

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 19:54:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано:

Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии
(Сербия)

Ю.Н. Тор



Согласовано:
Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»
Ю.Н. Тор



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Системный подход в семейном консультировании

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель: Гудименко Ю.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформированная компетентность в области научного исследования и оказания психологической помощи в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), социальным группам.

Задачами освоения дисциплины являются следующие сформированные компетенции обучающегося:

- разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;
- разрабатывает на основе данных научного исследования программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях;
- осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации;
- осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Системный подход в семейном консультировании» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1.В.) обучающихся 2 курса, и относится к циклу «Элективные

дисциплины» (Б1.В.ДВ.02.02). Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о методах психоаналитической работы с детьми, расширяют свои возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с различными приёмами в области детского психоанализа, и успешного их использования в профессиональной деятельности.

Дисциплина способствует формированию научного подхода в консультативной деятельности психолога, создают предпосылки для практической реализации теоретико-методологических знаний в сфере консультирования семьи.

Дисциплина способствует формированию базовых компетенций по психологическому консультированию семьи, психологической культуры консультирования, овладению и корректному использованию моделей психологического консультирования семьи.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия - 22 часа,

контактная внеаудиторная работа:

самостоятельная работа: 39 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать мероприятия по оказанию консультационной социально-психологической помощи населению и трудовым коллективам	ПК-1.1 планирует мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	ПК – 1.2 Организует и контролирует проведение работ по психологическому консультированию, в том числе по вопросам семейных отношений,

	психолого-педагогической помощи, проблемам психологического здоровья
	Пк-1.3 Консультирует по различным вопросам, связанным с предоставлением социально-психологической помощи
	Пк-1.4 Оказывает психологическую помощь отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
	Пк-1.5 Осуществляет прогноз по дальнейшему социально-психологическому сопровождению уязвимых слоев населения и получателей социальных услуг
ПК - 4 Способен осуществлять мониторинг показателей эффективности результатов психологического консультирования, систематизацию полученных результатов	ПК – 4.1 Планирует и координирует социально-психологическую помощь в целях повышения психологической защищенности населения и трудовых коллективов
ПК – 6 Способен разрабатывать программы, направленные на предупреждение и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК – 6.1 Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнических, профессиональной и другим социальным группам
	ПК – 6.2 Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнических, профессиональной и другим социальным группам
	ПК – 6.3 Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнических, профессиональной и другим социальным группам

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 3 семестр.

6. Язык преподавания русский/сербский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостояте- льная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоя- тельной работы
		всего	в т.ч. пр.под	всего	в т.ч. пр.под		
1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке	9	1		3		5	
2. Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования	10	2		3		5	
3. Параметры семейной системы	10	2		3		5	
4. Развитие системного подхода в семейном консультировании	9	1		3		5	
5. Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании	10	2		3		5	
6. Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи	10	2		3		5	
7. Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода	14	1		4		9	
ИТОГО	72	11		22		39	

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке	Лекция с элементами «мозгового штурма». Практическое занятие	Фасилитированная дискуссия, коллективная и индивидуальная рефлексия.
2. Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования	Проблемная лекция. Семинарское занятие с работой в микро- группах.	Работа с раздаточным материалом по теме.
3. Параметры семейной системы	Академическая традиционная лекция. Практическое занятие – решение практико- ориентированных задач	Технологии развития критического мышления, развитие коммуникативной компетентности и рефлексии
4. Развитие системного подхода в семейном консультировании	Классическая академическая лекция. Творческая индивидуальная работа с понятиями темы.	Технологии развития критического мышления, умственных действий – обобщения, сравнения, абстрагирования, подведения под понятие на основе работы с текстом.
5. Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании	Лекция-консультация на основе работы с научными текстами и учебными задачами.	Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Работа в мини-группах.
6. Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи	Лекция – визуализация. Практическое занятие на основе метода работы с затрудняющими условиями (основа – раздаточный материал).	Активное слушание. Занятия с применением затрудняющих условий.
7. Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода	Лекция – визуализация. Практическое занятие	Активное слушание. Дебаты по заданной проблеме. Коллективная рефлексия.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценки
ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику обучающихся в образовательной организации на основе научного исследования механизмов и закономерностей обучения и воспитания ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Творческое задание для работы в микро-группах: разработать программу научного исследования актуальных проблем обучающихся с целью психологической профилактики, сохранения и укрепления их психологического здоровья в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Презентация программы психологической профилактики, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях с последующим обсуждением. Решение практико ориентированных задач по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.	Критерии оценивания для творческих видов заданий: - Соответствие цели и задачам учебного задания; - Полнота и логичность изложения материала; - Научность; - Оформление презентации; - Устная презентация материала; - Организация интерактивной работы, включение элементов дискуссии, рефлексии; - Объем творческого компонента в проекте, программе. - Критерии к проектной деятельности. - Актуальность проблематики и тематики проекта, программы. - Соблюдение методических аспектов работы. Отлично: работа полностью соответствует всем предъявляемым критериям Хорошо: работа соответствует большему количеству предъявляемых критериям. Удовлетворительно: работа соответствует половине предъявляемых критериев. Неудовлетворительно: работа не соответствует большинству предъявляемых критериев. Критерии для решения учебных задач : Отлично: решено верно, самостоятельно. Хорошо: решено верно, но с наводящими вопросами. Удовлетворительно: решено с ошибками. Неудовлетворительно: решение не верное.

	Творческое задание на выбор. На основе представленных программ, их анализа и обсуждения, разработать одну из предложенных ниже программ, обосновать и представить ее для обсуждения в группе: 1) Программа развития универсальных учебных действий. 2) Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. 3) Коррекционная программа для определенной группы обучающихся, воспитанников. 4) Программа дополнительного образования по развитию психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала, родителей обучающихся.	Критерии для решения учебных задач в виде теста: Отлично: решение верное 100 % заданий. Хорошо: решено верно более 90 % заданий. Удовлетворительно: решено верно более 50% заданий. Неудовлетворительно: решение верное менее 50 % заданий.
--	---	---

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие 1. Введение в проблематику учебной дисциплины. Актуальные проблемы исследования семьи в современной психологической науке

1. Обзор актуальных исследований современной семьи (по материалам научных журналов).
2. Семейное консультирование и семейная психотерапия: сравнительный анализ.
3. Предметное поле практической деятельности психолога в области семейного консультирования.

Занятие 2. Общая характеристика семьи как системы в контексте консультирования

1. Семья как феномен: социологический и психологический взгляды.
2. Общая теория систем или системная теория как концептуальная основа для рассмотрения семьи как системы.

3. Семья как клиент в парадигме системного подхода в семейном консультировании. Топологические и динамические отношения в семье. Закон гомеостаза и закон развития семьи.

4. Причина и следствие, феномен «множественности истин», линейная следственно-причинная логика и круговая логика в системном подходе в семейном консультировании.

Занятие 3. Параметры семейной системы

1. Параметры семейной системы. Структура, функции семьи, жизненный цикл семьи в контексте проблем консультирования.
2. Стереотипы взаимодействия.
3. Семейные правила.
4. Семейные мифы.
5. Границы.
6. Стабилизаторы.
7. Семейная история.

Занятие 4. Развитие системного подхода в семейном консультировании

1. Мюррей Боуэн как один из самых ярких системных семейных психотерапевтов XX в. Ключевые идеи теории систем.
2. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.
3. Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейного консультирования.
4. Идеи Сальвадора Минухина о выстраивании супружеской здоровой коалиции в семейной системе.
5. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, Клу Маданес).
6. Постклассические системные подходы в семейном консультировании.

Занятие 5. Основные методологические принципы системного подхода в семейном консультировании

1. Основные методологические принципы как феномены и их назначение в практике системного семейного консультирования.
2. Циркулярность.

3. Гипотетичность.
4. Нейтральность.

Занятие 6. Психотехнические средства (техники) в практике консультирования семьи

1. Циркулярное интервью: сущность и технология.
2. Обратная связь: сущность и требования культуры обратной связи.
3. Предписания и их виды.

Занятие 7. Общая схема работы психолога с семьей в контексте системного подхода

1. Технология работы психолога с семьей в контексте системного подхода: общая классическая модель; модель командного взаимодействия Тома Андерсона.
2. Трудности реализации технологии.

Примерные формулировки вопросов для обсуждения на практическом занятии.

1. Раскройте общие положения системной теории. Дайте определение понятию «система», связав его с семьей.
2. Определите набор факторов, влияющих на семейную систему, покажите, как они проявляют себя.
3. Дайте общую характеристику семейной системы.
4. Раскройте содержание основных параметров функционирования семьи. Дайте определение каждому параметру.
5. Что подразумевается под понятием «динамика отношений в семье»?
6. Что понимается под нормативными кризисами в развитии семьи? Каково их психологическое содержание?
7. Что такое жизненный цикл семьи, каково значение знания сущности феномена для практики консультирования? Каковы задачи развития семьи на каждом этапе жизненного цикла?

9. Определите этап жизненного цикла семьи и возможность появления нормативного кризиса. Что, по вашему мнению, является фактором риска и что способствует устойчивости данной семьи?

10. Что является содержанием генограммы?

11. Каковы цели и функции генограммы? Каково значение генограммы для практики консультирования семьи?

Задания для самостоятельной работы

1. Аннотирование или конспектирование литературы.
2. Составление тезисов.
3. Подготовка сообщений.
4. Подготовка библиографического списка по теме.
5. Подготовка вопросов к тексту (заранее преподаватель указывает источник, с которым работает обучающийся).
6. Составление реферата по теме.
7. Подготовка презентации по выбранной теме исследования с заданными аспектами освещения. Каждая из указанных форм самостоятельной работы используется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины. Указываются конкретные источники для аннотирования и конспектирования (они могут быть разные для каждого обучающегося в зависимости от научных интересов обучающегося) и проводится консультация в отношении технологии выполнения работы. Реферирование литературы осуществляется обучающимися в ходе подготовки к занятиям по заранее заявленным темам.

Примерные темы сообщений:

1. Системная теория Мюррея Боуэна: основные понятия, базовые техники.
2. Подход Вирджинии Сатир: основные понятия, базовые техники.
3. Структурный подход: основные понятия, базовые техники.
4. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, Клу Маданес, Миланская школа: Сельвини Палаццо-ли): основные понятия, базовые техники.
5. Нарративный подход: основные понятия, базовые техники.

6. Развитие системного подхода: успехи и трудности. Основные направления развития. Ресурс метасистемного подхода.

7. Актуальные вопросы практических психологов в области семейного консультирования к специалистам в ходе повышения квалификации.

8. Здоровье как ценность и фокус практической работы с семьей психолога.

9. Феноменология женщины.

10. Любовь как предмет научного исследования и консультирования.

Примечание. Студент может самостоятельно выбрать тему сообщения в соответствии со своими предпочтениями и тематикой выпускной квалификационной работой. Согласование темы в таком случае осуществляется индивидуально с преподавателем.

Литература по каждой теме согласовывается предварительно с преподавателем.

Примеры заданий по дисциплине.

ЗАДАНИЕ 1. Навыки сбора информации Цель: научиться получать и обрабатывать информацию с помощью циркулярного интервью. Студенты распределяют между собой роли: 2 чел. - консультанты и 3 чел. - семья. Семья договаривается о специфике взаимодействия, о том какова их проблема и отношения. Консультанты договариваются о модели консультирования. При помощи циркулярного интервью проходит сбор информации о реальной ситуации в семье. После этого идет обсуждение, какие ошибки были допущены консультантами. Время выполнения упражнения - 10 минут, после этого участники меняются ролями. Целью проведения циркулярного интервью может быть выявление возможностей и ресурсов семьи, выделение семейных проблем.

ЗАДАНИЕ 2. На основании, представленной ниже ситуации, разработайте модель консультирования: На консультации семейная пара, живут на съемной квартире. Женаты пять лет. Она беременна и хочет рожать. Муж в принципе не против детей, но считает, что сначала надо приобрести жилье, а денег нет. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.

ЗАДАНИЕ 3. Подберите 3-4 методики для диагностики проблем конкретной семьи (на основе раздаточного материала). Сделайте выводы о ресурсе каждой методики в отношении процесса консультирования.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536754>

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541710>

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>

4. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535835>

б) Дополнительная литература

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Быкова И. С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

3. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>

4. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>

5. Мандель Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>

6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (

7. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

8. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16563-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544933>

9. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540409>

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net

10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

«Системный подход в семейном консультировании»

1. Психологическое консультирование: дефиниция, значение в жизни современного человека.

2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.

3. Семья как система и клиент психолога.

4. Цели и задачи психологического консультирования семьи.

5. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии.

6. Технологии работы психолога с семьей.
7. Техники работы в системной парадигме психологического консультирования семьи.
8. Техники обеспечения контакта с клиентом во время консультативной беседы.
9. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
10. Основные приемы ведения консультативной беседы.
11. Отношение к советам в психологическом консультировании.
12. Типы клиентов и особенности взаимоотношений с психологом.
13. Параметры семейной системы.
14. Структура, функции семьи, жизненный цикл семьи в контексте проблем консультирования.
15. Методологические принципы работы с семьей в системном подходе.
16. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику со стороны клиента.
17. Психологическое консультирование родителей.
18. Работа с семьей средствами психологического консультирования.
19. Психологическое консультирование родителей.
20. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений.
21. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.
22. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
23. Специфика психологического консультирования одного супруга.
24. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
25. Мюррей Боуэн как один из самых ярких системных семейных психотерапевтов XX в. Ключевые идеи теории систем.
26. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса.
27. Вирджиния Сатир и ее вклад в развитие семейного консультирования.
28. Основные идеи Сальвадора Минухина относительно семейной системы.

29. Стратегическая системная семейная терапия (Джей Хейли, Клу Маданес).
30. Постклассические системные подходы в семейном консультировании.
31. Циркулярное интервью: сущность и технология.
32. Обратная связь: сущность и требования культуры обратной связи.
33. Предписания и их виды.
34. Стереотипы взаимодействия в семье.
35. Семейные правила.
36. Семейные мифы.
37. Границы семейной системы.
38. Стабилизаторы.
39. Семейная история.
40. Психодиагностика и семейное консультирование.
41. Решение кейсов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория. Кабинет заседаний ученого совета и учебно-методической комиссии. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. № 425 с выходом в Интернет (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Стационарный мультимедийный проектор BenQ MP 776 с потолочным креплением и экраном Мобильный ноутбук Камера
--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			