

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

История

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: Лагуткина Е.В., к.и.н., доцент

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом История

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Изучить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- научить анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- научить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- рассмотреть особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, знать основные исторические термины и даты.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Философия, Социология, Политологии, История экономических учений и др.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

Контактная работа: лекции – 18 час., практические занятия – 36 час., самостоятельная работа – 27 час., контроль – 27 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
---	--

<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p>	<p>Первый уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изученный фактический материал, на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; - комплексно анализировать общественные явления, определять их историческую значимость
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества основные проблемы, периоды, тенденции, особенности отечественной истории
	<p>Второй уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами комплексного анализа исторической информации; - навыками критического исследования исторических источников и литературы; - способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемным историческим вопросам; - навыками грамотного оперирования системой исторических понятий и оценок; - методами исследования закономерностей общественного развития

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Введение в изучение истории	9	2	4	3
Тема 2. Древняя Русь	9	2	4	3
Тема 3. Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности	9	2	4	3
Тема 4. XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России	9	2	4	3
Тема 5. Период войн, реформ и революций: Россия в нач. XX века	9	2	4	3
Тема 6. Советское государство и общество в перв. пол. XX века	9	2	4	3
Тема 7. СССР во втор. пол. XX века	9	2	4	3
Тема 8. Культура России: этапы и особенности эволюции	9	2	4	3
Тема 9. Современная Россия: экономика, социально-политические процессы, внешняя политика	9	2	4	3
Контроль	27			
ИТОГО	108	18	36	27

Учебная программа

Тема 1. Введение в изучение истории

История в системе гуманитарного образования. Общественная и личная значимость изучения прошлого человечества. История как наука об истоках современности, как нравственный, культурный и социальный опыт человечества. Формы и функции исторического сознания.

Подходы к осмыслению и интерпретации прошлого. Исторические источники и их классификация. Методология и философия истории. Периодизация

исторического процесса. Методы исторических исследований. Основные этапы развития исторической науки, историография истории.

Тема 2. Древняя Русь

Этногенез восточных славян. Природный фактор в экономической, социальной и духовной жизни славянского общества. Внутриплеменное и межэтническое взаимодействие славян с финно-уграми, балтами, скандинавами и кочевниками.

Зарождение и генезис древнерусской государственности. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности общественно-политического устройства Киевского государства. Возникновение удельной системы. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Языческая культура и ее традиции. Причины и значение принятия Киевской Русью восточного христианства. Роль православия в формировании общенационального сознания, мировосприятия и этики русского человека.

Особенности взаимодействия Киевской Руси с внешним миром (Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Арабский калифат, мир кочевников Великой Степи).

Альтернативы исторического развития в XIII в. Политическая раздробленность как новая форма организации русской государственности. Княжества и вечевые республики. Русские земли в составе Литвы. Ливонский Орден. Золотая Орда и ее влияние на внутривосточные отношения в русских княжествах.

Тема 3. Московское государство в XV-XVII вв., тенденции развития российской государственности

Возвышение Москвы. Объединение земель и формирование многонационального Московского государства. Характер власти, порядок управления и социальная организация. Усиление византийского влияния на государственную идеологию, отношения подданства, неограниченная власть государя, сословно-корпоративная структура, сакрализация государственной власти. Иван III, формирование национально-государственной идеологии. Централизация государственного управления в XVI в. Реформы Елены Глинской. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия.

Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Смута как время альтернатив, роль боярства, церкви и народного ополчения в выборе исторического пути. Иностранная интервенция в эпоху смуты.

Государственная политика Михаила Романова. Правление Алексея Михайловича Романова. Элементы правового государства в Соборном уложении 1649 г. Государство и церковь во второй половине XVII в., реформы патриарха Никона и церковный раскол. Формирование российского абсолютизма. Зарождение капиталистических отношений, укрепление купечества, складывание всероссийского рынка.

Особенности внешней политики. Войны с Польшей, Швецией, Крымским ханством и Османской империей. Политические связи с Грузией. Вхождение Украины в состав России.

Тема 4. XVIII-XIX вв.: попытки модернизации России

Процессы модернизации в Европе на рубеже XVII-XVIII вв. Специфические черты российской модернизации, реформаторская деятельность Петра I. Рождение империи, особенности государственного управления. Традиционное и новое во внешнеполитическом курсе Петра I, роль России в системе европейского равновесия.

Эпоха дворцовых переворотов, попытки создания конституционно-аристократической монархии, усиление роли дворянства в системе государственного управления.

Эпоха просвещенного абсолютизма, Екатерина II и ее политика. Законодательная деятельность, регламентация социальных отношений. Уложенная комиссия. Возникновение российской интеллигенции. Масонство в России. Русская дипломатия при Екатерине II и Павле I, национальная политика, обретение Россией статуса великой державы.

Государственная деятельность Александра I. Декабризм. Диалектика реформ Николая I и революционного движения в России. Подъем общественно-политического движения. Углубление раскола в обществе. Реформы М.М.Сперанского, П.Д.Киселева и др. Теория официальной народности. П.Чаадаев: концепция развития России вне европейской цивилизации. Западники и славянофилы. Российский радикализм. Геополитические интересы России и их реализация. Отечественная война 1812 г. Участие в решении «восточного вопроса», особенности «крымской системы» международных отношений.

Эпоха Александра II. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Деятельность П.А.Валуева, М.Г.Лорис-Меликова, П.А.Шувалова. Начало промышленного переворота. Либеральная программа демократизации и европеизации страны. Земское движение в России. Консервативно-охранительная политика Александра III. Российский консерватизм и русская славянская идея в общественном сознании пореформенной России. Роль государства в развитии передовых форм индустриального производства и инфраструктуры.

Нерешенность ключевых проблем и обострение социальных противоречий в русском обществе. Политическая радикализация. Эволюция народничества, революционное и либерально-реформистское течения. Анархизм. Марксизм. Формирование политических партий в России.

Тема 5. Период войн, реформ и революций: Россия в нач. XX века

Борьба за передел мира и складывание военно-политических блоков на рубеже XIX-XX вв.

Российская революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Государственная дума. Думская монархия 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Укорененные формы общинной демократии и их влияние на политические предпочтения масс. Появление советов. Попытки преодоления экономического отставания России от передовых западных стран, реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.

Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации. Участие России в первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система

международных отношений, Лига наций как новый инструмент урегулирования мировых конфликтов.

Первая мировая война – катализатор революций 1917 г. Увеличение масштабов вооруженной борьбы и милитаризация экономики, складывание государственно-монополистического капитализма.

Политический кризис власти. Великая российская революция февраля 1917 г. Отречение Николая II. Крушение российской монархии и проблема исторического выбора. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы. Феномен большевизма. Корниловский мятеж. Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Провозглашение советской власти.

Тема 6. Советское государство и общество в перв. пол. XX века

Установление и защита Советской власти в 1917-1921 гг. Гражданская война, красные и белые, движение зеленых. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

Становление новой государственности. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм». Сущность НЭПа, особенности реализации. Реформирование политической системы общества, судьба оппозиционных партий. Образование СССР. Конституция СССР.

Советский Союз на путях модернизации. Сталинская индустриализация и коллективизация. Складывание государственно-монополистической экономики. Конституция 1936 г. Усиление репрессивных функций государства. Идеологизация общественной жизни. Политические репрессии, массовый террор, система ГУЛАГа. Государство и церковь. Формирование сталинского тоталитаризма.

Советская внешняя политика: абсолютизация классового подхода к явлениям международной жизни, идея «мировой революции», «внешнеполитический нэп», система коллективной безопасности. Советско-германские соглашения 1939 г. и их оценка. Падение авторитета СССР.

Начало второй мировой войны, причины, участники, периодизация. Внешнеполитическая экспансия Сталина в 1939-1941 гг. Советско-финская война. Проблемы отношений СССР с Польшей и странами Прибалтики. Нападение нацистской Германии на Советский Союз. Вклад СССР в разгром государств фашистского блока. Источники, уроки и цена победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов, деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях.

Тема 7. СССР во втор. пол. XX века

Советская страна в послевоенные годы (1946-1953). Итоги войны. Четвертая пятилетка. Укрепление тоталитарно-бюрократической системы, репрессии конца 40-х-начала 50-х гг. Лидирующая позиция США в Западном мире. Рост международного престижа СССР в Европе и Азии. Начало «холодной войны», образование военно-политических блоков как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.

Развитие СССР в 1953-1964 гг. Антитоталитарные выступления после смерти И.В.Сталина. Политика десталинизации. Период «хрущевской оттепели» в общественно-политической жизни. Экономические и социальные реформы. Моральный кодекс строителя коммунизма. Итоги и причины сворачивания реформ 1953-1964 гг.

СССР в 1965-1984 гг. Консервация политической системы, концепция развитого социализма. Конституционное строительство. Реформа 1965 г., ее недостатки. Создание топливно-энергетического комплекса страны. Снижение динамики развития в 70-е-начале 80-х гг. Теневая экономика. КПСС и общественные организации. Правозащитное движение. Дискуссии о месте эпохи Л.И. Брежнева в историческом развитии страны.

Новые подходы к решению международных проблем. Симптомы кризиса социалистического лагеря. СССР и страны «третьего мира», ООН. Достижение военно-стратегического паритета между НАТО и Организацией Варшавского договора. Политика разрядки в 1960-1970-е гг. Хельсинкское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины рецидива «холодной войны» на рубеже 70-80-х гг. Гонка вооружений.

Перестройка в СССР (1985-1991). Апрельские перемены в КПСС. Первые попытки реформирования общества. Новое политическое мышление, гласность, плюрализм, изменение отношения к религии, общественные движения, переход к многопартийности и рыночной экономике. Кризис перестройки. Углубление межнациональных проблем. События августа 1991 г. Беловежское соглашение. Распад СССР.

Тема 8. Культура России: этапы и особенности эволюции

Языческий и христианский пласты культуры Древней Руси. Византийское влияние. Архитектура. Живопись. Литература.

Традиции и новации в культуре Московского государства XV-XVII вв. Нравы, быт и художественная культура верхов и низов общества. Значение петровских преобразований для культуры России, обмирщение, возвышение человека, западные влияния. Взаимодействие национальных традиций и достижений европейской культуры в эпоху просвещения.

Дворянская усадьба – вершина русской аристократической культуры. Отечественная война 1812 г. и национальное самосознание, начало демократизации культуры. Классицизм, сентиментализм, романтизм, гуманизм в русской культуре XIX в. Русская литература XIX в. как национальное достижение.

Русская культура начала XX в. Проблема интеллигенции в жизни России. Русская религиозно-философская мысль. «Серебряный век» русской поэзии. Театр и музыка. Синтез искусств.

Культурная революция 20-30-х гг. XX в. Классовый подход к культуре. Эмиграция научной и творческой интеллигенции. Формирование культуры русского зарубежья.

Советская культура. Идеологический диктат в художественной культуре и науке. Политика изоляции от мировой культуры. Инакомыслие. Неофициальная

культура и диссидентское движение. Всплеск творчества и трагедия «шестидесятников». Литература и искусство 70-80-х гг. Идеи перестройки и интеллигенция.

Состояние отечественной культуры к началу XXI в. Роль русской культуры в развитии мировой цивилизации.

Тема 9. Современная Россия: экономика, социально-политические процессы, внешняя политика

Социально-экономические реформы 1992-1993 гг. Конституция РФ 1993 г. Становление президентской республики. Формирование территории Российской Федерации. Чеченская проблема. Экономические реформы 1994-1998 гг. Структурный кризис, криминализация рыночных отношений, усиление зависимости от иностранного капитала, углубление социального неравенства.

Россия в начале XXI века. Современное государственное устройство РФ. Избрание В.В.Путина Президентом России. Укрепление государства, нормализация политической жизни, рыночное реформирование страны, социально-экономическое и политическое развитие страны в контексте альтернатив общемирового развития.

Внешняя политика суверенной России на рубеже XXI в. Исчезновение двухполюсной системы Восток-Запад. Геополитическое ослабление России. Региональные аспекты внешнеполитической стратегии страны: «ближнее» и «дальнее зарубежье». Пути укрепления стратегической стабильности и международной безопасности в эпоху глобализации. Концепция многополярного мироустройства. Сотрудничество государств в борьбе против угрозы международного терроризма.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- методические указания по проведению практических занятий;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- тематика рефератов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется первый и второй уровень компетенции.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-2

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития		
Первый Уметь:	Задание 1	▪ Правильный, полный ответ на вопрос – 4 балла;

<p>анализировать изученный фактический материал, на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; комплексно анализировать общественные явления, определять их историческую значимость</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ В целом ответ правильный (ход решения правильный), но допускались неточности или ошибки – 2-3 балла; ▪ Неправильный ответ – 0 баллов
<p>Знать: хронологию и характеристику основных этапов и закономерностей исторического развития общества основные проблемы, периоды, тенденции, особенности отечественной истории</p>	<p>Задание 2 - устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов
<p>Второй Владеть: приёмами комплексного анализа исторической информации; навыками критического исследования исторических источников и литературы; способностью излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемным историческим</p>	<p>Задание 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 4 балла. ▪ приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки – 3 балла; ▪ приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки – 2 балла;

вопросам; навыками грамотного оперирования системой исторических понятий и оценок; методами исследования закономерностей общественного развития		<ul style="list-style-type: none"> ▪ приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки – 1 балл; ▪ не в состоянии продемонстрировать ни одно положение – 0 баллов
---	--	---

Задание 1

2.1.

1. Проанализируйте статьи «Русской Правды» и перечислите основные социальные группы населения Киевской Руси.
 2. Проанализируйте процесс реформирования государственных основ в России в эпоху Петра I.
 3. Проанализируйте основные положения крестьянской реформы 1861 года.
 4. Проанализируйте преобразования в экономике в годы правления Н.С. Хрущева.
 5. Проанализируйте программные положения политических партий и движений в России в начале XX в. и их методы борьбы за власть.
- По результатам анализа сделайте вывод о взаимодействии государства и общества и выявите особенности исторического развития России

2.2. Охарактеризуйте взаимодействие российского государства и общества на современном этапе развития, приводя исторические факты и правовые аргументы. Оцените уровень развития гражданского общества в современной России, ссылаясь на действующую нормативную и правовую базу.

Задание 2

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите методологические подходы к изучению истории.
2. Каковы основные функции исторической науки?
3. Опишите структуру исторической памяти.
4. Перечислите ключевые факты (события, даты, имена) отечественной истории.
5. Определите черты гражданского общества и факторы формирования национальной идентичности.
6. Дайте определения следующих понятий: раннефеодальная монархия, вотчина, полюдь, кормление, вира, рядович, закуп.
7. Дайте определения следующих понятий: «Юрьев день», «урочные лета», «пожилое», «заповедные лета», «бессрочных сыск беглых крестьян». Какой процесс в истории России характеризуется этими понятиями?
8. Объясните значение следующих понятий: Негласный комитет, вольные хлебопашцы, аракчеевщина, военные поселения, министерства. К какому периоду истории относятся данные понятия?

9. Объясните значение понятий: временнообязанные крестьяне, выкупная операция, отрезки, мировые посредники, уставные грамоты. С какими событиями, процессами в истории России связаны данные понятия?
10. Причины и основные этапы Гражданской войны.
11. Политика индустриализации и коллективизации в СССР. Оценка результатов.
12. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны
13. Социально-экономическое развитие страны в период хрущевской «оттепели» (1953- 1964). Политика десталинизации.
14. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «застоя».
15. Постсоциалистическая модернизация российского общества. «Перестройка» и ее итоги. Распад СССР.
16. Современные политические события и процессы.
17. Оцените уровень развития гражданского общества в РФ.

Задание 3

- 1) Проанализируйте исторические события и ответьте на вопросы:
 1. Как вы думаете, была ли у России возможность избежать участия в первой мировой войне? (Аргументируйте свой ответ)
 2. Рассматривать ли октябрьские события 1917 г. как революцию или как переворот? Была ли Октябрьская революция 1917 г. в России исторически неизбежна? (Аргументируйте свой ответ)
 3. Приведите основные аргументы сторонников и противников «Норманнской теории».
- 2) В целях оценки владений опытом участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции:
 1. Обоснуйте собственную позицию по вопросу о деятельности И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны: «В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества». Согласны ли Вы с этим утверждением? Используя исторические знания, приведите не менее трех аргументов в обоснование своей точки зрения.
 2. Обоснуйте собственную позицию по вопросу: «Военный коммунизм – вынужденная политика или воплощение доктрины большевиков о коммунистическом обществе». Приведите не менее трех аргументов в обоснование своей точки зрения.
 3. Обоснуйте собственную позицию на причины победы красных в Гражданской войне «Победа красных объясняется не их силой, а слабостью и ошибками противников». Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите не менее трех аргументов в обоснование своей точки зрения.
 4. Обоснуйте собственную позицию по вопросу: «Столыпинская аграрная реформа была политикой модернизации сельского хозяйства и экономики

России в целом» Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите не менее трех аргументов в обоснование своей точки зрения.

5. Дайте свою оценку приказу И.В. Сталина №227 «Ни шагу назад». Обоснуйте свою позицию с точки зрения государства и представителей общества.

6. Обоснуйте собственную позицию по вопросу о необходимости развития предпринимательства в РФ.

7. Выскажите мнение о правоспособности организаций в современной России.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246> (дата обращения: 11.04.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 11.04.2024)

б) Дополнительная литература:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. — 367 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> (дата обращения: 06.02.2020). — ISBN 978-5-7410-1786-9. — Текст : электронный.
2. Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие : [16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Синергия, 2019. — 205 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 06.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415074> (дата обращения: 06.02.2020)

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — ISBN 978-5-394-02376-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93542> (дата обращения: 06.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Шестаков, Ю. А. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-16-105756-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/900918> (дата обращения: 06.02.2020)

Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал http://www.multistat.ru/?menu_id=1
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>

14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - orv.gov.ru

15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1	История в системе гуманитарного образования. Общественная и личная значимость изучения прошлого человечества. Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.	Р Т

2	<p>Объединение восточнославянских племен в составе Древнерусского государства. Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Киев и другие политические центры Руси.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Община, ее место и роль в жизни общества.</p> <p>Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Арабский калифат. Мир кочевников Великой Степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество, отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта.</p>	О Р
3	<p>Русские земли в XIII в.: основные политические и экономические тенденции развития в контексте европейского и византийского взаимовлияния. Крестовые походы, начало немецкой военной экспансии в Прибалтику.</p> <p>Княжества Юго-Западной Руси в XIV в., образование Великого княжества Литовского и Русского. Польша и Литва. Киевская уния.</p> <p>Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная политика Михаила Романова.</p>	КР
4	<p>Россия в XV-XVII вв. Между Европой и Азией и на периферии Европы. Природно-климатический фактор и его влияние на социально-экономическое развитие страны.</p> <p>Зарождение капиталистических отношений. Товарное производство. Рост техники ремесла. Мануфактура.</p> <p>Европейская и североамериканская цивилизации в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие науки и техники.</p> <p>Европейская цивилизация в XIX в. Завершение промышленного переворота в Западной Европе.</p> <p>Особенности экономического развития России в XIX в. Стадиальное отставание России от развитых европейских государств и США.</p> <p>Начало промышленного переворота, его специфика. Кризис феодально-крепостнической системы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.</p>	КР
5	<p>Политическое развитие России в XVI-XVII вв. и споры о природе и границах власти в русском обществе.</p> <p>Реформы 60-70-х гг. XIX в. как кульминация процесса преобразований в условиях самодержавия. Деятельность П.А.Валуева, М.Г.Лорис-Меликова, П.А.Шувалова.</p> <p>Эволюция народничества: революционное и либерально-реформистское течения. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p> <p>Причины гражданской войны. Красные и белые: социальный состав, идеология, программы и политическая практика. Движение зеленых.</p> <p>Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Цена и итоги Великой российской революции 1917 г.</p>	КР Э
6	<p>Внутреннее положение Советской России после гражданской войны.</p> <p>Попытки перейти к решению восстановительных задач на путях военно-коммунистической политики. Экономический и социальный кризис конца 1920-начала 1921 г. Необходимость преодоления «военного коммунизма».</p>	КР Р

	Советский Союз на путях модернизации. Поиски модели развития страны. Сталинская индустриализация, ее успехи и издержки. Развитие СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1965-1984 гг. Перестройка в СССР (1985-1991).	
7	Первая мировая война как проявление кризиса европейской цивилизации. Ее причины, цели, характер. Формирование доктринальных основ советской внешней политики: абсолютизация классового подхода к явлениям международной жизни. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса (1929-1933). Начало второй мировой войны, ее характер, причины, участники, периодизация. Новая геополитическая ситуация в мире после окончания второй мировой войны. СССР и страны «третьего мира». Международные отношения в 80-е гг. и перестройка в Советском Союзе. Новое политическое мышление и его перспективы.	КР Э
8	Значение петровских преобразований для России и ее культуры. Новый облик российской культуры: обмирщение, возвышение человека, интенсификация западных влияний. Культура России и европейское Просвещение. Русская культура начала XX в. Революция и культура. Советская культура.	КР
9	Россия в начале XXI века. Рыночное реформирование страны, основные тенденции социально-экономического и политического развития страны в контексте альтернатив общемирового развития.	КР

*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности:

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание репродуктивного реферата;

– постановка вопросов к тексту;

– ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности:

– составление конспекта в виде таблицы, рисунка;

– написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;

– решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.

– выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Темы	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1	Сущность, формы, функции исторического сознания. Роль исторической науки в его формировании. Исторические источники и их классификация. Методы исторических исследований.	Конспектирование, составление тестов
2	Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Община, ее место и роль в жизни общества. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат, Волжская Булгария, Арабский калифат. Мир кочевников Великой Степи и Древняя Русь: борьба и сотрудничество,	Конспектирование, реферат

	отторжение и усвоение социополитического и культурного опыта.	
3	Княжества Юго-Западной Руси в XIV в., образование Великого княжества Литовского и Русского. Польша и Литва. Киевская уния. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время в Московском государстве: причины, основные этапы, исторические последствия. Государственная политика Михаила Романова.	Конспектирование, реферат
4	Россия в XV-XVII вв. Между Европой и Азией и на периферии Европы. Природно-климатический фактор и его влияние на социально-экономическое развитие страны. Европейская и североамериканская цивилизации в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие науки и техники. Европейская цивилизация в XIX в. Завершение промышленного переворота в Западной Европе. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.	Конспектирование, составление тестов
5	Реформы 60-70-х гг. XIX в. как кульминация процесса преобразований в условиях самодержавия. Деятельность П.А.Валуева, М.Г.Лорис-Меликова, П.А.Шувалова. Причины гражданской войны. Красные и белые: социальный состав, идеология, программы и политическая практика. Движение зеленых. Победа сторонников советской власти в гражданской войне. Цена и итоги Великой российской революции 1917 г.	Конспектирование
6	Советский Союз на путях модернизации. Поиски модели развития страны. Сталинская индустриализация, ее успехи и издержки. Развитие СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1965-1984 гг. Перестройка в СССР (1985-1991).	Конспектирование, реферат
7	Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса (1929-1933). Начало второй мировой войны, ее характер, причины, участники, периодизация. Новая геополитическая ситуация в мире после окончания второй мировой войны. СССР и страны «третьего мира». Международные отношения в 80-е гг. и перестройка в Советском Союзе. Новое политическое мышление и его перспективы.	Конспектирование, составление тестов
8	Культура России и европейское Просвещение. Русская культура начала XX в. Революция и культура. Советская культура.	Конспектирование
9	Россия в начале XXI века. Рыночное реформирование страны, основные тенденции социально-экономического и политического развития страны в контексте альтернатив общемирового развития.	Конспектирование

Тематика рефератов

1. Историко-географические предпосылки формирования облика города, застройка и происхождение названий улиц Москвы
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Столыпин: аграрная реформа
4. Административные и экономические реформы Петра I
5. Декабристское движение и раскол в обществе
6. Крымская война 1853-1856 г.
7. Северные Войны 1700-1721 годов, эпоха Петра I
8. Сперанский М. М. и его реформы
9. Стойкость, мужество, героизм, русского воина в войне 1812 года
10. Черносотенцы
11. Финансовая и денежно-кредитная система в России в XIX веке. Денежная реформа С.Ю. Витте
12. Декабризм в России.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Шкала оценки выполнения заданий:

- Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.
- Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.
- Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла.
- Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:
– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и

выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы. В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. Самостоятельное изучение тем дисциплины. В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. Подготовка к занятиям. В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
модульные работы	15
тесты	20
выполнение рефератов и др.	
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация;

	<ul style="list-style-type: none"> – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальные, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			