

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:51  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ**

Специальность:

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация № 1

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»:

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: Хурчак М.Н., к.ю.н., доцент

Тверь, 2024

## I. АННОТАЦИЯ

**1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –**  
Организованная преступность.

### **2. Цель и задачи дисциплины**

На современном этапе развития Российской государственности организованная преступность рассматривается как вид противоправной деятельности, сущность которой составляет процесс обращения капитала, приобретенного преступными формированиями противоправным путем, в легальных и нелегальных сферах общественной жизни. Она оказывает большое влияние на политическую, экономическую и социальную жизнь страны.

Изучение данного курса позволит студентам исследовать вопросы становление организованной преступности в нашей стране, структуры, функций и значение для государственного строительства. Для лучшего уяснения данной проблемы необходимо обратиться к изучению соответствующей проблемы в зарубежных странах, что также позволит оценить процесс противодействия организованной преступности и в Российской Федерации.

Ввиду того, что в процессе изучения указанного курса студенты получают ряд тем на самостоятельное изучение, в том числе и посредством подготовки рефератов и докладов, особое внимание следует уделять вопросам, затрагивающие проблемы уголовного и иных отраслей права, экономики, социологии, философии.

**Целью** данной дисциплины является подготовка специалиста, умеющего правильно понимать и соотносить криминологические реалии в стране в виде организованной, экономической, коррупционной преступности с мерами противодействия этим явлениям, которые предлагает государство и которые обсуждаются в обществе.

Указанная цель курса реализуется посредством следующих **задач**:

- воспитание у студентов уважительного отношения к истории становления отечественной концепции организованной преступности;

- обучение студентов корректному анализу как старого, так и нового уголовного законодательства, направленного на противодействие организованной преступности с учетом становления международного уголовного права.

- активное применение способа межпредметных связей, посредством которого у студентов формируется правильное представление о причинах появления и развития в стране такого явления, как организованная преступность.

Студент, прошедший изучение курса «Организованная преступность», должен иметь представление о месте и роли данного курса в системе права, уметь логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по актуальным и спорным вопросам состояния организованной преступности в современной России, мерам противодействия (чему способствует выполнение студентами самостоятельных работ), свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Организованная преступность» относится к вариативной части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» и базируется на положениях теории государства и права, тесно связана с гражданским, административным, уголовным, уголовно-процессуальным и другими отраслями права.

Дисциплина «Организованная преступность» предполагает получение студентами основных (базовых) знаний из теоретического курса по философии, уголовному праву, уголовному процессу, уголовно-исполнительному праву. Студент должен иметь знания основных категорий по криминологии, уголовному праву: отрасль права, предмет и метод, преступление, наказание, виды преступлений, преступность, причины и условия преступности, личность преступника и меры предупреждения преступности, особенности отдельных видов преступности и другие институты. Борьба с организованной преступностью предполагает глубокие криминологические знания о самом явлении, адекватное отражение данного явления в законе и, наконец, систему продуманных общих и специальных мер по локализации этой преступности.

**4. Объём дисциплины** для студентов очной формы обучения составляет 5 зачётных единиц, 180 академических часов, в том числе **контактная работа:** лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов, **самостоятельная работа:** 108 часов.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Этап формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
Способность осуществлять мероприятия, направленные на профилактику, предупреждение преступлений, в том числе коррупционной направленности на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения (ПСК-3)	<b>Знать:</b> закономерности экономической преступности; методы профилактики и предупреждения экономической преступности; особенности и признаки коррупционных действий и преступлений; направления профилактики экономических преступлений <b>Уметь:</b> выявлять закономерности экономической преступности; применять методы профилактики и предупреждения преступности, в том числе коррупционной направленности

**6. Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**7. Язык преподавания** – русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Учебная программа	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
1.Понятие организованной преступности	16	2	4	10
2.Развитие организованной преступности в России. Основные этапы ее становления.	16	4	2	10
3.Понятие экономической преступности.	15	2	4	9
4.Транснациональная организованная преступность.	16	4	2	10
5.Незаконный оборот наркотиков и организованная преступность.	16	4	2	10
6.Легализация незаконно приобретенного имущества.	16	4	2	10
7.Коррупция в органах государственной власти и ее связь с организованной преступностью	16	2	4	10
8.Организованное вымогательство	15	2	4	9
9.Уголовно-правовые меры борьбы с организованной преступностью	20	4	6	10
10.Политические, социально-экономические и духовные предпосылки нейтрализации организованной преступности	20	6	4	10
11. Основные направления и формы международного сотрудничества в деле контроля организованной преступности	14	2	2	10
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

**III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- методические указания по проведению практических занятий;
- методические указания по организации самостоятельной работы;
- требования к рейтинг-контролю;
-

#### IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания
<p><b>Первый</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять закономерности экономической преступности; применять методы профилактики и предупреждения преступности, в том числе коррупционной направленности</p>	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> закономерности экономической преступности; методы профилактики и предупреждения экономической преступности; особенности и признаки коррупционных действий и преступлений; направления профилактики экономических преступлений</p>	Задание 2 – устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы</li> </ul> </li> </ul>

		или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
--	--	---

### Задание 1

1.1 Изучите ситуацию и предложите мероприятия по профилактике и предупреждения преступности в организации. Ответ обоснуйте.

Казус 1. Антипов работал в международном отделе аэропорта. Обратив внимание на слабую охрану кассы обменного пункта валюты коммерческого банка, он решил завладеть деньгами банка в крупных размерах. С этой целью он создал преступную группу, куда вовлек братьев Зыряновых. Все трое стали активно готовиться к нападению. Антипов разработал план с распределением ролей между участниками группы. Они обсуждали различные варианты по применению насилия к кассиру, приезжали к месту совершения преступления. Антипов и Зырянов А. изготовили 2 маски, вооружились гранатами и кинжалом, приготовили перчатки и сумку под деньги. В намеченный день около 19 часов они втроем на автомашине Зырянова В. подъехали к зданию международного отдела аэропорта. Вооруженные гранатами и кинжалом Антипов и Зырянов В. вошли в помещение, Зырянов А. остался ждать их в автомашине. Кассир, вышедшая из кассы за водой, увидела Антипова в маске и, испугавшись, закричала о помощи, при этом бросила в сторону Антипова ведро с водой. Антипов, не ожидавший от кассира такой реакции, растерялся и, поняв, что крик услышан многими людьми, попытался вместе с Зыряновым В. скрыться. Их преследовали, и в результате все они были задержаны. В обменном пункте денежных средств в рублях и долларах США было на общую сумму 830 тыс. руб. При обыске в квартире Антипова были обнаружены гранаты, детали гранатомета, множество патронов к различным видам огнестрельного оружия. Определите форму соучастия. Определите роль названных лиц в совершении преступления.

Казус 2. Неоднократно судимые Воронов и Ульяненко организовали преступную группу, в которую вовлекли 18 человек, жителей пригородного рабочего поселка. Эта группа контролировала 2 рынка города, коммерческие торговые точки, получала крупные суммы денег с торговцев на рынке и от владельцев торговых точек якобы за охрану их от преступных посягательств со стороны других лиц. Воронов и Ульяненко планировали и организовывали кражи из квартир зажиточных людей, занимались вымогательством, создали продуманную систему сбыта похищенного и дележа доходов. В группе была организована общая «касса», которую вел по поручению Воронова Кузовкин, одновременно работавший бухгалтером строительного управления. На вооружении группы были автоматы, пистолеты и гранаты.

Какая форма соучастия имеет место в данном случае? Назовите ее признаки и квалифицируйте содеянное.

1.2 Изучите ситуацию, на основе закономерностей экономической преступности, определите наличие коррупционной составляющей и предложите методы профилактики. Ответ обоснуйте.

Казус 1. Маркус, являясь консультантом по экономическим вопросам отдела строительства администрации области, при подготовке проектов постановления администрации и распоряжения главы администрации области, используя свое служебное положение, предложил руководству ОАО «Фавор» заключить выгодный для этого общества договор с ЗАО «Гелий». Получив согласие, он затем рекомендовал упомянутому ЗАО в качестве надежного партнера «Фавор», за что получил от последнего в виде благодарности 400 тыс. рублей».

Казус 2. Васильев осужден за соучастие в хищении имущества и вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления. Он, будучи в нетрезвом состоянии, пришел на квартиру к учащимся колледжа несовершеннолетним Смирнову и Нечаеву и предложил похитить из помещения колледжа радиоприемники, на что они дали согласие. Васильев разработал план преступления, определил функциональные роли.

Как установлено следствием, между всеми участниками преступной группы были заранее распределены роли, совместно разработан план хищения, а затем само хищение было совершено с проникновением в помещение. В помещение согласно договоренности, проникли лишь Смирнов и Нечаев. Васильев принимал участие во взломе оконной решетки и подстраховывал от возможного появления посторонних.

Какая форма соучастия усматривается в действиях указанных лиц. Дайте характеристику видов соучастников?

## Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Назовите закономерности экономической преступности и раскройте их содержание.
2. Какие методы профилактики и предупреждения экономической преступности вы знаете?
3. В чем проявляются особенности и признаки коррупционных действий и преступлений?
4. Каковы причины коррупционных проявлений в предпринимательской деятельности?
5. Какие приемы применяются при выявлении коррупционных проявлений в сфере предпринимательской деятельности?
6. Какие направления профилактики экономических преступлений Вы знаете?
7. Какие способы противодействия коррупционным практикам в сфере предпринимательской деятельности Вы знаете?

8. Перечислите основные функции Уполномоченного по защите прав предпринимателей в сфере защиты предпринимателей от коррупционных практик.
9. Назовите основные стандарты борьбы с коррупцией и защиты прав предпринимателей применяются РФ.
10. Понятие и признаки организованной преступности.
11. Генезис организованной преступности в России
12. Организованная преступность как форма соучастия..
13. Содержание, структура и формы организованной преступной деятельности.
14. Этапы становления организованной преступности.
15. Лидеры организованных преступных сообществ.
16. Организованная преступность и криминальная субкультура.
17. Деформации экономических отношений и организованная преступность.
18. Криминализация ведущих сфер экономики.
19. Организованная преступность и криминальный рынок.
20. Теневая экономика и оргпреступность.
21. Кредитно-финансовая сфера и организованная преступность.
22. Понятие экономической преступности.
23. Коррупция в органах власти и управления и ее связь с организованной преступностью.
24. Организованная преступность и формирование правящей элиты.
25. Элитно-властная преступность.
26. Политическая преступность.
27. Незаконный оборот наркотиков и организованная преступность.
28. Деятельность ООН в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
29. Понятие и функции «отмывания» денег.
30. Модели «отмывания» денег.
31. Европейская система борьбы с «отмыванием» денег.
32. Организованная преступность и терроризм.
33. Основные международные договоры в сфере борьбы с терроризмом.
34. Торговля людьми.
35. Силовое предпринимательство как форма деятельности организованной преступности (рейдерство).
36. Контрабанда незаконных мигрантов.
37. Эксплуатация проституции.
38. Организованное вымогательство.
39. Организованная преступность и средства массовой информации.
40. Организованная преступность и молодежь.
41. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью.
42. Идеология в жизни современного российского общества.
43. Противодействие организованной преступности со стороны специализированных подразделений.

44. Компьютерная преступность.
45. Видеопиратство в России.
46. Криминальная глобализация.
47. Общая характеристика транснациональной организованной преступности.
48. Основные транснациональные криминальные корпорации. Преступные организации из республик бывшего СССР.
49. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью.
50. Роль ООН в борьбе с транснациональной организованной преступностью.
51. Политические, социально-экономические и духовные предпосылки нейтрализации организованной преступности.
52. Противодействие организованной преступности со стороны специализированных подразделений.
53. Международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с организованной преступностью.
54. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.
55. Специализированные международные организации.
56. Международные договоры универсального характера.
57. Европейское сотрудничество.
58. История создания Интерпола.
59. Европол.
60. Специальная финансовая комиссия по проблемам «отмывания» денег (ФАТФ).
61. Влияние международно-правовых норм на развитие российского законодательства.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Скобликов, П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России : монография / П.А. Скобликов. — Москва : Норма, 2024. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-884-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133753> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Эминов, В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России : монография / В.Е. Эминов, С.В. Максимов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 80 с. - ISBN 978-5-91768-550-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041652> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Яблоков, Н. П. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования : учебное пособие / Н.П. Яблоков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-496-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141194> (дата обращения: 16.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
- б) Дополнительная литература:
1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 576 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028661> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
  2. Серегина Е.В. Криминология : учеб. пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. – Москва : РГУП, 2018. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561029> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
  3. Скобликов П. А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией и организованной преступностью в современной России / П.А. Скобликов. – Москва : НОРМА, 2019. – 272 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/997096> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
  4. Эминов В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России : моногр. / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 80 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1029365> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
  5. Яблоков Н. П. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: учеб. пособие / Н. П. Яблоков. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 224 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1025622> (дата обращения: 07.02.2020). – Текст : электронный.
  6. Долгова А. И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность [Электронный ресурс] : моногр. / А. И. Долгова. – М. : Юр. норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 668 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=913475>
  7. 2. Иванцов С. В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. В. Иванцов, О. Н. Ивасюк, И. В. Калашников. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 135 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426593>
  8. Солодовников С. А. Терроризм и организованная преступность [Электронный ресурс] : монография / С. А. Солодовников [и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 247 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8784.html> .

9. Топильская Е. В. Криминология организованной преступности: Системный анализ [Электронный ресурс] : моногр. / Е. В. Топильская. – М.: РАП, 2014. – 334 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=518213>
10. Чекмезова Е.И. Уголовно-правовая характеристика организованной преступной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Чекмезова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2012. — 83 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36103.html>
11. Эминов В. Е. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России [Электронный ресурс] : моногр. / В. Е. Эминов, С. В. Максимов. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=486179>

## Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip

- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)

11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>

13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>

14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)

15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические указания по проведению практических занятий**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания. Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий. В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний.

### **Планы практических занятий**

**(по ряду вопросов может быть предложено подготовить презентацию или сообщение проблемного характера):**

### **Тема 1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности**

1. Понятие организованной преступности. Организованная преступность как наиболее развитая и опасная форма групповой преступности.

Организованная преступность как форма соучастия. Социально-психологические механизмы соорганизации преступной среды. Функциональная теория организации и организованная преступность. Содержание, структура и формы организованной преступной деятельности.

2. Истоки и развитие организованной преступности в России. Этапы становления организованной преступности. Лидеры организованных преступных сообществ. Организованная преступность и криминальная субкультура.

3. Деформации экономических отношений и организованная преступность. Криминализация ведущих сфер экономики. Организованная преступность и криминальный рынок. Понятие криминального рынка. Субъекты криминального рынка. Структура криминального рынка. Легальный, теневой и криминальный рынки. Криминальная конкуренция. Кредитно-финансовая сфера и организованная преступность. Понятие экономической преступности.

4. Коррупция в органах власти и управления и ее связь с организованной преступностью. Организованная преступность и формирование политической элиты. Политическая преступность.

4. Криминальная глобализация. Проблемы борьбы с транснациональной организованной преступностью. Транснациональная организованная преступность. Причины формирования транснациональной преступности. Перерастание криминальных рынков за пределы отдельных государств. Появление транснациональной преступности. Общая характеристика транснациональной организованной преступности. Транснациональные криминальные корпорации. Отличия от легальных транснациональных корпораций.

5. Основные транснациональные криминальные корпорации. Итальянская мафия. Американская Коза Ностра. Японская якудза. Китайские триады. Колумбийские наркокартели. Преступные организации из республик бывшего СССР. Нигерийские преступные организации.

6. Угроза национальной безопасности, порождаемая организованной преступностью, в политической, военной, экономической, экологической и других сферах.

#### Вопросы для обсуждения.

1. Западная криминология о понятии и признаках организованной преступности.
2. Отечественная криминология о понятии и признаках организованной преступности.
3. Организованная преступность: структура и функции.
4. Основные транснациональные криминальные корпорации.

#### Методика проведения занятия

При проведении практического занятия студенты готовят и делают сообщения по узловым проблемам рассматриваемой темы, работают в малых группах.

## Тема 2. Виды организованной преступной деятельности

1. Незаконный оборот наркотиков и организованная преступность. Общая характеристика правовых норм противодействия наркотизму. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. Деятельность ООН в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

2. Организованная преступность и терроризм. Взаимосвязи организованной преступности и терроризма. История международного сотрудничества в борьбе с терроризмом. Основные международные договоры в сфере борьбы с терроризмом.

3. Легализация незаконно приобретенного имущества как проблема международного характера. Понятие «отмывания» денег. Основные модели «отмывания» денег. Формы «отмывания» денег. Финансовая сфера транснациональных криминальных корпораций. Структура доходов. Структура расходов. Управление финансовой сферой.

4. Торговля людьми. Контрабанда незаконных мигрантов. Эксплуатация проституции.

5. Насильственные формы организованной преступности. Бандитизм. Заказные убийства.

6. Организованное вымогательство. Безопасность предпринимательской деятельности.

7. Организованная преступность и средства массовой информации.

8. Коррупция.

### Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и природа экономической преступности.
2. Общественная опасность экономической преступности.
3. История возникновения экономической преступности в России.
4. Виды экономической преступности.
5. Теневая экономика: понятие, структура, развитие.
6. Понятие и криминологические особенности наркомании.
7. Наркотическая преступность как вид организованной преступности.
8. Понятие и модели «отмывания» денег.
9. Общественная опасность «отмывания» денег.
10. Европейская система борьбы с «отмыванием» денег.

### Методика проведения занятия

При проведении практического занятия студенты выполняют творческие задания, проводится дискуссия.

### **Тема 3. Противодействие организованной преступности**

Общественная опасность организованной преступности. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью. Политические, социально-экономические и духовные предпосылки нейтрализации организованной преступности. Противодействие организованной преступности со стороны специализированных подразделений.

Вопросы для обсуждения.

1. Институт соучастия и его значение для законодательного определения форм организованной преступной деятельности.
2. Организованные формы преступной деятельности как самостоятельные виды преступлений.
3. Организованные формы преступной деятельности как обстоятельства, отягчающие наказание.

Методика проведения занятия

При проведении практического занятия используются ролевые и деловые игры, работают в малых группах, проводится дискуссия.

### **Тема 4. Международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с организованной преступностью**

1. Сотрудничество на универсальном уровне. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международные договоры универсального характера. Проблемы и перспективы развития сотрудничества.

2. Европейское сотрудничество. Сотрудничество в рамках Совета Европы. Европейские конвенции в сфере борьбы с преступностью. Сотрудничество государств - членов ЕС. Сотрудничество ЕС со странами Центральной и Восточной Европы.

3. Основные направления и формы сотрудничества. Сближение национального законодательства. Сотрудничество в сфере оперативно-розыскной деятельности. Оказание правовой помощи при проведении расследований и судебных разбирательств. Проведение совместных операций. Выдача преступников.

Вопросы для обсуждения.

1. Сотрудничество в системе ООН.
2. Участие в европейском сотрудничестве.

3. Влияние международно-правовых норм на развитие российского законодательства.

4. Участие в деятельности специализированных международных организаций (Интерпол, Европол, ФАТФ).

#### Методика проведения занятия

При проведении практического занятия студенты готовят и делают сообщения по узловым проблемам рассматриваемой темы, проводится дискуссия.

### **Тема 5. Специализированные международные организации**

1. Интерпол. История создания. Задачи и функции. Структура.

2. Европол. История создания. Задачи и функции. Структура. Перспективы развития.

3. Специальная финансовая комиссия по проблемам «отмывания» денег (ФАТФ). История создания. Задачи и функции. Структура. Перспективы развития.

#### Методика проведения занятия

При проведении практического занятия студенты готовят и делают сообщения по узловым проблемам рассматриваемой темы, работают в малых группах.

#### Формы осуществления контроля за текущей работой:

1. Теоретический опрос студентов по вопросам, вынесенным на практическое занятие.

2. Оценка выступлений с докладами, презентациями.

3. Допускается выполнение и иных творческих заданий по согласованию с преподавателем.

### **Примерный перечень тем для подготовки выступлений и презентаций**

1. Понятие и признаки организованной преступности.

2. Генезис организованной преступности в России

3. Организованная преступность как форма соучастия.

4. Содержание, структура и формы организованной преступной деятельности.

5. Этапы становления организованной преступности.

6. Лидеры организованных преступных сообществ.

7. Организованная преступность и криминальная субкультура.

8. Деформации экономических отношений и организованная преступность.
9. Криминализация ведущих сфер экономики.
10. Организованная преступность и криминальный рынок.
11. Теневая экономика и оргпреступность.
12. Кредитно-финансовая сфера и организованная преступность.
13. Понятие экономической преступности.
14. Коррупция в органах власти и управления и ее связь с организованной преступностью.
15. Организованная преступность и формирование правящей элиты.
16. Элитно-властная преступность.
17. Политическая преступность.
18. Незаконный оборот наркотиков и организованная преступность.
19. Деятельность ООН в борьбе с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
20. Понятие и функции «отмывания» денег.
21. Модели «отмывания» денег.
22. Европейская система борьбы с «отмыванием» денег.
23. Организованная преступность и терроризм.
24. Основные международные договоры в сфере борьбы с терроризмом.
25. Торговля людьми.
26. Силовое предпринимательство как форма деятельности организованной преступности (рейдерство).
27. Контрабанда незаконных мигрантов.
28. Эксплуатация проституции.
29. Организованное вымогательство.
30. Организованная преступность и средства массовой информации.
31. Организованная преступность и молодежь.
32. Уголовно-правовая борьба с организованной преступностью.
33. Идеология в жизни современного российского общества.
34. Противодействие организованной преступности со стороны специализированных подразделений.
35. Компьютерная преступность.
36. Видеопиратство в России.
37. Криминальная глобализация.
38. Общая характеристика транснациональной организованной преступности.
39. Основные транснациональные криминальные корпорации. Преступные организации из республик бывшего СССР.
40. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с транснациональной организованной преступностью.
41. Роль ООН в борьбе с транснациональной организованной преступностью.
42. Политические, социально-экономические и духовные предпосылки нейтрализации организованной преступности.

43. Противодействие организованной преступности со стороны специализированных подразделений.

44. Международно-правовые формы сотрудничества государств в борьбе с организованной преступностью

45. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

46. Специализированные международные организации.

47. Международные договоры универсального характера.

48. Европейское сотрудничество.

49. История создания Интерпола

50. Европол.

51. Специальная финансовая комиссия по проблемам «отмывания» денег (ФАТФ).

52. Влияние международно-правовых норм на развитие российского законодательства.

### **Примерные тесты для текущей аттестации**

**1. Организованную преступность характеризует совокупность следующих признаков:**

- а) высокая степень структурированности, устойчивости и конспирации;
- б) наличие материально-финансовой базы;
- в) иерархическая структура преступной организации;
- г) систематический характер преступной деятельности;
- д) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- е) систематическое нарушение закона.

**2. Координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью осуществляет:**

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Координационный центр по борьбе с преступностью при Президенте РФ;
- в) Генеральный прокурор РФ и подчиненные ему прокуроры;
- г) Правительство РФ.

**3. Устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, именуется:**

- а) конгломератом;
- б) организованной группой;
- в) преступной организацией;
- г) преступным сообществом

**4. Укажите виды составов преступлений, в которых в качестве квалифицированного признака выступает их групповой характер:**

- а) побои (ст. 116 УК РФ);

- б) похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- в) разбой (ст. 162 УК РФ);
- г) применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).

**5. Центральными органами Российской Федерации, ответственными за обеспечение реализации положений Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности, являются:**

- а) Министерство юстиции РФ и Генеральная прокуратура РФ;
- б) Министерство иностранных дел
- в) Министерство внутренних дел РФ и Федеральная служба безопасности;
- г) все перечисленные федеральные органы исполнительной власти.

**6. В соответствии с положениями Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.), преступление признается транснациональным, если:**

- а) совершено гражданином (гражданами) одной страны на территории другого государства;
- б) совершено на территории нескольких государств;
- в) совершено организованной преступной группой, которая осуществляет деятельность более чем в одном государстве;
- г) посягает на интересы международного сообщества в целом.

**7. Укажите международные организации, специально созданные в целях содействия сотрудничеству государств по вопросам борьбы с преступностью:**

- а) ООН и ее специализированные учреждения;
- б) Интерпол, Европол, Евроюст;
- в) Международные уголовные трибуналы;
- г) СНГ, ШОС, ЕврАзЭС

**8. Национальное центральное бюро Интерпола России является:**

- в) самостоятельным правоохранительным органом;
- б) самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата МВД России;
- в) самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата МИД России;
- г) самостоятельным структурным подразделением Правительства РФ.

**9. Национальное центральное бюро Интерпола России осуществляет свою деятельность:**

- а) в сфере борьбы с преступлениями и административными правонарушениями;

б) в сфере противодействия преступности, в т.ч. носящей политический, религиозный, военный и расовый характер;

характер;

в) в сфере борьбы с международными преступлениями и преступлени-  
ями

международного характера;

г) исключительно в сфере борьбы с общеуголовными преступлениями.

**10. Состояние организованной преступности — это:**

а) совокупность всех преступлений, совершенных в государстве;

в) число совершенных преступными формированиями преступлений за  
определенный период на определенной территории;

с) число зарегистрированных преступлений, совершенных преступными  
формированиями, умноженное на коэффициент преступности;

д) отношение выявленных преступлений, совершенных преступными  
формированиями, к расследованным уголовным делам.

**11. Коэффициент организованной преступности — это отношение:**

а) количества преступлений, совершенных преступными формирова-  
ниями, к определенному числу жителей;

в) числа лиц к количеству зарегистрированных преступлений, совершен-  
ных преступными формированиями;

с) числа зарегистрированных преступлений, совершенных преступными  
формированиями, к возбужденным уголовным делам;

д) зарегистрированной организованной преступности к латентной пре-  
ступности.

**12. Динамика организованной преступности—это показатель:**

а) изменения уровня и структуры организованной преступности за опре-  
деленный период;

в) соотношения выявленных и зарегистрированных преступлений, со-  
вершенных преступными формированиями, за определенный период;

с) уровня организованной преступности в определенных  
территориальных образованиях;

д) роста числа лиц, совершивших преступления в составе преступного  
формирования на определенной территории.

**13. Для признания незаконного формирования вооруженным необ-  
ходимо установить наличие у его членов:**

а) огнестрельного, холодного или газового оружия;

в) огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, взрывных устройств;

с) огнестрельного оружия или предметов, используемых в качестве ору-  
жия;

д) любого оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

**14. Из перечисленных категорий: 1) дельцы теневой экономики, 2) преступники-рецидивисты, 3) бывшие партийные руководители, 4) мелкие предприниматели, 5) «новые русские» — первоначальный состав преступных группировок включал:**

- а) 1, 2, 3, 5;
- в) 1,2,3;
- с) 1,3,4,5;
- д) 1,3,5.

**15. География организованной преступности — это:**

- а) показатель изменения в зависимости от региона;
- в) распределение ее по всем регионам страны;
- с) структура организованной преступности отдельного территориального образования;
- д) все преступления, совершенные на территории страны.

**16. Причины организованной преступности — это совокупность явлений, которые:**

- а) сопутствуют организованной преступности и создают для нее условия;
- в) изменяют структуру и содержание организованной преступности;
- с) непосредственно порождают организованную преступность как свое следствие;
- д) определяют динамику организованной преступности в государстве.

**17. Факторы организованной преступности — это обстоятельства:**

- а) продуцирующие организованную преступность;
- в) определяющие динамику организованной преступности;
- с) изменяющие структуру организованной преступности;
- д) обуславливающие организованную преступность.

**18. Организованная преступность — это система:**

- а) преступлений, совершаемых преступными формированиями;
- в) преступных формирований в государстве;
- с) организованных преступных групп и преступных организаций;
- д) организованных преступных формирований с их преступной деятельностью.

**19. Нелегальное производство и распределение товаров и оказание услуг — это:**

- а) организованная преступность;
- в) преступность;
- с) теневая экономика;
- д) групповая преступность.

**20. Систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях — это:**

- а) незаконная предпринимательская деятельность;
- в) коммерческий подкуп;
- с) коррупция;
- д) организованная преступность.

**21. Устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, — это:**

- а) организованная группа;
- в) преступное сообщество;
- с) преступная группировка;
- д) банда.

**22. Основными органами в системе МВД, осуществляющими борьбу с организованной преступностью, являются:**

- а) подразделения уголовного розыска;
- в) следственные комитеты по организованной преступности;
- с) управления по контролю за незаконным оборотом наркотиков и организованной преступностью;
- д) подразделения БЭП.

**23. Объединение двух и более преступных групп одной или разной преступной направленности с наличием организующего звена — это:**

- а) преступное сообщество;
- б) организованная преступная группировка;
- с) организованная формация;
- д) банда.

**24. Устойчивая вооруженная группа лиц, созданная в целях нападения на граждан, организации, — это:**

- а) незаконное вооруженное формирование;
- в) преступное сообщество;
- с) банда;
- д) транснациональная преступная группировка.

**25. Транснациональная преступная деятельность — это деятельность преступных организаций:**

- а) на территории отдельных республик;
- в) осуществляемая во всех государствах, заключивших соглашения о правовой помощи;
- с) направленная на подрыв экономики иностранного государства;
- д) осуществляемая на территории нескольких государств под единым управлением.

*Дополните:*

1). Совокупность всех фактически совершенных противоправных деяний, за каждое из которых предусмотрено уголовное наказание, в криминологии именуется \_\_\_\_\_

2). Крупнейшей в мире международной полицейской организацией, в рамках которой обеспечивается сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью является \_\_\_\_\_

### **Формы осуществления контроля за текущей работой:**

Проведение практических занятий основано на проведении как традиционного опроса, так и на применении активных и интерактивных методик.

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Совершенствование знаний сопровождается интенсивным формированием умений их практического использования, что развивает субъективную активность, в том числе учебно-познавательную, показывает, что большинство проблем имеет многозначные решения.

Текущий контроль включает выполнение студентами заданий в рамках проводимых на практических занятиях деловых и ролевых игр, заданий по систематизации законодательства и судебной практики, интерактивные выступления, презентации с использованием мультимедийного проектора, выполнение творческих заданий, например, составлении кроссвордов, тестов в рамках изучаемых тем.

Проведение занятий включает обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение вопросов, связанных с мафиозной преступностью и мерами противодействия ей, что позволит обозначить пробелы правового регулирования, сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

Подготовка докладов студентами предусмотрена при изучении всех тем курса «Организованная преступность».

### **Основные виды заданий, выполняемых на практических занятиях:**

- устные / письменные ответы на вопросы по изучаемым темам
- решение задач (казусов)
- участие в дискуссии
- работа в малой группе

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **1. Критерии оценивания устного / письменного ответа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

### **2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией**

**и анализом научной и учебной литературы, содержания уголовно-правовых норм и правоприменительной практики:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по

	заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### **3.Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.
4 рейтинговых балла	Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.

2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ слабо аргументирован, позиция убедительно не обоснована.
1 рейтинговый балл	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ не аргументирован, позиция не обоснована.
0 рейтинговых баллов	Нет ответа либо ответ неверный.

#### 4. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями.
4 рейтинговых балла	Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.
3 рейтинговых балла	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.
2 рейтинговых балла	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовался лишь два источника специальной литературы. Автор частично затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он овладел лишь отдельными навыками публичных выступлений.

1 рейтинго- вый балл	Доклад подготовлен, но при его подготовке использовался лишь один источник специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует существенной доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он не овладел навыками публичных выступлений.
0 рейтинго- вых баллов	Доклад не подготовлен.

### 5. Критерии оценивания сообщений проблемного характера

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение навыками и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
4 рейтинговых балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно.
3 рейтинговых балла	Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание основных элементов задания. Отдельные требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал используется, но не вполне иллюстративно.
2 рейтинговых балла	Студент в целом способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал практически не используется.

1 рейтинго- вый балл	Студент в целом способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание лишь отдельных аспектов задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнено. Наглядный материал практически не используется.
0 рейтинго- вых баллов	Сообщение не сделано.

## 6. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинго- вых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинго- вых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической</p>

	<p>последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки, основана на нормах устаревшего законодательства или правоприменительной практики. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### 7. Критерии оценивания работы в малой группе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 рейтинговых баллов	<p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют развитые навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; распределять роли, организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p>
3 рейтинговых балла	<p>Студенты, работая в команде, могут эффективно организовать ее работу лишь по отдельным направлениям, принимать частично согласованные решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, с частичной аргументацией.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Студенты, работая в команде, не могут достаточно эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать согласованные решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Студенты, работая в команде, не могут организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p>

	Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено.

### 8. Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

### 9. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
4 рейтинговых балла	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности.

	Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы.
3 рейтинговых балла	Схема (таблица) составлена, но имеются отдельные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2 рейтинговых балла	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Материал изложен непоследовательно.
1 рейтинговый балл	Схема (таблица) составлена, но имеются грубые содержательные ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания.
0 рейтинговых баллов	Схема (таблица) не составлена.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы**

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

*Характер самостоятельной работы студентов*

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

*Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

*Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности:*

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности:*

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

– написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;

– решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.

– выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется следующими методами:

- консультации:

- тематические - в ходе консультации преподаватель проверяет степень понимания студентом изученной информации, оказывает помощь по ее осмыслению;
  - проблемные - в процессе консультирования актуализируются знания по отдельной проблеме с привлечением всего изученного материала.
- текущий контроль:
- проверка различных видов самостоятельной работы, выполненных во внеаудиторное время;
- следящий контроль:
- устные ответы;
  - дискуссии;
  - тесты;
  - письменные работы.
- итоговый контроль: экзамен

### **Основные виды работ, выполняемых студентом самостоятельно:**

- подготовка презентаций;
- выполнение заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы, содержания уголовно-правовых норм и правоприменительной практики;
- подготовка сообщений проблемного характера.

### **Контроль за самостоятельной работой студентов.**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к семинарским занятиям, при выполнении ими творческих заданий, подготовке к экзамену, при написании рефератов, подготовке докладов и дипломных работ.

Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема обязательно выносится для обсуждения на семинарское занятие. Кроме того, некоторые вопросы отдельных тем, как правило, не относящиеся к проблемным и достаточно легкие для понимания их сущности, также будут предложены студентам для самостоятельного изучения.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления содержания учебника, учебного пособия. При этом вопросы, необходимые изучить, указаны в программе и планах семинарских занятий. После этого необходимо изучить рекомендованные по теме законодательные и иные нормативно-правовые акты, что является обязательным, так как студент должен свободно ориентироваться в современном законодательстве, знать содержание правовых норм, уметь их анализировать. После каждой темы указана также

научная литература, изучение которой способствует более глубокому пониманию изучаемых вопросов.

Проведение семинарских занятий может включать обсуждение докладов, подготовка которых так же относится к формам самостоятельной работы студентов. Тема доклада заранее согласовывается с преподавателем и должна соответствовать изучаемой теме. По продолжительности доклад должен быть не более 10-15 минут, затем студенты обсуждают его содержание, задают вопросы, высказывают собственные суждения. При подготовке к докладу необходимо более глубокое изучение выбранного вопроса, что позволит сформулировать собственные выводы. Целесообразно структурировать доклад и письменно зафиксировать его основные тезисы. Доклад способствует выработке навыка по публичному выступлению, умению обосновывать свою точку зрения.

При проведении занятий используются интерактивные методы обучения. К их числу можно отнести составление и решение кроссвордов, которые также относятся к формам самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Она должна способствовать развитию познавательной деятельности путем формирования стремления овладеть знаниями и умениями, которые получаются из разных источников и требуют глубокой умственной переработки.

Для того чтобы повысить мотивацию самостоятельной познавательной деятельности и вызвать неподдельный интерес к овладению знаниями по курсу «Организованная преступность», в процессе преподавания дисциплины используется комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу.

### **Основные виды используемых образовательных технологий:**

Изучение курса основано на применении инновационных образовательных технологий, основанных на использовании интерактивных методов обучения.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Данная технология ориентирована на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, что даст возможность подготовить специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

- личностно-ориентированное обучение. Изучение курса предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий в рамках изучения курса. Так, студенты могут выполнить работу по систематизации действующего уголовного законодательства;

составить проекты юридических документов; подготовить кроссворды и тесты по изучаемым темам; выполнить научно-исследовательскую работу; выступить с докладом и т.п.

-адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу.

Процесс обучения включает аудиторные занятия путем проведения практических занятий, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль полученных знаний, использование различных форм научно-исследовательской деятельности студентов, самостоятельную работу, а также проведение итогового контроля.

Выработка профессиональных навыков и умений предполагает широкое использование в ходе образовательного процесса интерактивных методик обучения. Использование активных методов обучения имеет целью конструктивное вовлечение студентов в учебный процесс, активизацию учебно-познавательной деятельности.

Цели проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические курсы, выработать навыки анализа общественных отношений, подверженных влиянию организованной преступности применительно к возникающим правоотношениям, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на семинарское занятие. Проведение практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них юридического мышления.

Активные методы обучения предполагают деловое сотрудничество, взаимодействие, обмен информацией, более глубокое усвоение материала, понимание сущности изучаемых правовых явлений, и как результат – получение соответствующих знаний, умений и навыков, формирование компетенций.

При проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, интерактивные выступления, презентации, дискуссии и другие.

Так, проведение деловой игры направлено на получение и закрепление полученных знаний, выработку навыков публичного выступления. Ее функциями являются тренинг, интенсификация процесса обучения, проблематизация вопросов, расширение и углубление предмета изучения. Обучающая ценность деловой (ролевой) игры связана со способностью студента лучше усваивать изучаемый материал, так как требует личного участия и позволяет развивать профессиональное мышление, анализировать возникшую ситуацию. Деловая игра предполагает совместную деятельность участников учебного процесса, развивает коммуникативные качества, создает атмосферу интеллектуального соперничества.

Работа в малых группах также является одним из используемых методов при проведении семинарских занятий. Распределив студентов на подгруппы, преподаватель предлагает им выполнить определенное творческое задание

(составить схему, обосновать доводы, выработать общее решение, проанализировать ситуацию). Задание выполняется группой сообща, а затем ее представитель докладывает результат работы.

Интерактивное выступление направлено на развитие одного из профессиональных навыков - публичного выступления. От чтения доклада его отличает не только содержания, но и форма сообщения определенной информации. Интерактивное выступление требует серьезной предварительной подготовки. Нередко используются и такие методики как дерево решений, мозговой штурм, займи и обоснуй позицию и другие.

Непременным условием успешной работы студентов на семинарских занятиях является серьезная предварительная подготовка: студентам необходимо внимательно изучить и усвоить рекомендованную по данной теме литературу. В процессе подготовки к занятиям студентам рекомендуется использовать справочно-правовую систему Гарант, а также Консультант Плюс.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов по анализу юридических документов: Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности (12-15 декабря 2000 г.); Венской конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г.; Европейской Конвенции об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности 1990 г.; Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г.: Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)»

Умение работать с документами – один из важнейших профессиональных навыков, который предполагает глубокое знание материального и процессуального права, умение логически мыслить, правильно оценивать фактическую и правовую стороны конкретной ситуации, владения правилами письменной речи с учетом особенностей юридического языка.

В рамках изучения дисциплины организуется научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, подготовки и проведения «круглых столов», конференций и т.п.

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Студенты имеют доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым правовым системам: Консультант Плюс, Гарант, Кодекс, а также ресурс судебной практики: Судебные и нормативные акты РФ [Электронные ресурсы]. URL: <http://sudact.ru.>, <http://www.crime.vl.ru/>, <http://www.inter.criminology.org.ua/>

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

## X. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения