

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:25:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Психол.сопровожд.
ЗФО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научного исследования

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц., Пахомова Ю.Л.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при проведении психолого-педагогического исследования.

Задачи :

формирование представлений о структуре и этапах психолого-педагогического исследования, формирование способности к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в выпускной квалификационной работы, формирование методологической и методической грамотности студентов по вопросам организации и проведения психолого-педагогического исследования; формирование способности осуществлять поиск и анализировать информацию в процессе планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности, общих основ педагогики и психологии, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде.

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Преддипломная практика

Психолого-педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	88
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Методология науки и научной деятельности	Лек	2	2	
1.2	Методология науки и научной деятельности	Пр	2	2	
1.3	Методология науки и научной деятельности	Ср	2	30	
1.4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	2	2	
1.5	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Пр	2	4	
1.6	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	2	30	
1.7	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	2	2	
1.8	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Пр	2	4	
1.9	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	2	28	
1.10	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	2	4	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии

3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
 - а) психодиагностические методы;
 - б) лонгитюдный метод;
 - в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
 - а) обработка данных исследования;
 - б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
 - а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
 - а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
 - а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
 - а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
 - а) биографическим
 - б) библиографическим

- в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
- а) конструкторские модели;
 - б) дневники;
 - в) автобиографические документы;
 - г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
- а) характером;
 - б) мотивацией;
 - в) темпераментом;
 - г) рефлексией.
11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:
- а) шкала равных отношений;
 - б) порядковая шкала;
 - в) номинативная шкала;
 - г) интервальная шкала.
14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....
- а) порядковая шкала;
 - б) номинативная шкала;
 - в) интервальная шкала;
 - г) шкала равных отношений.
15. Формирующий эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
16. Метод ранжирования:
- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
 - б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
 - в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
 - г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.
17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:
- а) коэффициент корреляции;

- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция;
- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
- в) прямолинейная положительная корреляция.

24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- в) опросник Дж. Холланда;
- г) «Мотивация аффилиции» А. Мехрабиана;
- д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности
- в) мотивацию личности

26. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных

приборов, приспособлений.

27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

28. В методике «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод парных сравнений;
- б) метод ранжирования;
- в) метод выбора;
- г) метод абсолютной оценки.

29. К неадекватной самооценке относится:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) средняя самооценка.

30. Уровень социального интеллекта измеряет:

- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.

31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.

- а) ситуативная
- б) постоянная
- в) временная

32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:

- а) личностный опросник Д. Кейрси;
- б) методика ОЭН Додонова;
- в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
- г) «Анкета интересов».

33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии

....

- а) эмпатия
- б) симпатия
- в) антипатия

34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

35. Методика А... Петровского:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:

- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
- б) опросник MMPI;
- в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) «Моторная проба» К. Шварцландера.

37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется

а) комплекс неполноценности

б) аффилиация

в) коммуникативность

38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирования:

а) норма;

б) валидность;

в) надежность;

г) стандартизация.

39. Лабораторный эксперимент:

а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;

б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;

в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;

г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

40. Опросник Т. Лири:

а) мотивационная сфера личности.

б) изучение межличностных отношений.

в) исследование самооценки личности.

г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

а) предмету измерения;

б) виду использования шкал;

в) типу ответа индивида;

г) процедуре сбора «сырых» данных;

д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

а) выпуклый тип;

б) восходящий тип;

в) нисходящий тип;

г) ровный тип;

д) вогнутый тип;

е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

а) Дембо-Рубинштейна;

б) Дж. Холланда;

в) А.В. Петровского;

г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

а) личностная

б) ситуативная

в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:

а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);

б) «Моторная проба» К. Шварцландера;

в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;

г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

а) норма;

- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

- а) А. Адлер;
- б) Э. Эриксон;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Гилфорд.

48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) изучение литературы по данному вопросу;
- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) подбор методов и их сочетание.

49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется

- а) гипотеза
- б) факт
- в) концепция

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:

- а) ценность-средство;
- б) ценность — межличностных отношений;
- в) ценность-цель;
- г) ценность-действие.

52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- а) заниженной самооценкой;
- б) неверием в свои силы;
- в) «комплексом неполноценности»;
- г) «социальной хитростью»;
- д) все ответы верны.

53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:

- а) методика Д. Кейрси;
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) методика Люшера.

54. Методика Т. Элерса исследует:

- а) мотивацию достижения успеха;
- б) мотивацию избегания неудач;
- в) готовность к риску;
- г) мотивацию аффилиации.

55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия

- а) принцип активности участников;
- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения.

56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:

- а) выбрать простые цели и задачи;
- б) к кругу задач средней сложности;
- в) к реализации непосильных задач;

- г) к улучшению своих достижений.
57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:
- а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.
58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
 - б) создается сам проект;
 - в) формулируется цель;
 - г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.Ф. Каптерев.
61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
62. Формы педагогического проектирования:
- а) урок;
 - б) анкетирование;
 - в) концепция;
 - г) письменные, видео и аудио документы.
63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....
- а) концепция
 - б) гипотеза
 - в) методика
64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
65. Принципы педагогического проектирования:
- а) принцип человеческих приоритетов;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип саморазвития;
 - г) принцип единства психики и деятельности.
66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....
- а) технология учебного процесса
 - б) педагогические знания
 - в) психолого-педагогическое конструирование
67. Первым в последовательности формирования является:
- а) тиражирование и распространение программных средств;
 - б) разработка документации, программных и методических средств;
 - в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;

- г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.
68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
69. Классификация технологий обучения:
- а) традиционные и дидактические технологии;
 - б) инновационные и программные технологии;
 - в) традиционные и инновационные технологии;
 - г) кибернетические технологии.
70. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
- а) активных методов
 - б) пассивных методов
 - в) коллективных методов
72. Методы тренинга:
- а) дискуссия;
 - б) ролевая игра;
 - в) беседа;
 - г) консультирование.
73. Принципы организации тренинговых занятий:
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип исследовательской позиции;
 - г) принцип партнерского общения.
74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
76. Установленные стандарты проведения теста:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.

Контрольные вопросы

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления

образованием.

9. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.

10. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

11. Тестирование и требования к проведению тестирования.

12. Наблюдение и его исследовательские возможности.

13. Изучение продуктов деятельности.

14. Математические методы исследования. Моделирование.

15. Герменевтические методы в науке и педагогике.

16. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.

17. Правила объективности диагностики в исследовании.

18. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.

19. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?

20. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.

21. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».

22. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.

23. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.

24. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.

25. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?

26. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.

27. В чем заключается сущность социометрического метода? Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.

28. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.

29. Перечислите методы изучения передового педагогического опыта

30. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?

31. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?

32. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?

33. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.

34. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?

35. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Темы рефератов и докладов

1. Научная парадигма и методология психологии.

2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования.

3. Этапы и структурные компоненты психологического исследования.

4. Постановочный этап исследования.

5. Конструирование исследовательской выборки

6. Методологические подходы к классификации методов психолого- педагогического исследования

7. Способы анализа, интерпретации и представления данных.

8. Классификация исследовательских методов психологии.

9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.

10. Опросные методы психолого-педагогического исследования.

11. Измерительные методы и обеспечение их надежности.

12. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного исследования.
14. Этические принципы психолого-педагогического исследования.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Типовое контрольное задание 1.

Осуществите поиск информации, требуемой для проведения психолого-педагогического исследования (тема на выбор)

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень источников, необходимых для решения задач психолого-педагогического исследования (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Афанасьев, Грибкова, Уколова, Методология и методы научного исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17663-6, URL: https://urait.ru/bcode/539084
Л.1.2	Байбородова, Чернявская, Методология и методы научного исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06257-1, URL: https://urait.ru/bcode/538032
Л.1.3	Загвязинский, Методология педагогического исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07865-7, URL: https://urait.ru/bcode/538771
Л.1.4	Дрешицкий, Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16977-5, URL: https://urait.ru/bcode/539139

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Лебедев, Методология научного познания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00588-2, URL: https://urait.ru/bcode/537439
Л.2.2	Мокий, Лукьянова, Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13916-7, URL: https://urait.ru/bcode/539991

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо

оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется

список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно

вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания (при их наличии)

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.