

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.06.2024 15:33:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Политическая регионалистика

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Профиль

Управление политическими процессами

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *к. филос. н.,*

доцент кафедры политологии

И.В. Чалов

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: развитие у студентов современных представлений о формах и особенностях государственного устройства, различных вариантах выстраивания отношений между центром и регионами в различных странах мира, предпосылках и особенностях формирования государственного устройства Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- всестороннее изучение теоретических основ и категориального аппарата политической регионалистики
- освоение прикладной проблематики взаимодействия центра и регионов
- изучение факторов и форм регионализации
- знакомство со спецификой региональных политических режимов в субъектах РФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Политическая регионалистика» входит в обязательную часть учебного плана и относится к дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции. Политическая регионалистика – это отрасль политической науки, исследующая региональный аспект политических явлений и процессов. Объект политической регионалистики, таким образом совпадает с объектом политической науки, в то время как предмет предполагает исследование региональной дифференциации и локализации политических явлений и процессов.

Изучение политической регионалистики опирается на ранее освоенные дисциплины: «Введение в политическую науку», «Политическая теория», «Экономическая теория», «Политическая социология», «Политическая антропология», «Сравнительная политология».

Изучение политической регионалистики необходимо для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин, опирающихся в частности на методологию и результаты региональных политических исследований: «Политические процессы на постсоветском пространстве», «Политико-правовые

основы обеспечения национальной безопасности», «Электоральные процессы в Российской Федерации», «Политические процессы в Тверском регионе».

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часа;

самостоятельная работа: 76 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</i>	<i>ОПК-4.1 Применяет базовые и специальные теоретические знания и навыки прикладного характера в области политических наук ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет тенденции их развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3 Выявляет причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</i>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 5 семестр
– экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практика	
1 Введение				
Введение в курс политической регионалистики	4	2		2
2. Теоретические и методологические основы политической регионалистики				
2.1. Региональная структура государства	4	2		2
2.2 Географическое моделирование и региональный политический анализ	8	2	4	2
2.3 Государство как территориально-политическая система. Отношения «Центр-Регионы»	8	2	4	2
2.4 Государство как территориально-политическая система. Региональная политика государства	8	2	4	2
2.5 Федеративные территориально-политические системы	4	2		2

3. Мировой опыт территориально-политической организации государств				
3.1 Административно-территориальное деление государства	8	2	4	2
3.2 Политико-административные границы	8	2	4	2
3.3 Территориально-политическая децентрализация	8	2	4	2
3.4 Европейская модель федерализма	4		4	
3.5 Американская постколониальная модель федерализма и федератизм	4		4	
3.6 Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства.	4		4	
3.7 Общенациональный территориально-политический контроль и институты регионального влияния на национальном уровне	7	2	1	4
3.8 Разграничение полномочий между уровнями власти	8	2	2	4

3.9 Региональная власть в современном государстве	8	2	2	4
3.10 Местная власть в современном государстве	8	2	2	4
4. Региональная система России: политико-историческое развитие и современное состояние				
4.1 Отношения центра и регионов в средневековой России	6	4		2
4.2 Формирование Тверского региона	8	2	2	4
4.3 Развитие региональной системы в имперский период	6	2		4
4.4 Советский период развития отношений центра и регионов	6	2		4
4.5 Предпосылки формирования современной региональной структуры России	10	4	2	4
4.6 Модели региональной политики в современной России	6	2		4
4.7 Местное самоуправление в современной России	8	2	2	4

Контроль	27			27
ИТОГО	144	34	34	76

III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1 Введение		
Введение в курс политической регионалистики	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
2. Теоретические и методологические основы политической регионалистики		
2.1. Региональная структура государства	Лекция	Традиционная лекция
2.2 Географическое моделирование и региональный политический анализ	Лекция/семинар	Проектная технология дебаты
2.3 Государство как территориально-политическая система. Отношения «Центр-Регионы»	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
2.4 Государство как территориально-политическая система. Региональная политика государства	Лекция/семинар	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления

2.5 Федеративные территориально-политические системы	Лекция	Традиционная лекция
3. Мировой опыт территориально-политической организации государств		
3.1 Административно-территориальное деление государства	Лекция/семинар	Проблемная лекция Метод case-study
3.2 Политико-административные границы	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
3.3 Территориально-политическая децентрализация	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study
3.4 Европейская модель федерализма	Лекция/семинар	Традиционная лекция
3.5 Американская постколониальная модель федерализма и федератизм	Семинар	Проектная технология
3.6 Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства.	Семинар	Круглый стол
3.7 Общенациональный территориально-политический контроль и институты регионального влияния на национальном уровне	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления

3.8 Разграничение полномочий между уровнями власти	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
3.9 Региональная власть в современном государстве	Лекция/семинар	Традиционная лекция Технологии развития критического мышления
3.10 Местная власть в современном государстве	Лекция/семинар	Проектная технология дебаты
4. Региональная система России: политико-историческое развитие и современное состояние		
4.1 Отношения центра и регионов в средневековой России	Лекция	Лекция-визуализация
4.2 Формирование Тверского региона	Лекция/семинар	Традиционная лекция Проектная технология
4.3 Развитие региональной системы в имперский период	Лекция	Проблемная лекция
4.4 Советский период развития отношений центра и регионов	Лекция	Проблемная лекция
4.5 Предпосылки формирования современной региональной структуры России	Лекция/семинар	Проблемная лекция Проектная технология
4.6 Модели региональной политики в	Лекция/семинар	Традиционная лекция Метод case-study

современной России			
4.7 самоуправление современной России	Местное в	Лекция/семинар	Традиционная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Образцы заданий:

Этап формирования компетенции, в котором	Типовые контрольные задания для оценки знаний,	Показатели и критерии оценивания компетенции,
---	---	--

участвует дисциплина	умений, навыков (2-3 примера)	шкала оценивания
<p>Заключительный этап</p> <p>Владеть</p> <p>навыками применения понятийного и методологического аппарата политической регионалистики для участия и организации управленческих процессов</p>	<p>Кейс-стади</p> <p>1. Формы центр-периферийных взаимодействий в современной России</p> <p>2. Регионализация Бельгии как пример территориальной организации полиэтнических сообществ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
<p>Заклучительный этап</p> <p>Уметь</p> <p>сформулировать и отстаивать свою позицию относительно региональной политики, анализировать баланс отношений между центром и регионами</p>	<p>Фасилитированная дискуссия на тему:</p> <p>- Возможна была бы система земств в современной России?</p> <p>- Формы реализации регионального интереса в унитарных и федеративных государствах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Заклучительный этап</p> <p>Знать</p> <p>особенности государственного устройства и формирования региональной политики различных стран, политические, исторические, культурные, физико-</p>	<p>Тестовые задания</p> <p>1. К характерным принципам региональных исследований не относится:</p> <p>А. принцип объективности</p> <p>Б. принцип локализации</p> <p>В. принцип дифференциации</p> <p>Г. принцип пространственности</p> <p>2. Объектом политической</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

<p>географические предпосылки формирования региональной структуры России</p>	<p>регионалистики</p> <p>является/являются:</p> <p>А. политические явления и процессы</p> <p>Б. пространственное измерение политических явлений</p> <p>В. регионы и локальные сообщества</p> <p>Г. государства и страны</p> <p>3. К территориальным характеристикам государства не относится:</p> <p>А. Иерархичность</p> <p>Б. Эволюционное развитие</p> <p>В. Гомогенность</p> <p>Г. Гетерогенность</p>	
--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

1. Основная литература:

1. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469350> (дата обращения: 30.11.2023).
2. Гаджиев, К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469897> (дата обращения: 30.11.2023).
3. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468619> (дата обращения: 30.11.2022).

4. Козырев, Г. И. Политическая социология : учебное пособие / Г. И. Козырев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0540-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063730> (дата обращения: 30.11.2023).

2. Дополнительная литература:

1. Политическая социология : учебное пособие : в 2-х ч / А.И. Вертешин, О.А. Волкова, Т.А. Гужавина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Ч. 1, 2. Власть и гражданское общество. - 363 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312303>

2. Политическая социология: Учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398059>

3. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - М.: Альфа-М, 2005. - 447 с
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=89975>

3. Программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в компьютерных классах № 245, 338:

Список ПО:

- 1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) (Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009)
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Dropbox
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)
- WinDjView 2.0.2
- СПС ГАРАНТ аэро (договор №5/2018 от 31.01.2018)
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- OpenOffice 4.1.1
- Qt 5.6.0 WinDjView 2.0.2
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu

4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных [Web of Science](http://apps.webofknowledge.com) <http://apps.webofknowledge.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
3. Электронная база данных диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://www.mylibrary.com/browse/open.asp>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Знаниум» www.znanium.com
7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>

4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Центр социально-консервативной политики – <http://www.cscp.ru/>;
2. Московский центр Карнеги – <http://www.carnegie.ru>;
3. «Ромир» – <http://romir.ru/>;
4. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;
5. Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru>;

6. Центр политических исследований «Индем» – <http://www.indem.ru>; и др.
7. «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
8. «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
9. «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
10. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus>
11. «Русский Журнал» (<http://www.russ.ru/>),
12. «Российская Федерация сегодня» (<http://www.russia-today.ru/>),
13. «Эксперт» (<http://www.expert.ru/>),
14. «Политический журнал» (<http://www.politjournal.ru/>),
15. «Русский Newsweek» (<http://www.runewsweek.ru/>),
16. «Власть» (<http://www.kommersant.ru/vlast.aspx>),
17. «Политический класс» (<http://www.politklass.ru/>),
18. «Профиль» (<http://www.profile.ru/>)
19. РИА «Новости» (<http://www.rian.ru/>),
20. «Полит.Ру» (<http://www.polit.ru/>),
21. «Политком.Ру» (<http://www.politcom.ru/>),

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса

Введение

Политическая регионалистика как наука в системе географических и общественно-политических дисциплин. История политической регионалистики и её выделение как самостоятельной дисциплины. Соотношение политической регионалистики с региональной наукой и политической географией. Базовые методологические принципы политической регионалистики

Раздел 1. Теоретические и методологические основы политической регионалистики

Географическое моделирование в системе анализа политических процессов. Центр и периферия как базовые категории политического моделирования. Теория диффузии инноваций. Третичная модель: инновационные, адаптирующие и консервативные территории. Государство как территориально-политическая система. Понятие региона как субнациональной единицы верхнего уровня. Понятие региональной политики. Основные формы и методы. Региональной политики. Политико-философские истоки концепции федерализма

Раздел 2. Мировой опыт территориально-политической организации государств

Административно-территориальное деление государства. Политико-административные границы. Принципы субнациональной делимитации. Понятие границы и фронта. Территориально-политическая децентрализация. Федералистическое устройство. Роль местного самоуправления в унитарных государствах. Европейская модель федерализма. Американская постколониальная модель федерализма и федератизм. Британская колониальная модель и модель федеративной реорганизации неоднородного государства. Общенациональный территориально-политический контроль и институты регионального влияния на национальном уровне. Разграничение полномочий между уровнями власти. Региональная власть в современном государстве. Традиционные компетенции и полномочия региональных властей. Местная власть в современном государстве. Англосаксонская и континентальная модель местного самоуправления

Раздел 3. Региональная система России: политико-историческое развитие и современное состояние

Отношения центра и регионов в средневековой России. Династический фактор выделения регионов в период феодальной раздробленности. Предпосылки формирования региональной структуры России в период монгольского ига. Формирование Тверского региона. Борьба между Москвой и Тверью за

лидерство в Северо-Восточной Руси. Альтернативные варианты территориально-политической организации Руси. Развитие региональной системы в имперский период. Петровские реформы административно-территориального деления. Основы местного самоуправления в царской России. Реформы Екатерины Великой. Губерния как основная региональная единица. Роль Земств, формы и методы их функционирования. Расширение территории Империи: формы и методы инкорпорация новых земель в состав России. Положение «инородцев» в Российской империи. Проблемы национальной периферии и попытки их решения в царской России. Советский период развития отношений центра и регионов. Специфика советского федерализма. Национально-территориальная модель федерализма. Предпосылки формирования современной региональной структуры России. Основные факторы субнациональной делимитации территории Российской Федерации. Региональные конфликты в новейшей истории России. Модели региональной политики в современной России. Конституционные принципы регионального управления в России. Сравнительная характеристик региональной политики в 1990-х и 2000-х годах. Местное самоуправление в современной России. Опыт и перспективы реформирования местного самоуправления в РФ.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников.

Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и

изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, кейс-стади и т.п.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем политической науки.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Зачеты - важные этапы в учебном процессе, имеющие целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачетам для студентов, особенно заочной формы обучения, всегда осложняется дефицитом времени.

Рекомендуем воспользоваться общими советами.

1. Используйте вопросы. Это даст Вам верное представление о том, что нужно ожидать на зачете. Попрактикуйтесь в написании ответов на вопросы, стараясь уложиться в отведённое время, но при этом имейте под руками материалы курса, чтобы проверить Вашу память на относящиеся к делу идеи и концепции.

2. Используйте материалы курса. У Вас будут хорошие шансы сдать зачет успешно, если Вы используете материалы курса в Ваших ответах на вопросы. Просмотрите все книги. Сделайте свежие записи. Выпишите некоторые ключевые слова, имена, методы и повесьте на видном месте. Постарайтесь бегло просмотреть основные идеи курса, когда у Вас появится некоторое время для обдумывания. Найдите цели и выводы в каждом разделе - они обычно содержат основные результаты и составят основу для вопросов.

3. Прибегните к помощи Вашего преподавателя и других студентов Вашей группы.

4. Используйте лекции и учебные занятия для подготовки к зачету.

Экзаменаторы хотят проверить, насколько хорошо Вы понимаете содержание курса и можете ли Вы применить его в соответствующей ситуации. Посмотрите на вопросы. Какую часть курса они включают? Можете ли Вы очень кратко объяснить теорию или идею и применить их в вашем ответе на эти частные вопросы? Воспользуйтесь множеством ссылок на идеи курса. Это продемонстрирует, что Вы поняли и можете применять их. Если Вы сумеете придать значение всему перечисленному выше, то Вы должны сдать зачет. Но, ради себя самого прочтите вопрос, убедитесь, что Вы понимаете, о чём Вас спрашивают, и затем подготовьте свой ответ.

На зачете будете находиться в напряжённых условиях, так как Вы будете ограничены во времени. И, возможно, Вы будете ощущать некоторую обеспокоенность, так как у Вас не будет материалов курса, которые могли бы Вам помочь. Давайте сначала рассмотрим, как справиться с чувством беспокойства, хотя такие ощущения вполне нормальны для подобных ситуаций. Однако Вы можете обратить их себе на пользу. Повышенная выработка адреналина в действительности может помочь Вам в успешном выполнении, но Вы не должны позволять Вашему беспокойству слишком сильно овладевать Вами и вводить Вас в состояние паники. Ниже приведены некоторые приемы, которые могут помочь Вам справиться со стрессом:

- ⇒ возьмите себя в руки, сделайте несколько глубоких вдохов, чтобы восстановить дыхание;
- ⇒ тщательно прочтите вопросы экзаменационного билета, так как, если Вы их неправильно поймёте, Вы можете потерять шанс на успешную сдачу экзамена;
- ⇒ медленно прочтите содержание вопросов, прежде чем решить, что делать дальше;
- ⇒ решите, как Вы распределите Ваше время;

- ⇒ точно определите, что требуется для ответа на вопрос, потому что маловероятно, что в ответе потребуется написать всё, что Вы знаете об этой проблеме. Неправильный ответ на вопрос является наиболее частой причиной неудач на экзамене;
- ⇒ положите в основу или "высветите" какие-либо ключевые слова из вопроса, которые будут действовать как указатели, для получения ответа, удовлетворяющего требованиям;
- ⇒ по мере развития Вашего ответа обратитесь вновь к вопросу и Вашему плану и проверьте, не уклонились ли Вы от первоначального направления;
- ⇒ держите рядом с собой часы, так как очень легко потратить чересчур много времени на более лёгкие вопросы, а Вы должны ответить на требуемое количество вопросов для успешной сдачи экзамена;
- ⇒ пишите разборчиво;
- ⇒ кратко объясняйте теорию/ концепцию, чтобы показать, что Вы понимаете их и можете применить их соответствующим образом к ситуации, описанной в вопросе;
- ⇒ и наконец, убедитесь, что Вы оставили достаточно времени на то, чтобы прочитать Ваш ответ и исправить любые очевидные ошибки прежде, чем кончится экзамен.

Хорошее планирование и разумный контроль ситуации обычно приводят к успеху на зачете.

При неблагоприятном стечении обстоятельств, ведущем к провалу на зачете, помните, что это ещё не конец света. Вы приобрели какую-то часть знаний, и это само по себе является удачей, так как Вы сможете применить их в Вашей работе в дальнейшем. И обычно имеется второй шанс попытаться сдать зачет позже.

Критерии оценки знаний при сдаче зачета и экзамен

Зачет и экзамен по дисциплине сдаются по вопросам дисциплины.

Положительная оценка выставляется в том случае, если студентами выполняются все приоритетные и дополнительные виды работ, как в устной, так и письменной форме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студенты систематически пропускают занятия и не восполняют пропуск проделанных работ.

Вопросы к экзамену

1. Государство как территория. Регион как территориальная структура
2. Факторы и формы регионализации
3. Место политической регионалистики в системе политических наук. Объект и предмет политической регионалистики. Два базовых принципа
4. Моделирование и районирование в системе региональных исследований.
5. Отношения «центр-периферия». Диффузия политических инноваций
6. Отношения «центр-периферия». Концепция С. Роккана
7. Территориально-государственное строительство. Баланс отношений центр-регионы. Модель Хартсхорна.
8. Региональная политика: понятие, факторы и подходы.
9. Понятие «федерализм». Концепции федерализма
10. Административно-территориальное деление: понятие, формы, факторы, топонимика.
11. Формы децентрализации в унитарных государствах. Федералистическое устройство.
12. Европейская модель федерализма
13. Американская модель федерализма (США)
14. Формы центрального контроля над регионами в различных странах (унитарных и федеративных)
15. Формы представительства и реализации региональных интересов в различных странах (унитарных и федеративных)

16. Варианты организации региональной власти в современных государствах (унитарных и федеративных)
17. Местная власть и местное самоуправление в современных государствах.
18. Предпосылки формирования региональной структуры России в период феодальной раздробленности и монгольского ига
19. Тверское княжество как первая форма Тверского региона.
20. Централизация северо-восточных земель вокруг Москвы. Иван III
21. Реформы государственного устройства России Ивана Грозного.
22. Петровская модель региональной политики
23. Екатерининская модель региональной политики.
24. Земская модель. Реформы Александра II.
25. Опыт инкорпорирования регионов Российской Империей.
26. Развитие форм регионального самоуправления в Российской Империи.
27. Региональная асимметрия в Российской Империи
28. Октябрьская революция и рождение советского федерализма.
29. советский федерализм
30. Распад Советского союза и формирование современной региональной структуры РФ.
31. Баланс отношений центр-регионы в современной России
32. Региональная власть в современной России
33. Местное самоуправление в современной России
34. Региональная асимметрия в Современной России

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации и др.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,
корректно использован понятийный аппарат;
продемонстрирован большой лексический запас,
логичность и ясность изложения,
оригинальность текста составляет свыше 75%,
привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),
полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,
все представленные выводы обоснованы;
соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,
объёму письменной работы – 15 страниц.

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Критерии оценивания тестов: 5 правильных ответов – 5 баллов.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;

придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций, информация заимствована из различных источников, минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; –имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. –в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению

		знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	---	--	--

Итоговый экзамен по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для выставления оценки служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

VII. Материально-техническое обеспечение

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемого направления и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают доступ обучающимся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
Учебная аудитория	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Лаборатория политических исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Центр женской истории и гендерных исследований при кафедре политологии	Корпус Б № 222	Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17" Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой
Компьютерный класс	Корпус Б № 245	Компьютер RAMEC GALE Custom W C2D 4500 Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD-

		<p>RW/клава./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD- RW/клава./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD- RW/клава./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD- RW/клава./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD- RW/клава./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер iRU Home 310 Core i3-540(3060)/4096/320/GT210-1024Mb/DVD- RW/клава./оптик. мышь,коврик/USB/Монитор 21,5" АОС TFT 2236Vwa Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клава./опт. мышь,коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060) /клава./опт. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер ПЭВМ "Хопер" intel Core i3-540(3060)/клава./опти. мышь, коврик / Монитор 21,5" АОС TFT F22 black Компьютер Lenovo ThinkCentre M73e Tiny, 10AXA0UPRU Монитор 17" Beng TFT G700 silver black 5ms DVI Коммутатор управления D-Link DES-1016D 16 port</p>
Учебная аудитория	Корпус Б № 246	Мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном BenQ MP 670
Кафедра политологии	Корпус Б №247	<p>Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клава, мышь Компьютер Cel 310/Fox 661MX/256DDP 3200/80 Gb/52x/FDD/ монитор Samsung 710N/клава, мышь Компьютер SINTO OFFICE/ монитор Acer V246HL Ноутбук Toshiba Satellite L40-139 МФУ Canon лазерный i-Sensys MF4018 Принтер лазерный HPLJ 1100 Сканер HP SJ 2380C Q3845A Факс Panasonic KX-TS2362 Флеш-диск USB 2.0 V35 TS 4Gb Проектор LG RD-JT90, DLP, 2200 ANSI Lm Экран настенный ScreenMedia 153*203</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			