

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2026 16:33:02

Уникальный программный ключ:

aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 39.03.03 Орг раб
с мол 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Мероз Мария Владимировна

«21» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научного исследования

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.03 Организация работы с молодежью
Направленность (профиль):	Социальные технологии в организации работы с молодежью
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

моделирование условий, направленных на формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности, а также формирование представлений об особенностях организации и осуществления научных исследований в контексте профессиональной деятельности в области организации работы с молодежью.

Задачи :

- познакомить студентов с основными понятиями и категориями, раскрывающими сущность феномена «наука» и научного исследования;
- раскрыть основные формы, средства и методы организации и осуществления научных исследований;
- способствовать формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- содействовать развитию личностно-значимого отношения к научному исследованию как фактору профессионального самоопределения в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Основы профессиональной деятельности и мышления

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Введение в профессию

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Организация прикладного социального исследования

Социальное проектирование

Математическая статистика и методы математической обработки данных

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	54
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач

ОПК-1.2: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач

ОПК-1.3: Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач

ОПК-3.1: Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере молодежной политики в форме отчетов

ОПК-3.2: Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций, аналитических записок или отчетов

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Вводная лекция: научно-исследовательская деятельность в социальной работе				
1.1	Вводная лекция: научно-исследовательская деятельность в социальной работе	Лек	2	2	
1.2	Вводная лекция: научно-исследовательская деятельность в социальной работе	Пр	2	4	
	Раздел 2. Научное исследование: типы, цели, задачи. Исследования в социальной работе.				
2.1	Научное исследование: типы, цели, задачи. Исследования в социальной работе.	Лек	2	2	
2.2	Научное исследование: типы, цели, задачи. Исследования в социальной работе.	Пр	2	4	
	Раздел 3. Методы научного исследования				
3.1	Методы научного исследования	Лек	2	2	
3.2	Методы научного исследования	Пр	2	4	
	Раздел 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению				

4.1	Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению	Лек	2	4	
4.2	Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению	Пр	2	4	
	Раздел 5. Методы работы с научной литературой				
5.1	Методы работы с научной литературой	Лек	2	2	
5.2	Методы работы с научной литературой	Пр	2	4	
	Раздел 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста				
6.1	Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста	Лек	2	2	
6.2	Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста	Пр	2	4	
	Раздел 7. Научная статья. Требование к оформлению				
7.1	Научная статья. Требование к оформлению	Лек	2	2	
7.2	Научная статья. Требование к оформлению	Пр	2	4	
	Раздел 8. Тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: композиционное построение и оформление				
8.1	Тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: композиционное построение и оформление	Лек	2	2	
8.2	Тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: композиционное построение и оформление	Пр	2	8	

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы

Тема 2. Научное исследование: типы, цели, задачи.

1. Раскройте содержание понятий «наука», «метод», «методика», «методология» (в широком и узком смыслах), «исследование».
2. Для чего проводятся научные исследования?
3. Какие виды исследований вы знаете?
4. Кратко охарактеризуйте каждый вид исследования.
5. Как соотносятся между собой различные виды исследования?
6. Чем научное мышление отличается от обыденного, а язык понятий – от языка повседневности?
7. Какие бывают учебные исследования по типу и виду?

Тема 3. Методы научного исследования

1. Какими методами работы с научными текстами вы уже владеете?
2. Какие методы сбора первичной информации вы использовали в ходе учебной практики для выполнения индивидуального задания?
3. Какие методы анализа полученных эмпирических данных вы применяете?
4. В чём специфика эмпирических методов исследования в социальной работе?

Тема 4. Формы и структура исследовательских работ. Требования к оформлению

1. Назовите формы научных произведений. Обратите внимание на их отличия.
2. Какие учебно-исследовательские работы выполняются в вузе?
3. Какие умения и навыки необходимы для их выполнения?
4. Какие преимущества перед аудиторными занятиями вы видите в выполнении рефератов, курсовых и дипломных работ?

Тема 5. Методы работы с научной литературой

1. Составьте тезаурус своей работы. Для этого выпишите все используемые в тексте работы научные термины, сгруппируйте их в смысловые блоки, расположите их по степени зависимости, выделите в каждом блоке ключевые слова – основные категории; нарисуйте логическую схему их соотношений.
2. Уточните смысловую функцию используемых в работе понятий, определите их научный статус.
3. Осуществите редакцию текста вашей работы:
 - а) объясните сложные или новые термины-понятия;
 - б) уберите неуместные повторы одних и тех же терминов;
 - в) избавьтесь от лишних, т. е. не имеющих функциональной нагрузки в вашей работе, научных терминов.
4. Проанализируйте свой список литературы: какое общее количество страниц научного текста, изученного вами, прямо касается темы и целей вашего исследования? Каковы жанры изученной вами литературы? Есть ли в вашем списке монографии?

Тема 6. Библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста

1. Каковы особенности монографического и аналитического библиографического описания?
2. Какие существуют виды библиографических ссылок и правила их оформления?
3. Какие общие требования предъявляются к представлению и оформлению иллюстративного материала в научном произведении?

Тема 7. Научная статья. Требования к оформлению

1. Чему посвящается содержание научной статьи?
2. Кто и почему пишет научные статьи?
3. Какова композиция научной статьи?
4. Перечислите основные требования к оформлению статьи.
5. Какие советы и рекомендации по работе над статьёй показались полезными лично

вам?

6. Каким образом чужой опыт написания научных статей помог вам в научном творчестве?

7. Что отличает научную статью от статьи в средствах массовой информации?

Тема 8. Тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа: композиционное построение и оформление

1. Что такое «тематический реферат» как учебно-исследовательская форма (иначе: охарактеризуйте научный аппарат реферата)?

2. Каковы структура реферата и требования к его оформлению?

3. В чём состоит сходство и отличие тематического реферата и доклада?

4. Осуществите анализ выполненных вами тематических рефератов с точки зрения требований, предъявляемых к этому виду работ.

5. Назовите критерии качества тематического реферата.

6. Определите научный аппарат курсовой работы.

7. Проанализируйте свою последнюю курсовую работу. Какие требования к написанию и оформлению курсовых работ вам удалось / не удалось выполнить?

8. Составьте список своих «неудач», обнаруженных в результате анализа курсовой работы. Этот список – своеобразная программа, которую вы должны реализовать в ходе выполнения следующих курсовых работ.

9. Каковы критерии качества курсовой работы?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Описать суть проблемной ситуации по теме НИР. Выделить противоречия, проблему исследования. Привести доказательства актуальности избранной темы.

2. Описать суть проблемной ситуации по теме «Влияние религиозных сект на молодежь». Выделить противоречия, проблему исследования. Привести доказательства актуальности избранной темы.

1. Представить статистическую информацию по проблеме социального сиротства за последние 5 лет, воспользовавшись

- а) официальными сайтами
- в) статистическими сборниками
- в) научными и публицистическими статьями.

2. Представить статистическую информацию по проблеме тематики научного исследования студентов за последние 5 лет, воспользовавшись

- а) официальными сайтами
- в) статистическими сборниками
- в) научными и публицистическими статьями.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Шкляр М. Ф., Основы научных исследований, Москва: Дашков и К, 2022, ISBN: 978-5-394-04708-4, URL: https://e.lanbook.com/book/229586
Л.1.2	Воробьев А. А., Шадрина Н. Ю., Основы научных исследований, Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022, ISBN: 978-5-7641-1741-6, URL: https://e.lanbook.com/book/224510
Л.1.3	Скворцова Л. Н., Основы научных исследований, Краснодар: КубГАУ, 2020, ISBN: 978-5-907373-25-9, URL: https://e.lanbook.com/book/223955

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа по дисциплине представляет собой письменное изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Цель НИР состоит не только в том, чтобы закрепить и расширить теоретические и практические знания по изучаемой дисциплине, но и в том, чтобы развивать методологическую культуру студента.

В работе не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т. д.

Исследовательская работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности.

В работе необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках, и сгруппировать их по точкам зрения. Автор, солидаризируясь с одной из излагаемых точек зрения, должен суметь обосновать, в чём он видит её преимущества.

Не менее важно, чтобы научно-исследовательская работа была правильно оформлена. Именно в процессе работы над НИР приобретается и закрепляется умение грамотно сослаться на используемые источники, правильно процитировать авторский текст.

Структура НИР:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Основная часть (текст, соответствующий плану)
4. Список использованной литературы

Во введении следует обосновать актуальность темы исследования, охарактеризовать проблему исследования, выделить противоречия, заявить цель, предмет, объект и задачи исследования, указать методы получения нового знания о предмете исследования и используемые источники, охарактеризовать теоретическую разработанность проблемы исследования.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. То, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Обоснование актуальности осуществляется, во-первых, характеристиками современных приоритетов в практике социальной работы, примерами, подтверждаемыми официальными нормативно-правовыми документами, статистическими данными, свидетельствующими об актуальности заявленной темы. Во-вторых, необходимо осуществить анализ состояния изученности различных аспектов обозначенной темы как отечественными, так и зарубежными исследователями в области социальной работы, а также в смежных с ней науках.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Следует понимать, что актуальность определяется с одной стороны значимыми общественными потребностями, с другой – отсутствием возможности их удовлетворения, а также актуальность может определяться недостаточной изученностью исследуемого явления. Осмысление актуальных противоречий позволяет сформулировать проблему исследования, которая, прежде всего, заключается в поиске путей, средств, теоретических оснований и т.п. разрешения данного противоречия.

Например, противоречие может быть описано следующим образом:

«... Теоретический анализ, а также изучение современного состояния исследований, посвященных (формулируется исследуемая проблематика) позволили сформулировать следующие противоречия:

- между запросом общества на повышение эффективности технологий социальной работы направленных на (формулируется социальная проблема, решение которой обеспечивается в процессе применения технологий социальной работы) и дефицитом исследований, посвященных поиску путей и средств решения сложившихся социальных проблем.»

Выявленное противоречие является основанием для определения проблемы исследования, связанной с необходимостью уточнения либо дополнения существующих теоретических подходов, актуальностью их дальнейшего развития, значимостью их критического осмысления, а также интерпретации существующих в научном знании ключевых положений с учетом специфики разработки избранной конкретной темы НИР.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Важно понимать, что объект и предмет соотносятся как целостная система и ее часть. Объект научного исследования – это избранный элемент социальной реальности, который обладает очевидными границами.

Предмет научного исследования – органическая часть объекта, сегмент исследуемой реальности.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет.

После определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью.

Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и

задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания. Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы). Она (цель) определяет преимущественную ориентацию исследователя в двух направлениях – теоретическом и прикладном. От цели зависит вся логика проведения исследования.

В качестве одного из варианта формулирования цели НИР можно использовать следующую модель: на основе анализа ..., разработать рекомендации для

Установленная проблема, предмет и цель позволяют сформулировать задачи научно-исследовательской работы. Иерархия сформулированных задач отражает логику НИР, последовательность ее выполнения. Задачи формулируются в четко постановочном формате, предполагающим достижение результатов. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., рассмотреть..., выявить... и т.п.).

Методы исследования – система действий, направленных на решение познавательных задач. В качестве методов исследования при написании НИР целесообразно использовать следующие:

- анализ, в рамках которого осуществляется расчленение явления или процесса на составные части (некоторые свойства, признаки и т.д.) и их разностороннее изучение. Этот метод исследования, бесспорно, является самым часто используемым при написании научных работ;
- дедукция – метод исследования, при котором по множеству частных признаков делается заключение об общей совокупности исследуемых признаков;
- индукция – способ рассуждения, обратный дедукции, то есть от общего к частному;
- классификация представляет собой деление изучаемых объектов на несколько отдельных групп в зависимости от какого-либо признака;
- моделирование – создание и исследования копии или модели исследуемого объекта, которая имитирует оригинал. При этом модель должна соответствовать объекту исследования в изучаемых свойствах, но может отличаться по ряду некоторых признаков, что обуславливает удобство модели при исследовании изучаемого признака или объекта;
- проектирование – разработка программы профессиональной деятельности в соответствии с определенными требованиями, характерными для сферы социальной работы;
- наблюдение – это метод научного познания, состоящий из действий, направленных на восприятие явлений действительности с последующей документальной фиксацией;
- беседа, интервью, анкетирование – опросные методы, посредством которых выявляется мнение респондентов;
- метод экспертной оценки – основан на привлечении к исследованию специалистов в конкретной области социальной работы, которые формулируют свое мнение, отношение или оценку исследуемому социальному явлению;
- метод обобщения предполагает выявление общих свойств исследуемых объектов;
- метод прогнозирования представляет собой заключение о тенденциях развития исследуемого объекта;
- синтез - состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое;
- эксперимент – это испытание изучаемых признаков в и управляемых исследователем условиях.

Представленные выше методы являются наиболее применяемыми в ходе написания НИР, однако данный список далеко не исчерпывающий. Исследователь принимает самостоятельное решение об использовании конкретных методов, которые отвечают целям и задачам проводимого исследования.

Гипотеза исследования – научное предположение, требующее проверки. Формулируется в виде тезиса, который требует подтверждения в качестве теории; при этом в ней может содержаться ссылка на условия, при которых она подтвердится. Этот элемент структуры введения не является обязательным, но способствует развитию исследования без лишних отклонений от основного мотива.

Построение основной части работы зависит от его объёма, специфики содержания и поставленной цели. Основная часть может состоять из нескольких глав, но может быть и цельным текстом. В ней последовательно, с соблюдением логической преемственности между главами, раскрывается поставленная во введении проблема, прослеживаются пути её решения на материалах источников, описываются различные точки зрения на неё и выражается отношение автора исследования к ним. В конце каждой главы делается вывод.

Понятийно-терминологический аппарат реферата составляет 5–10 научных терминов.

В заключении подводятся общий итог работы, намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Список использованных литературных источников в НИР, как правило, должен включать не менее 7-10 наименований. В качестве привлекаемой для выполнения НИР литературы, кроме учебных пособий следует обязательно использовать монографии, статьи из специальных научных журналов, нормативно-правовые документы.

Формой устного изложения результатов исследовательской работы – имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблеме – является доклад. Доклад должен быть сопровожден содержательной презентацией.

Последовательность операций по выполнению тематического реферата:

1. Выбор темы.
2. Первичное ознакомление с литературой по избранной теме.
3. Самодиагностика исследовательских возможностей.
4. Корректировка темы.
5. Проектирование исследования:
 - а) разработка научного аппарата (разработка введения);
 - б) разработка примерного плана.
6. Изучение и конспектирование литературы (научных текстов).
7. Обработка содержания теоретической литературы.
8. Написание основной части НИР.
9. Разработка заключения.
- 10 Составление списка использованной литературы.
11. Редактирование текста работы.
12. Защита НИР

Преподаватель может дать одну и ту же тему сразу двум студентам одной и той же группы. При этом один студент является основным докладчиком, а второй – его оппонентом (выступает после основного докладчика с критическими замечаниями, дополнениями и оценкой содержания его выступления). Можно подготовить два доклада с противоположных точек зрения и устроить дискуссию. После выступлений оба докладчика отвечают на вопросы слушателей.