

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Лельчицкий Игорь Владимирович
 Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
 Дата подписания: 26.03.2026 15:05:41
 Уникальный программный ключ:
 aa5b5ee17d9742e4d94e78e995320af94043ce2

принято
 решением ученого совета
 Института педагогического образования
 и социальных технологий

протокол № « _____ » от _____ 202 _____ г.

**Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
 для проведения диагностической работы в рамках аккредитационных показателей
 по образовательным программам высшего образования**

44.03.02 Педагогическое образование
(Профиль «Инклюзивное образование»)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Номер задания	Правильный ответ (ключ)	Содержание вопроса/задания	Критерии оценивания заданий
<i>Задания закрытого типа</i>			
1	1 – б 2 – а 3 – в	<p>Проблемы связей культуры и воспитания занимали мыслителей прошлого Ж.-Ж.Руссо, И.Канта, Ф.А.В.Дистервега и др. Они полагали, что культуросообразное воспитание означает организацию воспитательного процесса с учетом внешней, внутренней и общественной культуры.</p> <p>Задание: Соотнесите понятие и его определение (соедините начало и конец фраз).</p> <p>Понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя культура – это ... 2. Внутренняя культура – это... 3. Общественная культура – это... <p>Определение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ...духовная жизнь личности; б) ...нормы морали, быта; в) ...социальные отношения, национальные духовные ценности. 	<p>Максимально возможное количество баллов – 3 балла.</p> <p>Правильно указаны 3 элемента – 3 балла.</p> <p>Правильно указаны 2 элемента – 2 балла.</p> <p>Правильно указан 1 элемент – 1 балл.</p> <p>Нет правильных ответов – 0 баллов.</p> <p>Задание считается выполненным, если набрано 2 балла.</p>
2	1 – а 2 – б 3 – в	<p>Школьник, находясь в многонациональном классе, расширяет знания и личные представления о своей и других этнокультурах. Особую актуальность приобретает</p>	<p>Максимально возможное количество баллов – 3 балла.</p> <p>Правильно</p>

		<p>самоидентификация учащегося, то есть выбор идентичности в определенном направлении.</p> <p>Задание: Соотнесите тип самоидентификации с его правильным описанием.</p> <p>Тип самоидентификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) групповая самоидентификация; 2) маргинальная самоидентификация; 3) множественная самоидентификация. <p>Описание типа самоидентификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ребенок поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур; б) не владеет ни одной культурой и испытывает психологический дискомфорт; в) воспринимает богатства иных культур и углубляет знания о культуре своей этногруппы. 	<p>указаны 3 элемента – 3 балла.</p> <p>Правильно указаны 2 элемента – 2 балла.</p> <p>Правильно указан 1 элемент – 1 балл.</p> <p>Нет правильных ответов – 0 баллов.</p> <p>Задание считается выполненным, если набрано 2 балла.</p>
3	б	<p>Одним из определяющих принципов современного поликультурного образования является принцип дифференциации и разнообразия.</p> <p>Задание: выберите правильное описание принципа дифференциации и разнообразия:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) поддержка равных прав на образование и воспитание; б) уважение и сохранение культурного многообразия; в) формирование взглядов в духе общенациональных политических, экономических и духовных ценностей. 	<p>Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.</p>
4	б	<p>Задание: ответьте на вопрос, когда появилась идея мультикультурализма, выбрав один из предложенных вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 1940-е гг.; б) 1960-е гг.; в) 1980-е гг.; г) 1990-е гг. 	<p>Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.</p>
5	в	<p>Задание: ответьте на вопрос, какое название политика мультикультурализма получила в США, выбрав один из предложенных вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Америка – «плавильный котел»; б) Америка – «вавилонское столпотворение»; в) Америка – «салатное блюдо»; 	<p>Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.</p>

		г) Америка – «Ноев ковчег».	
6	г	Задание: укажите имя отечественного ученого, руководителя коллектива «Диалог культур», лидера движения «Школа диалога культур», осуществлявшего эксперимент по развитию новой системы образования, выбрав один из предложенных вариантов: а) А.В. Луначарский; б) А.С. Макаренко; в) В.А. Сухомлинский; г) В.С. Библер; д) Ш.А. Амонашвили.	Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.
7	бв	Задание: установите правильную последовательность этапов развития понятия поликультурного образования в рамках российской системы образования: а) «поли-лично-культурное образование»; б) «поли-этно-культурное образование»; в) «поли-социо-культурное образование».	Задание считается выполненным, если указана верная последовательность всех трех этапов.
8	а	Задание: дайте определение термину «конформизм», выбрав одну из предложенных формулировок: а) некритическое принятие и следование господствующим мнениям и стандартам массового сознания, традициям, авторитетам и т.д.; пассивное принятие существующего порядка в обществе и государстве; б) предубеждения в отношении отдельных людей и социальных/этнических/расовых групп, проявляющиеся в широком диапазоне – от невежливости в общении до агрессивности и дискриминации; в) осознанная личностью или социальной группой причастность к нормам и ценностям разных культур.	Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.
9	в	Задание: укажите термин, обозначающий преследование отдельных лиц, групп или сообществ по причине этнического происхождения, национальности, иного мировоззрения и т.п., применение к ним мер устрашения,	Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.

		ограничение их прав (например, запрет использования родного языка, лишение права на посещение каких-либо общественных мест, на приобретение профессии, на участие в коллективной деятельности), выбрав один из предложенных вариантов: а) этноцид; б) геноцид; в) дискриминация; г) сегрегация.	
10	в	Задание: ответьте на вопрос, в какой стране впервые появилась концепция мультикультурализма, выбрав один из предложенных вариантов: а) США; б) Австралия; в) Канада; г) Израиль.	Задание считается выполненным, если выбран единственно правильный ответ.
11	1б, 2а, 3в	Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны: 1) космоцентризм; 2) теоцентризм; 3) антропоцентризм; а) средневековье; б) Древний мир; в) Возрождение.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
12	1б, 2в, 3г, 4а	Установите соответствие, позволяющее определить основателей ведущих концепций антропосоциогенеза 1) трудовая концепция; 2) игровая концепция; 3) психоаналитическая концепция; 4) символическая концепция; а) Э. Кассирер; б) Ф. Энгельс; в) Й. Хейзинга; г) З. Фрейд.	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
13	б	Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:	1 балл — совпадение ответа с ключом

		<p>а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;</p> <p>б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;</p> <p>в) человек противостоит природе и является существом исключительно социальным;</p> <p>г) природе человека присущ непреодолимый дуализм природного и социального начал</p>	0 баллов — несовпадение ответа с ключом
14	Г	<p>Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?</p> <p>а) степень защищенности от преступного мира;</p> <p>б) возможность получить желаемое образование;</p> <p>в) степень свободы;</p> <p>г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.</p>	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
15	а	<p>Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально – экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:</p> <p>а) К. Маркс;</p> <p>в) М. Бакунин.</p> <p>б) Л. Фейербах;</p>	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
16	б	<p>Назовите тип цивилизации, для которого характерна идеология ненасилия в отношениях человека и природы:</p> <p>а) западная цивилизация;</p> <p>б) восточная цивилизация;</p> <p>в) микенская цивилизация;</p> <p>г) средиземноморская цивилизация.</p>	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
17	В	<p>Что является наиболее перспективным для человечества в XXI в.?</p> <p>а) диалог «локальных культур»;</p> <p>б) социально-культурный изоляционизм;</p> <p>в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.</p>	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

18	А, б, в,	<p>Какие качества человека важны для выживания цивилизации в современную эпоху?</p> <p>а) умеренность; б) терпимость; в) благоразумие; г) агрессивность.</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
19	Б, в	<p>Двумя характерными чертами русской культуры являются:</p> <p>А) стремление к достижению личного успеха Б) соборность В) перевес этического начала над правовым Г) рациональное мышление</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
20	В	<p>Культурные нормы это –</p> <p>А) множество закономерно связанных друг с другом элементов Б) продукты человеческой деятельности В) законы и стандарты социального бытия людей Г) процесс обозначения мира понятий и вещей</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
21	в	<p>Мораль как форма регуляции человеческого поведения:</p> <p>а) базируется исключительно на факторе общественного мнения;</p> <p>б) подразумевает конформистское приспособление человека к существующим нравам и реалиям;</p> <p>в) ее действенность определяется контролем со стороны государства;</p> <p>в) ее действенность гарантируется фактором общественного мнения и внутренними убеждениями личности</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>

22	А	<p>Культура социальных отношений определяется:</p> <p>А) ценностями, идеалами Б) политической установкой В) идеологическими нормами Г) кодексом законов</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
23	<p>1- б 2 - в 3 -д 4 -а 5 -г</p>	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1) политкорректность 2) конформизм 3) социокультурный релятивизм 4) толерантность 5) нонконформизм</p> <p>А) <u>принятие</u> и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;</p> <p>Б) запрет на употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных социальных групп;</p> <p>В) приспособление и пассивное согласие с мнениями, взглядами, существующими в определенном обществе;</p> <p>Г) стремление придерживаться и отстаивать установки, мнения, поведение и т.п., прямо противоречащие господствующим в данном сообществе.</p> <p>Д) позиция отрицания этноцентризма и признания всех культур равными.</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
24	А	<p>Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...</p> <p>А) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга</p> <p>Б) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>

		В) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга	
25	а	<p>Как бы вы описали понятие «аккультурация»</p> <p>а) длительные контакты между культурами, когда происходит более или менее полное восприятие одним народом культуры другого народа</p> <p>б) агрессивное действие одной культуры по отношению к другой, в результате чего происходит внешнее изменение культуры</p> <p>в) процесс культурного заимствования</p> <p>г) негативное отношение культуры одного народа к культуре другого</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
Задания открытого типа			
1	Задание: Раскройте смысл понятия «билингвизм».		Задание считается выполненным, если смысл понятия раскрыт правильно (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в ключе, но не искажающие смысла).
	Правильный ответ (ключ) Билингвизм – это владение двумя языками.		
2	<p>Этнопедагогика – это педагогическая народная мудрость, аккумулированная, прежде всего в фольклоре. Использование потенциала этнопедагогике может подводить воспитанников к осознанию близости различных культур, пониманию этих культур. Вне такого применения этнопедагогика становится педагогическим этноцентризмом и антиподом поликультурного воспитания.</p> <p>Задание: Раскройте смысл понятия «этноцентризм».</p>		Задание считается выполненным, если смысл понятия раскрыт правильно (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в ключе, но не искажающие смысла).
	Правильный ответ (ключ) Этноцентризм – это искусственное навязывание культурного превосходства и исключительности той или иной этнокультурной группы. Этноцентризм может проявляться в идеологии расизма и гипертрофированного национализма.		
3	Задание: Раскройте смысл понятия «педагогический этноцентризм».		Задание считается выполненным,
	Правильный ответ (ключ)		

	Педагогический этноцентризм – это создание социальных, экономических, культурных и образовательных барьеров для представителей малых национальностей, источник самоизоляции, роста националистических тенденций в воспитании.	если смысл понятия раскрыт правильно (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в ключе, но не искажающие смысла).
4	<p>Культурная ассимиляция – это слияние одного народа с другим с утратой одним из них собственных языка, культуры, национального самосознания. Во многих странах имеются сторонники культурной ассимиляции, в том числе посредством воспитания. Ее идеологи исходят из предположения, что воспитательное пространство в многонациональном государстве должно меняться при сглаживании различий, упрощении. Одно из заметных проявлений ассимиляции как стратегии воспитания и образования – концепция и практика «плавильного котла» в США.</p> <p>Задание: 1) Поясните в чем заключалась концепция и практика «плавильного котла» и 2) ответьте на вопрос, насколько состоятельны они оказались?</p>	<p>Задание считается выполненным, если дан корректный ответ на один из двух поставленных в задании вопросов (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в ключе, но не искажающие смысла; элементы ответа, выделенные в ключе <u>подчеркиванием</u> должны обязательно присутствовать в правильных ответах).</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>1) Американская педагогика, опираясь на концепцию «плавильного котла», то есть формирования однородной нации, планировала с помощью воспитания и образования <u>консолидировать этнические группы вокруг языка и культуры англосаксонского протестантского ядра.</u> Предполагалось, что подобное смешение породит новую общность, которая соединит в себе различные духовные ценности и традиции. 2) Такая цель оказалась недостижимой. Выяснилось, что ядро субкультур чрезвычайно устойчиво. Кроме того, в действительности педагогическая стратегия «плавильного котла» внедряла жизненные эталоны белых американцев, носила следы сегрегации в отношении остальных этногрупп и <u>не стала гарантией полноценного включения в социум всех жителей США (не способствовала консолидации общества).</u></p>	
5	<p>Задание: Раскройте смысл понятия «этническая ассимиляция».</p>	<p>Задание считается выполненным, если смысл понятия раскрыт правильно (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в</p>
	<p>Правильный ответ (ключ)</p> <p>Этническая ассимиляция – это процесс, связанный с изменением ощущения этнической принадлежности, с изменением языка, религии, с постепенным приобщением к другой культуре, другому образу жизни.</p>	

		ключе, но не искажающие смысла).
6	<p>Задание: приведите три примера интолерантного поведения людей (при ответе можно ориентироваться на исторические факты или современные события социокультурной, этнической, политической сферы в России или зарубежных странах).</p> <p>Правильный ответ (ключ) Среди правильных ответов могут быть следующие варианты: 1) шовинизм, оскорбительные насмешки, очернительный, уничижительный тон, который обесценивает или унижает культурные, этнические, расовые группы; 2) негативные стереотипы и предубеждения; 3) буллинг – травля, агрессивное преследование; 4) обвинения представителей конкретной этнической или социальной группы в создании социальных проблем; 5) дискриминация – преследование отдельных лиц, групп или сообществ по причине этнического происхождения, национальности, иного мировоззрения и т.п., применение к ним мер устрашения, ограничение их прав (например, запрет использования родного языка, лишение права на посещение каких-либо общественных мест, на приобретение профессии, на участие в коллективной деятельности); 6) этноцид – изменение или уничтожение национальной идентичности и самосознания народа с целью искажения или ликвидации исторической памяти народа; 7) осквернение или порча религиозных и культурных символов, осмеяние верований; 8) сегрегация – принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни; сегрегация может быть институциональной (разные школы, больницы, объекты общественного питания для представителей различных групп) и территориальной (отдельные группы вынуждены проживать в специально отведенных для них территориях – резервациях); 9) геноцид – физические или моральные издевательства, уничтожение.</p>	<p>Задание считается выполненным, если корректно приведены три примера интолерантного поведения людей (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в ключе, но не искажающие их смысла).</p>
7	<p>Задание: проанализируйте отрывок из работы В.Н. Сорока-Росинского и сформулируйте главную мысль этого текста одним предложением (своими словами):</p> <p><i>«...при националистическом воспитании детям внушается нетерпимость к иной нации, а национальный эгоизм возводится в принцип личного поведения, что в корне противоречит сущности педагогики. Ибо педагогика <...> всегда есть, была и будет этической системой и, как таковая, должна регулироваться общими этическими ценностями Истины, Добра и Красоты, а не какими бы то ни было иными – политическими или социальными – теориями, отодвигающими названные этические ценности</i></p>	<p>Задание считается выполненным, если дан корректный ответ на поставленный вопрос (допускаются формулировки, отличающиеся от приведенных в</p>

	<p><i>на второй план, на подчиненное место. Точно так же и национальное воспитание только тогда может быть названо педагогической системой, а не системой дрессировки, когда оно, считая родную нацию этической ценностью, все-таки регулируется прежде всего вышеназванными общеэтическими принципами, т.е. когда оно не ставит понятия родной нации выше этих принципов и не превращается этим самым в имморальное начало».</i></p> <p>Правильный ответ (ключ) Национальная культура имеет педагогическую ценность только тогда, когда она не противоречит общечеловеческим идеалам.</p>	<p>ключе, но не искажающие общего смысла).</p>
<p>8</p>	<p>Ситуационная задача: Мальчик Руслан (7 лет), с раннего детства страдавший излишним весом, придя в первый класс, столкнулся с насмешками и недоброжелательным отношением других детей. Ситуация усугублялась тем, что из-за полноты он не мог сидеть за такой же партой, как все другие ребята. Для него подобрали стол и стул, стоявший отдельно в конце класса, Руслан сидел за ним в одиночестве. Вскоре мальчик стал изгоем, никто из одноклассников не хотел с ним дружить, насмешки иногда перерастали в травлю. Сам Руслан никаких действий не предпринимал, уходил в сторону, говорил мало, учился плохо. Мама Руслана, желая защитить сына, периодически приходила в школу и на переменах ругала детей, обижавших Руслана, на глазах у всего класса пыталась выяснять отношения с учительницей. Задание: представьте, что Вы учитель в этом классе, как вы считаете, возможно ли помочь Руслану влиться в коллектив? Предложите комплекс мероприятий направленных на работу с классом, Русланом и его мамой, нацеленных на исправление сложившейся ситуации. При выполнении задания необходимо привлекать материал, представленный в программах поликультурного образования негосударственных общеобразовательных школ ОАО «РЖД» («Мир – это мы, мир – это я» и др.).</p> <p>Правильный ответ (ключ) Правильный ответ представляет не менее 3-х детально проработанных мероприятий, нацеленных на преодоление проблемной/конфликтной ситуации. Предложенные мероприятия должны демонстрировать владение методами организации воспитательной/культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей. Ответ должен демонстрировать умение аргументированно доказывать эффективность предложенных мероприятий; умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий, детей, имеющих проблемы со здоровьем; умение проявлять толерантность. Предложенные мероприятия должны предполагать работу педагога со всеми участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети). Ответ должен демонстрировать знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ не должен содержать фактических ошибок.</p>	<p>Задание считается выполненным, если в ответе детально проработано не менее 3 мероприятий, нацеленных на преодоление проблемной ситуации.</p>
<p>9</p>	<p>Ситуационная задача:</p>	<p>Задание</p>

	<p>В подготовительную группу пришел ребенок другой национальности (азербайджанец). Мальчик не признает авторитет женщин. На музыкальных занятиях у ребенка неприятие русских песен и танцев, он отказывается их разучивать и исполнять. Мальчик проявляет агрессивность на музыкальных занятиях. До выпускного вечера остается полгода.</p> <p>Задание: Представьте, что Вы воспитатель в этой группе детского сада. Предложите комплекс мероприятий, который поможет вовлечь ребенка в общие музыкальные занятия. Предложите комплекс мероприятий, который позволит подготовить всю группу к выпускному празднику и привлечь к участию «сложного» ребенка.</p> <p>При выполнении задания необходимо использовать материал, представленный в программах поликультурного образования негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» («Диалог культур» и др.).</p>	<p>считается выполненным, если в ответе детально проработано не менее 3 мероприятий, нацеленных на преодоление проблемной ситуации.</p>
	<p>Правильный ответ (ключ) Правильный ответ представляет не менее 3-х детально проработанных мероприятий, нацеленных на преодоление проблемной/конфликтной ситуации. Предложенные мероприятия должны демонстрировать владение методами организации воспитательной/культурно-просветительской работы с детьми на основе базовых национальных и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Ответ должен демонстрировать умение аргументированно доказывать эффективность предложенных мероприятий; умение использовать методы работы с коллективом детей разных национальностей и конфессий, детей, имеющих проблемы со здоровьем; умение проявлять толерантность. Предложенные мероприятия должны предполагать работу педагога со всеми участниками образовательного процесса (коллеги, родители, дети).</p> <p>Ответ должен демонстрировать знание и корректное использование терминологии в области поликультурного образования; знание документов, регламентирующих деятельность педагогов в поликультурной среде. Ответ не должен содержать фактических ошибок.</p>	
<p>10</p>	<p>Ситуационная задача: В подготовительной группе детского сада обучается девочка Таня 7-ми лет с патологией нервной системы. У нее косоглазие, имеются значительные нарушения речи и координации движений. Таня отличается специфическим поведением: бывают нетипичные проявления в мимике, она может смотреть куда-то вверх в одну точку долгое время, постоянно улыбается, бывает смех без причины, часто ходит с поднятыми локтями и согнутыми запястьями, взмахивает руками. Смех и улыбка получаются порой неуместными. Девочка дружелюбна, никому не причиняет зла. Из-за ее особенности дети к ней насмешливо относятся, обзывают, не берут ее в игры, избегают общения с ней. Поэтому Таня живёт в своём мире: часто погружена в себя, редко сама является инициатором контактов со сверстниками.</p> <p>Задание: Представьте, что Вы воспитатель в этой группе детского сада. Предложите комплекс мероприятий, который поможет</p>	<p>Задание считается выполненным, если в ответе детально проработано не менее 3 мероприятий, нацеленных на преодоление проблемной ситуации.</p>

	<p>девочке социализироваться в группе и обеспечит формирование толерантности и дружелюбного отношения у других детей.</p> <p>При выполнении задания необходимо привлекать материал, представленный в программах поликультурного образования негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» («Диалог культур» и др.).</p> <p>Ситуационная задача: В подготовительной группе детского сада обучается девочка Таня 7-ми лет с патологией нервной системы. У нее косоглазие, имеются значительные нарушения речи и координации движений. Таня отличается специфическим поведением: бывают нетипичные проявления в мимике, она может смотреть куда-то вверх в одну точку долгое время, постоянно улыбается, бывает смех без причины, часто ходит с поднятыми локтями и согнутыми запястьями, взмахивает руками. Смех и улыбка получаются порой неуместными. Девочка дружелюбна, никому не причиняет зла. Из-за ее особенности дети к ней насмешливо относятся, обзывают, не берут ее в игры, избегают общения с ней. Поэтому Таня живёт в своём мире: часто погружена в себя, редко сама является инициатором контактов со сверстниками.</p> <p>Задание: Представьте, что вы воспитатель в этой группе детского сада. Предложите комплекс мероприятий, который поможет девочке социализироваться в группе и обеспечит формирование толерантности и дружелюбного отношения у других детей.</p> <p>При выполнении задания необходимо привлекать материал, представленный в программах поликультурного образования негосударственных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» («Диалог культур» и др.).</p>		
11	Аксиологией	Философское учение о ценностях и их природе называют	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
12	Атрибуция	это приписывание воспринимаемому и оцениваемому социальному объекту характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в актуальной коммуникативной ситуации и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
13	Да	Верно ли, что как избыточность, так и недостаточность информации может приводить к ее искажению?	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
14	Э. Фромм	Какому автору принадлежит указанное высказывание Человек «бежит» в массу, устав от индивидуальной свободы	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом

15	З.Фрейд,	<p>Какому автору принадлежит указанное высказывание</p> <p>В массе приводится в действие бессознательный компонент психики, который у всех людей является одинаковым</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
16	Ф. Ницше	<p>Какому автору принадлежит указанное высказывание</p> <p>Масса, преклоняющаяся перед заурядным, играет главную роль в обществе</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
17	Г. Лебон,	<p>Какому автору принадлежит указанное высказывание</p> <p>В массе индивид приобретает коллективную душу, стираются индивидуальные характеристики отдельных людей</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
18	Интеграция	<p>Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называют</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
19	Сегрегация	<p>Вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
20	Культурная идентичность	<p>Осознание принадлежности человека к той или иной культуре называется</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
21	Нормы	<p>Правила, регулирующие поведение человека называются</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>
22	Нигилисты	<p>Как в России в 19 веке называли представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествовавших поколений и современного им общества, выступавших против</p>	<p>1 балл — совпадение ответа с ключом</p> <p>0 баллов — несовпадение ответа с ключом</p>

		пережитков крепостного права?	
23	Да	Верно ли, что вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным для этики?	1 балл — совпадение ответа с ключом 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
24	<ul style="list-style-type: none"> • допущение сходства (люди полагают, что все они одинаковы); • языковые различия (люди думают, что слова и фразы имеют только то значение, которое они хотели бы передать); • ошибочные интерпретации невербальных действий; • влияние стереотипов и предрассудков; • бессознательное стремление давать оценку всем незнакомым культурным явлениям; • тревога и напряжение из-за неопределенности поведения партнеров по межкультурной коммуникации 	Перечислите барьеры межкультурной коммуникации:	1 балл — совпадение ответа с ключом 0,5 балла — совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов — несовпадение ответа с ключом
25	Что подразумевает интеграция как форма социального бытия для человека с особыми потребностями?		
	Ответ: неограничиваемое участие и свободу выбора его меры, форм и способов во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.		

Список литературы:

Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс] – URL: https://studme.org/38085/pedagogika/glossariy_polikulturnoe_obrazovanie_mnogonatsionalnom_sotsiume
http://schoolint24.ru/docs/programmi/programma_polikulturnogo_obrazovanija.pdf

Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>

Диалог культур: программа поликультурного образования детей от 3 до 7 лет [Электронный ресурс] – URL: <https://upload2.schoolrm.ru/grain.tables/828/8289cc85a40f109c24cfea88bfd54955/e73cb4bb1e82a9f25e0844eb664c1268.pdf>

Ковыльникова Т.С. Поликультурное образование : учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата в рамках УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки. – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – 242 с. – 978-5-7609-1608-2. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44655736>

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации (проект). – URL: http://pnu.edu.ru/media/filer_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf

Максимов М.В., Максимова Л.М. Тесты по философии: Учеб.-метод. пособие / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2014. – 96 с.

Программа поликультурного образования «Мир – это ты, мир – это я» [Электронный ресурс] – URL:

Сорока-Росинский, В.Н. Педагогические сочинения / Сост. А.Т. Губко. – М.: Педагогика, 1991. – С. 65.

Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «поликультурное образование» в российской педагогике // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – №3(6). – 2011. – С. 317–320. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16753650>