
2.8	Знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика; знакомство с школьной документацией и порядком ее ведения	Ср	2	12	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Знакомство с материально-технической базой образовательных учреждений, в которых организована практика; правила работы с школьной документацией и ее ведение	ПП	4	8	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Знакомство с материально-технической базой образовательных учреждений, в которых организована практика; правила работы с школьной документацией и ее ведение	Ср	4	12	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Систематизация материально-технической базы по профилю преподаваемой дисциплины образовательных учреждений, в которых организована практика; правила работы с школьной документацией и ее ведение	ПП	6	18	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Систематизация материально-технической базы по профилю преподаваемой дисциплины образовательных учреждений, в которых организована практика; правила работы с школьной документацией и ее ведение	Ср	6	26		

2.13	Изучение специфики труда учителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися	ПП	2	20	Э1 Э2 Э3	
2.14	Изучение специфики труда учителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися	Ср	2	12	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.15	Изучение специфики труда учителя, в том числе классного руководителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися	ПП	4	20	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.16	Изучение специфики труда учителя, в том числе классного руководителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися	Ср	4	12	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.17	Изучение специфики труда учителя, в том числе классного руководителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися	ПП	6	42	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Изучение специфики труда учителя, в том числе классного руководителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися	Ср	6	26	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.19	Наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений	ПП	2	20	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	Наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений	Ср	2	12	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.21	Наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений	ПП	4	20	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.22	Наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений	Ср	4	12	Э1 Э2 Э3 Э4	

2.23	Наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений	ПП	6	42	Э1 Э2 Э3 Э4	
2.24	Наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений	Ср	6	26	Э1 Э2 Э3 Э4	
	Раздел 3. Раздел 3. Отчет по практике					
3.1	Заполнение дневника практики. Составление и представление отчета по практике	ПП	2	8	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Подготовка к отчету по практике. Сдача отчета	ЗачётСОц	2	8	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Заполнение дневника практики. Составление и представление отчета по практике	ПП	4	8	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Подготовка к отчету по практике. Сдача отчета	ЗачётСОц	4	8	Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Заполнение дневника практики. Составление и представление отчета по практике	ПП	6	12		
3.6	Подготовка к отчету по практике. Сдача отчета	ЗачётСОц	6	10	Э1 Э2 Э3 Э4	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации представлены в Приложении 2

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика. Вопросы теории и практики - международный рецензируемый сетевой научный журнал открытого доступа: https://pedagogy-journal.ru/articles
----	---

Э2	Педагогика: история, перспективы - научный журнал: https://www.dpo-journal.ru/index.php/pvsz/index
Э3	Московский педагогический журнал: https://www.mpjournal.ru/jour/index
Э4	Образование и воспитание - журнал: https://moluch.ru/th/4/archive/

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	paint.net

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	СПС "ГАРАНТ"
10	СПС "КонсультантПлюс"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-210	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-316	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению практики представлены в Приложении 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Документом учета работы студента в период практики является Дневник практики (далее – дневник), в котором ведется последовательная хронологическая запись изученной в базовых учреждениях деятельности учителей с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника.

Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы учителя.

Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

Содержание практики направлено на формирование общих и профессиональных компетенции и включает следующие виды работ:

- составление календарного плана прохождения педагогической практики
- знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика; знакомство с школьной документацией и порядком ее ведения
- изучение специфики труда учителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися
- наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений
- составление отчета по практике

Перечень образовательных технологий

Образовательные технологии:

1. Проектная технология
2. Информационные (цифровые)
3. Технологии развития критического мышления
4. Дистанционные образовательные технологии
5. Кейс -методы

Современные методы обучения

1. Активное слушание
2. Методы группового решения творческих задач
3. Тренинг
4. Занятия с применением затрудняющих условий

ДНЕВНИК

учебной (ознакомительной) практики

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология в системе основного, общего среднего и общего профессионального образования»

студент _____

Место прохождения практики: _____

(наименование образовательного учреждения)

(адрес образовательного учреждения)

Сроки прохождения практики: _____

Директор школы: _____

Руководитель практики: _____

Основной предмет: _____

Дневник является документом учета работы студента в период практики, в котором ведется последовательная хронологическая запись изученной в базовых учреждениях деятельности учителей с указанием даты каждой записи, вида и содержания деятельности в соответствии с требованиями к ведению дневника.

Оформляя дневник, нужно помнить, что его качество, как по содержанию просмотренной работы, так и по оформлению будет характеризовать уровень общей и профессиональной компетентности практиканта. В записях необходимо не только констатировать содержание просмотренной работы, но и уделять внимание анализу специфики работы учителя.

Дневник практики проверяется руководителем практики. Состояние дневников учитывается при выставлении отметок.

Цель учебной (ознакомительной) практики – формирование у обучающихся целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современной школы и об учителе как о главном субъекте образовательного процесса.

Задачи практики:

1. формирование интереса к педагогической деятельности; уточнение представлений студентов об особенностях воспитательно-образовательного процесса в школе
2. изучение специфики труда учителя: функции и профессиональные обязанности педагога; формирование представления о том, что учитель – главный субъект образовательного процесса в школе.
3. формирование умений вести запись наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики
4. развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании.

Содержание практики направлено на формирование общих и профессиональных компетенции и включает следующие виды работ:

- составление календарного плана прохождения педагогической практики
- знакомство с базой образовательных учреждений, в которых организована практика; знакомство с школьной документацией и порядком ее ведения
- изучение специфики труда учителя; проведение наблюдения и определение стиля общения учителя с обучающимися
- наблюдение и анализ уроков, выполнение заданий к ним; документальное оформление результатов педагогических наблюдений
- составление отчета по практике

Требования к зачету по учебной (ознакомительной):

1. Выполнение плана работы на практике
2. Посещение 12 уроков профильных и иных дисциплин
3. Посещение внеклассных мероприятий (не менее одного)
4. Проведенный анализ 3 уроков (на выбор)
5. Оформленный дневник практики
6. Отчет по практике

Расписание звонков в школе:

1. План работы:

Дата	Мероприятие	Отметка о выполнении
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		
...		

Выполнено.

Руководитель практики: _____

(подпись, расшифровка)

2. Посещение уроков, краткий анализ

Дата	Время	Предмет (дисциплина)	Класс	ФИО учителя	Тема урока	Методы и приемы, используемые учителем на уроке; что в работе учителя показалось новым, необычным	Оснащенность кабинета; средства, используемые в ходе урока

3. Посещение внеклассного мероприятия, краткий анализ

Дата	Время	Класс	ФИО учителя	Тема мероприятия (название)	На решение каких проблем направлено	Методы и приемы, используемые учителем на уроке; что в работе учителя показалось новым, необычным

Выполнено.

Руководитель практики: _____

(подпись, расшифровка)

4. Анализ урока

УРОК 1.

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	<i>Основные цели урока прослеживаются:</i>	
	Образовательная цель:	
	Развивающая цель:	
	Воспитательная цель:	
2	<i>Организация урока</i>	
	Тип урока*:	
	Этапы урока:	
	Соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока: да / нет	
3.	<i>Формирование универсальных учебных действий**</i>	
	Нацеленность деятельности на формирование УУД: да / нет	
	Какие УУД формируются (укажите типы)	
	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	<i>Содержание урока:</i>	
	Научная правильность освещения материала на уроке: да / нет	
	Соответствие возрастным особенностям: да / нет	
	Соответствие содержания урока требованиям программы: да / нет	
	Связь теории с практикой: да / нет	
	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности: да / нет	

	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом: да / нет	
	Межпредметные связи: да / нет	
4	<i>Определение темы урока. Постановка целей и задач</i>	
	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует: да / нет	
	Насколько В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся: да / нет	
5	<i>Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности</i>	
	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач: да / нет	
	Работа ведется по плану, предложенному учителем: да / нет	
	Учебные действия осуществляются по намеченному плану: да / нет	
6	<i>Форма взаимодействия в ходе урока</i>	
	Применение диалоговых форм общения: да / нет	
	Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? (Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)	
	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся: да / нет Каких?	
	Осуществление обратной связи: ученик – учитель: да / нет	
	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы: да / нет	
	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности: да / нет	
	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию: да / нет	
	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач: да / нет	
	Формирование навыков самоконтроля и самооценки: да / нет	
7	<i>Психологические основы урока</i>	
	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи: да / нет	
	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности: да / нет	
	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока: да / нет	

8	<i>Домашнее задание</i>	
	Оптимальный объем: да / нет	
	Доступность инструктажа: да / нет	
	Дифференциация, представление права выбора: да / нет	
9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	
	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде: да / нет	
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили: да / нет	
	Учитель организует рефлексию: да / нет	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	
Итого:		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

Общие впечатления от урока: _____

Отметка о зачете проведенного анализа: _____

Выполнено.

Руководитель практики: _____

(подпись, расшифровка)

* По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок.

Типологией по основному способу проведения их подразделяют на уроки:

1. в форме беседы;
2. лекции;
3. экскурсии;
4. киноуроки;
5. самостоятельная работа учащихся;
6. лабораторные и практические работы;
7. сочетание различных форм занятий.

Если же за основу типологии, берутся основные этапы учебного процесса, то выделяют уроки:

- 1) вводные;
- 2) первичного ознакомления материалом;
- 3) образования понятий, установления законов и правил;
- 4) применения полученных правил на практике;
- 5) повторения и обобщения;
- 6) контрольные;
- 7) смешанные или комбинированные.

** В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

1. **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:
 - а) личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;□
 - б) смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
 - в) нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.□
2. **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - а) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
 - б) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;□
 - в) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - г) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - д) коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
 - е) оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - ж) саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
3. **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
 - а) Общеучебные универсальные действия:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
 - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- б) Логические универсальные действия:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - построение логической цепочки рассуждений, анализ; истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- в) Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
4. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- б) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- в) разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- г) управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- д) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации			
Темы для подготовки к основному этапу учебной (ознакомительной) практики			
1. Основные цели урока. Принципы их постановки. 2. Типы урока 3. Этапы урока 4. Универсальные учебные действия (УУД), их виды 5. Значение межпредметных связей для образовательного процесса 6. Деятельность обучающихся на учебном занятии (уроке) 7. Деятельность обучающихся на внеучебном мероприятии 8. Формы взаимодействия учителя и ученика 9. Психологические основы урока 10. Технические средства обучения и их использование в образовательном процессе			
5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации			
Требования к зачету с оценкой по учебной (ознакомительной) практике (2 семестр):			
1. Выполнение плана работы на практике 2. Посещение 20 уроков профильных и иных дисциплин 3. Посещение внеклассных мероприятий (не менее одного) 4. Проведенный анализ 5 уроков (на выбор) 5. Оформленный дневник практики 6. Отчет по практике			
Требования к зачету с оценкой по учебной (ознакомительной) практике (4 семестр):			
1. Выполнение плана работы на практике 2. Посещение 20 уроков профильных и иных дисциплин 3. Посещение внеклассных мероприятий (не менее одного) 4. Проведенный анализ 7 уроков (на выбор) 5. Оформленный дневник практики 6. Отчет по практике			
Требования к зачету с оценкой по учебной (ознакомительной) практике (6 семестр):			
1. Выполнение плана работы на практике 2. Посещение 30 уроков профильных и иных дисциплин 3. Посещение внеклассных мероприятий (не менее одного) 4. Проведенный анализ 10 уроков (на выбор) 5. Оформленный дневник практики 6. Отчет по практике			
Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)		Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1	УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	1. Проведите анализ урока (предмет на выбор)	Анализ проведен полностью по всем

	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	2. 3. Проведите анализ внеклассного мероприятия	показателям; цели, задачи определены верно; действия учителя и обучающихся указаны правильно – 10 баллов Анализ проведен достаточно полно по всем показателям; цели, задачи определены верно; действия учителя и обучающихся указаны недостаточно правильно – 8 баллов Анализ проведен не полно или не по всем показателям; цели, задачи определены верно; действия учителя и обучающихся указаны недостаточно правильно – 5 баллов Анализ проведен не полно и не по всем показателям; часть целей и задач определены не верно; действия учителя и обучающихся указаны недостаточно правильно – 3 баллов Анализ проведен не правильно – 0 баллов
УК-2	УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		
УК-3	УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат		
УК-6	УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста		
УК-7	УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		
ОПК-6	ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения		
ОПК-8	ОПК-8.1: Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности		
ПК-1	ПК-1.1: Осуществляет деятельность по планированию и реализации образовательного процесса в области		

	биологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-1.2: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира при планировании и реализации образовательного процесса ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса		
ПК-2	ПК-2.1: Использует знания в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии ПК-2.2: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии ПК-2.3: Применяет методы полевых и лабораторных исследований для проектирования и реализации основных образовательные программы в области биологии и химии		
ПК-3	ПК-3.1: Осваивает теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии и химии при решении профессиональных задач ПК-3.2: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области биоразнообразия, биологии и экологии объектов живого мира для решения профессиональных задач ПК-3.3: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области изучения и охраны окружающей среды для решения профессиональных задач		
ПК-4	ПК-4.1: Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2: Планирует и проводит занятия		

	с использованием разных форм и методов обучения, в том числе с использованием проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевых практик и т.д.		
• Оценка 5 (отлично) ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики: полностью заполнил дневник практики, подготовил отчет по педагогической практике, проявил самостоятельность, творческий подход, активность в работе и профессиональную культуру. • Оценка 4 (хорошо) ставится в том случае, если студент-практикант полностью выполнил программу прохождения педагогической практики, но посетил не все запланированные внеклассные мероприятия и воспитательные мероприятия, дневник практики оформлен не полностью, отчет по практике содержит не существенные ошибки; студент проявил недостаточную активность в работе и самостоятельность. • Оценка 3 (удовлетворительно) ставится в том случае, если студент-практикант выполнил программу педагогической практики не полностью: посещено недостаточное количество уроков и мероприятий, проведен анализ недостаточного количества уроков, или дан поверхностный неполный анализ; во время прохождения педагогической практики студент проявил слабую активность и самостоятельность в работе. • Оценка 2 (1) (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент не выполнил более 75% заданий.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
Основная: 1. Нехороших Н.А. Поваляева О.Н. Организация и содержание учебной (ознакомительной) практики будущих учителей: учебно-методическое пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. – 77 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/189808 2. Методические рекомендации по прохождению ознакомительной практики: методические рекомендации / составители В. А. Фоменко, М. Н. Плякич. – Сочи: СГУ, 2022. – 40 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/351464
Дополнительная: 1. Методические рекомендации по учебной практике: Ознакомительная практика: методические рекомендации / составители Л.А. Кабанова, Ю.В. Родионова. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. – 50 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/282863 2. Ознакомительная практика: учебно-методическое пособие / составитель И. А. Никонова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 52 с. [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] Режим пользования: https://e.lanbook.com/book/354374