

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4cc1ad1b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Брысьев Анна Сергеевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности учитывать и применять знания о психофизических, возрастных и индивидуальных особенностях детей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи :

формирование и развитие у обучающихся представлений о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способности выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения школьной программы в рамках общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Педагогика и психология инклюзивного образования

Специальная психология и специальная педагогика

Детская практическая психология

Психолого-педагогическая диагностика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	101
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения

ОПК-6.2: Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Психология развития				
1.1	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Лек	2	1	Лекция с элементами
1.2	Закономерности и факторы психического развития.	Лек	2	1	Проблемная лекция
1.3	Закономерности и факторы психического развития.	Пр	2	2	Кейс-технология, дебаты
1.4	Проблема возраста и возрастной периодизации.	Лек	2	2	Проблемная лекция
1.5	Проблема возраста и возрастной периодизации.	Пр	2	2	Кейс-технология
1.6	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.	Лек	2	6	Проблемная лекция
1.7	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Пр	2	2	Проблемный семинар
1.8	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.	Пр	2	4	Кейс-технология

1.9	Введение в психологию развития и возрастную психологию.	Ср	2	9	
1.1 0	Закономерности и факторы психического развития.	Ср	2	9	
1.1 1	Проблема возраста и возрастной периодизации.	Ср	2	9	
1.1 2	Проблема психического развития и его движущих сил в зарубежной и отечественной психологии.	Ср	2	10	
1.1 3	Контроль	Экзамен	2	27	
	Раздел 2. Возрастная психология				
2.1	Особенности пренатального развития и развития в младенчестве	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.2	Особенности пренатального развития и развития в младенчестве	Пр	2	2	Кейс-технология
2.3	Психическое развитие в раннем возрасте.	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.4	Психическое развитие в раннем возрасте.	Пр	2	2	Кейс-технология
2.5	Развитие психики дошкольников.	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.6	Развитие психики дошкольников.	Пр	2	2	
2.7	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.8	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Пр	2	2	
2.9	Психическое развитие в подростковом возрасте.	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.1 0	Психическое развитие в подростковом возрасте.	Пр	2	2	Кейс-технология
2.1 1	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.1 2	Особенности психического развития в юношеском возрасте.	Пр	2	2	Кейс-технология
2.1 3	Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.	Лек	2	2	Кейс-технология
2.1 4	Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.	Пр	2	2	Кейс-технология
2.1 5	Психологические особенности старения и старости.	Лек	2	2	Проблемная лекция
2.1 6	Психологические особенности старения и старости.	Пр	2	2	Кейс-технология
2.1 7	Особенности пренатального развития и психическое развитие младенца.	Ср	2	8	
2.1 8	Психическое развитие в раннем возрасте.	Ср	2	8	
2.1 9	Развитие психики дошкольников.	Ср	2	8	
2.2 0	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Ср	2	8	
2.2 1	Психическое развитие в подростковом возрасте.	Ср	2	8	

2.2 2	10. Особенности психического развития в юношеском возрасте.	Ср	2	8	
2.2 3	Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость.	Ср	2	8	
2.2 4	Психологические особенности старения и старости.	Ср	2	8	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы рейтингового контроля

1. Биологический возраст-

a. измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников

b. определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом

c. определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста

2. В каком веке были выявлены возможности детства и его роль формирования личности

a. 21

b. 20

c. 19

3. Одно из основных понятий, используемых в возрастной психологии –.....

a. общение

b. развитие

c. психика

d. возраст

4. Психологический возраст:

a. определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста

b. измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека (например, овладения определенным набором социальных ролей) с тем, что статистически нормально для его сверстников

c. определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом

5. 1) кризис новорожденности, 2) стабильный период младенчества, 3) кризис первого года жизни, 4) стабильное раннее детство, 5) кризис трех лет, 6) стабильный дошкольный возраст, 7) кризис семи лет, 8) стабильный младший школьный период, 9) пубертатный кризис, 10) стабильный подростковый возраст, 11) кризис 17 лет и т.д.

Кто автор данной периодизации?

- a. Л.С. Выготский
 - b. Д.Б. Эльконин
 - c. А.Н. Леонтьев
 - d. Э. Эриксон
 - e. З. Фрейд
6. 1) психосоциальные кризисы; 2) круг референтных лиц; 3) элементы социального порядка; 4) психосоциальные модальности; 5) психосексуальная динамика. – критерии периодизации какого автора перечислены?
- a. Л.С. Выготский
 - b. Д.Б. Эльконин
 - c. А.Н. Леонтьев
 - d. Э. Эриксон
 - e. З. Фрейд
7. Периодизации, которые основаны на каком-либо одном (или нескольких) отдельно взятом признаке развития – выберите авторов.
Выберите один или несколько ответов:
- a. С. Холл
 - b. Ж. Пиаже
 - c. П.П. Блонский
 - d. Э. Эриксон
 - e. З. Фрейд
8. Укажите критерии ведущей деятельности возраста
Выберите один или несколько ответов:
- a. деятельность, от которой зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка. Таким образом, ведущая деятельность – та, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологические особенности личности на данной стадии развития.
 - b. деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре – воображение, в учении – логическое мышление)
 - c. целостная деятельность ребенка, специфическая для каждого его возраста, определяет те психические изменения, которые впервые в нем возникают
 - d. деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности.
9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются
- a) зоной актуального развития;
 - b) зоной ближайшего развития;
 - c) зоной перспективного развития;
 - d) зоной произвольного развития.
10. Автором периодизации, основанной на изучении уровня морального развития человека был:
- a) П.П. Блонский
 - b) Ж. Пиаже
 - c) Д.Б. Эльконин
 - d) Колберг

Прочитайте текст, определите:

- 1) О каком возрастном этапе идет речь?
 - 2) Какой кризисный период описан?
 - 3) Какие характеристики сопровождают данный возрастной период у женщин?
 - 4) Составьте психологические рекомендации для преодоления данного кризиса.
- «Фаррелл и Розенберг исследовали мужчин во время определенного возрастного периода. В целом, считают они, существуют 4 главных пути развития мужчины в этом возрасте, отражающих его мотивационную направленность.

Первый из них -- путь трансцендентно-генеративного мужчины, большая часть его желаний и потребностей воплотилась в жизнь. Для тако-го человека наступает время реализации своих возможностей и достижения новых целей.

Второй путь -- это путь псевдоразвитого мужчины, внешне справляющегося со своими проблемами и делающего вид, что все происходящее его удовлетворяет или находится под его контролем. На самом деле он, как правило, чувствует, что потерял направление, зашел в тупик или что ему все осточертело.

Третий путь -- мужчина, находящийся в замешательстве. Ему кажется, что весь его мир рушится. С одной стороны, он не в состоянии удовлетворять предъявляемым к нему требованиям, а с другой -- его собственные потребности также остаются неудовлетворенными. Для одних мужчин этот период может быть временным периодом неудач; для других он может стать началом непрерывного падения.

Четвертый путь -- это путь обездоленного судьбой. Такой человек был несчастлив или отвергаем другими большую часть своей жизни. Обычно он не в состоянии справиться с кризисными проблемами».

Практические и исследовательские задания

Задание 1. Укажите приблизительный возраст ребенка.

Миша приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной grimасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Обоснуйте свой ответ, назовите критерии по которым вы установили возраст детей.

Задание 2. Прочитайте описания.

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Света»- отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?»- спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка - Катя» - отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 3. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах.

А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня.... - Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он. - Он свой, - стал оправдываться Федька. - Он у нас живет. - Играть будешь? - спросил меня Вадик».

Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью...»

В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету....»

Г) «...Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор...»

Задание 4.

Сформулируйте рекомендации педагогу дополнительного образования по учёту

возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На занятиях с младшими школьниками требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому педагогу следует...

4. В начальной школе велик авторитет педагога, что можно использовать для...

5. Для школьника очень значима оценка педагога, которая должна применяться грамотно, то есть...

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому педагогу следует на занятии...

7. На занятиях у младших школьников следует чаще использовать игру как метод обучения, так как...

8. Дети часто не понимают переносного значения слов, выражений, смысла пословиц, так как...

9. При обучении обязательно опираться на наглядный материал, так как...

10. Нельзя одновременно демонстрировать более двух картин, иллюстраций и давать задания, делать уточнения во время выполнения детьми начальных классов какой-то работы, потому что...

Задание 5. Петя, ученик 2 класса, получив неудовлетворительную оценку своей деятельности спрашивает: «Как же так, я же старался, я же хорошо учил». У Пети возникает чувство обиды, мысль о том, что учитель к нему не справедлив, придирается. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе? Почему возникла такая ситуация? Как объяснить ребёнку такую ситуацию?

Задание 6. Для формирования самооценки в младшем школьном возрасте может быть использован метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а так же метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами. Дайте оценку применения каждого метода. Какие психологические последствия их применения?

Задание 7. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского. Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе? Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане? Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз. — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает еже-месячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом: — Хочешь играть в путешествия?

Я ответил: — Еще бы!

Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколотла их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усаха Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в

Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала: — В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то.

А потом сказала: — Повтори.

Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индian-нок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством.

Задание 8.

Задача 1. Чем можно объяснить данный факт. Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача 2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях. Андрюша (6 лет 8 мес.) закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

Задача 3. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере? Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Задача 4. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативных форм общения, характерных для дошкольного возраста.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию, оцените действия воспитателя. Предложите свой вариант разрешения конфликта и установления позитивных взаимоотношений с детьми.

Во время физкультурного занятия Света (5 лет) неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Свете повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Света ещё больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру.

Описание проблемной ситуации: воспитатель организовала на прогулке спортивные соревнования. Команда, в которой была Света, несколько раз проигрывала из-за её недостатков. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Светы, добавив: "Не умеешь играть - не играй!" Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.

Типовое контрольное задание 2.

Сформулировать рекомендации по оптимизации психологического климата в коллективе обучающихся 1 класса, 5 класса, 10 класса.

Задания на принятие решения в нестандартной ситуации

Типовое контрольное задание 1.

Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин возникшей проблемы и путей ее решения:

Мальчик 12 лет. В последнее время родители говорят о том, что ребенок стал проявлять агрессию («огрызается», дерзит, грубо разговаривает) по отношению ко взрослым (родители, бабушка, учителя). В окружении ребенка появились новые друзья. О школе слышать не хочет.

Типовое контрольное задание 2.

Проанализируйте ситуацию. Подберите возможные методики диагностики для определения возможных причин такого поведения ребенка и путей решения:

Мальчику 7 лет. Посещает детский сад. Педагоги отмечают его торопливость, отвлекаемость. Работы ребенка выполнены неаккуратно.

Типовое контрольное задание 1.

Опишите особенности применения коррекционно-развивающих психолого-педагогических технологий в работе с детьми разного возраста.

Типовое контрольное задание 2.

Опишите особенности использования результатов диагностического обследования детей разного возраста для индивидуализации их обучения, развития, воспитания.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

1 контрольная точка: тема № 1-4.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 5-12.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Хилько, Ткачева, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00141-9, URL: https://urait.ru/bcode/535423
Л.1.2	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: https://urait.ru/bcode/468606

Л.1.3	Головей, Дерманова, Савенышева, Василенко, Анисимова, Данилова, Логинова, Манукян, Михайлова, Петраш, Рыкман, Смирнова, Стрижицкая, Трошихина, Энгельгардт, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15965-3, URL: https://urait.ru/bcode/535796
Л.1.4	Шапошникова, Шапошников, Корчуганов, Возрастная психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-06434-6, URL: https://urait.ru/bcode/513872
Л.1.5	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11341-9, URL: https://urait.ru/bcode/535701
Л.1.6	Сорокоумова, Возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04322-8, URL: https://urait.ru/bcode/539131
Л.1.7	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10258-1, URL: https://urait.ru/bcode/542008
Л.1.8	Бережковская, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14308-9, URL: https://urait.ru/bcode/544196
Л.1.9	Шаповаленко, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11587-1, URL: https://urait.ru/bcode/542007

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-00672-8, URL: https://urait.ru/bcode/450045
Л.2.2	Сорокоумова, Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06314-1, URL: https://urait.ru/bcode/539745
Л.2.3	Солдатова, Лаврова, Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17557-8, URL: https://urait.ru/bcode/533332
Л.2.4	Хухлаева, Зыков, Базаева, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00672-8, URL: https://urait.ru/bcode/535856
Л.2.5	Сорокоумова, Педагогическая психология, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-07907-4, URL: https://urait.ru/bcode/514841
Л.2.6	Зобков, Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14583-0, URL: https://urait.ru/bcode/544404
Л.2.7	Головей, Дерманова, Савенышева, Василенко, Анисимова, Данилова, Логинова, Манукян, Михайлова, Петраш, Рыкман, Смирнова, Стрижицкая, Трошихина, Энгельгардт, Психология развития и возрастная психология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07004-0, URL: https://urait.ru/bcode/468692
Л.2.8	Обухова, Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10873-6, URL: https://urait.ru/bcode/542364
Л.2.9	Солдатова, Лаврова, Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-08007-0, URL: https://urait.ru/bcode/472633

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Энциклопедический словарь по психологии и педагогике: http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm
Э2	Психологический словарь : http://psi.webzone.ru/abc/abc1.htm

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-318	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Формирование единого и целостного знания у студентов вуза невозможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно- поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Самостоятельная работа как составляющая процесса

самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании следующих общих и специфических методов, средств и приемов: самостоятельная работа над литературой; педагогическое общение; самоупражнения; самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами; самостоятельное выполнение практических заданий; самообязательство; самоотчет; самокритика и др. Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения). Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устными (сообщение, выступление, доклад), так и письменными (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.). В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

1. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
 - выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
 - наметьте логическую последовательность их изложения,
 - четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
 - продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
 - подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
 - выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

3. При самостоятельном изучении темы:

- сделайте опорный конспект источников.
- выпишите в терминологический словарик основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.
- запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.
- выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. - проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.
- убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения.
- примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, выполняя творческие задания по курсу /например, по согласованию с преподавателем, совместно с преподавателем и / или с группой студентов составьте опорный конспект по изучаемой

теме, разработайте наглядные пособия и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов очной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, рефератов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологию: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попытайтесь самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;
- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

- рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист

2. Содержание работы:

Введение.

Глава 1. (Название главы)

1.1 (Название параграфа)

1.2 (Название параграфа)

Глава 2. (Название главы)

(Название параграфа)

(Название параграфа)

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ☐ ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- ☐ участие в дискуссиях;
- ☐ выполнение проектных и иных заданий;
- ☐ ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- ☐ просматривать основные определения и факты;
- ☐ повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- ☐ изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- ☐ самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- ☐ использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- ☐ выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ☐ степень и уровень выполнения задания;
- ☐ аккуратность в оформлении работы;
- ☐ использование специальной литературы;
- ☐ сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.