

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 14:39:55  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.04.03 СДО  
Псих-пед реабил лиц  
с ОВЗ 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

## Психология дизонтогенеза

Закреплена за кафедрой:	<b>Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики</b>
Направление подготовки:	<b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
Направленность (профиль):	<b>Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
Квалификация:	<b>Магистр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>2</b>

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности педагога-дефектолога в области психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями с учетом основных закономерностей дизонтогенеза.

### Задачи :

формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области реабилитационной педагогики и психологии на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса, оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о содержании психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ознакомительная практика

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Методология педагогического исследования

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Психолого-педагогические проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Преддипломная практика

Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психокоррекционная работа в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
--------------------	-------

Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	60

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПК-3.1: Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.2: Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

ПК-3.3: Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4.1: Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4.2: Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4.3: Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики

УК-1.1: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2: УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.3: УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.4: УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

УК-1.5: УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

#### **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля в семестрах:
----------------------------

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Дизонтогенез: понятие и общая характеристика	Пр	2	4	
1.2	Дизонтогенез: понятие и общая характеристика	Ср	2	20	
1.3	Этиология и патогенез дизонтогений	Пр	2	4	
1.4	Этиология и патогенез дизонтогений	Ср	2	20	
1.5	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Пр	2	4	
1.6	Параметры оценки психического дизонтогенеза	Ср	2	20	

### Образовательные технологии

Проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов

Кейс-технология, обсуждение докладов и рефератов, проектная технология

### Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тестовые задания

1 Компенсация психических функций означает –

а) возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

б) педагогический процесс, направленный на возможную коррекцию дефектов в развитии ребенка.

в) непрерывный, но неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма.

2 В сущности понятия структуры дефекта различают:

- а) явления регресса и распада психических функций;
  - б) первичные и вторичные нарушения, возникающие опосредованно в процессе аномального социального развития;
  - в) сензитивные периоды характерные для психического развития ребенка в целом.
- 3 Понятие психического дизонтогенеза обозначает:
- а) различные формы нарушений онтогенеза, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости.
  - б) отклонения внутриутробного формирования структур организма от нормального развития.
- 4 К биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы относятся –
- а) микросоциальная педагогическая запущенность;
  - б) пороки развития мозга, инфекции, интоксикации, травмы;
  - в) неблагоприятные условия воспитания.
- 5 К социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы
- а) культурная депривация социально-педагогическая запущенность;
  - в) органическое поражение центральной нервной системы.
- 6 Моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития является:
- а) психостения;
  - б) олигофрения;
  - в) невроз.
- 7 Моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития является:
- а) шизофрения;
  - б) эпилепсия;
  - в) ЗПР.
- 8 Моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития является:
- а) нарушения развития речи;
  - б) синдром раннего детского аутизма;
  - в) психогенные патологические формирования личности.
- 9 Моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития является:
- а) органическая деменция;
  - б) истерический невроз;
  - в) ЗПР.
- 10 Моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития является
- а) эпилепсия;
  - б) психопатия;
  - в) нарушение связанное с поражением зрения, слуха, речи.

#### Примерные темы рефератов

- 1 Исторические аспекты изучения отклонений в развитии у детей.
- 2 Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
- 3 Причины возникновения нарушений в развитии у детей.
- 4 Концептуальные подходы Л.С. Выготского к проблеме структуры строения дефекта.
- 5 Влияние патогенных факторов на развитие ребёнка.
- 6 Современные подходы к рассмотрению проблем дизонтогенеза в России и за рубежом.
- 7 Понятие о реабилитации, абилитации, адаптации и компенсации.
- 8 Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
- 9 Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.

- 10 Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
- 11 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 12 Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
- 13 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 14 Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
- 15 Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
- 16 Особенности психических нарушений у слепых детей.
- 17 Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
- 18 Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
- 19 Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
- 20 Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
- 21 Особенности психического развития слепоглухих.
- 22 Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
- 23 Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
- 24 Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
- 25 Клинические особенности детского церебрального паралича.
- 26 Нарушение двигательных и речевых функций.
- 27 Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
- 28 Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
- 29 Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
- 30 Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
- 31 Деятельность умственно отсталых детей.
- 32 Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
- 33 Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
- 34 Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
- 35 Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
- 36 Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
- 37 Депрессивные расстройства у детей.
- 38 Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
- 39 Проблема депривации в психологии.
- 40 Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
- 41 Психическое развитие детей с аутизмом.
- 42 Маниакальные расстройства в детском возрасте. Виды маний.
- 43 Аффективные психозы в детском возрасте.
- 44 Психосоматические расстройства у детей.
- 45 Шизофрений у детей. Виды и особенности.
- 46 Резидуально-органические поражения ЦНС у детей. Органический психический инфантилизм.
- 47 Методы диагностики и коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.

#### Вопросы для обсуждения

- 1 Дать определение специальной психологии.
- 2 Что означает компенсация психических функций.
- 3 Сущность понятия структуры дефекта.
- 4 Что означает понятие «психический дизонтогенез».
- 5 Что относится к биологическим факторам, вызывающим нарушения нервной системы.

6 Что относится к социальным факторам, вызывающим нарушения нервной системы.

7 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу недоразвития.

8 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу задержанного развития.

9 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу искаженного развития.

10 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу поврежденного развития.

11 Что является моделью психического дизонтогенеза по типу дисгармоничного развития.

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Типовое задание 1.

Проанализируйте проблемную ситуацию (на примере любого варианта дизонтогенеза) со сверстниками как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Типовое задание 2. Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Типовое задание 1.

Оцените свои ресурсы в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза и их пределы (личностные, ситуативные, временные)

Типовое задание 2.

Определите способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовое задание 1

Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной

деятельности в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)

в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования

Типовое задание 2

Перечислите психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в решении задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)

в соответствии с нормами профессиональной этики Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: устный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью

выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Типовое задание 1

Составьте план психолого-педагогического обследования с целью

выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Типовое задание 2

Составьте рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики (на примере любого варианта дизонтогенеза)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-5.3 Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации

Типовое задание 1 Составьте план психолого-педагогических мероприятий для компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)

Типовое задание 2 Составьте перечень условий, необходимых для реализации психолого-педагогических мероприятий с целью решения задач компенсации и коррекции дизонтогенеза (на примере любого варианта дизонтогенеза)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными

формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,  
Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Солдатова, Лаврова, Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17557-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533332">https://urait.ru/bcode/533332</a>
Л.1.2	Лубовский, Басилова, Валявко, Кожалиева, Кузнецова, Курбанов, Левченко, Лонина, Петрова, Розанова, Солнцева, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18438-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535016">https://urait.ru/bcode/535016</a>
Л.1.3	Шипицына, Сорокин, Мамайчук, Михаленкова, Исаев, Ростомашвили, Логинова, Гончарова, Кац, Специальная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02326-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536682">https://urait.ru/bcode/536682</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06814-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537780">https://urait.ru/bcode/537780</a>
Л.2.2	Колесникова, Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06551-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537782">https://urait.ru/bcode/537782</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: <a href="https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/</a> : <a href="https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/">https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/</a>
----	--

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	Qgis
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
---	-------------------

2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним.

Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?

2. Кто принимал решение?

3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?

4. Что ему надо было сделать?

#### Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в суть построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля.

### Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к

конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.