

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Т.Г. Леонтьева



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки

**46.03.01 История**

Направленность (профиль)

**История: исследования и преподавание**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:

к. ист. н., старший преподаватель Беговатов Д.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и закономерностях процесса развития исторической науки в России.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов представителей ведущих отечественных историографических направлений, течений и школ;
- знакомство с основными концепциями и гипотезами в области отечественной истории;
- выявление основных закономерностей расширения источниковой и историографической базы исторических исследований в России;
- анализ основных этапов развития исторической науки в России;
- развитие и закрепление навыков работы с исторической литературой.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Историография истории России» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в 5 семестре. Данный курс логически и содержательно связан с рядом дисциплин исторической направленности учебного плана, т.к. включает в себе важный материал методологического характера, знакомит учащихся с дискуссионными вопросами и актуальными проблемами отечественной исторической науки, способствует критическому осмыслению исторического процесса и формированию собственной позиции. По этим же причинам дисциплина оказывается тесно связана с учебной и производственной научно-исследовательскими практиками.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные события российской и всеобщей истории,

- знать основы методологии и методики исторической науки;
- знать основные философские учения и теории;
- уметь работать с научной литературой

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего освоения следующих курсов: История России (6-8 семестр), Методика преподавания истории (6 семестр), История отечественной культуры (6-8 семестр), История Русской Православной церкви (8 семестр), Актуальные проблемы отечественной истории (6 семестр), Интеллектуальная история (6 семестр), Актуальные проблемы новейшей истории (8 семестр), производственная научно-исследовательская практика (6 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 34 часов, практические занятия 17 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 8;  
**самостоятельная работа:** 58 часов, в том числе контроль 27.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: формировать собственную позицию по историческим вопросам (в том числе с учётом имеющихся в историографии мнений), научно аргументировать собственное мнение. Знать: основные историографические теории по ключевым проблемам отечественной истории
ОПК-2.1. Характеризует основные проблемы и концепции в области отечественной истории	Уметь: логично и непротиворечиво излагать позиции представителей разных историографических школ, ориентироваться в многообразии историографических мнений, вести научную дискуссию. Знать: ключевые дискуссионные проблемы отечественной истории, наиболее известные

	гипотезы и мнения по важнейшим вопросам отечественной истории, основные отечественные историографические школы и их представителей.
ОПК-2.3. Релевантно оценивает историографические теории	Уметь: критически анализировать и сравнивать историографические концепции; опираясь на факты, выносить собственное суждение по историографическим проблемам. Знать: основные этапы развития отечественной исторической науки, концепции главных отечественных историографических направлений и школ, их сильные и слабые стороны.
ОПК-4.1. Применяет знание методологии исторической науки для решения задач профессиональной деятельности	Уметь: характеризовать и критически анализировать методологические концепции и принципы, использовать основные методологические концепции и принципы в собственном исследовании Знать: основные методологические концепции и принципы, основные положения, ключевые понятия и термины теории и методологии исторической науки

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен в 5 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**7. РПД** адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки	10	2		2		1	5
Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X в. по конец XVII в.	7	2					5
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.)	8	2				1	5
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	9	2		2			5

Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.	8	2				1	5
Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.	9	2		2			5
Тема 7. Основные направления развития русской историографии в конце XIX – начале XX вв.	10	2		2		1	5
Тема 8. Вводная лекция: сущность историографии советского периода.	7	2					5
Тема 9. В.И. Ленин и советская историческая наука.	8	2				1	5
Тема 10. Советская историческая наука в 1917 – первой половине 1920-х гг.	9	2		2			5
Тема 11. Советская историческая наука во второй половине 1920-х – 1930-х гг.	7	2					5

Тема 12. Российская историческая наука в эмиграции (1920-е – 1930-е гг.)	9	2		2			5
Тема 13. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.	8	2				1	5
Тема 14. Советская историческая наука во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.	7	2					5
Тема 15. Советская историческая наука во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	9	2		2			5
Тема 16. Советская историческая наука во второй половине 1980-х – 1991 гг.	9	2		1		1	5

Тема 17. Современная русская историческая наука.	10	2		2		1	5
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>34</b>		<b>17</b>		<b>8</b>	<b>85</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки	Лекция	Традиционная лекция
Тема 1. Теоретические и методологические проблемы истории исторической науки	Семинар	Дискуссионные технологии (форум)
Тема 2. Возникновение исторических знаний и их развитие с X в. по конец XVII в.	Лекция	Активное слушание
Тема 3. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.)	Лекция	Проблемная лекция
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	Лекция	Технологии развития критического мышления
Тема 4. Историческая наука во второй половине XVIII в.	Семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 5. Историческая наука в первой трети XIX в.	Лекция	Проблемная лекция



Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.	Лекция	Традиционная лекция
Тема 6. Историческая наука во второй трети XIX в.	Семинар	Информационные (цифровые) технологии
Тема 7. Основные направления развития русской историографии в конце XIX – начале XX вв.	Лекция	Лекция-визуализация
Тема 7. Основные направления развития русской историографии в конце XIX – начале XX вв.	Семинар	Проектная технология
Тема 8. Вводная лекция: сущность историографии советского периода.	Лекция	Проблемная лекция
Тема 9. В.И. Ленин и советская историческая наука.	Лекция	Технологии развития критического мышления
Тема 10. Советская историческая наука в 1917 – первой половине 1920-х гг.	Лекция	Лекция с запланированными ошибками
Тема 10. Советская историческая наука в 1917 – первой половине 1920-х гг.	Семинар	Технологии развития критического мышления
Тема 11. Советская историческая наука во второй половине 1920-х – 1930-х гг.	Лекция	Активное слушание
Тема 12. Российская историческая наука в эмиграции (1920-е – 1930-е гг.)	Лекция	Лекция-визуализация

Тема 12. Российская историческая наука в эмиграции (1920-е – 1930-е гг.)	Семинар	Портфолио
Тема 13. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.	Лекция	Традиционная лекция
Тема 14. Советская историческая наука во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х гг.	Лекция	Технологии развития критического мышления
Тема 15. Советская историческая наука во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	Лекция	Проблемная лекция
Тема 15. Советская историческая наука во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	Семинар	Дискуссионные технологии (симпозиум)
Тема 16. Советская историческая наука во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Лекция	Лекция-визуализация
Тема 16. Советская историческая наука во второй половине 1980-х – 1991 гг.	Семинар	Портфолио
Тема 17. Современная российская историческая наука.	Лекция	Проблемная лекция
Тема 17. Современная российская историческая наука.	Семинар	Дискуссионные технологии (круглый стол)

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая работа оценивается по шкале от 0 до 15 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

Типовые контрольные вопросы для проверки уровня сформированности компетенции УК-1.4. «При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения»:

- Приведите основные историографические мнения относительно петровской модернизации России, сформулируйте собственную позицию по данному вопросу и подкрепите свою точку зрения хотя бы тремя аргументами.
- Дайте оценку позитивистскому направлению в отечественной исторической науке XIX в., укажите на положительные и отрицательные последствия подобного пути развития науки.
- Оцените высказывание премьер-министра В.Н. Коковцова относительно III Государственной думы: «Слава Богу, у нас нет парламента!»

Типовые контрольные вопросы для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2.1. «Характеризует основные проблемы и концепции в области отечественной истории»:

- Сравните базовые положения и подходы двух историографических школ второй половины XIX в. – «государственной» и «марксистской».
- Охарактеризуйте историографическую проблему зарождения русской государственности.

- Сравните цивилизационный и формационный подход в отечественной историографии XX в.

Темы рефератов:

Деятельность Археографической комиссии в России в XIX в.

История издания Полного собрания русских летописей

Новаторство концептуальных подходов А. С. Лаппо-Данилевского.

Опричнина Ивана Грозного в оценках различных историографических школ.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на экзамене по билетам. В каждом билете содержатся два вопроса, затрагивающие разные историографические периоды и/или школы.

Примеры заданий на проверку уровня сформированности компетенции ОПК-2.3. «Релевантно оценивает историографические теории» (вопросы, на которые студенту необходимо дать развёрнутый ответ на экзамене, каждый вопрос оценивается в 20 баллов):

- Сравните оценку опричнины Ивана Грозного М. Н. Покровского и А. А. Зимина, выявите их сильные и слабые стороны.
- Критически рассмотрите взгляды отечественных «западников» XIX в.

*Критерии оценивания.* При оценивании ответа студента принимаются в расчёт следующие критерии:

- правильность;
- полнота и содержательность;
- логичность и структурированность;
- использование академического языка и верной терминологии.

*Шкала оценивания ответа на экзамене.*

Ответ не содержит фактических ошибок, отличается полнотой и содержательностью. Речь хорошо выстроена, структура ответа продумана,

логика ответа не нарушена. Студент использует научную терминологию, причём делает это уместно и обосновано – 20 баллов.

Ответ содержит несущественные фактические ошибки, которые не влияют на общую логику ответа и не приводят к содержательным искажениям. Ответ достаточно полный, имеющиеся упущения несущественны. Структура ответа продумана, но при его изложении имеются единичные сбои. Студент использует научную терминологию, но в её употреблении есть незначительные ошибки – 15 баллов.

Ответ содержит достаточно существенные фактические ошибки, которые влияют на общую логику ответа и приводят к заметным содержательным искажениям. Ответ неполный, и имеющиеся упущения существенно влияют на освещение вопроса. Ответ слабо структурирован и излагается с заметными сбоями. Студент редко или недостаточно корректно использует научную терминологию – 10 баллов.

Ответ содержит грубые фактические ошибки, которые влияют на общую логику ответа и приводят к существенным содержательным искажениям. Ответ отличается фрагментарностью, и имеющиеся упущения существенно влияют на освещение вопроса. Ответ не структурирован и излагается сбивчиво. Студент практически не использует вовсе научную терминологию либо использует её некорректно – 5 баллов.

Ответ содержит массу грубых фактических ошибок, которые полностью искажают существо вопроса. Ответ не дан вовсе либо отличается предельной фрагментированностью. Ответ не структурирован и излагается сбивчиво. Студент не использует вовсе научную терминологию либо использует её некорректно – 0 баллов.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

**а) Основная литература:**

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535971> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538629> (дата обращения: 23.03.2024).
3. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536469> (дата обращения: 23.03.2024).
2. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535969> (дата обращения: 23.03.2024).

3. Герье В.И. Очерк развития исторической науки [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 113 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=49372](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49372)

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатное ПО
- Яндекс Браузер - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Материалы русской истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://studentam.net/>



Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Модульная аттестация проводится дважды в семестр в форме составления студентами развёрнутого письменного ответа на предложенные вопросы. Каждая модульная работа оценивается по шкале от 0 до 15 баллов, при этом при оценке работ учитывается полнота, содержательность, фактическая правильность и логичность ответа.

На две модульные контрольные работы в совокупности выделяется 30 рейтинговых баллов; ещё 30 выносятся на семинарские занятия.

На экзамене ответ студента оценивается из 40 баллов. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам, содержащимся в билете студента.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет истории исторической науки и историографии в интерпретации историков XIX–XX вв. Периодизация развития отечественной истории исторической науки.

2. Особенности процесса накопления знаний о русской истории в X–XVII вв. Исторические сочинения XVII века.
3. Историки петровского времени: авторы, работы, предмет исследования.
4. Историческая концепция В.Н. Татищева.
5. Норманнская теория происхождения Руси. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер. А.Л. Шлёцер.
6. Г.Ф. Миллер: исторические сочинения, программа сбора источников.
7. Критический метод А.Л. Шлёцера.
8. Исторические исследования М.В. Ломоносова.
9. Исторические воззрения И.Н. Болтина. Критика М.М. Щербатова.
10. Общественно-политические взгляды и историческая концепция Н.М. Карамзина.
11. Критическое направление в отечественной исторической науке. И.-Ф.-Г. Эверс, Н.А. Полевой.
12. Скептическая школа в русской историографии. М.Т. Каченовский.
13. Консерваторы в исследовании истории. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов.
14. Славянофилы об особенностях российского исторического процесса (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин). Историки-славянофилы.
15. Критически рассмотрите взгляды отечественных «западников» XIX в.
16. Основные положения «государственной» школы. Оформление государственной школы. К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин
17. История России в интерпретации С.М. Соловьёва.
18. Методология и концепция русской истории В.О. Ключевского.
19. Марксистская концепция истории России. Г.В. Плеханов. П.Б. Струве. М.И. Туган-Барановский. Эволюция марксизма. Христианские социалисты. Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков.
20. Русские историки конца XIX – начала XX в. (П.Н. Миллюков, А.А. Кизеветтер, С.Ф. Платонов).
21. «Методология истории» А.С. Лаппо-Данилевского.

22. Предмет историографии. Историографическая ситуация.
23. Историографический факт. Историографический источник.
24. Периодизация послеоктябрьской исторической науки, ее принципы и критерии, характеристика периодов и этапов.
25. Влияние В.И. Ленина на послеоктябрьскую историческую науку: политическое, идеологическое, организационное, концептуальное.
26. Октябрь 1917 г. и историки «старой» школы (1917–1920-е гг.)
27. М.Н.Покровский, его роль и значение в послеоктябрьской историографии.
28. Организация послеоктябрьской исторической науки: академические структуры, общества, Истпарт, периодика.
29. Первая всесоюзная конференция историков-марксистов.
30. Подготовка кадров профессиональных историков: Коммунистический университет им. Я.И. Свердлова, ИКП, институт истории РАНИИОН.
31. Публикация исторических источников (1920–1930-е гг.).
32. Реорганизация архивного дела (1920–1930-е гг.).
33. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
34. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (1917 – 1930-е гг.).
35. Международные контакты советских историков в 1920-е гг.
36. История и историки в русском зарубежье (1917–1930 гг.).
37. Историческая наука и власть во второй половине 1920-х – 1930-е гг.
38. Подготовка учебников истории для средней и высшей школы в 1930-е гг.
39. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
40. Проблематика и изучение отечественной истории (вторая половина 1940-х – середина 1950-х гг.), публикация источников.
41. Хрущевская «оттепель» и историческая наука.
42. Проблематика и изучение дооктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).

43. Проблематика и изучение послеоктябрьской истории России (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
44. Публикация исторических источников (вторая половина 1950-х – середина 1980-х гг.).
45. Международные связи советских историков (вторая половина 1940-х – середина 1980-х гг.).
46. Сравните оценку опричнины Ивана Грозного М. Н. Покровского и А. А. Зимина, выявите их сильные и слабые стороны.
47. Историографическая ситуация второй половины 1980-х – 1991 г.: теоретико-методологические аспекты, проблематика, концепции, публикация исторических источников, деятельность периодики.
48. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

### **Наименования специальных помещений**

#### **Учебные лекционные аудитории**

Дисциплина реализуется в аудитории: библиотечно-информационный комплекс, лаборатория для курсового проектирования, № 302 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

#### **Оснащенность:**

- парты, стулья, доска;
- компьютеры: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT (5 шт.);
- плазменная панель 50" Samsung PS50C550G1/Black+Grey.

#### **Помещения для самостоятельной работы**

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

#### **Оснащенность:**

- рабочие столы, стулья, доска;

- коммутатор Switch 16\*100TX/10;
- компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\;
- компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.);
- ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб;
- проектор LGLGDX 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной);
- мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной);
- проектор Acer P5280 (переносной);
- экран настенный ScreenMedia 153\*203;
- экран на штативе DraperDiplomat 213\*213 (84"\*84");
- проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах.

### **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и

оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

**В ходе проведения промежуточной аттестации** предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории.
2.	VI	Обновлен список рекомендованной литературы	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.

3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории
----	------------------------	--------------------------------------	--