

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 17.07.2025 12:05:14
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 45.04.02
Лингвистика
ТОИЯиМК 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю

Руководитель ООП

Н.О. Золотова

«20» июля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы лингводидактики

Закреплена за
кафедрой:

Теории языка, перевода и французской филологии

Направление
подготовки:

45.04.02 Лингвистика

Направленность
(профиль):

Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Форма обучения:

очная

Семестр:

1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Новикова Дина Яковлевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Основы лингводидактики» является формирование у студентов-магистров представлений о проблемах современного языкового образования, подходах к их решению, а также формирование необходимого уровня теоретического лингводидактического мышления, необходимого им в практической и научно-исследовательской деятельности будущего преподавателя иностранных языков. Дисциплина призвана предоставить обучающимся в магистратуре сведения об отечественном и зарубежном опыте преподавания иностранных языков, общих закономерностях процесса обучения иностранному языку, дать набор лингводидактических принципов и инструментов проектирования урока иностранного языка в средней школе, а также обеспечить подготовку к профессиональной деятельности в качестве студента-практиканта в школе и в качестве учителя иностранного языка в разных типах образовательных учреждений.

Задачи :

- ☐ освоение базовых категорий лингводидактики и основных принципов обучения иностранному языку;
- ☐ систематизация традиционных и современных методов обучения иностранному языку;
- ☐ ознакомление с требованиями к современному уроку иностранного языка;
- ☐ развитие навыков планирования и анализа урока иностранного языка в соответствии с ФГОС;
- ☐ формирование профессионально-коммуникативных умений, в том числе навыков дидактической речи, в учебном межкультурном формате.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Основы лингводидактики» входит в Блок 1 «Дисциплины» в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений» ООП программы «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация». Содержательно дисциплина связана с такими курсами, как «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Научно-проектная деятельность и информационно-аналитическая работа», «Педагогика и психология высшей школы», «История и методология науки», «Теория учебного двуязычия», «Социальные формы и интерактивные методы обучения»,

Общее языкознание и история лингвистических учений

Теория учебного двуязычия

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Основы лингводидактики" расширяет концептуальную и методологическую базу обучающихся в магистратуре по программе «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация», а также закладывает основы для успешного прохождения Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и разработки соответствующей тематики в рамках магистерских диссертаций.

Общее языкознание и история лингвистических учений

Педагогика и психология высшей школы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72

в том числе:	
самостоятельная работа	38

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования.

ПК-1.2: Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Методологические основы лингводидактики.				
1.1	Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. Межкультурная парадигма — новая онтология современного образования	Лек	1	4	
	Раздел 2. 2. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.				
2.1	Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику	Лек	1	4	
	Раздел 3. 3. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.				

3.1	Определение «лингводидактика», история становления дисциплины, цель и задачи, объект и предмет лингводидактики. Современное состояние языкового образования. Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.	Лек	1	4	
3.2	Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике. Языковая личность - центральная категория лингводидактики. Вторичная языковая личность.	Лек	1	4	
	Раздел 4. 4. Сущностные характеристики общей и частной лингводидактики				
4.1	Лингводидакты о социальной природе языка. Характеристика основных направлений, повлиявших на историю зарождения лингводидактики. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику	Лек	1	6	
	Раздел 5. 5. Дидактические основы обучения языку:				
5.1	Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы исследования в лингводидактике. Языковая личность - центральная категория лингводидактики. Вторичная языковая личность.	Ср	1	38	
5.2	Функциональный дидактический стиль языка учебника и учителя. Характеристика общеметодических принципов, приемов и средств обучения языку. Речевая деятельность как аспект обучения.	Лек	1	6	
5.3	Двуплановость учебного процесса. Сущность понятия «образовательная среда» и ее структура. Функции учителя в образовательной среде. Рабочая программа по ИЯ. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная компетенция учителя/преподавателя иностранного языка. Сотрудничество в образовательной	Лек	1	6	

Образовательные технологии

Технологии развития критического мышления

Проектная технология

Технология «Педагогическая мастерская»

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Задание: Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка. Обоснуйте свой выбор:

1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты

4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; 7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

9. умение использовать социологические методы

10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

11. готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы; 13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

Задание оценивается в 10 баллов: А) знание профессионального стандарта педагога – 5 балл; Б) умение обосновать свою точку зрения – 5 балл.

исследования для изучения актуальных социальных проблем.

УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Задание: Изучите один из разделов календарно-тематического плана УМК по английскому языку для 9 класса (УМК на выбор) и выполните задания: - попробуйте составить аналогичную карту-схему изучения учебной темы или просто перечислите рассматриваемые проблемы и используемые ситуации; - продумайте возможность расширения спектра рассматриваемых проблем и ситуаций, используйте при этом дополнительные опоры содержательного, языкового и речевого характера: тексты, видеосюжеты, картинок и т.п.; продумайте, где возможно найти недостающий вам материал с наименьшими затратами и как осуществить принцип междисциплинарного подхода в обучении.

Данное задание оценивается из расчёта максимум 15 баллов. ☐ Степень самостоятельности в выполнении задания – до 2 баллов; ☐ Умение формулировать практические творческие задачи в рамках изучаемой темы с привлечением дополнительных средств обучения – до 4 баллов; ☐ использование справочных и электронных образовательных ресурсов – до 6 баллов; ☐ Способность давать грамотное обоснование выводам – до 3 баллов.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПК 1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования.

Задание: Разработать технологическую карту урока ИЯ, подготовить письменный отчёт о выполнении, отражающий все этапы выполнения задания, список научно-методических и электронных источников, трудности, с которыми столкнулся студент. К отчету прилагается презентация и технологическая карта урока.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы: Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/> Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с. Данное задание оценивается из расчёта максимум 15 баллов ☐ Знание теоретического материала – до 2 балл; ☐ Отражение всех этапов современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – до 2 баллов; ☐ Степень самостоятельности в определении цели и задач урока, в том числе при формировании УУД – до 2 баллов; ☐ Умение формулировать практические творческие задачи в рамках изучаемой темы с привлечением дополнительных средств обучения – до 4 баллов; ☐ использование справочных и электронных образовательных ресурсов – до 2 баллов; ☐ Способность использовать принципы междисциплинарного подхода при выполнении задания – до 3 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Всего баллов - 100

Активная работа на занятиях, отсутствие пропусков - 20 балл

Выполнение практических домашних заданий - 30 баллов

Выполнение тестовых работ - 20 баллов

Участие в проектной работе - 10 баллов

Семестровая контрольная работа - 20 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Богин, Крюкова, Обретение способности понимать, Тверь: Тверской государственный университет, 2009, ISBN: 978-5-7609-0574-1, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/995745ogl.pdf
Л.1.2	Богин Г. И., Филологическая герменевтика как деятельность, , , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0000647t.pdf
Л.1.3	Ростоман Л. А., Лингводидактика в обучении иностранным языкам, Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/150968t.pdf
Л.1.4	Крапивник, Метаязыки лингвистики: лингводидактический аспект описания, Тверь, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/12047/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408 2. http://www.edu.ru 3. http://www.teoria-practica.ru/ru/-7-2012.html 4. www.mon.gov.ru 5. http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html 6. http://o-ch.ru/reviews/critiacal/ 7. http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html :
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-207	комплект учебной мебели, компьютер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью успешного освоения объема научно-методического материала дисциплины в условиях небольшого количества учебных часов, отводимых на ее изучение, студентам необходимо следовать ниже сформулированным рекомендациям. Необходимо присутствовать на лекциях, готовиться к каждому практическому занятию., делать конспекты основной и дополнительной литературы по изучаемым вопросам, представленной как в текстовых документах, так и в электронном варианте. Важно знать, что на самостоятельную работу студентов отводится по учебному плану достаточно времени, поэтому необходимо тщательно продумать график своей деятельности и продуктивно использовать время на подготовку к занятиям. Рекомендуется делать конспекты при подготовке к занятиям. При работе над конспектом помните, что конспект – это тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя. При работе с научной литературой важно вести глоссарии терминов, характеризующих различные уровни образовательных систем, пользуясь как материалами курса, так и энциклопедическим словарем. Рекомендуется в завершение каждой темы проверять основные идеи, усвоенные при ее изучении по такому глоссарию. При работе с учебными материалами и источниками необходимо научиться отбирать самое важное, основное из содержания данного научного источника; рекомендуется использовать следующие формы и методы конспектирования: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста и само конспектирование; При работе с научным текстом необходимо уметь составлять тезисы. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах. Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, оценка национальных достижений в сфере образования может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно понимать и интерпретировать содержание текстов, представленных у разных авторов и обращаться к первоисточникам. При подготовке к зачету, необходимо обратиться как к материалам презентаций преподавателя и практических занятий, так и к дополнительной литературе. Ниже предлагается примерный план и содержание практических занятий.

Планы и содержание практических занятий:

Тема: История развития лингводидактики: Основные этапы развития лингводидактики.

Литература для подготовки к занятию:

1. Гальскова Р.Д., Гез Р.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 336 с. — ISBN 5-7695-2969-5. Задания для СРС: Составить таблицу разных подходов к рассмотрению понятия «лингводидактика». Тема: Языковое образование на современном этапе общественного развития. Стандарт – новая парадигма образования.

Вопросы:

1. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
2. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. 3. Стандарт – новая парадигма образования.

Литература для подготовки к занятию:

Основная

1. Федеральные образовательные программы НОО,ООО, СОО.Режим доступа: www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395 3. Даутова О.Б., Муштавинская И.В. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие.М.:Русское слово. - 2015 Режим доступа: <https://www.google.ru/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=>

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159с.. Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIIdl5UO2B.../edit>

Дополнительная:

1. Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика // Иностр. языки в школе.- 2010. - №5.- С.21-26.

2. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка. // Иностранные языки в школе №2/2012. М.:Просвещение, 2012.- с. 2-9

Задание для СРС: Подготовка графического материала – кластера «методическая компетенция»,

3. Соловова Е.Н., Маркова Е.С. Базовые национальные ценности как основной элемент фундаментального ядра содержания образования. // Иностранные языки в школе. – 2013. - №7. – С. 2-10.

Задания для СРС:1. Выполнить тест: Выбрать толкования для терминов пороговый уровень обучения, профиль обучения, уровень владения родным языком, информационная компетенция, образовательный стандарт; деятельностное направление в обучении, уровень владения неродным языком, социокультурная компетенция, коммуникативность

из предложенных ниже:

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке; б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный; в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку; г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка; д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком;

е) организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке; ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке;

з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности; и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике; к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языков для решения актуальных для учащихся и общества задач общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; л) умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения; м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения; н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения.

Ответьте на вопросы:

1) Дайте определение понятия «стандарт».

2) Охарактеризуйте цели, задачи, содержание ФГОС-3 общего образования и скажите в чем его ценности и особенности реализации.

3) Что представляют собой ФОП НОО, ООО, СОО?

4) Требования к образовательным результатам в ФРПрограммах.

Тема: Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность - центральная категория лингводидактики

Вопросы:

1. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

2. Методика обучения иностранным языкам как наука.

3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и

методическая категория.

4. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам.

5. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам.

6. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

Литература для подготовки к занятию:

Основная: 1. Богин Г.И. Современная лингводидактика : учебное пособие / Богин Г.И.Калинин : Издательство Калининского государственного университета. - 1980 2. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов. - Л., 1984.

3. Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>

Дополнительная:

1. Митяева А.М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом. Образование и общество научный журнал. №2- 2006. – с. 20-26

http://www.jeducation.ru/2_2006/index_2_2006.html

Задания для СРС. Подготовить доклад по теме «Г.И.Богин и его теория языковой личности»

Тема: Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования.

Основные вопросы:

1. Межкультурное обучение: истоки, содержание.

2. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.

3. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам.

4. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Литература для подготовки к занятию:

Основная

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества Текст. / А.Г. Асмолов // Вопросы образования.- 2008.- № 1.- С. 65-86.

2. Гальскова Н.Д., Тарева Е.Г. Ценности современного мира// Иностр. языки в школе.- 2012.-№1.- С.3-11.

3. Сметанина О.М. Изучение иностранных языков в эпоху глобализации и образовательная политика // Иностр. языки в школе.- 2010. - №5.- С.21-26.

Тема: Лингвистические основы обучения языку: Лингвистика – базовая наука для лингводидактики. Основные лингвистические категории.

Знаковый характер языковых явлений. Системный характер языковых явлений. Активный и пассивный языковой материал. Лингвистические особенности языка и речи.

Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 336 с.

Тема: Речевая деятельность как аспект обучения

Основные понятия: речевая деятельность, аудирование, говорение, монолог и диалог, чтение, письмо, письменная речь.

Основные вопросы:

1. Виды речевой деятельности: общая характеристика.

2. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.

3. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.

4. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению.

5. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.

Основная литература:

1. Татарницева, С.Н. Методика преподавания первого иностранного языка : практикум / С.Н. Татарницева. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 128 с. : <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/398/1201-81-12.pdf>

Тема: Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.

Основные понятия: «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя», «профстандарт педагога».

Основные вопросы:

1) Дайте определение понятий «компетенция», «профессиональное мастерство». «личность учителя».

2) Назовите основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.

3) Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения.

4) Профессиональная культура учителя. Педагогическая этика.

Литература для подготовки к занятию:

Основная:

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. — 336 с