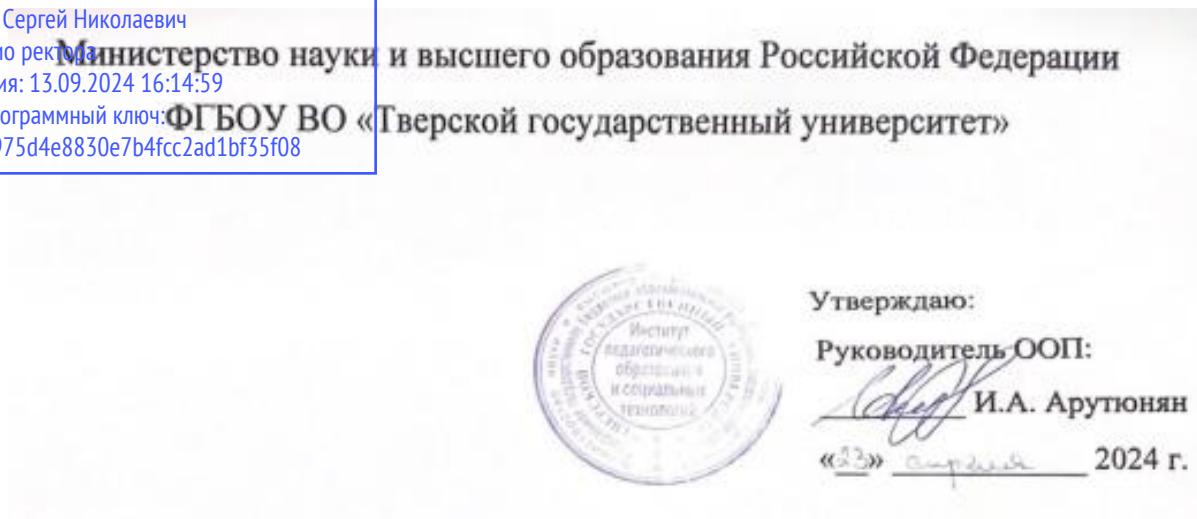


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 13.09.2024 16:14:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теория и методика обучения и воспитания

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Музыкальное образование»

Для студентов 2-3 курсов очной формы обучения
Для студентов 2-4 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о методике обучения и воспитания, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Сформировать систематизированные знания и умения по методике обучения и воспитания;
 2. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта по вопросам методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.
- Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *обязательная* часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): педагогика, психология, методология и методы психолого-педагогических исследований, учебная практика. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *научное понятие о обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин педагогика и психология в процессе обучения в вузе.* Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: *"Педагогическая практика", "Преддипломная практика"*.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:

Для очной формы обучения: 11 зачетных единиц, 396 академических часов, в том числе:

3 семестр: лекции 17 часов, практическая подготовка 17 ч.; самостоятельная 47 часов, контроль 27 часа;

4 семестр: лекции 14 часов, практическая подготовка 28 ч.; самостоятельная 66 часов;

5 семестр: лекции 13 часов, практическая подготовка 26 ч.; самостоятельная 33 часов;

6 семестр: лекции 18 часов, практическая подготовка 36 ч.; самостоятельная 17 часов, контроль 27 часа, КСР – 10 часов.

Для заочной формы обучения: 11 зачетных единиц, 396 академических часов, в том числе:

3 семестр: лекции 6 часов, практическая подготовка 6 ч.; самостоятельная 60 часов;

4 семестр: лекции 6 часов, практическая подготовка 4 ч.; самостоятельная 89 часов, контроль 9 часа;

5 семестр: лекции 4 часов, практическая подготовка 4 ч.; самостоятельная 60 часов, контроль 4 часа;

6 семестр: лекции 4 часов, практическая подготовка 4 ч.; самостоятельная 80 часов, контроль 9 часа, КСР – 20 часов.

7 семестр: лекции 0 часов, практическая подготовка 0 ч.; самостоятельная 27 часов, контроль 9 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает</p>

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностям
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	Теория и методика обучения и воспитания	профилактика негативных явлений в студенческой среде научно-образовательное Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Культурно-просветительское Научно-	Просмотр фильмов. Дискуссия Проект. Разработка проектной деятельности с обучающимися социально направленности и Ролевые игры Решение ситуационных задач	Беседа с представителями прокуратуры Профорентация Участие в дне открытых дверей ИПОСТ Круглый стол

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		образовательное Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Культурно-просветительское Научно-образовательное	Круглый стол Ролевые игры Решение ситуационных задач	Организация встреч студентов с потенциальным работодателем Участие студентов в профессиональных конкурсах
---	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Для очной формы обучения: экзамен в 3,6 семестрах, зачёт в 4, 5 семестре, КР в 6 семестре.

Для заочной формы обучения: экзамен 2,3,4 курс, зачёт 3 курс, КР на 3 курсе, контрольная работа 2 курс.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
		всего	В т.ч. практическая подготовка	всего	В т.ч. практическая подготовка		
Модуль Дидактика							
Тема 1. Теоретические основы дидактики	14	2	1	2	2	6	4
Тема 2. Процесс обучения	14	2	2	2	2	6	4
Тема 3. Содержание образования	16	2	1	2	1	8	4

Тема 4. Принципы обучения	14	2	1	2	2	6	4
Тема 5. Методы обучения	20	4	1	4	2	8	4
Тема 6. Формы обучения	18	3	1	3	2	8	4
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	12	2	1	2	1	5	3
Итого	108	17		17		47	27
Модуль : Теория воспитания							
Тема 1. Современное состояние теории и практики воспитания	4	1	1	1	1		2
Тема 2. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук	2	1		1	1		
Тема 3. Педагогические концепции воспитания	4	1		1	1		2
Тема 4. Современные подходы в теории и практике воспитания	4	1	1	1	1		2
Тема 5. Принципы воспитания	4	1		1	1		2
Тема 6. Нормативно-правовая база воспитания в школе	4	1	1	1	1		2
Тема 7. Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	4			2	2		2
Тема 8. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	4	1	1	1	1		2
Тема 9. Социальная общность в воспитании	4	1		1	1		2
Тема 10. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	4			2	2		2
Тема 11. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания	3			1	1		2
Тема 12. Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	5	1	1	2	1		2

Тема 13.Детские общественные организации и объединения: история и современность	4			2	1		2
Тема 14.Цели и результаты воспитания	4	1		1	1		2
Тема 15.Диагностика эффективности воспитания в школе	4			2	1		2
Тема 16.Современные программы воспитания в школе	5	1	1	2	1		2
Тема 17.Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	5	1		2	1		2
Тема 18.Методы, методики и технологии воспитания	4	1		2	1		1
Итого:	72	13		26			33
Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе							
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	8,5	1		2			5
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	8,5	1		2			5
Тема 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	8,5	1		2			5
Тема 4. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения		2		4			5
Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	8,5	2		4			5

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	8,5	2		4			5
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	8,5	2		4			6
Тема 8. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	8,5	2		4			6
ИТОГО	108	13		26		27	42
Модуль: Инновационные технологии в образовании							
РАЗДЕЛ 1. Инновации в сфере образования в современном мире. Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.	22	4	1	4	4	6	8
Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТтехнологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.	18	2	1	4	3	4	8

Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.	19	2	1	4	3	5	8
Тема 4 Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.	18	2	1	4	3	4	8
РАЗДЕЛ 2. Использование инновационных технологий в образовании. Тема 5 . Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	27	3	1	8	7	8	8
Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цырук).	22	2	1	6	6	6	8
Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.	18	2	1	4	4	4	8

Итого	144	17	34	37	56
-------	-----	----	----	----	----

Для заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост оятель ная работа, в том числе Контро ль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоят ельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	В т.ч. практи ческая подгот овка	всего	В т.ч. практич еская подгото вка		
Модуль Дидактика							
Тема 1. Теоретические основы дидактики	14	1		13		6	
Тема 2. Процесс обучения	16	1		14		6	
Тема 3. Содержание образования	16	1		14		8	
Тема 4. Принципы обучения	15	1		13		6	
Тема 5. Методы обучения	15	1		13		8	
Тема 6. Формы обучения	15	1		13		8	
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	17			16		5	
Итого	108	6		6		96	
Модуль : Теория воспитания							
Тема 1.Современное состояние теории и практики воспитания	5,5	0,5				5	
Тема 2.Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогике и других наук	4	0,5				0,5	
Тема 3.Педагогические концепции воспитания	6			1		5	
Тема 4.Современные подходы в теории и практике воспитания	5,5			0,5		5	
Тема 5.Принципы воспитания	7	1				1	
Тема 6.Нормативно- правовая база воспитания в школе	5,5	0,5				5	

Тема 7. Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	5,5			0,5			5
Тема 8. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	6					1	5
Тема 9. Социальная общность в воспитании	5,5			0,5			5
Тема 10. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	5						5
Тема 11. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания	1,5			0,5		1	
Тема 12. Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	5,5	0,5					5
Тема 13. Детские общественные организации и объединения: история и современность	5,5			0,5			5
Тема 14. Цели и результаты воспитания	6,5			0,5			5
Тема 15. Диагностика эффективности воспитания в школе	1,5			0,5		1	
Тема 16. Современные программы воспитания в школе	5,5	0,5					5
Тема 17. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	6,5	0,5				1	5
Тема 18. Методы, методики и технологии воспитания	6,5	0,5				1	5
Итого:	94	5		4,5		6,5	78
Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе							
Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	8,5	1					7,5

Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	8,5	1					7,5
Тема 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	8,5	1					7,5
Тема 4. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения				1			7,5
Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	8,5			1			7,5
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	8,5			1			7,5
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	8,5			1			7,5
Тема 8. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	8,5	1					7,5
ИТОГО	72	4		4		4	60
Модуль: Инновационные технологии в образовании							
РАЗДЕЛ 1. Инновации в сфере образования в современном мире. Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.	12	1				1	10

Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТтехнологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.	13	1		1		1	10
Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.	12	1				1	10
Тема 4 Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.	12			1		1	10
РАЗДЕЛ 2. Использование инновационных технологий в образовании. Тема 5 . Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	15,5	1		0,5		1	13

Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).	17,5	1		1		0,5	15
Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.	12			1		1	10
Итого	94	5		4,5		6,5	78

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Модуль: дидактика

Тема 1. Теоретические основы дидактики

Понятие дидактики как теории обучения и образования. История возникновения и развития дидактики как отрасли педагогического знания. Объект, предмет, функции задачи; понятийный аппарат дидактики; связь с частными методиками. Дидактические концепции и теории: концепции дидактического энциклопедизма, формализма, прагматизма, концепция функционального материализма; парадигмальная концепция, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения; кибернетическая концепция, технологическая концепция; теория развивающего обучения.

Тема 2. Процесс обучения

Понятие процесса обучения, обучение в течение всей жизни. Типы обучения. Преподавание и учение в процессе обучения. Цель и задачи обучения на современном этапе. Признаки процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения, виды закономерностей. Методологические основы процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Педагогические характеристики процесса обучения. Организация процесса обучения как усвоения «готового знания». Организация процесса обучения как «открытия нового знания». Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения. Общая модель организации образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС. Основные условия для создания и реализации общей модели образовательного процесса. Планируемые

образовательные эффекты модели. Типы обучения в историческом аспекте. Виды обучения.

Тема 3. Содержание образования

Понятие содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования, метапредметное и деятельностное содержание образования. Общие требования к содержанию образования (Е.П. Белозерцев). Ведущие методологические ориентиры содержания образования (В.П. Зинченко, В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Я. Лернер, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков). Подходы к формированию содержания образования: когнитивный, личностно-ориентированный, компетентностный. Понятие образовательной компетенции. Компоненты, составляющие содержание образовательной компетенции. Ключевые компетенции. Основные компоненты содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Источники формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Понятие стандарта в образовании, учебный план, учебная программа. Программа отдельных учебных предметов. Программа формирования универсальных учебных действий. Тематическое планирование.

Тема 4. Принципы обучения

Понятие принципа и правила обучения. Формирование системы принципов общего обучения: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др. Классификация принципов обучения: Ю.К. Бабанский; М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин; А.В. Хуторской. Система принципов развивающего обучения: Л. Занков, З. Калмыкова, В. Зинченко, Д. Эльконин. Система принципов обучения, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.

Тема 5. Методы обучения

Понятие метода и приема в обучении. Классификация методов обучения: По источнику передачи информации и характеру ее восприятия обучающимися; по видам деятельности субъектов образовательного процесса (по Махмутову М.И.); по характеру учебно-познавательной деятельности по Бабанскому Ю.К.; по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.); по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.); классификация методов продуктивного обучения (по Хуторскому А.В.); классификация методов обучения (по Селевко Г.К.). Условия выбора методов обучения. Активные методы обучения: имитационные и неимитационные. Средства обучения, их классификация.

Тема 6. Формы обучения

Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Структура уроков. Технологическая карта урока. Поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

Понятие контроля в обучении. Мониторинг и диагностика в обучении. Виды контроля, формы контроля, функции контроля. Понятие оценки в обучении. Аутентичное оценивание. ФОСы: разработка и применение в учебном процессе. Система оценки достижения планируемых результатов в обучении.

Модуль: Теория воспитания

МОДУЛЬ I. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы воспитания младших школьников

Введение в проблематику воспитания. Воспитание в современном обществе. Основные проблемы современного воспитания. Состояние теории и практики воспитания в России сегодня.

Методология воспитания. Понятийный аппарат теории воспитания. Педагогические теории воспитания прошлого и современности. Современные педагогические концепции воспитания: теория воспитательных систем Л.И.Новиковой, В.А.Караковского, Н.Л.Селивановой; концепция педагогической поддержки О.С.Газмана, концепция личностно-ориентированного воспитания Е.В.Бондаревской, концепция «нового воспитания» Н.Е.Щурковой, концепция социального закаливания М.И.Рожкова. Региональные концепции воспитания. Современные подходы в теории и практике воспитания (деятельностный, личностный, системный, средовой, амбивалентный, событийный и др.). Принципы воспитания (гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности, незавершенности воспитания и др.).

Воспитание как феномен социальной практики. Социальное, семейное, религиозное воспитание. Воспитание в процессе организации познавательной деятельности детей. Воспитание в процессе организации трудовой деятельности детей. Гуманизация воспитательной деятельности педагога.

Нормативная база воспитания. Нормативный аспект организации воспитания. Стандарты и программы воспитания. Анализ нормативных документов в сфере воспитания младших школьников

МОДУЛЬ II. Субъекты воспитательного взаимодействия

Воспитатель. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя. Педагогические ценности. Учитель начальных классов как воспитатель. Создание команды педагогов-воспитателей с лидером – классным руководителем.

Воспитанник. Детство. Ребенок как объект и субъект воспитания. Возрастные особенности дошкольников в контексте воспитания. Возрастные особенности младших школьников в контексте воспитания. Гендерные различия детей в контексте воспитания.

Социальная общность в воспитании. Общность. Организация. Коллектив. Феномен и понятие детского коллектива. Школьный класс. Детские общественные объединения и организации.

Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания.

Условия эффективного взаимодействия школы и семьи. Гуманизация педагогической культуры родителей младших школьников. Основные формы работы школы по повышению педагогической культуры семьи.

Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе. Дополнительное образование как инновационная система интеграции обучения и воспитания младших школьников. Содержание, формы и основные принципы взаимодействия основного и дополнительного образования. Дополнительное образование как ресурс становления личностно-профессиональной позиции педагога начальной школы.

МОДУЛЬ III. Процесс воспитания в начальной школе

Воспитание как процесс. Проектирование педагогических событий в воспитательном процессе.

Цели и результаты воспитания. Проблема целеполагания в воспитании. Результаты и эффекты воспитания. Диагностика эффективности воспитания. Диагностика личности воспитанника как главного показателя эффективности воспитания. Изучение детского коллектива как условия развития личности ребенка. Изучение профессиональной позиции педагога как условия развития личности ребенка. Изучение организационных условий, обеспечивающих эффективность воспитания. Мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении.

Современные программы воспитания в начальной школе. Программа воспитания учащихся начальных классов Н.Е.Щурковой. Программа воспитания младших школьников «Учимся договариваться» В.И.Максаковой и С.Поляковой. Программа «Введение в школьную жизнь» Г.А.Цукерман и К.Н.Поливановой. Программа «Дети творчески разрешают конфликты» П.Прутцман. Программа воспитания «Свобода учиться, свобода учить» Л.Кумекер.

Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса в образовательном учреждении. Воспитательная система: педагогическое понятие и феномен социальной практики. Самоуправление в воспитательной системе. Воспитательные системы в истории и современности. Воспитательная система «школы Караковского». Описание воспитательной системы. Концепция воспитательной системы образовательных учреждений различных типов. Воспитательное пространство: педагогическое понятие и феномен социальной практики.

Методы, методики и технологии воспитания в начальной школе. Методы воспитания. Методики и технологии воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Методики эстетического воспитания и формирования здорового образа жизни. Методика воспитания самостоятельности у младших школьников.

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования. Концепция СФГОС.

Тема 2. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Умственное развитие детей с нарушениями слуха. Социально-личностное развитие.

Специфика обучения слепых и слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения.

Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.

Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира. Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений. Значение непрерывной психолого-педагогической поддержки лиц с нарушением зрения на всех периодах обучения. Особенности обучения детей с нарушением зрения в дошкольных образовательных организациях. Содержание обучения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность учебно-

воспитательного процесса. Направления общего развития и коррекционно-развивающей деятельности лиц с нарушением зрения

Тема 4. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата. Логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи. Комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Организация и задачи деятельности диагностико-консультативной службы. Психолого-педагогический консилиум. Лечебно-профилактическое направление работы. Деятельность социальной службы.

Тема 7. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями. Воспитательный потенциал семьи. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в едином образовательном пространстве образовательной организации.

Модуль: Инновационные технологии в образовании

Раздел 1. Инновации в сфере образования в современном мире.

Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.

Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения.

Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.

Тема 4. Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №1).

Раздел 2. Использование инновационных технологий в образовании.

Тема 5. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).

Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В. Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).

Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.

Текущий контроль: Тестирование по материалам лекционного курса (тест №2).

Промежуточная аттестация: Выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, практическое задание - разработка и презентация собственного инновационного образовательного проекта).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Модуль: дидактика		
Тема 1. Теоретические основы дидактики	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Процесс обучения	Лекция	Технология эвристического обучения
Тема 2. Процесс обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 3. Содержание образования	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Содержание образования	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 4. Принципы обучения	Лекция	Технология эвристического обучения
Тема 4. Принципы обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 5. Методы обучения	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 5. Методы обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 6. Формы обучения	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 6. Формы обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Модуль : Теория воспитания		
Тема 1. Современное состояние теории и практики воспитания	Лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук	Лекция практическое занятие	Технология развития критического мышления

Тема 3.Педагогические концепции воспитания	Лекция практическое занятие	Игровая технология
Тема 4.Современные подходы в теории и практике воспитания	Лекция практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 5.Принципы воспитания	Лекция практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 6.Нормативно-правовая база воспитания в школе	Лекция практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 7. Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя	Лекция практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 8. Школьник: возрастные особенности в контексте воспитания	Лекция практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 9. Социальная общность в воспитании	Лекция практическое занятие	Игровая технология
Тема 10. Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия	Лекция	Дискуссионная технология
Тема 11. Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания	практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 12.Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе	Лекция практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 13.Детские общественные организации и объединения: история и современность	Лекция практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 14.Цели и результаты воспитания	Лекция практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 15.Диагностика эффективности воспитания в школе	Лекция практическое занятие	Игровая технология
Тема 16.Современные программы воспитания в школе	Лекция практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 17.Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса	Лекция практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 18.Методы, методики и технологии воспитания	Лекция практическое занятие	Технология развития критического мышления
Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе		

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	Лекция	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Тема 2. Модели организации обучения детей с ОВЗ	Лекция	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Тема 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	Лекция	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Тема 4. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха и зрения	Практическое занятие	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Тема 5. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Практическое занятие	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Тема 6. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи	Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	Практическое занятие	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Тема 8. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	Лекция	Технология проблемного обучения Дискуссионная технология
Модуль: Инновационные технологии в образовании		
РАЗДЕЛ 1. Инновации в сфере образования в современном мире. Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.	Лекция Практическое занятие	Дискуссионная технология

Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТтехнологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимодействия.	Лекция Практическое занятие	Игровая технология
Тема 3. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.	Лекция Практическое занятие	Технология проблемного обучения
Тема 4 Оформление картотеки педагогических инноваций. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.	Лекция Практическое занятие	Технология развития критического мышления
РАЗДЕЛ 2. Использование инновационных технологий в образовании. Тема 5 . Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения
Тема 6. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И. Цыркук).	Лекция Семинар	Проектная технология
Тема 7. Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.	Лекция Семинар	Технология проблемного обучения

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации для очной и заочной форм обучения

Модуль Дидактика

Тема 1. Теоретические основы дидактики

1. Приведите из собственного опыта примеры случайного и систематического обучения. Сравните их с дидактической точки зрения, т.е. укажите в каждом случае субъектов обучения, их цели, средства обучения, полученные результаты.

	Случайное обучение	Систематическое обучение
--	--------------------	--------------------------

Субъекты обучения		
Цели обучения		
Средства обучения		
Результаты обучения		

2. В каком случае дидактику называют теорией обучения, а в каком – искусством обучения? Возможно ли овладеть искусством обучения без теории обучения? Ответ аргументируйте.

3. Является ли дидактикой теория самообразования, где учитель в реальном виде отсутствует? Ответ аргументируйте.

4. Изучите основные дидактические концепции. Охарактеризуйте каждую концепцию с точки зрения характера организации процесса преподавания и усвоения знаний, специфики построения содержания учебного материала и ведущих методов обучения, применяемых при этом, в чем выражается предполагаемый образовательный продукт, какие для этого используются средства, каковы критерии оценки образовательной деятельности. Записи сделайте в тетради по дидактике. Подготовьтесь к работе на практическом занятии.

Тема 2. Процесс обучения

1. Проанализируйте структуру процесса обучения с точки зрения закономерностей процесса познания.

2. Как и в чем меняются смысл и цели процесса обучения в связи с использованием Интернет-ресурсов?

3. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность дистанционного обучения.

4. «В самом начале моей педагогической деятельности мне попался класс, который учился из рук вон плохо. В чем там было дело, уже не помню. То ли их недоучил учитель, который был до меня, то ли просто подобрались дети со специфическим темпераментом и способностями. Сейчас это уже неважно. Проблема была в том, что двойки я им сразу ставить не хотела, чтобы не отбить окончательно желание учиться, а оценить выше было невозможно довольно продолжительное время. Нужен был третий путь...» Вопрос: Какой «третий путь» могла избрать Марина Сергеевна? (Балуева М.С. Объект менеджмента// Директор школы, 2014, № 7). Подготовьте письменную работу. Какой бы путь в этой ситуации избрали вы? Ответ аргументируйте.

Тема 3. Содержание образования

1. Выпишите ключевые термины образовательных стандартов, охарактеризуйте каждое понятие:

- базисный учебный (образовательный) план;

- вариативная часть базисного учебного (образовательного) плана;
- внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся;
- инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана;
- индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации;
- информационное обеспечение субъектов образовательного процесса;
- качество образования;
- компетентность;
- компетентность информационная;
- компетентность коммуникативная;
- компетентность в сфере личностного самоопределения;
- компетентность образовательная;
- компетентность общекультурная;
- компетенция;
- конкурентноспособность выпускника;
- критерии оценки качества образования;
- критериально-оценочная функция стандартов;
- личностные результаты образовательной деятельности;
- метапредметные результаты образовательной деятельности;
- назначение Федеральных государственных стандартов;
- общественные запросы в области общего образования (социальный заказ);
- общественный договор в области образования;
- общественный статус Федеральных государственных образовательных стандартов;
- предметные результаты образовательной деятельности;
- примерные программы по отдельным учебным предметам;
- программа воспитания и социализации учащихся;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- результаты, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения основных образовательных программ;
- система оценки учебных достижений обучающихся;
- системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов;
- социальный заказ;
- статус и место документа в системе нормативно-правовых документов системы образования;
- структура основных образовательных программ;
- требования к структуре основных образовательных программ;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ;

- характеристики индивидуальных учебных достижений выпускников, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации.

2. Как вы думаете, почему предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта? Ответ аргументируйте.

3. Изучите способы конструирования образовательных программ. Укажите их преимущества и недостатки.

Способы конструирования образовательных программ	Преимущества	Недостатки
Линейный		
Концентрический		
Спиральный		
Смешанный		

4. Что имеется в виду, когда говорится о передаче опыта как содержания образования? Что действительно передается? Что «принимается» обучающимся? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Принципы обучения

1. Не является ли принцип Л.В. Занкова об обучении на высоком уровне трудности противоречащим принципу «от простого к сложному»? Докажите.

2. Покажите связи, которые существуют между принципами обучения.

3. Из заданных блоков постройте последовательность этапов формирования умений. Какой (какие) принципы обучения реализуются при соблюдении последовательности этапов формирования умений у обучающихся?

А) Мотивация и приобретение знаний;

Б) Контроль;

В) Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция;

Г) Представление о действии и первичный опыт его выполнения.

Тема 5. Методы обучения

1. Какие связи, на ваш взгляд, существуют между целью учебного занятия и методами обучения, которые применяются на этом занятии.

2. Охарактеризуйте методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала на уроке.

3. Объясните причины того, что на уроках педагог должен использовать различные методы обучения.

4. Считаете ли вы актуальным мнение Джона Дьюи «Если мы будем работать по-старому - мы потеряем своих учеников»? Аргументируйте своё мнение.

Тема 6. Формы обучения

1. Из заданных блоков постройте структуру урока открытия нового знания по технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»). Разработайте фрагмент урока (подводящий диалог).

Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии
Выявление места и причины затруднения
Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
Реализация построенного проекта
Рефлексия учебной деятельности на уроке
Мотивация к учебной деятельности на уроке
Построение проекта выхода из затруднения
Включение в систему знаний и повторение

Выскажите своё мнение по поводу педагогической целесообразности совместной деятельности учащихся в малых группах сотрудничества. Почему педагоги мира активно обращаются к технологиям сотрудничества и проектам?

5) Дайте характеристику основным принципам организации совместного обучения в малых группах сотрудничества.

6) Назовите основные модификаций (вариантов) работы в малых группах сотрудничества.

7) Назовите основные отличия работы в малых группах по методике обучения в сотрудничестве от других форм групповой работы.

2. В России классно-урочную систему обучения предложил использовать М.В. Ломоносов (1711 – 1765). Составленные им учебные планы синтезируют классическое, естественно-научное и реальное образование, а система обучения основана на «экзерцициях» - выполняемых учениками упражнениях (см.: Ломоносов М.В. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1991. – С. 165 – 166).

Дидактическая система Л.Н. Толстого (1828 - 1910), напротив отрицает заранее установленные программы и твёрдое учебное расписание. Учебный процесс строится на «самоестественной» свободной организации взаимодействия учеников и учителей (см.: Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – С. 97 – 115).

Предложите аргументы в пользу той и другой системы обучения. Укажите оптимальные области применимости этих дидактических систем: а) кто может выступать их заказчиками; б) для каких детей и учителей данные системы наиболее приемлемы; в) при каких условиях данные системы будут действовать наиболее эффективно.

3. Составьте технологическую карту урока (тема, класс по вашему выбору). Соотнесите цели урока, виды деятельности детей, формы организации урока, результаты урока.

Тема 7. Контроль и оценка результатов обучения

1. Каково, на ваш взгляд, происхождение отметки? Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от нее?

2. Как ликвидировать имеющуюся у школьников зависимость от отметок и перевести их внимание на содержание своих образовательных результатов?

3. Каковы особенности системы оценки достижения предметных и метапредметных результатов в обучении?

Модуль : Теория воспитания

Задание 1. На примере модуля Теория воспитания:

Вам предлагаются небольшие ситуации и реакция родителей. Дайте оценку их действий, предложите свой вариант:

№1 «Покраска двери»

Отец решил покрасить дверь и хотел, чтобы сын помог ему, а он в это время смотрит телевизор. Отец доброжелательно сказал: «А, ты смотришь фильм... Ну ладно, я сам покрашу».

№2 «Пусть сидит дома!»

Мама рассуждает так: «Мне не нравится, что Павел играет с Димой из соседней квартиры. Дима ужасно ругается, Павлуша может набраться у него дурного. Этот Дима ему лучший друг, он постоянно к нему удирает. Я запираю его в ванной, чтоб не повадно было. И по полдня с ним нарочно не разговариваю! ВОТ!».

№3 «Злюки»

Мама делится советом с подругой: «Я всегда говорю своему ребенку «НЕТ»! Не пачкайся, не прыгай на диване, не бегай раздетым, не бей сестренку...»

№4 «Пролитое молоко»

Антон пролил молоко не нарочно, а, как часто бывает в таких ситуациях, случайно. И когда мама накричала на него, он так сильно обиделся, что стал проливать молоко нарочно.

№5 «Подарок и обещание»

Отец хвалится своей «системой воспитания»: «Я всегда беру с детей обещания вести себя хорошо, да сам охотно обещаю».

№ 1

Оценка ситуации и действий: _____

Как стоит поступать: _____

№ 2

Оценка ситуации и действий: _____

Как стоит поступать: _____

№ 3

Оценка ситуации и действий: _____

Как стоит поступать: _____

№ 4

Оценка ситуации и действий: _____

Как стоит поступать: _____

№ 5

Оценка ситуации и действий: _____

Как стоит поступать: _____

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 2. На примере модуля теория воспитания

КАРТА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа с планом ____ «__» класса

1. Рассмотрим планирование ВР класса.
2. Выделим направления ВР, заполним таблицу:

№ п/п	Направление воспитательной работы

1. Какие направления наиболее развиты? Заполним таблицу:

Номера направлений ВР	

2. Каковы формы организации деятельности?

Формы организации воспитательной работы	

3. Выводы о качестве планирования:

Показатель	Характеристика
1. Все ли необходимые направления ВР школы отражены в плане класса?	
2. Работа по каким направлениям не отражена?	
3. Какое самое развитое, по вашему мнению, направление?	
4. Достаточно ли, на Ваш взгляд, количество <u>внешкольных</u> культурно-массовых и оздоровительных мероприятий?	
5. Достаточно ли работа с родителями?	
6. Сколько мероприятий в среднем проведено за месяц?	
4. Что целесообразно улучшить, дополнить, изменить, переработать в форме и содержании плана? _____ _____ _____ _____	

Задание 3. На примере модуля Теория воспитания:

1. Представьте модель выпускника современной начальной школы согласно требованиям ФГОС НОО, заполните таблицу. Выполните сравнительный анализ моделей.

**Модель выпускника школы – человека культуры
(по Е.В. Бондаревской)**

Направления педагогического воздействия	Характеристика личности (критерии оценки)
Воспитание свободной личности	.
Воспитание гуманной личности	
Воспитание духовной личности	.
Воспитание творческой личности	.
Воспитание практической личности	

Задание 4. На примере модуля Теория воспитания

Изучите на практике педагогическую систему работы школы и проанализируйте ее по схеме.

1. Главная идея педагогической системы.
2. Цель педагогической системы.
3. Содержание педагогической системы.
4. Особенности деятельности учителя.
5. Особенности деятельности ученика.
6. Особенности общения в рамках системы.
7. Особенности взаимодействия с окружающей средой.

Модуль организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

1. Составьте аннотации информационных ресурсов, посвященных проблемам инклюзивного образования.

2. Выберите одну из представленных тем, найдите интернет-ресурс, освещающий ее, проведите анализ информации по следующим критериям: степень освещенности темы, доступность (понятность) и др.

– Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой лиц с ОВЗ.

– Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.

– Ведущая роль обучения в развитии детей с ОВЗ.

3. Ответьте на эвристические вопросы (примерный перечень вопросов):

- В чем состоит медицинский и социальный подход к определению понятия «инвалидность».

- Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии, укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России. Проанализируйте полученную информацию с точки зрения экономической, социальной и культурной.

4. Проиллюстрируйте на примерах роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.

5. Создайте свой профессиональный словарь. В словаре дайте определения основным понятиям специальной педагогики: адаптация, абилитация, реабилитация, компенсация, коррекция, интеграция, инклюзия, социализация.

6. Перечислите документы, регламентирующие организацию специального образования.

7. Составьте план беседы на тему «Особенности поведения в общественном транспорте с подростком, имеющим нарушение слуха/речи/зрения/опорно-двигательного аппарата».

8. Подготовьте письмо для администрации музея/театра о необходимости посещения выставки/спектакля подростками с нарушениями слуха/речи/зрения/ опорно-двигательного аппарата.

9. Составьте план выступления по теме «Профилактика психофизических нарушений» на родительском собрании в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.

10. Составьте рекомендации по формированию позитивного общественного мнения об инвалидах для разных аудиторий: педагогический, родительский, ученический коллектив общеобразовательной школы и администрация.

11. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

12. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

13. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.

14. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность)?

15. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

16. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

17. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

18. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

19. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

1) Локальный акт образовательной организации

2) Федеральный государственный образовательный стандарт

20. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

3) все выше перечисленное

21. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?

22. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

23. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

- 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

24. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

25. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

26. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

- 1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения
- 2) общественных организаций
- 3) со всеми вышеперечисленными организациями

27. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,

- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) дополнительная образовательная программа,
- 5) дополнительная профессиональная программа

28. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

29. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 2) Лупы
- 3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

30. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

31. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей

32. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

- 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

33. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

34. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

35. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк

1) Только педагогический состав;

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк);

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

36. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей

2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

37. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

Примерные вопросы для обсуждения на итоговом занятии:

1. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детьми ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации. Какие условия должны быть созданы для получения качественного образования детьми этих категорий? В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какова роль руководителя образовательной организации в организации обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ОВЗ?

3. Какие педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном процессе, с вашей точки зрения, будут наиболее эффективными при работе с детьми с ОВЗ.

4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

5. Каковы перспективы развития образования детей с трудностями в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья в вашей образовательной организации.

6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются особенности и основные проблемы социализации и обучения детей, имеющих трудности в обучении и детей с ограниченными возможностями здоровья?

Примерные тестовые задания к рейтинг-контролю

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –

1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

1) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;

2) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

3) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

3. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня и (или) профессии, специальности и направлению подготовки?

1) Локальный акт образовательной организации

2) Федеральный государственный образовательный стандарт

4. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

Выберите один ответ.

1) - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

2) - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

3) все выше перечисленное

5. Статус ребенка с ОВЗ определяет: ПМПк, ПМПК, МСЭК?

6. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию Адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

1) руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок

2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР

3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий

7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

8. Рекомендации ПМПК необходимы для:

1) разработки индивидуального учебного плана

2) разработки адаптированной образовательной программы

3) разработки ФГОС

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

1) родителей

2) педагогов

3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

10. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения

1) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центра, специальные(коррекционные) школы, органы социальной защиты, организации здравоохранения

2) общественных организаций

3) со всеми вышеперечисленными организациями

11. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная

образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа

- 1) Необходимы все программы
- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

12. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных

- 1) Таблички с названиями помещений по Брайлю
- 2) Табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 3) Специальный стул на колесах и высокой спинкой

13. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- 1) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- 2) Лупы
- 3) Кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, , специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой

4) Выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

14. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей

16. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду ребенка с ОВЗ

- 1) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;
- 2) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

17. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

1) Алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

2) Адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;

3) Большой опыт каждого из специалистов сопровождения.

18. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК

1) Только педагогический состав;

2) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

3) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

19. Какой фактор в наибольшей степени влияет на эффективность реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)?

1) взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов и родителей

2) наличие четких регламентов деятельности всех участников образовательного процесса

3) стабильное эмоциональное состояние ребенка

20. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

1) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие

2) проектирование образовательного процесса

3) стимулирование педагогических работников

Модуль: Инновационные технологии в образовании

Оценочное средство 1 (текущий контроль):

Тест №1 и Тест №2. Раздел 1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1:

Тест №1.

Ответ верный 3 б

Ответ развернутый 3 б

Верный ответ на более 60% вопросов 4 б

Максимальный балл 10 б

Тест №1.

Раздел 1. Инновации в сфере образования в современном мире

Задание А 1.

Образование – это...

А. понятие теории обучения.

Б. категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.

В. результат развития и адаптации.

Г. механизм социализации и просвещения.

Задание А 2.

Обучение – это...

А. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

Б. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.

В. путь достижения цели и задач обучения.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Задание А 3.

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...

А. Выготский Л.С.

Б. Иванов И.П.

В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С.

Задание А 4.

Педагогическая технология – это...

А. условия оптимизации учебного процесса.

Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В. основное положение теории обучения.

Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

Задание А 5.

Педагогические технологии по философской основе могут быть:

А. авторитарные и демократические.

Б. материалистические, идеалистические и дуалистические.

В. репродуктивные и развивающие.

Г. классно-урочные и альтернативные.

Задание Б 1.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

*Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

Задание Б 2.

Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

* Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

Задание Б 3.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

Внесение новшеств на урок.

*Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение урока нетрадиционным методом.

Все ответы верны.

Задание Б 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

*Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание Б 5.

К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

*Дидактическая игра.

Мозговая атака.

Взаимообучение.

Дискуссия.

Оценочное средство 2 (текущий контроль):

Тест №2. Раздел 2.

Критерии оценивания по оценочному средству 2:

Ответ верный 4 б

Ответ развернутый 4 б

Верный ответ на более 60% вопросов 7 б

Максимальный балл 15 б

Тест №2.

Раздел 2. Использование инновационных технологий в образовании.

Задание 1.

Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

*Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Задание 2.

К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

*Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Задание 3.

Преимущества педагогической технологии:

Выработка учебных целей.

*Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Описание учебного процесса.

Использование эффективных методов обучения.

Задание 4.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

А. Дистервег.

К.Д.Ушинский.

*А.С.Макаренко.

Я.А.Коменский.

Задание 5.

Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного.

Класс демонстрирует:

а) Коллективизм

б) Корпоративный эгоизм

в) Индивидуализм

г) Взаимопомощь

Задание 6.

Методы педагогического исследования – это...

А) способы усвоения новых знаний

Б) способы закрепления изученного материала

В) способы решения проблемных задач

Г) способы формирования личностных качеств

Задание 7.

Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа.

В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться — что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

- А) Диалоговую ситуацию
- Б) Кейс-технология
- В) Дифференцированное задание
- Г) Индивидуальное задание

Задание 8.

Первоклассникам задали такую задачу: «На грядке сидело 6 воробьев. К ним прилетел еще один воробей. Кот подкрался, прыгнул и схватил одного воробья.

Сколько воробьев осталось на грядке?» (Ответ: один воробей, схваченный котом, ибо остальные улетели).

Какой системе соответствует эта задача?

- а) Личностно-ориентированное обучение
- б) Традиционное обучение
- в) Развивающее обучение
- г) Программированное обучение

Задание 9.

Приведите в соответствие названия педагогических концепций и свойственные им элементы педагогических технологий.

Метод педагогической фасилитации (стимулирования творческой деятельности)

- а) свободное воспитание
- б) психоаналитическая педагогика
- в) прагматическая педагогика
- г) гуманистическая педагогика

Задание 10.

Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела?»

Л.П. Блонскому;

Л.Н. Толстому;

В.Ф. Шаталову;
И. П. Подласому.

Оценочное средство 3 (текущий контроль):

Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос;

Критерии оценивания по оценочному средству 3:

Ответ верный 2 б.

Ответ аргументирован 2

Верный ответ на более 60% вопросов 1б.

Максимальный балл 5 б.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект дисциплины «Инновационные технологии в образовании».

Задание 2. Перечислите этапы развития дисциплины.

Задание 3. Охарактеризуйте основные виды и формы инновационной деятельности.

Задание 4. Какие классификации форм инновационной деятельности Вам известны?

Задание 5. Какие из рассмотренных нами на лекциях теорий относятся к теориям взаимодействия в инновационной сфере?

Оценочное средство 4 (текущий контроль):

Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме 2

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса 2

Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки 1

Максимальный балл 5

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)

1. Педагогические идеи и инновации в школьном и внешкольном образовании за рубежом.

2. Формирование готовности учителя к инновационной деятельности в системе общеобразовательной школы.

3. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей с ограниченными возможностями.

4. Инновации в патриотическом воспитании.

5. Педагогические инновации в формировании культуротворческих ценностей.

6. Социально-педагогическая деятельность инновационной школы по формированию у старшеклассников культуры здоровья.

Оценочное средство 5 (текущий контроль): Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме 3

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса 3

Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов 3

Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, Ссылки 1
Максимальный балл 10

Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.

2. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.

3. Этнокультурная инновативная педагогика.

4. Университет «Синергия» - центр российской инноватики.

5. Центр дистанционного образования «Эйдос» и теория педагогической инноватики А.В.Хуторского.

6. Интеграция педагогических и информационных технологий.

7. Инновации в реформаторской педагогике: М.Мотессори.

8. Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.

Оценочное средство 6 (текущий контроль): Защита группового проекта

Критерии оценивания по оценочному средству 6:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания целям заявленной теме 2

Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов 2

Личный вклад в проект 1

Максимальный балл 5

Оценочное средство 7 (текущий контроль): Участие в дискуссионной лекции.

Критерии оценивания по оценочному средству 7:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Студент участвует в дискуссии на лекции по заранее известной теме 3

Проявляет умение обобщать и делать выводы 3

Демонстрирует знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление 3

Владеет умением вести диалог, демонстрирует грамотность речи 1

Максимальный балл 10

Оценочное средство 8 (дополнительные баллы): Реферат по теме «ТРИЗ-технологии»: БР №1 Тема № 3.

Критерии оценивания по оценочному средству 8:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие заявленной теме 2

Способность к анализу и обобщению информационного материала,
степень полноты обзора вопроса 2

Соблюдение нормоконтроля:
стандарт оформления, цитаты, ссылки 1

Максимальный балл 5

Оценочное средство 9 (дополнительные баллы): Разработка проектного задания по теме «Инновационные технологии в досуговой деятельности в России и за рубежом»: БР № 2 Тема № 7.

Критерии оценивания по оценочному средству 9:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания целям заявленной теме 2

Логичность и последовательность подачи материала,
аргументированность выводов 2

Личный вклад в проект 1

Максимальный балл 5

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Предложите план работы учителя при организации внеурочной деятельности с ребенком с ОВЗ.	Творческое задание / письменно	Ответ на предложенное задание правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, перечислены все направления работы АОП, дана краткая характеристика каждого направления - 10 баллов. Ответ неполный, непоследовательный, но показывающий общее понимание вопроса,

			допущены затруднения – 5 баллов. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Укажите порядок ваших действий, после того, как вы узнали, что к вам в группу будет зачислен слабовидящий / слабослышащий ребенок Какие методы и приемы (беседа, показ, объяснение, игра, положительное подкрепление и др.) вы будете использовать при организации совместной деятельности детей?	Устно \ кейс	Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	В чем суть тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ОО? Объясните суть технологии «равный обучает равного». Приведите пример применения	Устно \ ситуационное задание	Ответы на поставленные вопросы правильные, полные, изложены грамотно, в логической последовательности, перечислены все принципы, подходы, приведены примеры - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный,

<p>особыми образовательными потребностям</p>	<p>данной технологии в образовательной организации.</p>		<p>ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Разработайте дидактическую игру для школьников, которая реализует принцип связи обучения с жизнью.</p>	<p>Работа в группе Разработка и организация дидактической игры: цель, задачи, средства, содержание, результат (практическая работа)</p>	<p>3 балла – выполнены требования к организации дидактических игр на уроке 2 балла – частично выполнены требования к организации дидактических игр на уроке 1 балла – при разработке дидактической игры не соблюдены требования к ее организации на уроке; 0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p>	<p>Разработайте вариант организации учебного проекта любого типа. Обсудите в своей группе разные идеи организации проекта.</p>	<p>Работа в группе Презентация проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа</p>

		<p>отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются</p>
--	--	---

			<p>недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Проведите анализ двух подходов (традиционный урок и современный урок) к основным элементам урока</p>	<p>Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр последовательно и подробно анализирует подходы к организации урока, интерпретирует их; отстаивает в группе свое мнение</p> <p>3 балла - бакалавр анализирует собранные данные интерпретирует их</p> <p>2 балла - бакалавр анализирует собранные данные, не может интерпретировать их</p> <p>1 балл - бакалавр фиксирует отдельные собранные данные, не интерпретируя их.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
<p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной</p>	<p>Предложите типы заданий и упражнений, которые вы</p>	<p>Работа в группах. Письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр последовательно предлагает различные типы заданий,</p>

<p>работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>включили бы в современный учебник по любой теме по вашему выбору.</p>		<p>обосновывает их включение в учебник; отстаивает в группе свое мнение 3 балла - бакалавр последовательно предлагает однотипные задания; отстаивает в группе свое мнение 2 балла - бакалавр предлагает случайные задания, не может обосновать их включение в учебник 1 балл - бакалавр предлагает отдельные задания, в группе занимает пассивную позицию 0 баллов – в работе группы не участвует</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Разработайте урок с групповой формой работы. Определите способ образования групп. В конспекте укажите тему, предмет, класс, цели урока, темы для каждой группы и задания группам, формы представления результатов работы групп.</p>	<p>Презентация проекта урока</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой</p>

		<p>общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил</p>
--	--	--

			<p>незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена.</p>
--	--	--	--

- 1) Рекомендуемая литература
а) Основная литература

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
а) Основная литература

1. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов/ Е.Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/467115>
7. Баринаева, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/ Е.Б. Баринаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 116 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13887-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/467192>
8. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471728>
9. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров/ В.А. Ситаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 987-5-9916-3059-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/425332>
10. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М.

- Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=946454>
11. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов/ Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. (Высшее образование). — ISBN 987-5-534-10939-9. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454537>
 12. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/ А.В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. (Высшее образование). — ISBN 987-5-534-14199-3. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/468058>
 13. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511935>
 14. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

Дополнительная литература (Раздел «Педагогическая психология»)

1. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84354
2. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043
3. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
5. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
7. Утемов В.В. Развитие креативности учащихся: учебные задачи открытого типа: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13771-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466970>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://psy.msu.ru/>;
- <http://www.ht.ru/>;
- <http://flogiston.ru>;
- <http://www.gazetamim.ru>
- <http://www.follow.ru>
- <http://www.voppsy.ru/>
- <http://www.humanities.edu.ru/>
- <http://psyfactor.org/lybr.htm/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Модуль: дидактика

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену и практические задания (билет включает один теоретический вопрос и одно практическое занятие)

1. Дидактика – теория обучения и образования: понятие, объект, предмет, функции, задачи.
2. Дидактические концепции, их характеристика.
3. Процесс обучения: понятие, задачи, признаки, движущие силы.
4. Закономерности процесса обучения.
5. Типы обучения и их характеристика.
6. Виды обучения и их характеристика.
7. Содержание образования: понятие, методологические ориентиры формирования содержания образования.
8. Содержание образования: понятие, подходы к формированию содержания образования.
9. Содержание образования: понятие, основные компоненты содержания образования.
10. Содержание образования: понятие, принципы формирования содержания образования.
11. ФГОС НОО/ ФГОС ОО: понятие, группы требований стандарта.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебный план, образовательная программа.
13. УУД: понятие, характеристика видов УУД и приемов их формирования.
14. Принципы обучения: понятие и характеристика традиционной системы принципов обучения.
15. Принципы обучения: понятие и характеристика принципов системно-деятельностного подхода.
16. Методы обучения: понятие и классификация по источнику передачи информации (по Е.Я. Голанту), бинарная классификация (по Махмутову М.И.), классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.).
17. Методы обучения: понятие и классификация по дидактическим целям и соответствующим им видам деятельности обучающихся (по Онищуку В.А.), по возрастанию уровня активности и степени самостоятельности обучающихся в познавательной деятельности (по Лернеру И.Я., Скаткину М.Н.).
18. Методы обучения: понятие, условия выбора методов обучения.
19. Самостоятельная работа: понятие, классификация самостоятельных работ.
20. Формы обучения: понятие, характеристика общих форм обучения.
21. Урок – основная форма организации: понятие, типология и структура урока.
22. Тематическое и поурочное планирование.
23. Средства обучения: понятие, классификация.
24. Учебник: свойства, структура, функции.
25. Критерии оценки результатов обучения.
26. Формы и виды контроля достижения предметных результатов обучения.

27. Формы и виды контроля достижения метапредметных результатов обучения.
28. Формирующее оценивание: понятие, характеристика.

Практические задания:

1. Составьте перечень вопросов для обучающихся с целью активизации их деятельности на этапе актуализации знаний по заданной теме.
2. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии школьников по заданной теме.
3. Разработайте учебное задание исследовательского типа по заданной теме.
4. Разработайте учебное задание познавательного типа по заданной теме.
5. Разработайте учебное задание творческого типа по заданной теме.
6. Разработайте учебное задание рефлексивного типа по заданной теме.
7. Сформулируйте проблемную задачу для обучающихся по заданной теме.
8. Сформулируйте проблемное задание для обучающихся по заданной теме.
9. Составьте открытое задание по заданной теме.
10. Проанализируйте параграф учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования (творческая ориентация, наличие в нем проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов).
11. Подберите оптимальные формы, методы, средства обучения по заданной теме.
12. Разработайте рефлексивное задание для обучающихся по заданной теме.
13. Составьте контрольную работу по заданной теме.
14. Разработайте задания для эвристической олимпиады по заданной теме.

Модуль: организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ: основные нормативно-правовые документы, ключевые понятия.
2. Концепция СФГОС.
3. Понятие «интегрированное» образование. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Формы интегрированного обучения детей с ОВЗ в общем образовании.
5. Общая характеристика основных категорий детей с ОВЗ.
6. Специальная профессиональная компетентность педагога в инклюзивном образовании.

7. Семья ребенка с ОВЗ: способы и формы организации взаимодействия образовательного учреждения со специалистами сопровождения и родителями. Воспитательный потенциал семьи ребенка с ОВЗ. Цели работы специалистов сопровождения с семьей. Принципы психолого-педагогической работы с семьей. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая. Направления помощи семье в образовательном пространстве образовательной организации.

8. Специалисты группы сопровождения (тьютор, психолог, логопед, дефектолог). Их задачи по организации обучения ребенка с ОВЗ.

9. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые, дети с задержкой психического развития), с нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

11. Понятие «специальные образовательные условия» Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ: адекватная жизненная среда, наличие адаптированных программ; психолого-педагогическое сопровождение и пр. Описание специальных образовательных условий для разных категорий детей с ОВЗ.

12. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальными нарушениями: дифференциально-модульный отбор средств организации коррекционно-развивающего педагогического процесса, мотивация и координация работы всех субъектов педагогического процесса, иерархическое сетевое управление педагогическим процессом, многоуровневое планирование, изменение элементов образовательного пространства.

13. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Формирование различных видов деятельности. Развитие речи детей с нарушениями слуха. Организация слухо-речевой среды. Развитие слухового восприятия и обучение произношению. Социально-личностное развитие.

14. Специфика обучения слабовидящих. Основные принципы обучения лиц с нарушением зрения. Специфические методы обучения детей с нарушениями зрения.

15. Требования к специфике наглядности для слепых и слабовидящих. Проблема адаптации дидактического материала. Требования к созданию иллюстраций для слепых и слабовидящих. Рельефно-графические иллюстрации как средство формирования предметных представлений. Особенности графической наглядности для слепых и слабовидящих. Роль осязания у слепых при изучении предметного мира.

Компенсаторная роль осязания как заместителя зрительных впечатлений осязательными, как основы формирования предметных представлений.

16. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата: логопедическая помощь, ее зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого, интеллектуального развития и возраста ребенка с ДЦП.

17. Организация инклюзивного обучения детей с расстройствами аутистического спектра: психолого-педагогическая помощь ребёнку с расстройствами аутистического спектра. Организация обучения. Помощь в социальном и эмоциональном развитии. Развитие отношений с детьми и взрослыми.

18. Организация инклюзивного обучения детей с нарушениями речи: комплексный психолого-медико-педагогический подход в преодолении нарушений речи. Основные направления и содержание коррекционной работы по преодолению нарушений речи.

19. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Организация и задачи деятельности ПМПк.

20. Характеристика деятельности ПМПк и ПМПк.

Модуль : Инновационные технологии в образовании

Примерные вопросы к экзамену

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
3. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
4. Поисковые модели обучения.
5. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
6. ИКТ-технологии.
7. Игровые технологии,
8. Этнокультурные технологии,
9. Технологии взаимообучения.
10. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
13. Технологии мультимедиа.
14. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
16. Структура инновационного образовательного проекта.
17. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).

18.Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).

19.Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.

20.Инновационные технологии в досуговой деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Формирование профессиональной культуры у студентов не возможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: *знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента*, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем, в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Так, например, на основе знания педагогических источников, необходимым становится умение систематизировать материал по источнику информации (первоисточники, учебная и справочная литература и т.д.).

Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании общих и специфических методов, средств и приемов:

- ✓ самостоятельная работа над литературой;
- ✓ педагогическое общение;
- ✓ самоупражнения;
- ✓ самостоятельное выполнение практических заданий;
- ✓ самообязательство;
- ✓ самоотчет;
- ✓ самокритика и др.

Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения).

Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей

школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;
- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;
- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;

- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место

издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,

- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,
- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Требования к рейтинг-контролю

Модуль 1	<i>Вид задания</i>	34 б
Тема 1	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	3 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	2 б
Тема 2	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
Тема 3	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Работа на практическом занятии</i>	3 б

	<i>Письменная работа</i>	3 б
Тема 4	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
	Выполнение проекта	3 б
Модуль 2		26 б
Тема 4	<i>Выполнение проекта</i>	3 б
	<i>Ролевая игра</i>	2 б
	<i>Сочинение-эссе</i>	2 б
Тема 5	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Ролевая игра</i>	2 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
Тема 6	<i>Обзор научных статей по теме занятия</i>	2 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
	Круглый стол	3 б
Тема 7	<i>Выполнение заданий на практическом занятии</i>	3 б
	<i>Письменная работа</i>	3 б
Итого		60 б

Задания для самостоятельной работы и семинаров по модулю
«Организация обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе»

Подготовьте не менее 7-10 аргументов о рисках, связанных с введением
 ФГОС для детей с ОВЗ в ОО.

Подготовьте не менее 7-10 аргументов в пользу реализации ФГОС для
 детей с ОВЗ

Заполните таблицу:

Барьеры и условия реализации ФГОС для детей с ОВЗ

	Барьеры реализации	Условия развития
--	---------------------------	-------------------------

	ФГОС ОВЗ	
Материально-техническая база		
Методическая база		
Организационно-педагогическая среда		
Ментальная		
...		
...		

Работа в мини-группах

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях вашей образовательной организации (с нарушением слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

Внеаудиторная самостоятельная работа включает изучение теоретического материала, подготовку проектов, докладов и презентаций к практическим занятиям и написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы

I. Составление списка литературы об оказании помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и социальной защиты РФ.

II. Поиск ответа на вопросы:

1. Охарактеризуйте социальные факторы, способствующие широкому включению детей с ограниченными возможностями здоровья в систему образования.
2. Раскройте систему оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе учреждения образования, здравоохранения. Социального развития.
3. Назовите основные международные и отечественные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья.

III Подготовка презентаций Подготовка презентаций и докладов к темам 6-10.

Требования к рейтинг контролю по модулю

Модуль 1: тема № 1-5.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 6-11

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			