

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.07.2025 14:39:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.03 СДО
Псих-пед реабил лиц
с ОВЗ 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое сопровождение
профессионального образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи :

формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса; создавать методическое обеспечение проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления об основах реабилитационной педагогики и психологии, содержании психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, способность выявлять и анализировать современные проблемы науки и образования, решать вопросы оптимизации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая практика

Современные проблемы науки и образования

Основы реабилитационной педагогики и психологии

Социально-психологические основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Технологии эффективного трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ознакомительная практика

Психология дизонтогенеза

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психология управления

Преддипломная практика

Современные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Научно-исследовательская работа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	50

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-3.2: Определяет формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов

ПК-3.3: Использует современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4.1: Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4.2: Использует различные методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-4.3: Интерпретирует результаты психолого-педагогического обследования с составлением рекомендаций к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики

ПК-5.1: Анализирует методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-5.2: Разрабатывает основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации адаптированных образовательных программ, в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПК-5.3: Оказывает помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации

УК-3.1: УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

УК-3.3: УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-3.4: УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Современные подходы к решению проблем профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Пр	3	7	
1.2	Современные подходы к решению проблем профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ср	3	17	
1.3	Модель комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования	Пр	3	7	
1.4	Модель комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования	Ср	3	17	
1.5	Условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования	Пр	3	8	
1.6	Условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования	Ср	3	16	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Метод case-study
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые тестовые задания

Принцип нормализации означает:

а) нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями;

б) положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;

в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) с ограниченными возможностями здоровья;

б) с отклонениями в развитии;

в) с особыми образовательными потребностями.

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;

б) Декларация ООН «О правах инвалидов»;

в) Конвенция ООН о правах человека.

Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

а) «Закон об образовании»;

б) «Закон о социальной защите инвалидов».

При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

б) в соответствии с рекомендациями медико-социального экспертного бюро при согласии инвалида или его законных представителей;

в) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).

Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

а) Локальный акт образовательной организации;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт;

в) образовательная программа.

Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –

а) проведение дополнительных занятий;

б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;

в) наличие специально подготовленных кадров;

г) наличие специальных учебников и учебных пособий.

Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) услуги сурдопереводчика;

б) питание;

в) учебники.

Рекомендации ПМПК необходимы для:

а) разработки индивидуального учебного плана;

- б) разработки адаптированной образовательной программы;
- в) разработки ФГОС.

Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании комиссии МСЭ между представителями обучающегося с ОВЗ / инвалидностью (самим инвалидом, его родителями, законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК / МСЭК?

- а) направить в вышестоящую МСЭК;
- б) обратиться в суд;
- в) направить письменное уведомление в органы исполнительной власти о нарушении прав на образование.

Рекомендации ПМПК / МСЭ обязательны для:

- а) родителей;
- б) педагогов;
- в) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

Признание лица инвалидом осуществляется:

- а) государственной службой медико-социальной экспертизы;
- б) государственной системой профессионально-трудовой реабилитации;
- в) государственными учреждениями социального обслуживания населения;
- г) государственными учреждениями здравоохранения.

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) от 0 до 18 лет;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) бессрочно.

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭК;
- б) ПМПК;
- в) врачебной комиссией;
- г) лечащим доктором.

При возникновении противоречивых мнений специалистов

ПМПК / МСЭК по поводу результатов диагностики и определения статуса обследуемого на комиссии лица принимаются решения:

- а) компромиссные решения в пользу инвалида / лица с ОВЗ;
- б) на основании медицинского диагноза и характерных ограничений функций жизнедеятельности;
- в) на основании заключения лечащего врача;
- г) на основании психолого-педагогической характеристики педагога, дефектолога и (или) психолога образовательной организации.

Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий;

- б) не все способны к обучению;

- в) инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях.

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с инвалидностью, на основе которых строится его обучение:

- а) педагог-дефектолог образовательной организации;
- б) медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия с учетом рекомендаций МСЭК.

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение:

- а) педагог-дефектолог образовательной организации;
- б) медико-социальная экспертиза;

в) психолого-медико-педагогическая комиссия.

С какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику:

а) с ресурсными центрами ИО, специальными и инклюзивными образовательными организациями;

б) с общественными организациями инвалидов;

в) с территориальной ПМПК;

г) с органами социальной защиты населения;

д) с благотворительными фондами.

В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

а) организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к образованию;

в) кадровым условиям реализации образования;

г) специальным методам и технологиям получения образования.

Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

а) изменение сроков прохождения программы;

б) адаптация учебных материалов;

в) порядок организации медицинских услуг.

Признаки понятия «инвалидность»:

а) потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;

б) ограниченность или отсутствие способности выполнять функции жизнедеятельности в силу потери или нарушения психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;

в) нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями;

г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

Какие архитектурные условия должны быть созданы для лиц с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения из перечисленных:

а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;

б) тактильная дорожка в коридоре;

в) поручни в коридоре и на лестницах.

Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

а) таблички с названиями помещений по Брайлю;

б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы;

б) лупы;

в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;

г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для обучающегося с инвалидностью / ОВЗ специальных образовательных

условий, прописываются:

- а) рекомендации по специальным условиям образования;
 - б) направление в конкретное образовательное учреждение;
 - в) рекомендации по выбору варианта адаптированной образовательной программы.
- В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин

«сопровождение»:

- а) логопед, дефектолог, психолог;
- б) педагог / преподаватель;
- в) технический персонал образовательной организации.

В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании

- а) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- б) поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде;
- в) оказание психологической помощи семье.

Кто является одним из ведущих специалистов, определяющим реализацию АОП /АООП и специальных образовательных условий включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду?

- а) координатор по инклюзивному образованию;
- б) председатель ПМП консилиума;
- в) профильный специалист по основному нарушению.

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ / инвалидностью?

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;
- б) позитивная социально-психологическая адаптация;
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду лица с ОВЗ / инвалидностью?

- а) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- б) реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК / МСЭК;
- в) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации;
- г) лечение и диагностику состояния здоровья обучающегося;
- д) обеспечение мер социальной защиты в части предоставления социальных выплат обеспечения социальных льгот.

К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

- а) образовательная программа;
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения и специальные адаптационные дисциплины;
- в) дополнительное оборудование, помогающее осваивать образовательную программу.

Решение консилиума о характере и особенностях реализации АОП/ АООП, специальных образовательных условий ее реализации является:

- а) рекомендательным;
- б) полностью обязательным к исполнению;
- в) обязательным с учетом мнения специалиста его выполняющего.

Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

- а) алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
- б) адекватный особенностям обучающегося с ОВЗ / инвалидностью комплекс образовательных методов, технологий и приемов;
- в) наличие алгоритма сопровождения в заключении ПМПК и

(или) индивидуальной реабилитации инвалида.

Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Кто несет персональную ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью?

- а) лицо, отвечающее за реализацию образовательной программы (руководитель организации, руководитель ОП);
- б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР.

При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

- а) создание условий для освоения им образовательной программы;
- б) создание условий для социализации в среде сверстников;
- в) создание условий для развития его творческого потенциала.

Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

- а) заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) приказ управления образования;
- в) индивидуальная программа реабилитации.

Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с инвалидностью?

- а) психолого-педагогическая;
- б) социальная;
- в) профессиональная.

Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению – «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»:

- а) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа.

Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- а) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;
- б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов / дисциплин, включенных в учебный план;
- в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

В рамках деятельности ПМПК / МСЭК выбор образовательной программы для обучающегося с ОВЗ / инвалидностью определяется:

- а) особенностями психофизического развития, индивидуальными возможностями обучающегося;
- б) наличием тех или иных образовательных и / или реабилитационных учреждений в шаговой доступности от места жительства;
- в) материальными возможностями и пожеланиями семьи и /или лица с инвалидностью /ОВЗ.

Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:

- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
- б) проектирование образовательного процесса;
- в) стимулирование педагогических работников.

Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- а) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- б) программа коррекционно-развивающей работы.

Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

- а) взаимодействие и сотрудничество специалистов ОО и родителей;
- б) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса;
- в) стабильное эмоциональное состояние обучающегося.

Рекомендации, отраженные в ИПР (А), носят для инвалида или родителей (законных представителей) ребенка инвалида:

- а) обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер исполнения;
- в) выбираемыми для исполнения на усмотрение родителей.

Рекомендации, отраженные в ИПР (А), при предъявлении документа носят для образовательной организации:

- а) обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер исполнения;
- в) выборочный характер исполнения, исходя из материальных и финансовых возможностей организации.

Если инвалид или родители (законные представители) ребенка-инвалида не предъявили в образовательную организацию ИПР (А) с отметкой о необходимости создания специальных условий, то образовательная организация:

- а) создает специальные условия исходя из собственного обследования обучающегося;
- б) создает специальные условия исходя из пожеланий родителей;
- в) создает специальные условия исходя из пожеланий обучающегося;
- г) не создает специальные условия.

Определите, как соотносятся понятия «лицо с ОВЗ», «лицо с инвалидностью»:

- а) это синонимы;
- б) это взаимно исключающие понятия;
- в) это самостоятельные термины.

Примерные темы рефератов

- 1 Фундаментальные основы воспроизводства социальной сущности человека в условиях инклюзии в политике
- 2 Состояние и перспективы подготовки кадров для инклюзивного образования в контексте международного сотрудничества
- 3 Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования
- 4 Институализация инклюзивной политики
- 5 Инклюзивное образование: российская специфика
- 6 Опыт подготовки специалистов нового типа для сферы инклюзивного образования
- 7 Принцип инклюзивности в информационном обществе
- 8 Принципы социального партнерства и гуманитарных инновационных технологий в совершенствовании инклюзивной политики

Вопросы для обсуждения

1. Психологическое сопровождение адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к обучению в ВУЗе
2. Система профориентационной работы как условие профессионального самоопределения инвалидов и лиц с ОВЗ
3. Особенности восприятия, хранения и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в ВУЗе (с учетом нозологии нарушения)
4. Альтернативные системы и средства коммуникации в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе
5. Стратегии, формы и методы реабилитации лиц с сенсорными, двигательными,

комплексными нарушениями и соматическими заболеваниями в ВУЗе

6. Психологическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в ВУЗе. Профилактика профессионального выгорания. Формирование копинг-стратегий

7. Вариативные траектории личностного и профессионального

8. развития студентов с инвалидностью в вузе

9. Система психолого-педагогического сопровождения адаптации к вузу студентов с ОВЗ и инвалидностью

10. Алгоритм сопровождения высшего образования студентов с ОВЗ и инвалидностью

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.1 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Типовое задание 1 Разработайте стратегию командной работы для достижения поставленной цели в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ

Типовое задание 2

Перечислите условия создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в коллективе для достижения поставленной цели в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-3 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Типовое задание 1.

Спроектируйте содержание коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в условиях учреждения СПО

Типовое задание 2.

Спроектируйте содержание коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов в условиях учреждения ВО

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-4 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью

выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса

Типовое задание 1

Составьте план психолого-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса в вузе

Типовое задание 2

Составьте рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с учетом результатов диагностики

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

ПК-5 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Типовое задание 1

Составьте перечень критериев анализа методического оснащения образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся учреждения СПО с ограниченными возможностями здоровья

Типовое задание 2

Сформулируйте принципы оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в организации реабилитационной среды в вузе Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание,

Способ проведения: письменный

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 5 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 4 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 3 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 2 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: https://urait.ru/bcode/542786

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Ткачева, Евтушенко, Жигорева, Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-016409-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436883

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коррекционная педагогика и специальная психология [сайт]. — URL: https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/ : https://rus-pedagog-psychology-dict.slovaronline.com/
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Qgis
4	Google Chrome
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации

исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка

литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.