

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Системный подход в семейном консультировании

Закреплена за кафедрой:	"Психология труда и клиническая психология"
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Гудименко Юлия Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является сформированная компетентность в области научного исследования и оказания психологической помощи в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), социальным группам.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются следующие сформированные компетенции обучающегося:

- Разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
- Разрабатывает на основе данных научного исследования программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
- Реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
- Проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
- Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации
- Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Системный подход в семейном консультировании» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.) обучающихся 2 курса, и относится к циклу “Элективные дисциплины” (Б1.В.ДВ.02.01). Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о методах психоаналитической работы с детьми, расширяют свои возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с различными приёмами в области детского психоанализа, и успешного их использования в профессиональной деятельности.

Данные курсы способствуют формированию научного подхода в консультативной деятельности психолога, создают предпосылки для практической реализации теоретико-методологических знаний в сфере консультирования семьи.

Дисциплина способствует формированию базовых компетенций по психологическому консультированию семьи, психологической культуры консультирования, овладению и корректному использованию моделей психологического консультирования семьи.

Теория и практика психоаналитической диагностики

Теории личности в психологии и психотерапии

Психоаналитические теории

Психоаналитическая психология развития

Теория и практика диагностики в аналитической психологии

Производственная практика в профильных организациях

Методы психоаналитической психотерапии
 Практики психодрамы
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
 Производственная практика в профильных организациях
 Научно-исследовательская (квалификационная) практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	19

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Планирует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-1.2: Организует и контролирует проведение работ по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья

ПК-1.3: Консультирует по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи

ПК-1.4: Оказывает психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.5: Осуществляет прогноз по дальнейшему социально-психологическому сопровождению уязвимых слоев населения и получателей социальных услуг

ПК-4.1: Планирует и координирует социально-психологическую помощь в целях повышения психологической защищенности населения и трудовых коллективов

ПК-6.1: Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.2: Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.3: Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке				
1.1	Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке	Лек	3	2	
1.2	Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке	Пр	3	2	
1.3		Ср	3	2	
	Раздел 2. Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования				
2.1	Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования	Лек	3	2	
2.2	Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования	Пр	3	4	
2.3		Ср	3	3	
	Раздел 3. Параметры семейной системы				
3.1	Параметры семейной системы	Лек	3	2	
3.2	Параметры семейной системы	Пр	3	4	
3.3		Ср	3	3	
	Раздел 4. Развитие системного подхода в семейном консультировании				
4.1	Развитие системного подхода в семейном консультировании	Лек	3	2	
4.2	Развитие системного подхода в семейном консультировании	Пр	3	4	
4.3		Ср	3	3	
	Раздел 5. Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании				
5.1	Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании	Лек	3	1	

5.2	Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании	Пр	3	2	
5.3		Ср	3	3	
	Раздел 6. Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи				
6.1	Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи	Лек	3	1	
6.2	Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи	Пр	3	4	
6.3		Ср	3	3	
	Раздел 7. Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода				
7.1	Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода	Лек	3	1	
7.2	Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода	Пр	3	2	
7.3		Ср	3	2	

Образовательные технологии

Фасилитированная дискуссия, коллективная и индивидуальная рефлексия.
Технологии развития критического мышления, развитие коммуникативной компетентности и рефлексии
Активное слушание.
Работа в мини-группах.
Занятия с применением затрудняющих условий.
Дебаты по заданной проблеме

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Творческое задание на выбор. На основе представленных программ, их анализа и обсуждения, разработать одну из предложенных ниже программ, обосновать и представить ее для обсуждения в группе:

- 1) Программа развития универсальных учебных действий.
- 2) Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
- 3) Коррекционная программа для определенной группы обучающихся,

воспитанников.

4) Программа дополнительного образования по развитию психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала, родителей обучающихся.

Творческое задание для работы в микро-группах: разработать программу научного исследования

актуальных проблем обучающихся с целью психологической профилактики, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

Презентация программы психологической профилактики, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях с последующим обсуждением.

Примерные формулировки вопросов для обсуждения на практическом занятии.

1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система», связав его с семьей.

2. Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, покажите, как они проявляют себя.

3. Дайте общую характеристику семейной системы.

4. Раскройте содержание основных параметров функционирования семьи. Дайте определение каждому параметру.

5. Что подразумевается под понятием «динамика отношений в семье»?

6. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание?

7. Что такое жизненный цикл семьи, каково значение знания сущности феномена для практики консультирования? Каковы задачи развития семьи на каждом этапе жизненного цикла?

9. Определите этап жизненного цикла семьи и возможность появления нормативного кризиса. Что, по вашему мнению, является фактором риска и что способствует устойчивости данной семьи?

10. Что является содержанием генограммы?

11. Каковы цели и функции генограммы? Каково значение генограммы для практики консультирования семьи?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Системный подход в семейном консультировании»

1. Психологическое консультирование: дефиниция, значение в жизни современного человека.

2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.

3. Семья как система и клиент психолога.

4. Цели и задачи психологического консультирования семьи.

5. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии.

6. Технологии работы психолога с семьей.

7. Техники работы в системной парадигме психологического консультирования семьи.

8. Техники обеспечения контакта с клиентом во время консультативной беседы.

9. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.

10. Основные приемы ведения консультативной беседы.

11. Отношение к советам в психологическом консультировании.

12. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с психологом.

13. Параметры семейной системы.

14. Структура, функции семьи, жизненный цикл семьи в контексте проблем консультирования.
 15. Методологические принципы работы с семьей в системном подходе.
 16. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику со стороны клиента.
 17. Психологическое консультирование родителей.
 18. Работа с семьей средствами психологического консультирования.
 19. Психологическое консультирование родителей.
 20. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений.
 21. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.
 22. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
 23. Специфика психологического консультирования одного супруга.
 24. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
 25. Мюррей Боуэн как один из самых ярких системных семейных психотерапевтов
- XX в. Ключевые идеи теории систем.
26. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.
 27. Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейного консультирования.
 28. Основные идеи Сальвадора Минухина относительно семейной системы.
 29. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, Клу Маданес).
 30. Постклассические системные подходы в семейном консультировании.
 31. Циркулярное интервью: сущность и технология.
 32. Обратная связь: сущность и требования культуры обратной связи.
 33. Предписания и их виды.
 34. Стереотипы взаимодействия в семье.
 35. Семейные правила.
 36. Семейные мифы.
 37. Границы семейной системы.
 38. Стабилизаторы.
 39. Семейная история.
 40. Психодиагностика и семейное консультирование.
 41. Решение кейсов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Шнейдер, Рогач, Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12234-3, URL: https://urait.ru/bcode/540409
Л.1.2	Суслова, Шаповаленко, Психология семьи с основами семейного консультирования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00869-2, URL: https://urait.ru/bcode/535835
Л.1.3	Прохорова, Торохтий, Психология семьи. Психологическое здоровье, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06227-4, URL: https://urait.ru/bcode/538903

Л.1.4	Векилова, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01445-7, URL: https://urait.ru/bcode/536754
Л.1.5	Горбуля, Семейные кризисы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10839-2, URL: https://urait.ru/bcode/541710
Л.1.6	Горбуля, Психология семьи: семейные кризисы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10036-5, URL: https://urait.ru/bcode/541605

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке

1. Обзор актуальных исследований современной семьи (по материалам научных журналов).

2. Семейное консультирование и семейная психотерапия: сравнительный анализ.

3. Предметное поле практической деятельности психолога в области семейного консультирования.

Занятие 2. Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования

1. Семья как феномен: социологический и психологический взгляды.

2. Общая теория систем или системная теория как концептуальная основа для рассмотрения семьи как системы.

3. Семья как клиент в парадигме системного подхода в семейном консультировании. Топологические и динамические отношения в семье. Закон гомеостаза и закон развития семьи.

4. Причина и следствие, феномен «множественности истин», линейная следственно-причинная логика и круговая логика в системном подходе в семейном консультировании.

Занятие 3. Параметры семейной системы

1. Параметры семейной системы. Структура, функции семьи, жизненный цикл семьи в контексте проблем консультирования.
2. Стереотипы взаимодействия.
3. Семейные правила.
4. Семейные мифы.
5. Границы.
6. Стабилизаторы.
7. Семейная история.

Занятие 4. Развитие системного подхода в семейном консультировании

1. Мюррей Боуэн как один из самых ярких системных семейных психотерапевтов XX в. Ключевые идеи теории систем.
2. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.
3. Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейного консультирования.
4. Идеи Сальвадора Минухина о выстраивании супружеской здоровой коалиции в семейной системе.
5. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, Клу Маданес).
6. Постклассические системные подходы в семейном консультировании.

Занятие 5. Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании

1. Основные методологические принципы как феномены и их назначение в практике системного семейного консультирования.
2. Циркулярность.
3. Гипотетичность.
4. Нейтральность.

Занятие 6. Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи

1. Циркулярное интервью: сущность и технология.
2. Обратная связь: сущность и требования культуры обратной связи.
3. Предписания и их виды.

Занятие 7. Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода

1. Технология работы психолога с семьей в контексте системного подхода: общая классическая модель; модель командного взаимодействия Тома Андерсона.
2. Трудности реализации технологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Аннотирование или конспектирование литературы.
2. Составление тезисов.
3. Подготовка сообщений.
4. Подготовка библиографического списка по теме.
5. Подготовка вопросов к тексту (заранее преподаватель указывает источник, с которым работает обучающийся).
6. Составление реферата по теме.
7. Подготовка презентации по выбранной теме исследования с заданными аспектами освещения. Каждая из указанных форм самостоятельной работы используется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины. Указываются конкретные источники для аннотирования и конспектирования (они могут быть разные для каждого обучающегося в зависимости от научных интересов обучающегося) и проводится консультация в отношении технологии выполнения работы. Реферирование литературы

осуществляется обучающимися в ходе подготовки к занятиям по заранее заявленным темам.

Примерные темы сообщений:

1. Системная теория Мюррея Боуэна: основные понятия, базовые техники.
2. Подход Вирджинии Сатир: основные понятия, базовые техники.
3. Структурный подход: основные понятия, базовые техники.
4. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, Клу Маданес, Миланская школа: Сельвини Палаццо-ли): основные понятия, базовые техники.
5. Нарративный подход: основные понятия, базовые техники.
6. Развитие системного подхода: успехи и трудности. Основные направления развития. Ресурс метасистемного подхода.
7. Актуальные вопросы практических психологов в области семейного консультирования к специалистам в ходе повышения квалификации.
8. Здоровье как ценность и фокус практической работы с семьей психолога.
9. Феноменология женщины.
10. Любовь как предмет научного исследования и консультирования.

Примечание. Студент может самостоятельно выбрать тему сообщения в соответствии со своими предпочтениями и тематикой выпускной квалификационной работой.

Согласование темы в таком случае осуществляется индивидуально с преподавателем.

Литература по каждой теме согласовывается предварительно с преподавателем.

Примеры заданий по дисциплине.

ЗАДАНИЕ 1. Навыки сбора информации Цель: научиться получать и обрабатывать информацию с помощью циркулярного интервью. Студенты распределяют между собой роли: 2 чел. - консультанты и 3 чел. - семья. Семья договаривается о специфике взаимодействия, о том какова их проблема и отношения. Консультанты договариваются о модели консультирования. При помощи циркулярного интервью проходит сбор информации о реальной ситуации в семье. После этого идет обсуждение, какие ошибки были допущены консультантами. Время выполнения упражнения - 10 минут, после этого участники меняются ролями. Целью проведения циркулярного интервью может быть выявление возможностей и ресурсов семьи, выделение семейных проблем.

ЗАДАНИЕ 2. На основании, представленной ниже ситуации, разработайте модель консультирования: На консультации семейная пара, живут на съемной квартире. Женаты пять лет. Она беременна и хочет родить. Муж в принципе не против детей, но считает, что сначала надо приобрести жилье, а денег нет. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.

ЗАДАНИЕ 3. Подберите 3-4 методики для диагностики проблем конкретной семьи (на основе раздаточного материала). Сделайте выводы о ресурсе каждой методики в отношении процесса консультирования.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>
2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

4. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования :
учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва :
Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

б) Дополнительная литература

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование
[Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск: КГПУ им. В.П.
Астафьева, 2020. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Быкова И. С. Семейная психология. Психология аномального развития
[Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета
клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург:
Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

3. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов /
С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее
образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная
платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

4. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и
семейной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская. —
Москва: ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/1153777>

5. Мандель Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р.
Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/70367>

6. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования :
учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва :
Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (

7. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с
практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова.
— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

8. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов /
Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. —
(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный //
Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933>

9. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-
дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и
доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-
5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/540409>