

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 10:16:22
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 40.04.01
Юриспруденция
ПОСиБ 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

О.Ю. Ильина



28.02.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**Судебно-психиатрическая экспертиза при рассмотрении
семейно-правовых споров**

Закреплена за кафедрой:	Гражданского права
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Правовые основы семьи и брака
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

д-р юрид. наук, проф., Ильина Ольга Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью дисциплины является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию возможностей судебно-психиатрической экспертизы при рассмотрении семейно-правовых споров, анализу судебно-психиатрических экспертных заключений. Проблема применения специальных познаний в судебной практике в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы при спорах о воспитании ребенка, связанных с раздельным проживанием родителей, является новой и мало исследованной областью в силу недостаточности теоретико-методологических разработок и практического экспертного опыта.

Целесообразность привлечения к подобным спорам специалистов (психологов и психиатров) определяется необходимостью выявления судом, наряду с материальными и бытовыми условиями, обстоятельств, имеющих клиническое, психологическое и клинико-психологическое значение (психического состояния и уровня психического развития ребенка; индивидуально-психологических и патопсихологических особенностей всех членов семьи, могущих повлиять на обеспечение ребенку условий для воспитания и полноценного психического развития; особенностей личных отношений родителей друг к другу и к ребенку). В соответствии с правовыми нормами «возможности каждого из родителей создания ребенку условий для воспитания и развития» (ст. 65 СК РФ) и «непричинения вреда психическому здоровью ребенка вследствие общения с ребенком» (ст. 66 СК РФ), перед специалистами могут быть поставлены задачи определения «возможного негативного влияния психического состояния, индивидуально-психологических особенностей, стиля воспитания каждого из родителей на психическое состояние и особенности психического развития ребенка».

Задачи :

1. Сформировать представление о предмете, целях, задачах, методах судебной психиатрии в сравнении с смежными дисциплинами.
2. Сформировать представление об основных предметных видах судебно-психиатрической экспертизы в семейно-правовых спорах.
3. Дать представление о психопатологических симптомах, синдромах.
4. Дать представление об отдельных психических расстройствах и их судебно-психиатрическом значении.
5. Познакомить обучающихся с методами судебно-психиатрического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Структура учебной дисциплины «Судебно-психиатрическая экспертиза при рассмотрении семейно-правовых споров» определяется структурой Семейного и Гражданского кодексов Российской Федерации, точками соприкосновения отраслевых норм при регулировании семейных отношений.

Изучение дисциплины предполагает выявление и обоснование приоритета гражданского или семейного законодательства при регулировании соответствующих отношений; установление общих и отличительных признаков в содержании комплексных правовых институтов (акты гражданского состояния, опека и попечительство и др.).

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Содержательно она связана с дисциплинами «Актуальные проблемы семейного права», «Опека и попечительство: соотношение гражданско-правовых и семейно-правовых аспектов».

Практика по профилю профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	119
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: При принятии решений и осуществлении юридических действий руководствуется актуальными законами и общеправовыми принципами на основе развитого правосознания

ПК-1.2: Оказывает квалифицированную помощь в различных сферах юридической деятельности

ПК-1.3: Аргументирует свои действия и консультации на основе законодательства, правовых позиций Конституционного Суда РФ и правоприменительной практики

ПК-6.1: Определяет психологический портрет участника процесса

ПК-6.2: Осуществляет консультирование по правовым вопросам с учетом психологических особенностей

ПК-6.3: Анализирует свои профессиональные действия и решения с позиции психологии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы				
1.1	Судебная психиатрия в системе наук. История судебной психиатрии. Этические принципы судебно-психиатрической деятельности.	Лек	3	2	
1.2	Судебная психиатрия в системе наук. История судебной психиатрии. Этические принципы судебно-психиатрической деятельности.	Пр	3	1	

1.3	Судебная психиатрия в системе наук. История судебной психиатрии. Этические принципы судебно-психиатрической деятельности.	Ср	3	6	
1.4	Правовые основы деятельности судебно-психиатрического эксперта.	Лек	3	1	
1.5	Правовые основы деятельности судебно-психиатрического эксперта.	Пр	3	2	
1.6	Правовые основы деятельности судебно-психиатрического эксперта.	Ср	3	6	
1.7	Задачи судебной психиатрии в гражданском процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах по заявлениям об изменении гражданско-правового статуса. Недееспособность. Ограничение дееспособности в связи с психическим расстройством.	Лек	3	2	
1.8	Задачи судебной психиатрии в гражданском процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах по заявлениям об изменении гражданско-правового статуса. Недееспособность. Ограничение дееспособности в связи с психическим расстройством.	Пр	3	1	
1.9	Задачи судебной психиатрии в гражданском процессе. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах по заявлениям об изменении гражданско-правового статуса. Недееспособность. Ограничение дееспособности в связи с психическим расстройством.	Ср	3	10	
1.10	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной	Лек	3	1	
1.11	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной	Пр	3	1	
1.12	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам о признании сделки недействительной	Ср	3	9	
1.13	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам об определении места жительства ребенка и порядка его воспитания при раздельном проживании родителей	Лек	3	2	
1.14	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам об определении места жительства ребенка и порядка его воспитания при раздельном проживании родителей	Пр	3	2	

1.15	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах по искам об ограничении/отмене ограничения родительских прав	Лек	3	1	
1.16	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах по искам об ограничении/отмене ограничения родительских прав	Пр	3	2	
1.17	Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданских делах по искам об ограничении/отмене ограничения родительских прав	Ср	3	10	
1.18	Заключение судебно-психиатрической экспертизы	Лек	3	1	
1.19	Заключение судебно-психиатрической экспертизы	Пр	3	1	
1.20	Заключение судебно-психиатрической экспертизы	Ср	3	10	
1.21	Шизофрения. Особенности судебно-психиатрической оценки шизофрении в гражданском процессе	Лек	3	1	
1.22	Шизофрения. Особенности судебно-психиатрической оценки шизофрении в гражданском процессе	Пр	3	1	
1.23	Шизофрения. Особенности судебно-психиатрической оценки шизофрении в гражданском процессе	Ср	3	10	
1.24	Умственная отсталость. Особенности судебно-психиатрической оценки умственной отсталости в гражданском процессе	Лек	3	1	
1.25	Умственная отсталость. Особенности судебно-психиатрической оценки умственной отсталости в гражданском процессе	Пр	3	1	
1.26	Умственная отсталость. Особенности судебно-психиатрической оценки умственной отсталости в гражданском процессе	Ср	3	10	
1.27	Органические психические расстройства. Особенности судебно-психиатрической оценки органических психических расстройств в гражданском процессе	Лек	3	1	
1.28	Органические психические расстройства. Особенности судебно-психиатрической оценки органических психических расстройств в гражданском процессе	Пр	3	1	
1.29	Органические психические расстройства. Особенности судебно-психиатрической оценки органических психических расстройств в гражданском процессе	Ср	3	10	

1.30	Синдром зависимости от ПАВ. Особенности судебно-психиатрической оценки синдрома зависимости в гражданском процессе	Лек	3	1	
1.31	Синдром зависимости от ПАВ. Особенности судебно-психиатрической оценки синдрома зависимости в гражданском процессе	Пр	3	1	
1.32	Синдром зависимости от ПАВ. Особенности судебно-психиатрической оценки синдрома зависимости в гражданском процессе	Ср	3	10	
1.33	Реактивные состояния и конверсионные расстройства и их судебно-психиатрическое значение	Лек	3	1	
1.34	Реактивные состояния и конверсионные расстройства и их судебно-психиатрическое значение	Пр	3	1	
1.35	Реактивные состояния и конверсионные расстройства и их судебно-психиатрическое значение	Ср	3	10	
1.36	Симуляция	Лек	3	1	
1.37	Симуляция	Пр	3	1	
1.38	Симуляция	Ср	3	10	
1.39	Судебная психиатрия в системе наук. История судебной психиатрии. Этические принципы судебно-психиатрической деятельности.	Лек	3	1	
1.40	Судебная психиатрия в системе наук. История судебной психиатрии. Этические принципы судебно-психиатрической деятельности.	Пр	3	1	
1.41	Судебная психиатрия в системе наук. История судебной психиатрии. Этические принципы судебно-психиатрической деятельности.	Ср	3	8	
1.42		Экзамен	3	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовым заданием, позволяющим оценить уровень сформированности названной компетенции:

ПК-1 Способен действовать, руководствуясь принципом законности, осуществлять юридическое консультирование в точном соответствии с Конституцией РФ и законами

1. Подготовить доклад на тему: «Признание гражданина ограниченно дееспособным».

Типовым заданием, позволяющим оценить уровень сформированности названной компетенции: ПК-6 - способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

1. Рассмотреть ситуацию и ответить на вопрос:

На предприятии во время дежурства Ивановой И.И. возникла аварийная ситуация. В силу ее внезапности Иванова И.И. не сумел адекватно отреагировать и не совершила необходимых действий по предотвращению ее вредных последствий. Предприятие предъявило Ивановой И.И. регрессный иск о возмещении ущерба. Назначенная по этому делу судебно-психологическая экспертиза позволила суду принять во внимание повышенную стрессогенность данной аварийной ситуации, эмоциональную неустойчивость Ивановой И.И., имеющиеся у него признаки невротизма, состояние психической астении (ослабленности) после недавно перенесенной тяжелой болезни, понизившей скорость и точность его психомоторных реакций. Нестандартность данной аварийной ситуации резко затруднила принятие оптимального решения, программирование системы необходимых антиаварийных действий. Заключение эксперта было принято в качестве доказательства по делу, что позволило правильно решить вопрос об ответственности Ивановой.

Вопросы: 1. Какова роль клинического психолога при проведении судебно-психологической экспертизы у данного пациента?

Критерии оценивания:

Магистрант демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, если: задача решена верно, при этом ее решение в полном объеме соответствует указанным в методических рекомендациях правилам относительно структуры и оформления. При этом приведены извлечения из источников, что позволило сформулировать правильное заключение, в соответствии с действующим законодательством.

Магистрант демонстрирует средний уровень сформированности если: имеют место погрешности в изложении заключения; нарушена логика суждений; есть замечания относительно применения норм материального и процессуального права, что привело к неполному или частично верному решению задачи.

Магистрант демонстрирует низкий уровень сформированности если: задание не выполнено.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Правовые основы деятельности судебно-психиатрического эксперта (УК РФ, ГК РФ, УПК РФ, ГПК РФ, ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности»). Права и обязанности эксперта.
2. Предмет и задачи судебной психиатрии. Судебно-психиатрический диагноз.
3. Задачи судебной психиатрии в гражданском процессе.
4. Понятие дееспособности в гражданском процессе. Медицинский и юридический критерии (ст. 177 ГК РФ). Предмет и задачи экспертного исследования.
5. Понятие дееспособности в гражданском процессе. Медицинский и юридический критерий ст. 29 ГК РФ. Предмет экспертного исследования.

6. Ограничение дееспособности в связи с психическим расстройством.
7. Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Пределы профессиональной компетенции психиатра и психолога на примере физиологического и патологического аффекта.
8. Шизофрения. Формы течения. Принципы судебно-психиатрической оценки дееспособности больных шизофренией (ст. 29 ГК РФ).
9. Шизофрения. Формы течения. Принципы судебно-психиатрической экспертной оценки дееспособности больных шизофренией (ст. 177 ГК РФ).
10. Органические психические расстройства. Определение, основные виды ОПР. Принципы экспертной оценки дееспособности больных ОПР (ст. 177 ГК РФ).
11. Органические психические расстройства. Определение, основные виды ОПР. Принципы экспертной оценки дееспособности больных ОПР (ст. 29 ГК РФ).
12. Умственная отсталость. Критерии экспертной оценки недееспособности и ограниченной дееспособности.
13. Клиника синдрома зависимости от алкоголя. Патологическое влечение к алкоголю, алкогольный абстинентный синдром. Стадии алкоголизма.
14. Психические расстройства у лиц с синдромом зависимости от алкоголя. Принципы экспертной оценки недееспособности (ст. 21 УК РФ).

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Березанцев, Судебная психиатрия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15850-2, URL: https://urait.ru/bcode/535518
Л.1.10	Сафуанов, Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17755-8, URL: https://urait.ru/bcode/533672
Л.1.2	Клименко, Судебная психиатрия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16113-7, URL: https://urait.ru/bcode/535728
Л.1.3	Лекомцев, Поздеев, Ковалев, Уваров, Судебная психиатрия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13870-2, URL: https://urait.ru/bcode/541370
Л.1.4	Клименко, Судебная психиатрия, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-04797-4, URL: https://urait.ru/bcode/468632
Л.1.5	Ткаченко, Булыгина, Введенский, Вострокнутов, Дмитриев, Королева, Котов, Макушкина, Мальцева, Орехов, Полубинская, Русаковская, Сафуанов, Степанова, Харитонов, Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 2, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-13369-1, URL: https://urait.ru/bcode/513049
Л.1.6	Ткаченко, Бадмаева, Вандыш-Бубко, Горинов, Дозорцева, Игонин, Качаева, Клименко, Корзун, Макушкин, Осколкова, Усюкина, Фастовцов, Харитонов, Шишков, Руководство по судебной психиатрии в 2 т. Том 1, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-13370-7, URL: https://urait.ru/bcode/513048

Л.1.7	Сафуанов, Судебно-психологическая экспертиза, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17754-1, URL: https://urait.ru/bcode/533671
Л.1.8	Холопова, Макарова, Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13234-2, URL: https://urait.ru/bcode/543379
Л.1.9	Россинская, Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-91768-955-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=425272

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт Верховного суда РФ : www.vsrfr.ru
Э2	сайт Тверского областного суда : oblsud.twr.sudrf.ru
Э3	база данных ПОЛПРЕД: http://www.polpred.com
Э4	ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека: http://www.juristlib.ru
Э5	библиотека юридической литературы: http://pravo.eup.ru/
Э6	юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»: http://www.lawlibrary.ru/poisk.php

Перечень программного обеспечения

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-109	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-208	комплект учебной мебели, компьютер, МФУ, телевизор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-210	принтер, компьютеры, сканер, проектор, доска интерактивная, коммутатор, ИБП
7-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-223	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа магистрантов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. Способствует развитию мыслительной деятельности обучающихся, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимые условия для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. Направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.