

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.12.2025 16:56:19

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601372f8158b54869a0a60b0a21

УП: 42.03.03

Издательское дело

2025plx

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

С.Ю. Николаева

«26» июня 2025 г.

## Рабочая программа дисциплины

### Стратегии личностно-профессионального развития

Закреплена за кафедрой:

**Филологических основ издательского дела и литературного творчества**

Направление подготовки:

**42.03.03 Издательское дело**

Направленность (профиль):

**Книгоиздательское дело**

Квалификация:

**Бакалавр**

Форма обучения:

**очная**

Семестр:

**8**

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доц., Волкова Наталья Васильевна*

Тверь, 2025

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цели освоения дисциплины (модуля):**

состоят в овладении слушателями знаниями и навыками в области личностно-профессионального развития, необходимыми для успешной профессиональной деятельности.

### **Задачи :**

- усвоение сведений о профессиональном развитии и професионализме;
- овладение знаниями о личности и ее профессиональном развитии;
- усвоение знаний о сущности профессиональной компетентности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина углубляет знания, полученные в курсе «Менеджмент в издательском деле»

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина предваряет и поддерживает курсы:

Преддипломная практика

Профессионально-творческая практика

Художественно-техническое оформление печатной продукции

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	54

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ОПК-7.1: Применяет принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности

ОПК-7.2: Использует корректные творческие приемы при создании и распространении медиапродуктов в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

## **5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	8

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Акмеология и личностно-профессиональное развитие.	Пр	8	1	Технологии развития
1.2	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.3	Профессиональный рост и конкурентоспособность	Пр	8	1	Метод case-study
1.4	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.5	Модели профессиональной подготовки и переподготовки. Образовательная и профессиональная диверсификация	Пр	8	2	Технологии развития дизайна-мышления
1.6	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.7	Модели планирование личностно профессионального развития	Пр	8	2	Технологии развития дизайна
1.8	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.9	PESTLE-анализ и SWOT-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии	Пр	8	2	Проектная технология
1.10	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.11	Профессиограмма и профессионально-важные качества	Пр	8	2	Метод case-study
1.12	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.13	Профессия и дополнительные интересы личности	Пр	8	2	Метод case-study
1.14	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.15	Проблема профессионального выгорания	Пр	8	2	Метод case-study
1.16	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
1.17	Сопровождающие службы личностно-профессионального развития	Пр	8	2	Метод case-study
1.18	Подготовка к практическому занятию	Ср	8	3	Информационные (цифровые)
	Раздел 2. Раздел 2				
2.1	Профориентационная деятельность в подростково-молодежной среде (проектный практикум в рамках модуля «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»)	Пр	8	2	Проектная технология

2.2	Выполнение проектного практикума	Ср	8	27	Проектная технология
-----	----------------------------------	----	---	----	----------------------

## **Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

### **Список образовательных технологий**

1	Проектная технология
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Технологии развития дизайн-мышления
5	Метод case-study

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

#### **ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ В РАМКАХ МОДУЛЯ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

Тема: «Профориентационная деятельность в подростково-молодежной среде»

Цель: Развитие профессионально значимых качеств в единстве с профессиональными компетенциями путем реализации социально значимого проекта.

Задачи:

1. Развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2. Развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
4. Развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип работы: Групповая.

Этапы работы:

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
- Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.
- Факультативный этап (при наличии возможности): реализация проекта и

подготовка отчета о результатах реализации.

Методические рекомендации по выполнению проектного практикума:

Рекомендуется разделить работу над проектом на несколько этапов.

Этап I. Подготовительная работа

А) Поиск, критический анализ и систематизация информации о подростково-молодежной социальной среде. Определение проблемы, требующей решения в данной социальной среде. Определение базовых параметров проблемной ситуации.

Б) Формирование гипотезы решения поставленной проблемы. Формирование проектной идеи.

Б) Формирование групп обучающихся. Анализ компетенций команды и каждого ее члена.

Этап II. Основная работа

А) Выработка оптимальной стратегии решения поставленной проблемы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Разработка системы критериев оценки предполагаемых результатов реализации проекта.

Б) Создание паспорта проекта, который содержит его ключевые параметры, в том числе:

- описание социально значимой задачи, которая будет решаться;
- педагогические задачи проекта;
- порядок и условия реализации проекта;
- систему управления проектом;
- принципы контроля и оценки реализации проекта и другие параметры.

Этап III. Заключительная работа

А) Презентация и защита проекта в рамках аудиторного занятия с применением полученных в процессе обучения знаний и навыков профессиональной деятельности.

Б) Обсуждение и оценивание проекта, включающие подведение итогов работы, рефлексию по итогам работы и обсуждение полученного опыта в двух измерениях: обучение и служение (общественно полезная деятельность).

Этап IV. Факультативный

А) Реализация проекта при наличии соответствующей возможности, подразумевающая проведение мероприятий проекта, взаимодействие с людьми и организациями, фиксацию достижений, распространение успешного опыта

Б) Подготовка отчета о результатах реализации. Осмысление, обсуждение и оценка достигнутых результатов. Перспективное планирование.

В) Поощрение проектной команды.

Критерии оценивания (планируемые образовательные результаты):

1. Командная работа и лидерство

Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учетом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развиваются навыки эффективного лидерства, способные влиять на позитивные изменения в обществе. 0-5 баллов

2 Гражданская идентичность и солидарность

Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность — чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. 0-5 баллов

3 Развитие убеждений и ценностных ориентаций

Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и ее граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям. 0-5 баллов

4 Рефлексивность и осознанность

Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмыслиения результатов и присвоения опыта реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития 0-5 баллов

#### 5 Коллективизм и созидательный труд

Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно-полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества.

0-5 баллов

#### 6 Профессионализм и ответственность

Обучающиеся способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно-значимых проектов. Владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия. Осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития. 0-5 баллов

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Задание 1**

#### **Планируемый образовательный результат**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-6.1 (Б-6.1)** Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

#### **Формулировка задания**

Выбрать и обосновать один или несколько методов управления временем для реализации творческого проекта (по выбору студента)

- выполнение рутинной двухнедельной работы
- выполнение разовой операции в сжатые сроки
- выполнение годового проекта
- выполнение циклического (один раз в месяц в течение 3 дней) проекта

Методы управления временем: «Принцип 20 80 Парето», «Съешь лягушку» и «Метод АБВГД» Б. Трейси, «Матрица Эйзенхауэра», «Пирамида Франклина», интелект- кар-ты, Хронометраж, электронный блокнот, метод «помидора», свой вариант.

#### **Вид и способ проведения промежуточной аттестации**

#### **Письменный ответ**

#### **Критерии оценивания и шкалу оценивания:**

- Верно определено центральное звено – 1 балл;
- Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;
- Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;
- Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;
- Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;
- Дано некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ .

### **Задание 2**

**Планируемый образовательный результат**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-6.2 (Б-6.2)** Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

**Формулировка задания**

**Создание блок-схем (на выбор обучающегося)**

- Образование и самообразование литературного редактора
- Образование и самообразование корректора
- Образование и самообразование верстальщика
- Образование и самообразование менеджера издательских проектов

**Вид и способ проведения промежуточной аттестации**

**Письменный ответ**

**Критерии оценивания и шкалу оценивания:**

- Верно определено центральное звено – 1 балл;
- Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;
- Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;
- Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;
- Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;
- Данная некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл

**Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ .**

**Задание 3**

**Планируемый образовательный результат**

**ОПК-7.** Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

**ОПК-7.1.** Применяет принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности

**Формулировка задания**

**Создание блок-схем (на выбор обучающегося)**

**«Управление и координация взаимодействием с целевой аудиторией посредством интернет-канала»**

**«Управление и координация взаимодействием с целевой аудиторией посредством печатных СМИ»**

**«Управление и координация взаимодействием с целевой аудиторией посредством event-маркетинга»**

**Вид и способ проведения промежуточной аттестации**

**Письменный ответ**

**Критерии оценивания и шкалу оценивания:**

- Верно определено центральное звено – 1 балл;
- Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;
- Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;
- Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;
- Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;
- Данная некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл

**Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ .**

**Задание 4**

Планируемый образовательный результат  
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

ОПК-7.2. Использует корректные творческие приемы при создании и распространении медиапродуктов в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии издателя

Формулировка задания

Написать эссе:

Личностно-ценостные установки и профессия журналиста

Личностно-ценостные установки и профессия художественного редактора

Личностно-ценостные установки и профессия литературного редактора

Личностно-ценостные установки и профессия выпускающего редактора

Личностно-ценостные установки и профессия редактора СМИ (контент-редактора)

Вид и способ проведения промежуточной аттестации

Письменный ответ

Критерии оценивания и шкалу оценивания:

- раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа – 2 балла;

- представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;

- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;

- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;

- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

- соблюдены требования к объему эссе – 1 балл.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

### **8.3. Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ от 29 июня 2022 года протокол № 11.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено». Студент, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

<b>Шифр</b>	<b>Литература</b>
Л.1.1	Константинов, Профессиональная деформация личности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08760-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539039">https://urait.ru/bcode/539039</a>
Л.1.2	Панина, Макаренко, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16521-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535691">https://urait.ru/bcode/535691</a>
Л.1.3	Одинцова, Профессиональная этика, Москва: Академия, 2012, ISBN: 978-5-7695-8156-4, URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts/994254ogl.pdf">http://texts.lib.tversu.ru/texts/994254ogl.pdf</a>

## **Дополнительная**

<b>Шифр</b>	<b>Литература</b>
Л.2.1	Константинов, Профессиональная этика. Тесты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14154-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543937">https://urait.ru/bcode/543937</a>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Акмеология»: <a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8392</a>
Э2	Инструмент для развития студента и решения важных социальных задач региона: проект [электронный ресурс]// Добро.ру [сайт]: <a href="https://sl.dobro.ru">https://sl.dobro.ru</a>

### **Перечень программного обеспечения**

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1	Репозитарий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАЙТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Аудит-я</b>	<b>Оборудование</b>
4-26	компьютеры

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа зачета

1. Объект и предмет акмеологии.
2. Акмеологические установки достижения профессионализма посредством развития волевых качеств (целеустремленность, инициативность, организованность, упорство, настойчивость).
3. Акмеологические показатели определения уровня профессионализма:
4. Роль самосовершенствования в развитии личности. Структура процесса

## **самосо-вершенствования**

5. Профессиональная самореализация личности. Профессиональное самосовершенствование и непрерывное образование и самообразование.
6. Ориентация личности на достижение успешной карьеры
7. Понятие о творчестве и творческой личности. Психолого-педагогические условия развития творческого потенциала личности
8. Человеческий капитал: подходы к определению
9. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке труда
10. Технологизация и цифровизация на рынке труда.
11. Методика оценки конкурентоспособности личности. Барьеры входа на рынок труда
12. Профессиональная подготовка и переподготовка и конкурентоспособность личности
13. Стратегии и модели профессиональной подготовки и переподготовки специалиста (уровни и формы образования).
14. Образовательная и профессиональная диверсификация.
15. Интересы и увлечения личности и их профессионализация
16. Жизненные и профессиональные сценарии
17. Тактическое и стратегическое планирование личностно-профессионального развития.
18. PESTLE-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии
19. SWOT-анализ при планировании личностно-профессиональной стратегии
20. Профессиограмма и профессионально-важные качества.
21. Профессия и дополнительные интересы личности
22. Личностные качества, интересы и склонности.
23. Проблема профессионального выгорания
24. Сопровождение личностно-профессионального развития