

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО  
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная компетентность современного педагога**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики</b>                    |
| Направление подготовки:   | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>  |
| Направленность (профиль): | <b>Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)</b> |
| Квалификация:             | <b>Бакалавр</b>  |
| Форма обучения:           | <b>очная</b>   |
| Семестр:                  | <b>7</b>   |

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### Задачи :

формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать возможности реализации различных стилей педагогической деятельности; формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения образовательных программ (умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о специфике деятельности специального педагога-психолога, о коммуникации в психологической профессии, этике профессиональной деятельности специального педагога-психолога; способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников.

Введение в профессиональную деятельность

Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач

Стратегии личностно-профессионального развития

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Педагогическая практика

Преддипломная практика

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 74    |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений??

ОПК-8.2: Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер

УК-10.3: Выявляет признаки и формы экстремизма, терроризма и содействия им; коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений

УК-10.5: Предлагает комплексные меры и методы профилактики экстремизма, террористической деятельности, а также минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности, способы распространения правовых знаний о юридической ответственности за соответствующие правонарушения

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-9.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-9.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: |   |
| зачеты                     | 7 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем                                     | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|---|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1.   |             |      |       |            |
| 1.1 | Становление специалиста в концепциях профессионального развития | Лек         | 7    | 2     |            |
| 1.2 | Становление специалиста в концепциях профессионального развития | Пр          | 7    | 2     |            |
| 1.3 | Становление специалиста в концепциях профессионального развития | Ср          | 7    | 12    |            |

|      |   |     |   |    |  |
|------|---|-----|---|----|--|
| 1.4  | Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога | Лек | 7 | 2  |  |
| 1.5  | Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога | Пр  | 7 | 2  |  |
| 1.6  | Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога | Ср  | 7 | 12 |  |
| 1.7  | Понятие «компетентность»и «компетенция»                                     | Лек | 7 | 3  |  |
| 1.8  | Понятие «компетентность»и «компетенция»                                     | Пр  | 7 | 4  |  |
| 1.9  | Понятие «компетентность»и «компетенция»                                     | Ср  | 7 | 12 |  |
| 1.10 | Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования     | Лек | 7 | 2  |  |
| 1.11 | Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования     | Пр  | 7 | 2  |  |
| 1.12 | Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования     | Ср  | 7 | 12 |  |
| 1.13 | Профессиональная компетентность педагога                                    | Лек | 7 | 4  |  |
| 1.14 | Профессиональная компетентность педагога                                    | Пр  | 7 | 3  |  |
| 1.15 | Профессиональная компетентность педагога                                    | Ср  | 7 | 13 |  |
| 1.16 | Развитие профессиональной компетентности педагога                           | Лек | 7 | 4  |  |
| 1.17 | Развитие профессиональной компетентности педагога                           | Пр  | 7 | 4  |  |
| 1.18 | Развитие профессиональной компетентности педагога                           | Ср  | 7 | 13 |  |

### Список образовательных технологий

|   |  |
|---|--|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии   |
| 3 | Технологии развития критического мышления  |
| 4 | Активное слушание  |
| 5 | Метод case-study   |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) эту профессию учителя.
- Мой идеальный педагог.
- Портрет педагога.

- Компетентный педагог. Какой он?
- Мой идеал учителя.
- Педагог будущего.

## 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

1. Каковы, по вашему мнению, роль и место педагога в личностно-ориентированном образовательном процессе?

Устно / опрос

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

2. Проведите самодиагностику своей психологической готовности к работе в личностно-ориентированном пространстве, на основании экспертной карты профессиональной компетентности педагога постройте график своей профессиональной компетентности.

На основании полученных результатов составьте программу своего профессионального самообразования и профессионального роста на ближайшее время (1-3 года)

Письменно / творческое задание

Проведена качественная и количественная обработка результатов диагностики, представлены протоколы диагностики, разработана программа саморазвития на ближайший год. В программе четко прописаны мероприятия по саморазвитию, прослеживается логика - 5 баллов.

Представлены протоколы диагностики, отсутствует четкая интерпретация, представлен общий план – 2,5 балла

Задание не выполнено - 0 баллов.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Назовите нормативные акты, регламентирующие оплату труда педагогов в образовательной организации

2. Проанализируйте финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы (на любом примере)

Устно / ситуационное задание

Правильное решение – 5 баллов

Частично правильное решение – 2,5 балл

Неправильное решение – 0 баллов

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Проанализируйте положение об антикоррупционной политике в образовательной организации (на любом примере), оцените предложенные в нем методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности

2. Составьте план выступления на педсовете с целью разъяснения социально-правовой сущности коррупции, коррупционных проявлений, несовместимости коррупции и эффективной профессиональной деятельности меры ответственности, предусмотренной действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.

Устно / ситуационное задание

Правильное решение – 5 баллов

Частично правильное решение – 2,5 балл

Неправильное решение – 0 баллов

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети не успевают по программе), а так же в адрес ваших коллег. Каковы будут ваши действия в данной ситуации? Какие техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?

Устно / ситуационное задание

Правильное решение – 5 баллов

Частично правильное решение – 2,5 балл

Неправильное решение – 0 баллов

ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

1. Как вы считаете, необходимо ли педагогу проводить анализ собственной педагогической деятельности? Для чего? Что это даёт педагогу? На какие моменты педагог обращает внимание в ходе анализа собственной педагогической деятельности?

Письменно / творческое задание

2. После просмотра видео-ролика проанализируйте стиль педагогической деятельности воспитателя. Укажите достоинства и недостатки данного стиля деятельности.

Письменно/ ситуационные задания

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Темы 1-3

По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10 баллов.

Всего – 50 баллов.

Темы 4-6

По текущей работе студентов – 30 баллов, за модуль по итоговому контролю – 20 баллов.

Всего – 50 баллов.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.1.1 | Зеер, Сыманюк, Психология профессионального развития, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14387-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541417">https://urait.ru/bcode/541417</a>                                     |
| Л.1.2 | Митина, Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13403-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543390">https://urait.ru/bcode/543390</a> |

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.3 | Кашапов, Огородова, Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08306-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539764">https://urait.ru/bcode/539764</a> |
|-------|---|

#### Дополнительная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.2.1 | Зобков, Педагогическая деятельность и личность педагога, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16859-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544953">https://urait.ru/bcode/544953</a>  |
| Л.2.2 | Азизова, Савотина, Бочаров, Зенкина, Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06234-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540720">https://urait.ru/bcode/540720</a> |

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Министерство образования и науки РФ [сайт]. — URL: <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a> <a href="https://www.minobrnauki.gov.ru/">https://www.minobrnauki.gov.ru/</a> |
| Э2 | Министерство просвещения Российской Федерации [сайт]. — URL: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>                                       |

#### Перечень программного обеспечения

|   |  |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Adobe Acrobat Reader                       |
| 3 | Google Chrome                              |
| 4 | Qgis                                       |
| 5 | WinDjView                                  |
| 6 | ABBYY Lingvo x5                            |
| 7 | OpenOffice                                 |

#### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |  |
|---|--|
| 1 | Репозиторий ТвГУ   |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 3 | ЭБС ТвГУ   |
| 4 | ЭБС BOOK.ru  |
| 5 | ЭБС «Лань»   |
| 6 | ЭБС IPRbooks   |
| 7 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                          |
| 8 | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| 9 | ЭБС «ЮРАИТ»  |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование  |
|---------|---|
| 9-207   | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания по темам 1-2

Вопросы для обсуждения:

Анализ отечественных и зарубежных концепций профессионального развития. Подробный анализ одной отечественной и одной зарубежной концепций (по выбору студента): основные идеи, достоинства и «слабые» места.

Акмеология. Педагогическая акмеология. Акмеологическая модель педагога (воспитателя/психолога).

Задания по темам 3-5

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность учителя: сущность, значение, уровни.
2. Профессиональная компетентность и умения педагога.
3. Виды профессиональной компетентности по А.К. Марковой.
4. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

5. Мотивация педагогической деятельности – эффективность педагогической деятельности

Примерный ход практических занятий

Индивидуальная работа

Продолжить фразу

Профессиональная компетентность – это (составить ассоциативный ряд)

Эссе на тему. Компетентный педагог. Какой он?

Работа в группах метод «1 по 2, по 4». На заданную преподавателем тему студенты пишут текст сначала по одному, затем соединяют свои тексты в парах, и в итоге – составляют тексты в четверках. После каждого этапа написания 3–4 студента зачитывают тексты, 2–3 пары и каждая группа.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога»

Автор концепции Определение понятия «профессиональная компетентность» Составляющие профессиональной компетентности

Т.Г. Браже Профессиональная компетентность

определяется как многофакторное

явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, смежным областям знаний)

В.Н.

Введенский

Т.В. Добудько

(опираясь на

анализ работ

Б.С. Гершунского,

В.А. Извозчикова,

А.К. Марковой,

Л.М. Митиной,

Н.Н. Лобановой)

Н.В. Кузьмина

Н.Н. Лобанова

А.К. Маркова

Л.М. Митина

Е.И. Рогов

Занятие по теме 4

Вопросы для обсуждения

Требования ФГОС к компетенциям современного педагога

Требования профессионального стандарта педагога к компетенции педагогов ДОО, НОО, ООО.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, детям;
- качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.

2. Заполните таблицу:

Каким должен быть педагог (воспитатель, психолог)

Что должен делать

Что должен уметь

3. Заполните таблицу «Базовые компетентности педагога (по В.Н. Шадрикову)

№ п/п Базовые  
компетентности  
педагога

Характеристики компетентностей Показатели оценки компетентности

1. Социально-личностные компетентности

Способность видеть в

каждом ученике

потенциально

успешную личность

Данная компетентность является выражением

гуманистической позиции педагога. Она отражает

основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика.

Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся.

Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.

Вера в силы и возможности Ученика - есть отражение

любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребёнка — значит

верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности

- Создание ситуации успеха для обучающихся.

- Грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность.

- Организация образовательного процесса с опорой на положительные стороны каждого обучающегося, поддержка позитивных сил развития ученика.

- Разработка индивидуально ориентированных образовательных проектов.

- Осуществление грамотного педагогического оценивания поступков и поведения.

- Разработка индивидуальной программы развития ученика.

- Составление устной и письменной характеристики обучающихся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

3. Мотивация учебной деятельности

4. Информационная компетентность

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

6. Компетенции в организации учебной деятельности

1. В чем находят свое отражения базовые компетентности педагога в новом профессиональном стандарте.

2. Проанализируйте профессиональный стандарт деятельности педагога, выпишите новые компетенции педагога, включенные в профессиональный стандарт, и не отмеченные В.Н. Шадриковым в качестве базовых компетентностей педагога.

Занятие по теме 5

Вопросы для обсуждения:

Профессионализм как системное свойство личности человека-профессионала (система определенным образом организованных компонентов).

Стадии развития профессионализма.

Критерии профессионализма.

Профессионализм и формы использования индивидуального ресурса в деятельности.

Становление профессионализма как результат реализации индивидуального ресурса профессионального развития.

Задание для самостоятельной работы студентов.

Реферирование статей

Дружилов С.А. «Психологический синдром профессионализма» (Ананьевские чтения: Б.Г. Ананьев и комплексные исследования в психологии (материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения 2003») / Под общей ред. Л.А.Цветковой, Л.А.Головей. – СПб: Изд-во. СПбГУ, 2003. – С. 131-133). Опишите в конспекте структуру синдрома профессионализма.

Сделать план-конспект статьи Дружилова С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С.46-56.