

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:09:25
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 41.03.04
Политология
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Политическая антропология

Закреплена за
кафедрой:

Политологии

Направление
подготовки:

41.03.04 Политология

Направленность
(профиль):

Управление политическими процессами

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

2

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доц., Успенская Валентина Ивановна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основами науки политической антропологии, а именно с механизмов и институтов власти и социального контроля в доиндустриальных и посттрадиционных обществах.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- научиться понимать содержание понятия «политическая антропология», ее место в системе современных наук о власти и лидерстве, государстве и праве
- раскрыть сущность политической антропологии и особенно ее интерес к глобальному разнообразию.
- узнать основные современные точки зрения на предмет политической антропологии;
- познакомить студентов с функционированием механизмов и институтов власти и социального контроля в доиндустриальных и посттрадиционных обществах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Политическая антропология» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержательно она связана с такими дисциплинами как «Философия», «История политических учений», «История».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные понятия из курса «Введение в политическую науку».

Введение в политическую науку

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- История (история России, всеобщая история);

История России

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины				
1.1	Предмет политической антропологии в системе общественных наук	Лек	2	2	
1.2	Предмет политической антропологии в системе общественных наук	Пр	2	2	
1.3	Предмет политической антропологии в системе общественных наук	Ср	2	2	
1.4	История политической антропологии. Понятийный и категориальный аппарат ПА	Лек	2	4	
1.5	История политической антропологии. Понятийный и категориальный аппарат ПА	Пр	2	4	
1.6	История политической антропологии. Понятийный и категориальный аппарат ПА	Ср	2	4	
1.7	Традиционная политическая культура - основной объект исследования ПА	Лек	2	4	
1.8	Традиционная политическая культура - основной объект исследования ПА	Пр	2	4	
1.9	Традиционная политическая культура - основной объект исследования ПА	Ср	2	4	
1.10	Социобиологические основы неравенства и власти.	Лек	2	4	
1.11	Социобиологические основы неравенства и власти.	Пр	2	4	
1.12	Социобиологические основы неравенства и власти.	Ср	2	4	
1.13	Культурные основы неравенства и власти.	Лек	2	4	

1.14	Культурные основы неравенства и власти.	Пр	2	4	
1.15	Культурные основы неравенства и власти.	Ср	2	4	
1.16	Власть и лидерство.	Лек	2	4	
1.17	Власть и лидерство.	Пр	2	4	
1.18	Власть и лидерство.	Ср	2	4	
1.19	Лидерство в первобытном обществе.	Лек	2	4	
1.20	Лидерство в первобытном обществе.	Пр	2	4	
1.21	Лидерство в первобытном обществе.	Ср	2	4	
1.22	Происхождение государства и права.	Лек	2	4	
1.23	Происхождение государства и права.	Пр	2	4	
1.24	Происхождение государства и права.	Ср	2	4	
1.25	Власть в доиндустриальных цивилизациях.	Лек	2	4	
1.26	Власть в доиндустриальных цивилизациях.	Пр	2	4	
1.27	Власть в доиндустриальных цивилизациях.	Ср	2	4	
1.28	Политическая антропология в изучении современных политико-культурных процессов	Лек	2	2	
1.29	Политическая антропология в изучении современных политико-культурных процессов	Пр	2	2	
1.30	Политическая антропология в изучении современных политико-культурных процессов	Ср	2	2	

Образовательные технологии

Традиционная лекция
Технологии развития критического мышления
Проблемная лекция
Круглый стол
Лекция-визуализация
Игровые технологии
Рефлексивные технологии
Технологии развития дизайн-мышления
Дебаты

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Игровые технологии

3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в ролевых и бизнес-играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

- проверку выполнения письменных домашних заданий;

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

- оценку качества выполнения самостоятельной работы под контролем преподавателя и др.

Данные текущего контроля дополняются промежуточной аттестацией студентов: тестированием (письменным или компьютерным), контрольными работами по ключевым темам.

Тестирование.

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет изучения политической антропологии.
2. Антропологические теории власти.
3. Теории власти в современной науке.
4. Символика власти.
5. Феномен дарообмена (в соответствии с воззрениями М. Мосса).
6. Биологические корни неравенства и иерархии.

7. Неравенство между полами в человеческом обществе.
8. Возрастное неравенство.
9. Неуставные отношения в армии.
10. Иерархия в преступных группировках.
11. Культурные основы неравенства и иерархии.
12. Лидерство в обществах охотников-собирателей.
13. Лидерство и механизмы борьбы за власть в раннеземледельческих обществах.
14. Феномен вождества.
15. Сущность государства (с точки зрения «интегративной» и «конфликтной» теорий).
16. Причины возникновения государства.
17. Пути и формы становления государственности.
18. Появление и эволюция бюрократии в истории.
19. Дискуссия об азиатском способе производства.
20. Сущность восточной деспотии.
21. Полис – догосударственное общество или государство?
22. Структура власти в феодальном обществе (в соответствии с воззрениями А.Я. Гуревича и других медиевистов).
23. Структура власти в кочевых империях.
24. Влияние монголов на российскую политическую традицию.
25. Восточные и западные черты российской политической традиции (в соответствии с воззрениями «евразийцев»).
26. Сходство и отличие в политической системе дореволюционной России и СССР.
27. Социализм: российский вариант тоталитаризма или "азиатский способ производства?
28. Традиционные черты в современной российской политической культуре.
29. Архаические и традиционные элементы в политической культуре государств СНГ.
30. Элементы традиционной власти в современной политической культуре стран Азии и Африки.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Итоговый зачет по всей дисциплине имеет целью оценить работу студентов по её изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ.

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Казаков, Антропология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14811-4, URL: https://urait.ru/bcode/544400

Л.1.2	Козлова, Козлов, Антропология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05121-6, URL: https://urait.ru/bcode/537318
Л.1.3	Тюмасева, Основы антропологии, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-016012-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=357743

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центр социально-консервативной политики : http://www.cscp.ru/
Э2	Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) : http://www.wciom.ru
Э3	Фонд «Общественное мнение»: http://www.fom.ru
Э4	Центр политических исследований «Индем» : http://www.indem.ru
Э5	«ПОЛИС»: http://www.politstudies.ru
Э6	РИА «Новости» : http://www.rian.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	VLC media player
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ИПС «Законодательство России»
2	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
3	БД Web of Science
4	БД Scopus
5	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
6	Репозиторий ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	ЭБС ТвГУ
9	ЭБС BOOK.ru
10	ЭБС «Лань»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «ЮРАИТ»
14	ЭБС «ZNANIUM.COM»

15	СПС "КонсультантПлюс"
16	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-246	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран
Б-222	комплект учебной мебели, компьютер, принтер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет политической антропологии

Антропология – универсальная наука о человеке. Политическая антропология как часть антропологической науки, занимающаяся изучением становления и развития механизмов социального контроля и власти. Предмет и объект политической антропологии. Методы политической антропологии. Политическая антропология и другие социальные и гуманитарные науки: взаимосвязь и различия в предмете и методах исследования.

Культурная и социальная антропология. Формализм, субстантивизм и марксизм. Принципиальные отличия политических отношений в индустриальных и неиндустриальных обществах: вещные и личностные отношения, богатство и престиж, товар и дар. Работы М. Мосса о дарообмене. Феномен потлача. Б. Малиновский.

Вопросы для семинара:

1. Предмет и объект политической антропологии.
2. Методы политической антропологии.
3. Место политической антропологии в системе политических наук.
4. Основные концепции современной политической антропологии.

Тема 2. История политической антропологии

Истоки политической антропологии. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований. Г. Спенсер. «Древнее общество» Л.-Г. Моргана. «Происхождение семьи...» Ф. Энгельса. Становление политантропологической науки. «Африканские политические системы». Основные школы и течения. Функционализм. Структурализм. «Политическая антропология» Ж. Баландые. Американский неозволюционизм. Л. Уайт. Типологии стадий политической интеграции (Э. Сервис, М. Фрид). «Энергетическая» теория власти Р. Адамса. Дискуссия о происхождении государства.

Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Догматический советский марксизм в освещении Э. Геллнера. Неомарксистские интерпретации. Три дискуссии об азиатском способе производства в отечественной историографии. Работы о культуре средних веков А.Я. Гуревича. «Потестарно-политическая этнография» Л.Е. Куббеля. Постсоветская антропология.

Вопросы для семинара:

1. Исторические основы политической антропологии.
2. Колониальная экспансия и развитие этнографических исследований.
3. Основные школы и течения.
4. Развитие политической антропологии в советской и российской антропологической науке.

Тема 3. Социобиологические основы неравенства и власти

Политическое поведение у высших животных. Этология. Социобиология. К. Лоренц. Э. Вилсон. Естественные основы неравенства и власти: индивидуальные способности, возрастное неравенство, половая стратификация. Механизм территориальности. Этническое и расовое неравенство. Агрессивное и альтруистическое поведение. Доминирование.

Структурная иерархия.

Вопросы для семинара:

1. Проявление политического поведения у высших животных.
2. Естественные основы неравенства.
3. Естественные основы власти.
4. Механизм территориальности и его значение в определении неравенства.
5. Агрессивное и альтруистическое поведение.

Тема 4. Культурные основы неравенства и власти

Причины социального неравенства: собственность, доступ к ресурсам, статус, престиж, авторитет. Социальная стратификация и ее формы (П. Сорокин). Представления о социальной справедливости. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Индивидуальное и коллективное проникновение.

Вопросы для семинара:

1. Основные причины социального неравенства и их значение в современном обществе.
2. Понятие социальной стратификации.
3. Соотношение социального неравенства и социальной справедливости.
4. Понятие социальной мобильности.

Тема 5. Власть и лидерство

Власть как способность ограничения поведенческих альтернатив. Власть и лидерство. Власть и авторитет. Власть и управление. Ресурсы власти. Структура власти. Виды власти. Типология легитимного господства М. Вебера (традиционное, бюрократическое и харизматическое лидерство).

Природа человеческого лидерства. Теория черт. Ситуационная теория. Теория последователей. Типы лидерства. Функции лидеров. Элиты и их роль в человеческой истории. Работы Г. Моска, В. Парето. Современные теории элит. Типология элит. Проблема обновления элит.

Вопросы для семинара:

1. Антропологическое понимание власти.
2. Концепции власти в политической антропологии.
3. Природа политического лидерства.
4. Антропологический подход к проблеме политического лидерства.

Тема 6. Лидерство в первобытном обществе

Формы лидерства в догосударственном обществе. Лидерство в сообществах приматов. Эгалитарные группы охотников и собирателей. Функции предводителя. Авторитет. Нестабильность. Половозрастное неравенство.

Переход к земледелию и животноводству. Община. Родство. Системы родства. Линидж. Клан. Племя. Генеалогическая иерархия. Бигмен. Престижная экономика. Институты возрастных классов. Тайные общества. Касты. Конический клан. Генеалогическое неравенство. Вождество – первая иерархическая форма социальной организации. Признаки вождества и его отличие от государства.

Вопросы для семинара:

1. Формы и проявление лидерства в первобытных обществах.
2. Функции предводителя в эгалитарных обществах.
3. Родоплеменная организация общества.
4. Понятие вождества.

Тема 7. Происхождение государства и права

Эволюция представлений о государстве: от Платона до Э. Сервиса. Теории возникновения государства. Теория общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Завоевательная теория (Л. Гумплович, Ф. Оппенгеймер). Классовая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс). Взгляды на политогенез в XX веке. Теория “городской революции” Г. Чайлда. «Гидротехническая» теория К. Виттфогеля. Интегративная и конфликтная версии политогенеза (Э. Сервис, М. Фрид). Проект «раннего государства» (Х. Классен).

Причины генезиса государственности. Экологический фактор. Система хозяйства. Ирригация. Рост народонаселения. Идеология. Обмен и торговля. Война и завоевания. Внешние влияния. «Первичные» и «вторичные» государства. Пути политогенеза. Запад и

Восток. Роль элиты в формировании государства: управленцы, военачальники, жрецы. Сущность и признаки государства. Интегративный и конфликтный подходы. Закон и насилие. Признаки государства. Типы и формы государственности: основные концепции и школы. Бюрократия. Возникновение права. Легитимность власти. Идеологическое обоснование власти: взаимный обмен услугами.

Вопросы для семинара:

1. Концепции государства.
2. Теории возникновения государства.
3. Основные причины генезиса государственности.
4. Признаки государства в истории человеческого общества.

Тема 8. Власть в доиндустриальных цивилизациях

Пути социальной эволюции. Восток: деспотическое государство, касты. Дискуссия об «азиатском способе производства». Цивилизации Востока. Китай. Индия. Месопотамия. Египет. Исламский мир. Цивилизации доколумбовой Америки. Античная Европа: греческая демократия и римское право. Эпоха средневековья. Европейский феодализм. Вызревание рационального «правового» государства. Африка: сакральный царь. Проблема «африканского способа производства». Кочевники Евразии. Восточные и западные черты российской политической традиции.

Вопросы для семинара:

1. Особенности проявления властных отношений в доиндустриальных обществах.

2. Особенности «азиатского способа производства».
3. Цивилизации Востока.
4. Цивилизации доколумбовой Америки.
5. Цивилизации Африки.

Тема 9. Политическая антропология и современность

Трансформация политической культуры колониальных обществ. Прямое и косвенное управление. Проблемы модернизации. Ценности западной цивилизации и традиционные общества. Клановые, этнические и конфессиональные основы современной политической системы постколониальных обществ. Значение политической антропологии для понимания культурных и политических процессов в неевропейских цивилизациях.

Реформирование постсоциалистических обществ. Особенности российской цивилизации. Имперская традиция в отечественной истории. Демократические процессы и административная власть. Антропологический подход к исследованию политических процессов в странах СНГ. Трайбализм и традиционализм. «Президентская республика». «Восточный» парламентаризм. Конфессиональный фактор.

Итоговая оценка по курсу является интегративной, т.е. складывается из оценки за работу на семинарах (участие в дискуссиях, обсуждение вопросов по прочитанной литературе и т.п.), за подготовку курсового проекта по одной из проблем (доклад, сообщение, презентация и др.); учитывается посещаемость занятий.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты) используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения) используются практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; задания по выполнению конкретных действий.

Типы практических заданий:

- ☐ задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- ☐ установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

☐ нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);

☐ указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.

Для оценивания результатов обучения в виде владений (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности) используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

При чтении текста задайте себе следующие вопросы:

1. Какая проблема находится в фокусе автора текста?
2. На какую литературу/какие исследования опирается автор? Какие теоретические традиции лежат в основе авторского подхода к исследованию проблемы?
3. Каковы основные выводы автора? Какие аргументы приводятся?
4. Имеют ли смысл эти аргументы?
5. Что, по-вашему, упущено автором при исследовании? Какие аргументы не рассмотрены?
6. В чем теоретическое и практическое значение авторских аргументов?