

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.06.2024 16:05:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf305

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Михайлов В.А.
Михайлов В.А.
29.04.2024

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология молодежи

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса
очной формы обучения

Составители:
Парахонская Г.А., Еланская С.Н.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью является формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Задачи курса:

- дать необходимые представления о сущности молодежи как социально-демографической группы с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве.
- осветить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения;
- привить навыки и умения в области практического применения методов социологического исследования социальных проблем молодежи;
- формировать способность к организации сбора данных при опросе общественного мнения, способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «Методология и методика социологического исследования», «социология коммуникации» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области возрастных проблем современности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Политическая социология», «Электоральная социология» и др., производственная практика.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 17 часов,

практические занятия - 17 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов,

самостоятельная работа: 63 часов,

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p> <p>ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК-1.1 – Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p> <p>ПК-2.2 – Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Социология молодежи как отрасль общей социологии	18	2	2	2	12
Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования	18	2	2	3	11
Социализация молодежи	18	2	2	2	12
Социальный статус и самоидентификация молодежи	18	2	2	3	11
Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи	18	2	2	3	11
Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	18	2	2	3	11
Молодежь на рынке труда и системе образования	18	2	2	2	12
Молодежная политика государства	18	2	2	2	12
Итого	144	17	17	20	63 и 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Социология молодежи как отрасль общей социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социализация молодежи	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальный статус и самоидентификация молодежи	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Молодежная субкультура. Девиантное поведение молодежи	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Молодежь на рынке труда и системе образования	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Молодежная политика государства	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – ПК-1* – Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения;

ПК-1.1 - Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии:

– *задание*: Реферат на тему «Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – ПК-2* – Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-2.2 - Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы;

– *задание*: Обоснуйте актуальность проекта для решения поставленной проблемы Вашей НИР;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее	– вопросы излагаются систематизированно и последовательно; –	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

<p>незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.</p>

4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки,</p>

	схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в

программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / К.В. Воденко, С.С. Черных, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин; под ред. К.В. Воденко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/textbook_58dbc61de35ac/ — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=884165>

2. Манько Ю.В. Социология молодежи: учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>.

Дополнительная литература

1. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 246 с. — 978-5-7996-1077-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66138.html>

2) Программное обеспечение

Adobe Acrobat Reader DC
Google Chrome
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
SMART Notebook
WinDjView
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
ОС Linux Ubuntu

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского государственного университета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>.

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

Россия в глобальной политике

<http://www.globalaffairs.ru/>.

Научная электронная библиотека

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Зубок Ю.А., Чупров В.И. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ. Учебное пособие. М.: МИИТ, 2009. - 322 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>.

Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/412999>.

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение программы курса предполагает использование новейших достижений отечественной и мировой информационно-коммуникационной практики, изучение разработок различных исследовательских центров в области информационной деятельности, трудов отдельных авторов и коллективных сборников трудов, новой учебной литературы. Необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также – многочисленные публикации в специализированных изданиях: «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Серия Социология и политология» и другие журналы, порталы, фонды специализированных библиотек.

2. Достаточно большое количество учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах. На семинарских занятиях предлагается практиковать выступления студентов с обзором литературы по изучаемой теме (в том числе и в электронной форме).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и практическому освоению многих специфических навыков и умений в области социологии молодежи.

4. Для эффективного усвоения материала и развития соответствующих компетенций также настоятельно рекомендуется по каждой изучаемой теме выполнять все практические задания, которые запланированы по учебному плану.

Содержание курса

Тема 1. Социология молодежи

как отрасль социологического знания

Соотношение социологии молодежи с другими отраслями социологического знания. Предмет и основные направления социологии молодежи. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи. Обоснование статуса молодежной социологии. Современные теоретико-методологические проблемы изучения молодежи.

Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.

Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи.

Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии. Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберга Спенсера. Молодежь в теории

марксизма. Вопросы субъективности молодежи у В.И. Ленина. К становлению специальных теорий молодежи. Влияние руссоизма.

Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи. Концепция Г. Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии. Психоаналитические концепции. З.Фрейд. Концепция Анны Фрейд. Замечания К.Г.Юнга. Замечания А.Адлера. Фрейдомарксизм.

Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры. Концепция Э. Шпрангера. Подход Маргарет Мид к проблематике поколений. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция контркультуры.

Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи). Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистские трактовки молодежи. Концепция В. Фридриха. Другие варианты социальной концепции молодежи.

Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи. Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как носитель психо-биологических свойств молодости. Психоаналитическая ориентация. З. Фрейд и неофрейдизм. Эпигенетический принцип Э. Эриксона. Р. Бенедикт о «социальном характере». Теории внутрифазового развития и жизненного пути личности в трудах отечественных социологов.

Структурно-функциональный подход к исследованию молодежи. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Т. Парсонса в социологических концепциях молодежи. Молодежь как объект и субъект процесса смены поколений. Теория социального наследования К. Мангейма. Концепция межпоколенного взаимодействия в трудах отечественных социологов. Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.

Общесоциологическая концепция С.Айзенштадта. Функционирование одновозрастных групп и объединений в социуме, условия их возникновения. Понятие и сущность возрастной субкультуры. Конфликт поколений. Причины возрастного конфликта. М. Мид и ее работа «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями». Разрешение конфликта поколений социальными средствами. Способы нейтрализации социально-возрастного конфликта в традиционных и современных обществах.

Тема 2. Молодежь как социальная реальность и объект социологического исследования

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа. Особенности социологического взгляда на молодёжь.

Понятие возраста в науке. Абсолютный, календарный, хронологический возраст. Условный возраст как возраст развития. Установление условного

возраста. Периодизация как структурирование течения времени, выделение в нем определенных, имеющих содержательное значение хронологических элементов (периодов).

Понятия «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл» в описаниях индивидуального развития. Биологический возраст. Психический возраст. Концепции жизненного пути в психологии. Социальный возраст. Соотнесение процессов биологического, психического, социального развития человека. Возрастная самоидентификация индивида. Межличностная гетерогенность. Внутрличностная гетерогенность – несовпадение темпов созревания и инволюции человека. Возрастные циклы в структуре жизненного пути. Обряды перехода от одного жизненного этапа к другому (обряд инициации). Возрастной кризис и критический период. Возрастная периодизация в России. Границы молодежного возраста и периодизация внутри возраста. Сравнение периодизации в России, Европе и др. странах.

Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство». 5 подходов в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества.

Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.

Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые». Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры).

Отечественный опыт молодежных исследований. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи. Тенденции изменения качества жизни молодежи

в современной России. Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи. Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.

Тема 3. Социализация молодежи

Теории социализации. Парадигмальные различия теорий социализации. Марксистское понимание социализации. Позиция Э Дюркгейма. Социализация как подражание в теории Г. Тарда. Позиция Ф. Гиддингса. Позиция У. Джемса. Интеракционистские концепции социализации. Психоаналитическая трактовка социализации. Трактовка социализации с позиций понимающей социологии.

Концепция социализации Т. Парсонса. Позиция Р. Мертонса. Позиция Дж. Дьюи. Трактовки социализации в современных социологических теориях. Позиция Э. Эриксона. Позиция Э. Фромма. Позиция В. Франкла. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

Особенности молодёжи как субъекта политических отношений. Политическая жизнь общества: сущность и содержание. Взаимодействие человека и власти. Политические отношения, политическое участие, политическая деятельность. Особенности политической жизни молодёжи. Проблема субъектности молодёжи в социально-политических отношениях. Специфика политических интересов молодёжи. Политическое сознание молодёжи, его особенности. Правовое сознание как форма политического. Факторы и тенденции его изменения.

Формы политического участия молодёжи. Участие в голосовании. Характеристика молодёжного электората. Представительное участие. Молодёжные организации и движения. Участие в политических партиях. Формы стихийного волеизъявления политических интересов молодёжи. Политический экстремизм.

Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации: семья, институты, образования, государство, политические партии. Политические организации молодежи. Типы социализационных норм. Политическое сознание и поведение молодежи. Особенности политической социализации российской молодежи. Идеология и её роль в политической социализации молодежи.

Тема 4. Социальный статус и самоидентификация молодежи

Социальный статус молодежи. Проблемы молодежи в аспекте социальной структуры. Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство

молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи.

Социальная идентичность молодежи. Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная идентичность как критерий социализированности. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи.

Мотивационная сфера сознания молодого человека. Потребности. Интересы. Ценности. Тенденции изменения мотивационной сферы молодёжи. Проблемы социализации и воспитания. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации молодежи. Эволюция институтов социализации. Институты семьи, образования, религии, информации, армии. Тенденции их изменения в современных условиях.

Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве. Потребительские интересы современного поколения молодёжи. Объём и формы потребления молодёжи как факторы её социального расслоения. Новые основания социальной стратификации молодёжи. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодёжи. Проблемы молодой семьи.

Проблемы девиантного поведения молодежи. Явления социальной патологии в молодёжной среде.

Тема 5. Молодежная субкультура

Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей. Теории молодежной субкультуры Ш. Эйзенштадта, К.Мангейма, Р.Козна, М. Брейка. Концепции контркультуры Т. Ротзака, Ч.Рейча. Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры.

Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Основные элементы молодежной субкультуры. Стиль жизни и образ мышления юношей и девушек, обычаи, нормы, ценности и интересы. Стиль в одежде, причёске, музыкальные пристрастия и особые манеры проведения досуга, сексуального общения.

Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У. Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С. Фрис). Российская школа исследования субкультуры

(В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.).

Понятие «культурной автономии», которая формирует внутренний мир личности. Обособленность, отстраненность от официальной культуры, традиционных культурных ценностей, демонстративность, эпатажность, экстремальность как специфические характеристики молодежной субкультуры.

Мода и различные символы как знаки приобщенности к определенной группе. Атомизация молодежной среды и превращение субкультурных групп ровесников в доминирующие референтные группы в современном обществе.

Функции молодежной субкультуры. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры. Молодежные субкультуры как часть механизма культурных инноваций. «Инновационный конфликт». Типология молодежных субкультур. Современные концепции молодежных субкультур в трудах российских и зарубежных социологов. Классификация молодежных субкультурных движений по направленности интересов (М.Топалов). Просоциальные и антисоциальные, социально-активные и социально – пассивные молодежные субкультуры.

Типология молодежных субкультур С.А. Сергеева: романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, толкиенисты, с известными оговорками - байкеры), гедонистическо-развлекательные (мажоры, рэйверы, реперы и т.п.), криминальные («гопники», «люберы»), анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские субкультуры «левого» и «правого» толка). Специфические черты современных молодежных субкультур России: влияние западной молодежной моды, феномен романтической компенсации повседневной рутины, воспроизводство черт советского прошлого, связь с субкультурами криминала.

Социальная девиация и деликвентность в молодежной среде. Теории девиации молодежи Р. Парка, А. Коэна, Э. Сазерленда, Д. Матун. Социальное исключение: социологическая интерпретация понятия. Существующие подходы к исследованию социального исключения. Формы социального исключения. Исключение как процесс. Исключение как статус. Девиация как проблема безопасности. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности.

Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Дифференциация в рационализации конфликтов: дезинтеграционная модель. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодёжной среде. Основные формы девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, хулиганство. Преступные группировки субкультуры. Молодежный суицид.

Тема 6. Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения

Семья как социальный институт. Сексуальная революция. Типология сексуальных отношений. Понятие нормы и патологии. Нравственно-психологическая подготовка молодежи к семейной жизни.

Социальные меры помощи молодой семье. Профилактика ранних отказов от материнства. Социальные проблемы детства. Половое и семейное воспитание: цели и задачи, опыт неудач. Проституция как социально-историческое явление.

Супружеский статус и создание семьи. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак молодежи. Проблемы молодой семьи. Материальные, жизненные условия. Быт молодоженов. Рождение и воспитание детей. Конфликт поколений в вопросах семьи и брака. Алкоголизм. Супружеская неверность, инфантильность как факторы семейной нестабильности. Стил жизни и взаимоотношение полов в конце XX столетия.

Тема 7. Молодежь на рынке труда и системе образования

Материальное положение и трудовая социализация молодежи. Особенности и тенденции профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. Молодежное предпринимательство. Экономическое поведение молодежи. Проблемы молодежной безработицы. Пути совершенствования трудоустройства молодежи.

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования.

Социальный статус и профессиональная карьера. Профессиональная ориентация молодежи. Ценность и престиж образования в молодежной среде. Доступность и открытость системы высшего образования. Социальный состав студенчества. Оценка качества современного образования и необходимость его модернизации.

Молодежь в системе социальной стратификации. Молодежь и имущественное неравенство. Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации. Неравенство в системе образования. Феномен яппи. Молодежь и власть. Молодежь и приватизация. Маргинальные группы молодежи. Поиск молодежи собственного жизненного пространства.

Тема 8. Молодежная политика государства

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Государственная молодежная политика. Цели государственной молодежной политики. Компенсация и инвестиция. Парадоксы

государственной и молодежной политики в России. Организационные проблемы.

Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.

Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений. Социальные технологии в области молодёжной политики.

Сущность социального конфликта. Основания конфликтов. Противоречия социальных интересов. Ценностные конфликты. Ролевые конфликты. Природа конфликтов между молодёжью и обществом. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Проблемы возрастной дискриминации молодёжи. Конфликты с институтами социализации. Социальные корни конфликтов. «Инновационный конфликт». Субкультурное основание молодежных конфликтов. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Факторы эскалации социальной напряжённости в молодёжной среде. Альтернативные модели рационализации конфликтов.

Социальная интеграция: сущность и функции. Механическое и органическое включение в социальную общность. Социокультурная идентификация как основание устойчивости интеграционных процессов. Социальная интеграция молодёжи: общее и особенное. Интеграционная модель рационализации конфликтов. Положительная и отрицательная интеграция. Типы интеграционного поведения. Тенденции изменения направленности интеграционного поведения молодежи. Государственная поддержка форм молодежного движения. Статус молодежных объединений, поддерживаемых государством. Проблемная ситуация государственной поддержки молодежных объединений. Принцип субсидиарности.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
2. Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь.
3. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
4. Теории молодежной субкультуры.
5. Теории социализации.
6. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
7. Понятие молодежи. Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъективности.
8. Теории социализации.
9. Социальный статус молодежи.
10. Теории социализации.

11. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
12. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
13. Особенности политической жизни молодёжи.
14. Социальный статус молодежи.
15. Субкультура как система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей.
16. Особенности политической жизни молодёжи.
17. Специфика политических интересов молодёжи.
18. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
19. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
20. Понятие возраста в науке.
21. Предпосылки теоретического осмысления молодежи.
22. Теории молодежной субкультуры.
23. Понятие возраста в науке.
24. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс.
25. Система возрастной стратификации.
25. Трактовки социализации в современных социологических теориях.
27. Разработка проблем социализации в российской социологии. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.
28. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.
29. Особенности молодёжи как субъекта политических отношений.
30. Особенности политической жизни молодёжи. Специфика политических интересов молодёжи. Политическое сознание молодёжи, его особенности.
31. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации.
32. Особенности положения молодёжи в структуре власти.
33. Формы политического участия молодёжи.
34. Социальная стратификация молодежи. Социальное неравенство молодежи.
35. Социальная идентичность молодежи.
36. Основные элементы молодежной субкультуры.
37. Функции молодежной субкультуры.
38. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.
39. Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.
40. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

Темы для самостоятельного изучения

1. Первая группа теорий молодежи: молодежь как носитель психофизических свойств молодежи.
2. Вторая группа теорий молодежи: молодежь как феномен культуры.

3. Третья группа теорий молодежи: молодежь как объект и субъект процесса преемственности и смены поколений (социальная функция молодежи).

4. Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт.

5. Поколение как социально-историческое явление.

6. Преемственность поколений.

7. Смена поколений как универсальный процесс.

8. Система возрастной стратификации.

9. Разработка проблем социализации в российской социологии.

10. Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960-80-х годов.

11. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

12. Понятие, сущность и этапы политической социализации. Основные агенты политической социализации.

13. Особенности положения молодёжи в структуре власти.

14. Формы политического участия молодёжи.

15. Социальная стратификация молодежи.

16. Социальное неравенство молодежи.

17. Социальная идентичность молодежи.

18. Основные элементы молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры.

19. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.

20. Российская школа исследования субкультуры и контркультуры.

21. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

22. Понятие возраста в науке.

23. Система возрастной стратификации.

24. Трактовки социализации в современной отечественной социологии.

25. Особенности положения молодёжи в структуре власти.

26. Формы политического участия молодёжи.

27. Социальный статус молодежи.

28. Теории молодежной субкультуры.

28. Основные элементы молодежной субкультуры.

29. Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.

30. Специфические черты современных молодежных субкультур России.

ТЕМАТИКА КРУГЛЫХ СТОЛОВ, КОЛЛОКВИУМОВ И ИНЫХ ФОРМ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Возраст как объект научного исследования

Цель: расширение знаний по основным общим понятиям социологии возраста, уточнение категорий «социальный возраст», «социальный статус», «жизненный путь», «возрастная стратификация», «возрастное неравенство».

Вопросы для обсуждения

1. Жизненный путь и биография: преемственность социологических

категорий (анализ зарубежных и отечественных концепций).

2. Элита и возраст: путь наверх.
3. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.

Темы докладов

1. Классификации возрастов в различных странах.
2. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.
3. Типы возрастных структур населения по Зумдбергу.
4. П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном возрасте.

Темы для самостоятельного изучения

1. Количественной характеристики возрастной структуры населения Российской Федерации.
2. Кризисы в молодежном возрасте.

Тема 2. Социальное конструирование возраста: образы ювенальных возрастных групп в художественных произведениях

Цель: на основе самостоятельного изучения произведений изобразительного искусства собрать аргументы в рамках концепции социального конструирования возраста.

Задание для самостоятельной работы

Посетить экспозицию Музея. Войдя в зал, ознакомиться с описанием экспозиции. Осмотреть все представленные в зале произведения, отдельно фиксируя свое внимание на тех из них, где изображены дети и молодежь. Записать полные названия этих произведений, время создания, имена авторов. По итогам работы и анализа подготовить эссе. При подготовке эссе опираться на вопросы:

Какие возрастные группы представлены в экспозиции? Образов каких групп больше, почему? Есть ли современные возрастные группы, которых, судя по художественным произведениям, ранее «не существовало»? Как в художественных произведениях отразились представления социума о роли, значении, статусе групп предмолодежного и молодежного возраста?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Концепция социального конструирования реальности и ее применение в рамках социологического изучения молодежи.
2. Основные факторы «возникновения» молодежного возраста.

Тема 3. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?

Цель: выявить специфику изучения различных элементов молодежной субкультуры, получить некоторые навыки использования метода визуальной социологии в исследованиях молодежных граффити.

Вопросы для обсуждения

1. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
2. Особенности молодежных субкультур в России.

Темы докладов:

1. Современные видео и кинофильмы как проекция молодежных субкультур.
2. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры.
3. Исследование граффити в учебных аудиториях вуза.

Темы для самостоятельного изучения

1. Специфика изучения латентных признаков субкультуры.
2. Молодежная субкультура как предмет изучения комплекса гуманитарных и общественных наук.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Элементы молодежной субкультуры.
2. Возрастные субкультуры.

Тема 4. Молодежь в современном мире:

проблема индивидуализации и социально-культурной интеграции

Цель: определить актуальные проблемы изучения молодежи, познакомиться с основными методологическими подходами современных исследований в рамках российской социологии молодежи

Вопросы для обсуждения

1. Стиль жизни молодых горожан: трансформация и региональная дифференциация
2. Агрессивное поведение молодежи.
3. Риск в жизненных стратегиях молодежи.
4. Положение молодежи в Российской Федерации и государственная молодежная политика (социологический мониторинг).

Темы докладов

1. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.
2. Протестный потенциал молодежи.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основания социальной стратификации современной молодежи.
2. Проблемы девиантного поведения молодежи.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
2. Социальные показатели и индикаторы качества жизни молодежи.

Тема 5. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп

Цель: закрепить знания и отработать навыки проведения социологических исследований молодежи и визуализации данных.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Подростки как объект исследования, методические принципы

получения и анализа социологической информации о подростках.

3. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П. Экмана).

**Контрольные вопросы и задания
для самостоятельной проверки знаний**

1. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.

2. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.

3. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

Темы докладов и рефератов

1. Молодежь в условиях модернизации системы образования
2. Вторичная занятость и молодежное предпринимательство
3. Молодежь и власть
4. Социальная стратификация и социальное расслоение молодежи
5. Феномен российских ЯППИ
6. Символизация и групповая идентичность в молодежной среде
7. Государственная молодежная политика
8. Современные молодежные движения и объединения

Домашнее задание:

**провести социологические исследования по следующим темам
«Кто должен решать молодежные проблемы?»**

Примерная анкета 1

Дорогой друг!

Ваши ответы позволят разработать практические меры, направленные на совершенствование работы с молодежью. От искренности Ваших ответов будет зависеть успех исследования и эффективность работы молодежных организаций города.

1. От кого Вы ждете решения молодежных проблем?

- 1 - от федеральных организаций
- 2 - от местных органов власти
- 3 - от общественных организаций
- 4 - от мэра города
- 5 - от молодежных организаций
- 6 - каждый сам должен решать свои проблемы
- 7 - ни от кого
- 8 - другое (напишите)

2. Сегодня существуют различные социальные службы для молодежи.

Что Вы можете сказать о них?

Название службы	Обращался сам	Знаю, что есть такие	Ничего не слышал об этом
Телефоны доверия	1	2	3
Молодежная биржа труда	1	2	3

Социальные приюты	1	2	3
Юридические консультации	1	2	3
Наркологическая служба	1	2	3
Служба знакомств	1	2	3
Служба помощи молодой	1	2	3

3. Ваш возраст (напишите) –

4. Являетесь ли Вы участником какой-либо из перечисленных организаций?

- 1 - профсоюз
- 2 - органы местного самоуправления
- 3 - экологические организации
- 4 - политическая партия
- 5 - спортивный клуб, секция
- 6 - театральная студия
- 7 - клуб по интересам
- 8 - общественные социальные службы
- 9 - молодежные общественные объединения
- 10 - религиозная организация
- 11 - нет ни в какой
- 12 - другое

5. Знаете ли Вы о существовании каких-либо молодежных организаций, течений, движений, групп, «тусовок» в Тобольске?

- 1 - да
- 2 - нет
- 3 - затрудняюсь ответить

6. Если «да», напишите, о каких группах Вы знаете:

- 1 - молодежные общественные объединения
- 2 - профсоюзы
- 3 - политические партии
- 4 - клубы по интересам
- 5 - неформальные тусовки
- 6 - религиозные общества
- 7 - другое

7. Ощущаете ли Вы поддержку властей в решении следующих проблем молодежи?

Проблема	Российские власти			Местные власти		
	Да	нет	затр. отв.	да	нет	затр. отв.
Отдых	1	2	3	4	5	6
Занятость	1	2	3	4	5	6
Образование	1	2	3	4	5	6
Жилье	1	2	3	4	5	6
Здоровье	1	2	3	4	5	6
Семья	1	2	3	4	5	6

Творческая самореализация	1	2	3	4	5	6
Профессиональная подготовка	1	2	3	4	5	6
Предпринимательство	1	2	3	4	5	6

8. Чем, на Ваш взгляд, должен заниматься Комитет по делам молодежи?

- 1 - поддержкой молодежных организаций
- 2 - создавать условия для решения конкретных молодежных проблем
- 3 - изучать социальные проблемы молодежи
- 4 - организовывать конкретные мероприятия
- 5 - организовывать молодежный досуг, туризм
- 6 - определять основные направления молодежной политики
- 7 - сотрудничать с зарубежными молодежными организациями
- 8 - собирать и обобщать информацию
- 9 - разрабатывать нормативно-правовую базу молодежной политики
- 10 - повышать квалификацию кадров молодежных служб
- 11 - обеспечивать социальную защиту разных групп молодежи
- 12 - другое (напишите)

9. Ваш род занятий в настоящее время (напишите) –

Благодарим за участие в работе.

Желаем успехов!

Примерная анкета 2

«Представления молодежи об успехе в жизни»

1. Что, на Ваш взгляд, важно для достижения благополучия и успеха в жизни?

- 1 - способности, талант
- 2 - образование
- 3 - помощь родителей, их общественное положение, родственные связи
- 4 - трудолюбие, добросовестное отношение к делу
- 5 - удача, везение, случай
- 6 - связи с нужными людьми
- 7 - инициативность, находчивость, предприимчивость
- 8 - деньги
- 9 - гарантированная личная безопасность
- 10- здоровье
- 11 - личное обаяние, красивая внешность
- 12 - умение приспособиться
- 13 - умение защитить себя, если нужно - то и силой
- 14 - надежные друзья
- 15 - что еще (напишите)

2. Чего бы Вы больше всего хотели добиться в жизни?

- 1 - богатства
- 2 - власти
- 3 - славы
- 4 - покоя и возможности ни во что не вмешиваться
- 5 - семейного счастья

- 6 - иметь возможность реализовать свой талант и способности
- 7 - сделать карьеру
- 8 - быть свободным и независимым
- 9 - стать квалифицированным специалистом

3. Как Вы считаете, зависит лично от Вас ваш жизненный успех?

- 1 - да, без сомнения
- 2 - скорее да, чем нет
- 3 - трудно сказать
- 4 - скорее нет, чем да
- 5 - нет, ничего не зависит

4. Является ли высшее образование гарантией жизненного успех?

- 1 - да
- 2 - нет
- 3 - трудно сказать

5. Ваш пол

- 1 – мужской
- 2 – женский

6. Ваш возраст

- 1 – 16-17 лет
- 2 – 18-19 лет
- 3 – 20-21 год
- 4 – старше 21 года

7. Как Вы оцениваете уровень материальной обеспеченности своей семьи?

- 1 – высокий
- 2 – средний
- 3 – ниже среднего
- 4 – ниже уровня бедности

8. В чем Вам в жизни уже повезло? (напишите) -

Примерная анкета 3

«Социальная самоидентификация студента»

1. Пол:

- женский – 1
- мужской – 2

2. Возраст:

- 18-20 лет – 1
- 21-22 лет – 2
- 23-25 лет – 3
- свыше 25 – 4

3. Образование:

- среднее – 1
- среднее специальное – 2
- неоконченное высшее – 3
- высшее – 4

4. Семейное положение:

- холост/не замужем – 1
- женат/замужем – 2
- состою в гражданском браке – 3

5. Детность:

- детный – 1
- бездетный – 2
- детный, с 1 ребенком – 3
- детный, с 2 детьми – 4

6. Степень занятости

- работающий – 1
- неработающий – 2

7. Проживаю

- в городе – 1
- в сельской местности – 2

8. Социально-классовая структура

- рабочие – 1
- крестьяне – 2
- служащие – 3
- средний класс – 4

9. К какой группе населения по уровню обеспеченности Вы себя относите?

- к богатым – 1
- к высокообеспеченным – 2
- на уровне среднего достатка – 3
- на уровне прожиточного минимума – 4
- на уровне ниже прожиточного минимума – 5

10. Родители работают в сфере:

	мать	отец
промышленности	1	1
финансово-банковской	2	2
торговой	3	3
образовательной	4	4
предпринимательской	5	5
связь, транспорт	6	6
другое (допишите)		

11. Город проживания

- крупный – 1
- средний – 2
- малый – 3

12. Ваша национальность (напишите)

13. Проживание (указать субъект РФ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ИЗБРАННЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1. Предмет социологии молодежи

1. Охарактеризуйте проблемное поле социологии молодежи.
2. Какие социологические подходы в изучении проблем молодежи Вы

знаете?

3. Что изучает ювенология?
4. Назовите функции социологии молодежи.
5. Чем социологические исследования молодежи отличаются от других видов ювенологических исследований?

Тема 2. Теории молодежи

1. В чем заслуга С. Холла в изучении проблем молодежи?
2. Вклад Ш. Бюлер в изучение проблем пубертатного возраста.
3. В чем состоит суть теории «культурной педагогики» Э. Шпрангера?
4. Что представляет собой субкультурная трактовка молодежи Т. Парсонса?
5. Какой путь предложен обществу неконформистской молодежью (исходя из теории Т. Розака)?
6. Дайте характеристику «феномена молодежного бунта».
7. Перечислите основные концептуальные положения, развиваемые И.М. Ильинским.
8. Трудности, с которыми сталкивается социология молодежи.

Тема 3. Молодежь: социальное конструирование реальности

1. Что представляет собой тезаурологический подход?
2. Дайте характеристику концепта «свой-чужой».
3. В чем суть тезаурологического определения понятия «молодежь»?
4. Какие источники социального конструирования реальности молодежью Вы знаете?
5. Что представляет собой «естественная лживость»?
6. Перечислите способы осуществления действий адаптационного характера в молодежной среде.

Тема 4. Социализация молодежи

1. Как определяет основную функцию социализации Э. Дюркгейм?
2. В чем заключается особенность концепции К. Маркса о сущности человека?
3. Каков вклад Г. Тарда в разработку теорий социализации?
4. Какие аспекты социализации выделял М. Вебер?
5. Что представляет собой социализация с точки зрения психоанализа?
6. Назовите типы приспособления людей к целям и нормам (по Р. Мертону).
7. В чем суть «теории идентичности» Э. Эриксона?
8. В чем различие социализационной и социальной норм?
9. Какова природа социализационной нормы?
10. Дайте характеристику типов социализационной нормы.
11. В каком случае социализация может быть признана успешной?

Тема 5. Молодежь как социальная группа

1. Как Вы считаете, правомерно ли разграничивать разные измерения возраста: биологический, психологический, социологический?
2. Какие показатели характеризуют положение молодежи в обществе?
3. Перечислите статусные характеристики молодежи.
4. В каких формах осуществляется социальная идентификация?

5. Как приобретается социальный статус?
6. Назовите факторы (объективные, субъективные), оказывающие влияние на статусную самооценку.
7. В каких случаях Вы можете оказаться в положении маргинала? Что характеризует данную группу?

Тема 6. Молодежь: конфликт с обществом

1. Охарактеризуйте основания конфликта, исходя из специфики молодежи как социально-демографической группы.
2. Что способствует возрастанию иррациональных форм поведения на микроуровне?
3. Назовите индикаторы социальной напряженности.
4. Когда возникает конфликт у молодежи с социальными институтами?
5. Что представляет собой «инновационный конфликт»?
6. Дайте характеристику возможных моделей развития, выхода из конфликтного состояния.
7. Что представляет собой социальное исключение как процесс? Как социальный статус?

Тема 7. Ценностные ориентации молодежи как предмет социологического исследования

1. Назовите известные Вам классификации ценностей.
2. Как можно классифицировать ценностные ориентации?
3. Что представляет собой структура ценностных ориентаций?
4. Дайте определение понятия «ценностная ориентация».
5. В чем заключается суть метода кумулятивного (накопительного) шкалирования Л. Гуттмана?
6. Почему шкалы Терстоуна не нашли широкого применения в практике массовых социологических исследований?
7. Дайте характеристику методики М. Рокича.
8. Перечислите этапы построения шкал.
9. Назовите основные методы, применяемые для измерения ценностных ориентаций в социологических исследованиях.

Тема 8. Молодежная политика

1. Что такое молодежная политика?
2. Назовите основные характеристики молодежной политики.
3. Перечислите цели государственной молодежной политики.
4. Охарактеризуйте основные направления федеральной программы «Молодежь России».
5. Какие подходы в практике социальной защиты молодежи Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
6. Перечислите функции Комитета по делам молодежи.
7. Что определяет потенциал деятельности Комитета по делам молодежи?
8. Назовите средства реализации молодежной политики.
9. Какие проблемы современного российского общества вызывают у молодежи наибольшее беспокойство?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодежи.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
14. Социальная идентичность молодежи.
15. Формы и способы идентификации российской молодежи.
16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
17. Особенности социализации молодого поколения.
18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
19. Типы социализированных норм молодежи.
20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
21. Политическая социализация молодежи.
22. Политическое сознание и поведение молодежи.
23. Особенности политической социализации российской молодежи.
24. Теории молодежной субкультуры.
25. Молодежные субкультурные группировки.
26. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
27. Девиантное поведение молодежи.
28. Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
29. Маргинальные группы молодежи.
30. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
31. Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
32. Проблемы молодой семьи.
33. Молодежь на рынке труда.
34. Специфика трудовой социализации молодежи.
35. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
36. Проблемы молодежной безработицы.
37. Молодежь в системе образования.
38. Профессиональные ориентации молодежи.
39. Социальный состав современного студенчества.
40. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.

41. Природа молодежных конфликтов в обществе.
42. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
43. Конфликтны с институтами социализации молодежи.
44. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
45. Понятие молодежной политики.
46. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
47. Особенности молодежной политики в России.
48. Сущность молодежного движения.
49. Статус молодежных организаций и движений.
50. Общественные факторы развития современного поколения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Ювенология это наука, которая изучает

- а) студенчество
- б) детство
- в) молодежь
- г) молодежные объединения

2. Э. Шпрангер впервые описал понятие

- а) амбивалентности
- б) пубертации
- в) субкультуры
- г) жизненного плана

3. Концепция молодежи как поколения в соответствующем историко-социальном пространстве разрабатывалась

- а) В. Лисовским
- б) Т. Малером
- в) Г. Холлом
- г) К. Манхеймом

4. Какие черты отчуждения молодежи от общества выделяют исследователи (перечислите):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

5. Согласно теории Ш. Бюлер, генеральной потребностью юношеского возраста является «потребность в дополнении», которая осуществляется в двух формах:

- а) сознательной и бессознательной
- б) примитивной и культурной
- в) биологической и социальной
- г) накопительной и расходуемой

6. Ч. Рейч предложил альтернативу современному обществу в виде

- а) культурной революции
- б) технологической революции
- в) революции взглядов
- г) революции сознания

7. Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям – это

- а) социальная зрелость
- б) толерантность
- в) конформизм
- г) стагнация

8. Предписанность, динамичность, неравенство статуса это характерные особенности:

- а) отчуждение молодежи
- б) социального статуса молодежи
- в) жизненного плана
- г) социальной нормы

9. «Феномен молодежного бунта» исследовал американский социолог

- а) Т. Парсонс
- б) М. Мид
- в) Т. Роззак
- г) Ч. Рейч

10. М. Рокич выделял два класса ценностей (назовите):

- 1)
- 2)

11. Т. Роззак полагал, что мировосприятие нонконформистской молодежи питает

- а) рационализм и символизм
- б) иррационализм и авангардизм
- в) конструктивизм и постмодернизм
- г) конформизм и примитивизм

12. Социальное конструирование реальности включает в себя следующие виды деятельности:

- а) согласование позиций, изменение стратегии, дополнение условий
- б) перераспределение ролей, смену ориентиров, усиление кооперации
- в) интеграцию, разделение труда, выбор жизненного пути
- г) адаптацию к условиям среды, достраивание реальности,

переструктурирование условий среды

13. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного (в т. ч. правового) регулирования – это:

- а) социальный контроль
- б) социальное действие
- в) социальное взаимодействие

14. Система символов, убеждений, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих какую-либо социальную группу от культуры

большинства общества – это:

- а) мировоззрение
- б) контркультура
- в) субкультура

15. Значимые, общепринятые, разделяемые в обществе (социальной группе) убеждения относительно целей, к которым люди должны стремиться, и основные средства их достижения – это:

- а) убеждения
- б) установки
- в) ценности.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология молодежи	<i>Учебная аудитория № 323 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся

обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1			
2			