

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП



Добросмылова С.Н.

С.Н. Добросмылова

20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономические основы социальной работы

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доц., Новикова Наталья Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: ознакомление студентов с существующими подходами использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи :

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о методах, методиках, технологиях и техники работы в сфере социального обслуживания населения;
- формирование «знаниевого» запаса по формам и методам финансово-экономического управления в социальной сфере;
- умение производить расчеты различного рода социальных выплат на основе действующих нормативно-правовых документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению Экономические основы социальной работы студент уже владеет навыками описания экономических явлений повседневной жизнедеятельности, первичными навыками профессионального учета специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, умеет анализировать социально-экономические ситуации, складывающиеся в повседневной жизнедеятельности, различает глобальное, национальное и региональное при обеспечении социального благополучия граждан и знает основные категории и понятия экономической науки, основы обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, полоролевых и социально-классовых групп современной России.

Социальная политика

История социальной работы

Социология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Демография

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Социальное предпринимательство

Менеджмент в социальной работе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	99

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

УК-9.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-9.2: Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства

УК-9.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Предмет и задачи курса «Экономические основы социальной работы»				
1.1		Лек	3	1	
1.2		Пр	3	2	
1.3		Ср	3	6	
	Раздел 2. 2. Экономическая и социальная политика государства				
2.1		Лек	3	2	
2.2		Пр	3	4	
2.3		Ср	3	10	
	Раздел 3. 3. Финансовая система государства и финансирование социальной работы				
3.1		Лек	3	1	
3.2		Пр	3	2	
3.3		Ср	3	9	
	Раздел 4. 4. Динамика благосостояния				
4.1		Ср	3	8	

	Раздел 5. 5. Основы экономики здравоохранения				
5.1		Лек	3	1	
5.2		Пр	3	2	
5.3		Ср	3	4	
	Раздел 6. 6. Основы экономики образования				
6.1		Лек	3	2	
6.2		Пр	3	4	
6.3		Ср	3	10	
	Раздел 7. 7. Экономические и социальные аспекты семьи				
7.1		Лек	3	2	
7.2		Пр	3	4	
7.3		Ср	3	6	
	Раздел 8. 8. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы				
8.1		Лек	3	1	
8.2		Пр	3	2	
8.3		Ср	3	6	
	Раздел 9. 9. Основные меры по повышению доходов населения				
9.1		Ср	3	9	
	Раздел 10. 10. Организационно-экономические основы социального страхования				
10.1		Лек	3	1	
10.2		Пр	3	2	
10.3		Ср	3	6	
	Раздел 11. 11. Пенсионное обеспечение граждан				
11.1		Пр	3	1	
11.2		Ср	3	9	
	Раздел 12. 12. Правовые гарантии государства в области занятости населения				

12.1		Лек	3	1	
12.2		Пр	3	1	
12.3		Ср	3	6	
	Раздел 13. 13. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб				
13.1		Лек	3	1	
13.2		Пр	3	2	
13.3		Ср	3	6	
	Раздел 14. 14. Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах				
14.1		Лек	3	2	
14.2		Пр	3	4	
14.3		Ср	3	4	

Образовательные технологии

Кейс- стадии
 Лекция с запланированными ошибками
 Мозговой штурм, кейс-стади
 Проблемная лекция
 Проектная технология
 Семинар- доклады
 Традиционная лекция,

Список образовательных технологий

1	Занятия с применением затрудняющих условий
2	Метод case-study
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Активное слушание
5	Технологии развития критического мышления
6	Проектная технология
7	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Тест проверки знаний по дисциплине
 Выберите правильные ответы

1. Кого относят к субъектам реализации экономической функции

1. государство и общество
2. государство, общество и человек
2. Социальное обеспечение – это
 1. забота государства о человеке, который утратил полностью или частично способность к труду
 2. деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики государства
 3. 1 и 2
3. Социальное обеспечение основывается на финансировании
 1. из внебюджетных фондов
 2. в виде ассигнований государства
 3. 1 и 2
4. Что относят к социальным гарантиям государства
 1. установление МРОТ
 2. выплата пособия при рождении ребенка
 3. право на охрану здоровья и образование
 4. право на максимальный размер стипендии
 5. Какие категории подпадают под социальное обеспечение
 1. престарелые
 2. граждане, имеющие детей
 3. нетрудоспособные граждане
 6. Что включает в себя структура социальной защиты
 1. социальные гарантии, социальное обеспечение
 2. социальное страхование и социальная помощь
 3. 1 и 2
 7. Почему государство осуществляет экономические функции?
 1. рынок не может регулировать ряд экономических процессов самостоятельно например, внешние эффекты
 2. невозможность рынка решать социальные проблемы
 3. 1 и 2
 - 8.. Что относят к основным направлениям экономических функций государства?
 1. разработка правовых основ
 2. монопольное регулирование
 3. проведение экономической политики
 4. обеспечение социальных гарантий
 5. распределение и перераспределение ресурсов
 - 9.. Что не относят к основным направлениям экономических функций государства?
 1. разработка правовых основ
 2. монопольное регулирование
 3. проведение экономической политики
 4. обеспечение социальных гарантий
 5. распределение и перераспределение ресурсов
 10. Какие существуют виды социальной политики?
 1. государственная, региональная и местная
 2. локальная и интеграционная
 3. 1 и 2
 11. Какая модель организации бюджетного процесса является приемлемой
 1. доходы и расходы равны
 2. доходы превышают расходы
 3. доходы меньше расходов
 12. Что следует отнести к элементам налога
 1. субъект, объект налога, ставка, источник, скидка,
 2. субъект, объект налога, ставка, источник и льгота
 3. налоговый вычет
 13. Так как налоги являются главным инструментом экономической политики, поэтому они выполняют

1. регулирующую функцию
2. социальную
3. фискальную
14. Какие существуют виды налогообложения

1. прогрессивная
2. пропорциональная
3. постоянная
4. регрессивная

Жирным шрифтом выделены правильные ответы.

2. Ситуационные задачи

1. Известно, что налогоплательщики Тверской области уплачивают ежегодно около 40,7 млрд. рублей налогов, а расходы Тверской области составляют 43,6 млрд. рублей. Что имеет Тверская область дефицит или профицит? Какие варианты решения проблемы Вы можете предложить для региона? Определите состояние бюджета, если известно, что доходы от продажи собственности составляют 10 млн. Рублей, внешний долг перед кредиторами □ 12 млн., социальные обязательства □ 8 млн., расходы на аппарат управления □ 4 млн. руб., налоговые доходы □ 25 млн.

2. Рассчитайте сумму финансирования больницы на 2014 год, зная, что в ней реализуют два вида услуг - терапевтические и кардиологические. Нормативное финансирование составляет при обслуживании 1 пациента у терапевта- 1500 рублей, у кардиолога - 2500 рублей. Среднемесячное количество пациентов у терапевта- 100 человек, у кардиолога - 200 человек.

3. Рассчитайте себестоимость платных услуг терапевта и кардиолога, используя метод бюджетных оценок. Вам известно, что в ней реализуют два вида услуг - терапевтические и кардиологические. Нормативное финансирование составляет при обслуживании 1 пациента у терапевта- 1500 рублей, у кардиолога - 2500 рублей. Среднемесячное количество пациентов у терапевта- 100 человек, у кардиолога - 200 человек.

4. Рассчитайте стоимость платной услуги у стоматолога, если известно, что стоимость материалов при пломбировании составляет 500 рублей, оплата труда стоматолога- 400 рублей. Рентабельность - 20 процентов. Налоги на фонд оплаты труда - 30 процентов. Косвенные расходы составляют - 50 процентов от прямых затрат.

5. Должностной оклад составляет 5300 рублей, стимулирующие надбавки за должность доцента составляет 40 % от должностного оклада, за степень - 3000 рублей, за непрерывный стаж трудовой деятельности в сумме от 5 лет- 500 руб., от 10 — 750 руб. и более 20- 1100 рублей. Преподаватель имеет опыт работы более 18 лет. Определите размер заработной платы преподавателя .

6. Рассчитайте размер ежегодной субсидии для вуза, если известно, что нормативное финансирование студента направления социальная работа составляет 66910 руб., по рекламе- 62900 рублей. На этих специальностях учиться равное количество студентов. Общая численность студентов составляет 100 человек.

7. Определите стоимость платных образовательных услуг за год обучения, если известны следующие затраты: количество часов обучения- 2000 часов. Стоимость оплаты труда преподавателей- 250 руб. за час, налоги на фонд оплаты труда - 30 процентов, расходы на приобретение диплома, студенческого билета и зачетной книги - 400 рублей, расходы на создание библиотечного фонда - 20000 руб., косвенные расходы составляют 60 процентов от прямых расходов. Планируется обучать 20 человек и срок обучения- 4 года. Рентабельность услуги составляет - 20 процентов.

8. Средняя семья состоит из трех человек. Для нормального питания ей требуется 100 руб. в день на одного человека. Для приобретения обуви и одежды 40 тыс. в год. Приобретение квартиры обошлось семье в 2 млн. рублей. Срок износа квартиры 40 лет. Ежедневные затраты на одного члена семьи на транспорт и связь составляют – 50 рублей. На здравоохранение на каждого члена в течение года уходит 10 тыс. рублей, на образование на год – 60 тыс. рублей на двух учащихся. Сколько должен составлять доход семьи в целом, на каждого члена и у каждого работающего при условии, что это полная семья. Составьте бюджет семьи на год.

Тематика докладов:

1. Сущность, принципы и особенности экономической деятельности в сфере социальной работы.
2. Экономическая функция государства: сущность и содержание.
3. Экономическая политика: понятие, принципы, направления.
4. Основные функции государства в условиях рыночной экономики.
5. Экономическая политика государства как фактор формирования ресурсной базы социальной защиты населения.
6. Система социальной защиты населения: понятие, принципы, функции.
7. Понятие, структура и специфика экономического преобразования в сфере социальной работы.
8. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения» и его значение.
9. Сущность и содержание понятий «материальное благосостояние», «уровень и качество жизни», динамика благосостояния населения.
10. Понятие «малообеспеченность»; значение в практике социальной работы.
11. Сущность и содержание понятий «прожиточный минимум», «продовольственная корзина».
12. Экономическая дифференциация и экономический статус: сущность и факторы влияния.
13. Минимальные государственные социальные гарантии как основа социальной защиты населения.
14. Льготы и выплаты в системе социальных гарантий: понятие, нормативная база.
15. Экономическая функция семьи: понятие и особенности ее реализации в условиях рынка.
16. Социально-экономический потенциал семьи, его сущность и значение.
17. Экономические основы социального обеспечения на современном этапе.
18. Сущность, принципы, основные источники финансирования системы социальной защиты населения.
19. Виды финансирования в сфере социальной работы.
20. Основные функции, виды и формы экономической деятельности организаций, учреждений и предприятий сферы социальной защиты населения.
21. Субъекты экономики социальной сферы и их роль в системе социальной защиты населения.
22. Сфера нематериального производства благ и услуг и ее особенности.
23. Рынок и экономика социальной сферы.
24. Направления деятельности государства по регулированию распределительных отношений в социальной сфере.
25. Система социальной защиты населения и ее особенности.
26. Элементы системы социальной защиты населения.
27. Метод нормативного анализа в экономике социальной сферы.
28. Экономико-математическое моделирование.
29. Система государственных пособий.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил

предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие экономики социальной работы.
2. Основные формы социального обеспечения.
3. Основные социальные гарантии государства.
4. Основные задачи курса экономики социальной работы.
5. Принципы экономики социальной работы. Уровни системы социальной защиты.
6. Методы экономики социальной работы.
7. Экономическое пространство социальной работы: понятие и составляющие.
8. Понятие и средства государственного регулирования экономики. Функции государства. Виды административных средств: запрещение, принуждение и разрешение.
9. Понятие социальной политики. Объект социальной политики. Уровни осуществления социальной политики.
10. Стратегические цели социальной политики РФ до 2020 г. Приоритетные направления социальной политики России.
11. Основные меры социальной политики государства.
12. Показатели результативности социальной политики.
13. Финансовая система государства. Ее основные элементы.
14. Понятие государственного бюджета. Основные его функции. Элементы госбюджета.
15. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Стадии бюджетного процесса.
16. Методы образования бюджетных доходов.
17. Расходная часть бюджета. Составляющие расходной части госбюджета страны.
18. Причины бюджетного дефицита.
19. Понятие финансовой политики.
20. Фискальная политика.
21. Налоги как составляющая часть дохода страны. Элементы налога. Функции налогов.
22. Принципы формирования налогов. Виды налогов с точки зрения субъекта. Критерии классификации налогов. Прямые и косвенные налоги.
23. Оптимальная ставка налогообложения. Кривая Лаффера.
24. Особенности системы налогообложения в России. Основные задачи налоговой реформы в России.
25. Источники и способы финансирования социальной сферы.
26. Механизм финансирования и ресурсного обеспечения системы социальной защиты.
27. Понятие благосостояния. Показатели и оценка.
28. Уровень жизни населения. Показатели уровня жизни населения. Интегральные индикаторы уровня жизни.
29. Доходы населения: понятие и классификация.
30. Индикаторы, характеризующие дифференциацию доходов. Виды дифференциации доходов.

31. Прожиточный минимум и методы его в российской и международной практике.
32. Потребительская корзина и ее состав. Минимальный продовольственный набор и его состав. Понятие минимального потребительского бюджета.
33. Динамика основных индикаторов благосостояния в России.
34. Основные проблемы в области здравоохранения в России. Понятие экономики здравоохранения.
35. Реформа здравоохранения и ее основные направления.
36. Современное состояние здравоохранения в России. Пути решения проблем в здравоохранении.
37. Модели финансирования здравоохранения.
38. Уровни управления здравоохранением. Основные функции государственных органов управления здравоохранением.
39. Формы и типы систем финансирования здравоохранения.
40. Модели организации финансовых потоков в системе обязательного медицинского страхования.
41. Понятие медицинской услуги. Специфические особенности медицинских услуг.
42. Основные компоненты медицинской услуги в соответствии с Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
43. Виды цен, используемых при оказании медицинских услуг.
44. Медицинский, социальный и экономический эффекты здравоохранения.
45. Понятие экономики образования. Особенность экономики образования.
46. Современные проблемы экономики образования в России.
47. Государственная политика в области образования. Реформа образования и ее основные направления.
48. Система органов управления образованием.
49. Основы финансирования образования. Смета как основной финансовый документ образовательных учреждений. Виды смет. Виды финансирования.
50. Организация оплаты труда в образовании. Новая система оплаты труда. Основные требования, предъявляемые к организации оплаты труда в образовании.
51. Экономическая эффективность образования. Показатели эффективности образования.
52. Понятие семьи. Типы семьи. Многодетная семья. Студенческая семья. Молодая семья.
53. Материнский капитал как мера социального обеспечения семьи. Порядок использования средств материнского капитала.
54. Понятие и функции семейного бюджета. Структура семейного бюджета.
55. Виды доходов семьи. Натуральные и денежные доходы. Номинальные, реальные и располагаемые доходы. Дефицит семейного бюджета.
56. Учет семейных расходов и доходов. Категории граждан (физических лиц), которые должны вести учет доходов в обязательном порядке. Семейная книга учета. Учет налогов и расходов.
57. Планирование семейного бюджета.
58. Понятия государственной социальной помощи, социального пособия, субсидии, набор социальных услуг.
59. Цели оказания государственной социальной помощи.
60. Категории граждан, имеющие право на получение социальной помощи в виде набора социальных услуг.
61. Состав набора социальных услуг. Порядок предоставления набора социальных услуг. Оплата набора социальных услуг. Его размеры.
62. Основные категории граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.
63. Основные меры социальной поддержки для различных категория граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Размер и источник выплат.

64. ФЗ №44-ФЗ от 05.04.2003 г. «О порядке учета и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи».

65. Социальные льготы в рамках законодательства РФ. Налоговый кодекс РФ.

66. Региональные программы повышения доходов населения.

67. Понятие социального страхования. Виды страхования.

68. Обязательное социальное страхование и его принципы.

69. Субъекты страхования: страхователи, страховщики, застрахованные лица.

70. Виды социальных страховых рисков. Виды страхового обеспечения.

71. Понятие занятости населения. Статус безработных.

72. Гарантии государства в области занятости и государственное ее регулирование.

73. Основы деятельности социального обеспечения. Принципы социального обслуживания.

74. Государственная система социальных служб. Виды социального обслуживания.

75. Ресурсное обеспечение социального обслуживания.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2		
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого	8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого	20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого	4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого	8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10		
итого				20
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого	40
ЗАЧЕТ	100	баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Маяцкая, Никонова, Коржинек, Евсеев, Экономические основы социальной работы, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023, ISBN: 978-5-394-05337-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432291
Л.1.2	Жильцов Е. Н., Егоров Е. В., Науменко Т. В., Восколович Н. А., Лавров В. А., Жильцов Е. Н., Егоров Е. В., Экономика и управление социальной сферой, Москва: Дашков и К°, 2022, ISBN: 978-5-394-04881-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710010

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет, Экономика и управление социальной сферой, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-04881-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432266
Л.2.2	Медведева, Экономика и управление социальной сферой, Москва: Прометей, 2022, ISBN: 978-5-00172-258-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=437359
Л.2.3	Новикова, Учебно-методический комплекс по дисциплине "Экономические основы социальной работы", Тверь, 2012, ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0486bumk.pdf

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком

случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеокассет с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Последние не следует оставлять «на потом», так как на экзамене/зачете действует, как правило, «закон подлости»: в билетах попадает именно тот вопрос, который хуже всего знаешь. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем экономической науки.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ГРУППОВОЙ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Для выполнения групповой проектной работы необходимо: сформировать группу в количестве не более 5 человек и - назначить или выбрать руководителя группы, который распределяет обязанности среди членов группы и несет ответственность в части общего итогового задания.

ЗАДАНИЕ СОСТОИТ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЧАСТЕЙ:

1. Описательная часть. Цель - создание социального проекта (СП) для решения современных проблем общества. На основе данных, собранных в ходе опроса определить основную(ые) проблему(ы), существующие в одной из социальных сфер. Для проведения опроса необходимо разработать анкету, состоящую не менее чем из 5 вопросов. Опрос можно проводить в различных формах, в том числе непосредственно при размещении

опроса в социальной сети или прямого опроса. На основе выявленной проблемы определить цель реализации социального проекта. Общий объем СП должен составлять не более 20 страниц.

2. Презентационная часть. Необходимо на основе предложенного СП составить презентацию, состоящую из 10-15 слайдов.

При выполнении групповой работы необходимо:

1. Проект может включать следующие разделы: Введение, постановка проблемы, цели и задачи, методы выполнения и план работы (календарный график), бюджет проекта, оценка эффективности или оценка результатов.

Учтите, что данный материал не является исчерпывающим, и Вы можете использовать и другие источники информации.

2. Необходимо найти дополнительный материал по выполнению заданию.

Учтите, что найденный материал необходимо фиксировать в виде ссылок на источники информации. В качестве источников информации следует использовать периодические издания, учебные пособия, Интернет-ресурсы и сайт официальных органов исполнительной власти.

3. При составлении презентации используйте возможности созданных презентаций по уже действующим и реализуемым проектам в России.

Оценка задания: за содержательную часть задания - индивидуальная (или групповая) оценка. Решение о применяемом подходе к оценке содержательной части принимает группа и доводит информацию до преподавателя. Индивидуальная оценка применяется преподавателем в части оценки ответов на выполненную групповую работу. Общая суммарная оценка за выполненную групповую работу составляет 25 баллов (в том числе 15 баллов за содержательную часть).

Срок выполнения: работа выполняется поэтапно: по мере прохождения теоретического материала. Защита проходит в декабре текущего года.

Форма предоставления материала: один экземпляр от группы в электронном виде на адрес: novikova73-1@mail.ru. Материал проверяется в течение недели и предоставляется на доработку. Второй (исправленный вариант) предоставляется преподавателю в печатном виде в день проведения защиты групповой работы.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как

рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.