

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Социология**

Специальность

**38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Специализация

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.ф.н., доц. С.Н. Еланская

Ст. преподаватель Д. Ю. Бородин

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом** Социология

### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Целью освоения дисциплины (или модуля) является: ознакомление студентов с основами социологической теории и методами социологического исследования.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

- помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации;

способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Экономика организации, Философия, Политология, Конфликтология, Теория организации и др.

### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов, самостоятельная работа 15 час., контроль 36 час.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p><b>ОК-3 - Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b></p>	<p><b>Первый уровень</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией исследования социальных процессов и явлений;</li> <li>- методами социологического анализа социальных объектов и использовать результаты в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- использовать источники социальной информации;</li> <li>- выявлять закономерности развития современного общества, вычленять в событиях общественную проблематику;</li> <li>- анализировать актуальные социальные процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</li> <li>- использовать полученную знания в практической деятельности</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества;</li> <li>- особенности социальных российского современного общества;</li> <li>- роль правового государства и гражданского общества в современном мире</li> </ul>
<p><b>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Первый</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами межличностного общения в условиях совместной работы в коллективе;</li> <li>- различными методами и способами социализации личности;</li> <li>- приемами выявления предпосылок и причин межличностных конфликтов в коллективе;</li> <li>- различными методами разрешения конфликтов в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать социальные, культурные, конфессиональные различия работающих в коллективе;</li> <li>- выбирать приемы межличностного общения в условиях совместной работы в коллективе;</li> <li>- применять эффективные методы и способы социализации личности;</li> <li>- выявлять предпосылки и причины межличностных конфликтов в коллективе;</li> </ul>

	<p>- применять действенные методы разрешения конфликтов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в трудовом коллективе;</li> <li>- социальные, культурные, конфессиональные различия работающих в коллективе; приемы межличностного общения;</li> <li>- методы и способы социализации личности;</li> <li>- причины межличностных конфликтов в коллективе и методы их разрешения в процессе осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина	6	1	4	1
Тема 2. История возникновения и развития научной социологии	6	1	4	1
Тема 3. Современная западная социология	6	1	4	1
Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России	6	1	2	1
Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина	4	1	2	1
Тема 6. Методология и методы социологического исследования	5	1	3	1
Тема 7. Общество как социальная система	5	2	2	1
Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность	5	1	3	1
Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система	4	1	2	1
Тема 10. Личность в системе социальных связей	4	1	2	1
Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	5	2	2	1
Тема 12. Социальная структура общества	6	2	2	2
Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность	5	2	2	1
Тема 14. Социальные институты и социальные организации	7	2	4	1
<b>Контроль</b>	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>15</b>

**Учебная программа**

**Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина**

Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.

Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Уровни социологического анализа. Макросоциология и микросоциология. Теории среднего уровня.

Методология и методы социологического исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Понятие социологической парадигмы, их многообразие. Социологическая перспектива.

Основные функции социологии: познавательная, прогностическая, практическая. Место и роль социологии в системе наук.

Место курса «Социология» в системе социогуманитарного образования. Социология как интегративная, междисциплинарная наука, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин.

## **Тема 2. История возникновения и развития научной социологии**

Объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии. Становление теоретической социологии в 40-е годы XIX столетия.

О. Конт как родоначальник социологии. Позитивный метод О. Конта. Социология как наука о «порядке и прогрессе». О. Конт о трех стадиях в развитии общества. Развитие социологической теории во взглядах Г. Спенсера. Эволюционный подход к анализу общества. Э. Дюркгейм: «социологизм» как теория общества; теория общественного разделения труда; «механический» и «органический» типы солидарности.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений.

Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.

## **Тема 3. Современная западная социология**

Западная теоретическая социология как социальный феномен. Предпосылки развития современной западной социологии. Основные направления и школы в современной западной социологии.

Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа в социологии (Э. Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э.

Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.

#### **Тема 4. Возникновение и развитие социологии в России**

Социология в России: особенности, этапы и направления.

Юридическая школа (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский и др.).

Натуралистическое направление в русской социологии (Л.И. Мечников и др.).

Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.).

Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.).

Развитие социологии в советский период.

Современное состояние социологии в России и на постсоветском пространстве.

#### **Тема 5. Социологическая концепция П.А. Сорокина**

Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку.

Интегральная социология П.А. Сорокина.

П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине.

Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы.

П.А. Сорокин о социальной мобильности.

П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.

#### **Тема 6. Методология и методы социологического исследования**

Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.

Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.

Элементы социологического исследования: гипотеза; программа; рабочий план; инструментарий; выборка; сбор данных, их обработка и анализ вторичных данных; формулирование выводов и рекомендаций; подготовка отчета.

Качественные и количественные методы социологического исследования: сравнительная характеристика.

Разработка программы социологического исследования. Методологическая и процедурная части программы исследования. Составные элементы программы исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования; анализ основных понятий (формулировка рабочих гипотез); выбор методов и приемов сбора первичной информации; создание теоретической модели предмета исследования.

Выборочный метод в социологии. Генеральная и выборочная совокупность. Объем и репрезентативность выборки. Ошибки выборки.

Наблюдение как метод социологического исследования. Виды наблюдения. Включенное и скрытое наблюдение. Опрос в социологическом исследовании. Анкетирование и интервью как виды опроса. Социометрические опросы (структурный анализ малых групп).

Анализ документов в социологическом исследовании. Документы как источник социальной информации. Анализ документов как метод исследования. Понятие документа, классификация документов. История анализа документов как метода социального исследования. Место и роль традиционного (классического, качественного) метода и контент-анализа (формализованного, качественно-количественного метода) как способов изучения документальной информации и получения социальной информации. Контент-анализ и его место в исследовании общественного мнения. Типы контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Контент-анализ и экспресс-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ.

Фокус-группы как метод качественного исследования. Фокус-группы и другие качественные методы: сходство и различие, достоинства и недостатки. Принципы и технология проведения фокус-групп. Подготовка программы исследования. Определение критериев подбора респондентов. Подбор участников. Приготовление помещения и необходимого оборудования. Разработка топик-гайда. Обсуждение. Анализ результатов. Написание отчета. Место и роль модератора в проведении фокус-группы.

## **Тема 7. Общество как социальная система**

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности. Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.

Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.

Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от доцивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество.

Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

## **Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность**

Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.

Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».

Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.

Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.

Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.

Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Место России в мировом сообществе.

## **Тема 9. Культура как ценностно-нормативная система**

Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.

Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.

Социокультурный процесс. Преимущество и изменчивость культуры. Социальные факторы культурных изменений. Взаимодействие экономики и культуры, политики и культуры и т.д. Влияние культуры на ход исторического развития. Интеллигенция и социокультурный процесс.

## **Тема 10. Личность в системе социальных связей**

Социологическое понятие личности. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. Основные социологические теории личности. Трактовка личности в марксизме. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули). Взгляды Дж. Мида на

личность: понятия «значимого другого» и «обобщенного другого». Ролевая теория личности.

Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация, де-социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.

Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение и важный социальный институт. Механизмы формирования общественного мнения. Общественное мнение как специфический продукт взаимодействия людей. Функции общественного мнения: экспрессивная, консультативная, директивная. Динамика общественного мнения. СМИ и общественное мнение. Глобальные проблемы и общественное мнение. Общественное мнение в современной России.

### **Тема 11. Отклоняющееся поведение и социальный контроль**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.

Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.

Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ламброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон). Проблема роста преступности в современной России.

### **Тема 12. Социальная структура общества**

Понятие социального пространства. Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной структуры общества в широком и узком значениях.

Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы.

Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.

Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.

### **Тема 13. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Социальная стратификация и социальное неравенство. Неравенство как критерий стратификации.

Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.

Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.

Стратификация современного российского общества. Средний класс в России. Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.

Социальная маргинальность. Проблема маргинальности в современной России.

### **Тема 14. Социальные институты и социальные организации**

Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.

Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.

Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.

Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль), бюрократическая модель организации (М. Вебер), организация-община (Э. Мэйо) и др. Проблема социальных организаций в современной социологии.

## **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)**

- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- методические указания к самостоятельной работе;
- примерные задания к промежуточной аттестации;
- требования к рейтинг-контролю

#### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется первый уровень компетенций.

##### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Первый</b> <b>Владеть:</b> методологией исследования социальных процессов и явлений; методами социологического анализа социальных объектов и использовать результаты в профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и применения новых знаний</p>	Задание 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li><li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li><li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li><li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li></ul>
<p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения</p>	Задание 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li><li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li><li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li></ul>

<p>поставленных экономических задач; использовать источники социальной информации; выявлять закономерности развития современного общества, вычленять в событиях общественную проблематику; анализировать актуальные социальные, политические и экономические процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; использовать полученную знания в практической деятельности</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> теории общества, основы социальной структуры, основные закономерности функционирования общества; особенности социальных процессов российского современного общества; роль правового государства и гражданского общества в современном мире</p>	<p>Задание 3 – устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются</li> </ul>

		существенные ошибки – 0 баллов
<b>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b>		
Первый <b>Владеть:</b> приемами межличностного общения в условиях совместной работы в коллективе; различными методами и способами социализации личности; приемами выявления предпосылок и причин межличностных конфликтов в коллективе; различными методами разрешения конфликтов в процессе осуществления профессиональной деятельности	Задание 4 Составить в микрогруппе сравнительную характеристику методов и способов социализации личности, толерантно воспринимая различия участников группы.	<p>- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, проявляется толерантность при обсуждении вопросов – 5 баллов.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки, проявляется толерантность при обсуждении вопросов – 4 балла.</p> <p>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки, проявляется нетерпимость и агрессивное поведение при обсуждении вопросов – 3 балла.</p> <p>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание, в поведении доминирует агрессивность, конфликтность и нетерпимость к окружающим – 0 баллов.</p>
	Задание 5 Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 4-5 человек. Каждая группа разрабатывает проект открытия нового офиса под названием «Агентство необычных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Проект в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> </ul>

	<p>услуг». Группа должна разработать концепцию фирмы, представить структуру будущего офиса. После того как каждая группа подготовит и представит проект, проект выносится на голосование. Команда, получившая наибольшее количество голосов, получает дополнительные баллы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проект частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или не наблюдается командная работа – 3 балла.</li> <li>● Проект не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы, отсутствует командная работа – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b> идентифицировать социальные, культурные, профессиональные различия работающих в коллективе; выбирать приемы межличностного общения в условиях совместной работы в коллективе; применять эффективные методы и способы социализации личности; выявлять предпосылки и причины межличностных конфликтов в коллективе; применять действенные методы разрешения конфликтов в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Задание 6 Толерантно воспринимая различия участников, в процессе обсуждения в группе выработать авторскую точку зрения на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины и предпосылки межличностных конфликтов в микрогруппе.</li> <li>2. Методы разрешения конфликтов в микрогруппе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, проявляется толерантность при обсуждении вопросов, демонстрируется социально-этническая культура – 5 баллов.</li> <li>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки, проявляется толерантность при обсуждении вопросов, вопросов, демонстрируется социально-этническая культура – 4 балла.</li> <li>- имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки, проявляется нетерпимость и агрессивное поведение при обсуждении вопросов, вопросов, практически не демонстрируется социально-этническая культура – 3 балла.</li> <li>- выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые</li> </ul>

		<p>опирается задание, в поведении доминирует агрессивность, конфликтность и нетерпимость к окружающим, вопросов, отсутствует социально-этническая культура – 0 баллов.</p>
	<p><b>Задание 7</b>          При выполнении задания по открытию проекта (см. выше) оцените деятельность участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственность и добросовестность;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- соучастие и личный трудовой вклад в коллективный результат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Проект в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Проект частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или не наблюдается командная работа – 3 балла.</li> <li>• Проект не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы, отсутствует командная работа – 0 баллов.</li> </ul>
<p><b>Знать:</b>          особенности работы в трудовом коллективе; социальные, культурные, конфессиональные различия работающих в коллективе; приемы межличностного общения; методы и способы социализации личности; причины межличностных конфликтов в коллективе и методы</p>	<p><b>Задание 5</b>          Составить детальный план научной групповой дискуссии по одному из вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности и модели поведения разных социальных групп, культур и политических конфессий.</li> <li>2. Основные примы и особенности межличностного общения.</li> <li>3. Социальная среда, активность и социализация личности</li> <li>4. Ролевая теория личности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• План полностью соответствует условиям задания, тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.</li> <li>• План соответствует условиям задания, аргументация на теоретическом уровне неполная – 4 балла.</li> <li>• План частично соответствует условиям задания, терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла.</li> </ul>

их разрешения в процессе осуществления профессиональной деятельности	<p>5. Социализация как социокультурный процесс</p> <p>6. Социализация, ресоциализация и десоциализация</p> <p>7. Личность в системе социальных статусов и социальных ролей</p> <p>8. Агенты и формы социализации</p> <p>9. Ценностные ориентации и социальные установки личности</p> <p>10. Понятие, причины и предпосылки межличностных конфликтов в коллективе.</p> <p>11. Основные методы разрешения межличностных конфликтов в трудовом коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов.</li> </ul>
--	---	---

### Задание 1

1. Составить детальный план научной групповой дискуссии по одному из вопросов:

Ценности и модели поведения разных этнических групп, культур и политических конфессий.

Государство как социальный институт, его сущность и типы.

Гражданское и социальное общество.

Социальная среда, активность и социализация личности.

Ролевая теория личности.

Социализация как социокультурный процесс.

Социализация, ресоциализация и десоциализация.

Личность в системе социальных статусов и социальных ролей.

Агенты и формы социализации.

Ценностные ориентации и социальные установки личности.

2. Используя данные, размещенные на официальном сайте Росстата РФ, определите динамику основных социально-демографических показателей, отражающих ситуацию в РФ в период с 2015 по 2019 гг.

### Задание 2

1. Используя официальные источники социальной информации, выявите закономерности развития современного общества в РФ. Ответ аргументируйте.

### Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные теории общества.
2. Назовите элементы социальной структуры общества.
3. Перечислите основные закономерности функционирования общества.
4. Определите роль правового государства и гражданского общества в современном мире.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092> (дата обращения: 11.04.2024).
2. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537404> (дата обращения: 11.04.2024).
3. Сирота, Н. М. Социология : учеб. пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539102> (дата обращения: 11.04.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 398 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 06.02.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-03531-9. — Текст : электронный.
2. Добренъков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063753> (дата обращения: 06.02.2020)
3. Ельникова, Г. А. Социология : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 181 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22848](http://www.dx.doi.org/10.12737/22848). - ISBN 978-5-16-105546-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/990364> (дата обращения: 06.02.2020)
4. Социология. Общий курс : учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bd2d732f22435.12387440](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd2d732f22435.12387440). - ISBN 978-5-

- 16-106737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/972127> (дата обращения: 06.02.2020)
5. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1026323> (дата обращения: 06.02.2020)
6. Игебаева Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=543041>.
7. Оришев А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев. – 2-е изд. – М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
8. Павленок П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. М. : Дашков и К°, 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055).
9. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822)

## Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018

Многофункциональный редактор LYOFFICE бесплатное ПО	ON-	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО		бесплатно

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/perfomance/budget/>

9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>
14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [ogv.gov.ru](http://ogv.gov.ru)
15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в аудиторное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку в домашних условиях.

## Содержание практических занятий (ПЗ)

№ п/п	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
1.	<p>Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Социологическое воображение и практическое назначение социологии. Отрасли социологического знания: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.</p>	Р Т
2.	<p>Позитивистская социология Герберта Спенсера. Научная биография Спенсера. Органистический подход к осмыслению социальной реальности. Эволюционистская перспектива. Социал-дарвинизм. Типология обществ.</p>	КР
3.	<p>Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений. Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.</p>	О Р
4.	<p>Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.</p>	КР
5.	<p>Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку. Интегральная социология П.А. Сорокина. П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине. Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы.</p>	КР Э

	<p>П.А. Сорокин о социальной мобильности.</p> <p>П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.</p> <p>Развитие социологии в советский период.</p>	
6.	<p>Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения.</p> <p>Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования. Типология методов социологии. Программа конкретного социологического исследования. Основные методы сбора социологической информации: опрос, интервью, наблюдение, эксперимент.</p>	
7.	<p>Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.</p> <p>Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности.</p> <p>Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство».</p> <p>Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие; пространственно-временные формы и способы социального бытия.</p>	<p>КР Э</p>
8.	<p>Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов.</p> <p>Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения».</p> <p>Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.</p> <p>Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.</p> <p>Социальный конфликт: понятие, функции, классификация. Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.</p>	<p>КР</p>
9.	<p>Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.</p> <p>Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p>	<p>КР</p>

	Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.	
10.	Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества. Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющихся в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России	Э
11.	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль. Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции. Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ламброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон). Проблема роста преступности в современной России.	Р
12.	Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достижимые и предписанные статусы. Главный статус индивида. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др. Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.	Т
13.	Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса. Стратификация современного российского общества. Средний класс в России. Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.	Э
14.	Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные	Э

	<p>социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов. Динамика социальных институтов.</p> <p>Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.</p> <p>Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.</p>	
15.	<p>Изучение семьи в социологии: история и современность.</p> <p>Особенности семьи как социального института и малой социальной группы. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами.</p> <p>Внутрисемейные отношения как предмет изучения в социологии и социальной психологии.</p> <p>Исторические формы семьи и брака. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.</p> <p>Основные исторические тенденции в развитии семьи и брака.</p> <p>Социальные функции семьи. Современные проблемы и перспективы развития семейно-брачных отношений.</p> <p>Семья и проблемы брачно-семейных отношений в современной России.</p>	КР
16.	<p>Понятие социального конфликта. Теории социальных конфликтов в истории социологической мысли. Концепции конфликтного социума К.Маркса, Р. Дарендорфа, Л. Козера и других мыслителей.</p> <p>Причины и условия разветвления социальных конфликтов. Формы развития социальных конфликтов: а) латентная (скрытая), б) открытая. Стадии развития социальных конфликтов: 1-я – предконфликтная; 2-я – конфликтная; 3-я – разрешение конфликта; 4-я – постконфликтная.</p> <p>Функции и дисфункции социальных конфликтов.</p> <p>Классификация социальных конфликтов: 1. По форме проявления – неантагонистические (примиримые) и антагонистические конфликты. 2. По степени охвата – конфликты полные и развернутые. 3. По сферам распространения – конфликты экономические, политические, социально-этнические, религиозные, духовно-идеологические. 4. Конфликты горизонтальные (внутри социальных и политических структур) и вертикальные (между руководящими структурами и подчиненными).</p> <p>Субъекты и способы разрешения социальных конфликтов в обществе.</p> <p>Массовое сознание и массовые социальные движения.</p> <p>Социальные конфликты в современной России и на постсоветском пространстве.</p>	Э
17.	<p>Сущность коммуникации. История изучения коммуникации в социологии.</p> <p>Виды коммуникации: интраперсональная, интерперсональная, специализированная и массовая. Взаимосвязь всех видов коммуникации в истории общества. Коммуникативные революции. Исторические типы информационно-коммуникационного взаимодействия как критерий периодизации общественного развития.</p> <p>Модели коммуникативного акта (модель Г. Лассуэлла, Г. Малецке и др.).</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникация. Барьеры коммуникации.</p> <p>Массовая коммуникация: особенности, разновидности, история развития, место и роль в современном обществе. Социология массовой коммуникации.</p>	КР

18.	<p>История изучения общественного мнения. Основные этапы развития теории общественного мнения. Главные представители социологии общественного мнения. Вклад отечественных социологов в изучение природы, функций, места и роли общественного мнения в общественной и личной жизни.</p> <p>Общественность как социальное явление: история и современность. История развития общественного мнения как социального явления.</p> <p>Общественное мнение как коллективное оценочное суждение. Общественное мнение как социальный институт.</p> <p>Структура, функции и формы выражения общественного мнения. Статика и динамика общественного мнения. Закономерности и тенденции в формировании и функционировании общественного мнения.</p> <p>Объективные и субъективные факторы разворачивания общественного мнения. Способы влияния на общественное мнение. Манипуляция общественным мнением.</p>	Э
-----	--	---

\*формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (З), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

*Характер самостоятельной работы студентов*

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

*Методические рекомендации преподавателю по организации  
самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

*Формы организации внеаудиторной  
самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):*

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;
- написание репродуктивного реферата;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

*2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):*

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий во избежание физических перегрузок обучающихся.

**Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной  
работы обучающихся**

	Трудозатраты в расчете час/лист А4
--	------------------------------------

Форма выполнения задания	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

### *Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)*

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

#### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

#### *Кроссворд как форма контроля*

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора

материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Наименование темы	Содержание	Формы контроля
Социология как наука и учебная дисциплина	Специфика познания социальных явлений. Социология в системе социальных и гуманитарных наук: история и социология, философия и социология, психология и социология, социальная психология и социология, культурология и социология, политология и социология, экономика и социология и др. Общая социология и ее отрасли: социология города, социология культуры, социология менеджмента, социология семьи, социология труда и т.д.	Конспектирование, составление тестов
История возникновения и развития научной социологии	Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-экономических формациях как ступенях в развитии общества. Классы и классовая борьба. Классовый подход к анализу общественных явлений. Социология М. Вебера. Проблема понимания и концепция «социального действия». Теория бюрократии. Формальная социология Г. Зиммеля. «Община» и «общество» в социологии Ф. Тенниса. В. Парето: общество как система взаимодействия индивидов; теория идеологии; учение о циркуляции элит.	Конспектирование, реферат
Современная западная социология	Западная социология в XX столетии. Чикагская социологическая школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллага. Франкфуртская школа в социологии (Э.Фромм, М. Хоркхаймер, Т. Адорно и др.). Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм и системный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н.Луман и др.). Теория социальных конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер). Общая теория конфликта К. Боулдинга. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).	Конспектирование, реферат

	Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман и др.). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Драматургический подход Э. Гоффмана. Идеи герменевтики в социологии (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постмодернизм и современная социология.	
Возникновение и развитие социологии в России	Субъективная школа (Н.К. Михайловский, П.Л. Лавров и др.). Сравнительно-исторический метод и генетическая социология (М.М.Ковалевский, Н.И. Кареев и др.). Марксистское направление в русской социологии (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Развитие социологии в советский период.	Конспектирование, составление тестов
Социологическая концепция П.А. Сорокина	Основные этапы творческого пути П.А. Сорокина. Главные теоретические труды П.А. Сорокина. Вклад П.А. Сорокина в социологическую науку. Интегральная социология П.А. Сорокина. П.А. Сорокин о социологии как науке и учебной дисциплине. Учение о стадиях развития социокультурной суперсистемы. П.А. Сорокин о социальной мобильности. П.А. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.	Конспектирование
Методология и методы социологического исследования	Взаимосвязь методологии и методики в социологических исследованиях общественного мнения. Теоретическая и эмпирическая социология. Эмпирическое исследование. Прикладное исследование. Прикладная и фундаментальная социология. Специфика прикладного исследования.	Конспектирование, реферат
Общество как социальная система	Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе. Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности. Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство». Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность;устойчивость;динамизм, открытость саморазвитие;пространственно-временные формы и способы социального бытия.	Конспектирование, составление тестов
Социальные изменения и социальная стабильность	Социальные изменения. Социальная стабильность. Социальные изменения и социальная стабильность: взаимосвязь понятий и процессов. Социальные факторы изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей и др. Соотношение понятий «прогресс», «социальная эволюция» и «социальные изменения». Трансформация обществ. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриализация и урбанизация. Модернизация. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятие информационного общества.	Конспектирование

	<p>Социальная революция и социальные реформы. Социальные изменения в России на современном этапе.</p> <p>Социальный конфликт: понятие, функции, классификация.</p> <p>Понятие конфликтной ситуации. Этапы развития социального конфликта. Участники социального конфликта. Основные подходы и способы разрешения конфликта. Предупреждение конфликтов: устранение причин, поддержание сотрудничества, институционализация отношений и др. Социальные конфликты и социальные движения в России.</p>	
Культура как ценностно-нормативная система	<p>Понятие культуры в социологии. Культура как система ценностей и норм. Основные элементы культуры. Функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная, целеполагающая, регулятивная.</p> <p>Единство и многообразие культур. Культурные универсалии. Культурная интеграция и культурная дифференциация. Культурный релятивизм и этноцентризм. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p> <p>Основные формы культуры. Элитарная культура и народная культура. Развитие средств массовой информации и формирование массовой культуры. Культура, субкультура и контркультура.</p>	Конспектирование
Личность в системе социальных связей	<p>Социализация. Социализация в течение жизненного цикла, ее основные этапы. Основные агенты социализации: семья, школа, вуз, предприятие и др. Социализация и ресоциализация. Взаимосвязь личности и общества.</p> <p>Гражданское общество: основные элементы и признаки. Взаимосвязь социально-экономической и политической сфер гражданского общества. Гражданское общество как взаимодействие всех имеющих в обществе больших и малых социальных групп. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Гражданское общество в современной России</p>	Реферат
Отклоняющееся поведение и социальный контроль	<p>Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</p> <p>Механизмы социального контроля: интериоризация норм и ценностей; применение санкций. Формальный и неформальный виды социального контроля. Самоконтроль.</p> <p>Классификация социальных норм. Правовые и моральные нормы. Типология социальных санкций. Позитивные и негативные санкции.</p> <p>Социальные нормы и девиантное поведение. Теории социальных отклонений: теория физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории (З. Фрейд), теория аномии (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).</p> <p>Проблема роста преступности в современной России.</p>	Конспектирование
Социальная структура общества	<p>Социальная структура: горизонтальный срез общества (социальная дифференциация) и вертикальный срез общества (социальная стратификация). Социальная структура как совокупность социальных статусов и ролей. Достигаемые и предписанные статусы.</p> <p>Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, классовые, профессиональные, конфессиональные, территориальные и др.</p> <p>Социальные группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: реальные и номинальные. Социальные агрегаты. Малые социальные группы: первичные</p>	Конспектирование

	и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Динамические процессы в малой группе. Инструментальные и экспрессивные социальные связи.	
Социальная стратификация и социальная мобильность	<p>Теории социальной стратификации. Функциональная теория стратификации. Взгляды М. Вебера на социальную структуру. П. Сорокин о сущности социальной стратификации. Конфликтологическая теория стратификации. Учение о классовой структуре общества К.Маркса.</p> <p>Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж и др.</p> <p>Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Открытые и закрытые системы стратификации. Классовая система современных обществ. Класс как реальная и номинальная группа. Феномен среднего класса.</p> <p>Стратификация современного российского общества. Средний класс в России.</p> <p>Социальная мобильность как показатель эволюции социальной структуры. Формы социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Межпоколенная мобильность. Индивидуальная и групповая мобильность.</p>	Конспектирование
Социальные институты и социальные организации	<p>Понятие социального института. Институционализация как социальный процесс. Критерии типологии социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, государство, образование и др. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Функции и дисфункции социальных институтов.</p> <p>Динамика социальных институтов.</p> <p>Институт как нормативная система: ценности, нормы, обычаи, нравы, традиции и др.</p> <p>Институт как социальная организация. Формальные и неформальные организации. Социальная организация как способ руководства и управления людьми.</p>	Конспектирование

### *Тематика рефератов*

1. Объективные закономерности развития общества
2. Важнейшие подсистемы общества: критерии выделения, типология
3. Социокультурные проблемы развития общества
4. Информационное общество: основные подходы и интерпретации
5. Особенности и проблемы развития российского общества
6. Социальное пространство и время
7. Социальная структура общества: основные подходы к анализу
8. Концепция социальной стратификации П. Сорокина
9. Исторические типы стратификационных систем
10. Этнические общности: понятие и типология
11. Социальные группы и их классификация
12. Большие социальные группы
13. Малые социальные группы. Групповая динамика
14. Социальный институт как элемент социальной системы общества
15. Функции и цели социальных институтов
16. Возникновение и функционирование социальных институтов
17. Экономика как социальный институт

18. Политика как социальный институт
19. Семья как социальный институт
20. Образование как социальный институт
21. Социальная организация: признаки, структура и функции
22. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности
23. Культура как система ценностей и норм
24. Социальные функции культуры
25. Единство и многообразие культур.

*Шкала оценки рефератов:*

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

**Примерные задания в рамках проведения текущего контроля  
Задание 1 Решение проблемной ситуации.**

Анализ биографии. Прочтите главу «Что нам обещает социология?» из работы Ч. Р. Миллса «Социологическое воображение». Затем, разделившись на команды по 4 -5 человек, обсудите 1 из следующих кратких биографий и представьте письменные ответы на 2 вопроса: 1) Какие социальные факторы сделали жизнь этого человека такой, какая она есть? 2) Что было бы, если бы таких людей в обществе было много?

**Биографии**

Алёна Ярская. 17 лет. Отец – предприниматель, мать – работает в московской мэрии. С 2010 г. родители в разводе. Алёна – окончила с серебряной медалью элитную московскую гимназию, победительница олимпиад, владеет 2 иностранными языками. Мечтает поступить в МГИМО, а потом в Кембриджский университет.

Рашид Рахмонов 54 года. Уроженец г. Курган-Тюбе (Таджикистан), где окончил местный пединститут – преподаватель русского языка и литературы. Женат, имеет 6 детей. С 1997 г. живет в г. Химки, где имеет временную регистрацию, работает водителем маршрутного такси, семья осталась в Таджикистане.

Андрей Савичев 36 лет. Уроженец г. Долгопрудного, Московская обл. Отец – водитель-дальнобойщик, мать – учительница средней школы. Школу окончил без троек, но в институт не поступил. Осенью 2007 г. призван в ряды ВС РФ. В августе получил тяжелое ранение в бою за Цхинвал (Южная Осетия) . В результате операции лишился ног. Член общества инвалидов. Не женат.

Мария Александровна Осипова 87 лет. Родилась в деревне Кузьминки, Камышинского района Волгоградской области. 3-я из 6 детей в семье. В 1946 г. поступила на текстильную фабрику в г. Камышине, где проработала почти 40 лет. Ударник социалистического труда, профсоюзный активист, с 1966 – член КПСС. С 1988 г. – вдова. 3 детей, 2 внуков, 1 правнук.

Михаил Степанович Храпатюк, 1939 года рождения, был трижды судим, кличка «Унылый» – уроженец поселка Малые Вишеры (Новгородская обл.), сирота, в 1946 г. был помещен в детский дом, в 1949 сбежал, беспризорничал в г. Ленинграде, в 1953 первый раз попал в колонию. Более 30 лет работал кочегаром в ТЭЦ-6 г. Санкт-Петербурга, несколько раз находился на принудительном лечении в наркологическом диспансере. Женат не был, умер от цирроза печени в возрасте 69 лет.

### **Задание 2 Наблюдение по схеме Гранд –Тур.**

#### **Критерии оценки заданий**

- Имеется полное доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения – 5 баллов.
- Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены отдельные неточности и несущественные ошибки – 4 балла.
- Имеется доказательство с опорой на концептуально-теоретические положения, но выявлены существенные ошибки – 3 балла.
- Выявлено непонимание концептуально-теоретических положений, на которые опирается задание – 0 баллов.

#### **Примерные тесты в рамках проведения текущего контроля**

##### **Тест 1**

#### **1. Согласно тезису Дэвиса-Мура...**

- а. социальная стратификация отрицательно влияет на жизнедеятельность общества;
- б. социальная стратификация благотворно влияет на функционирование общества;
- в. социальная стратификация не оказывает существенного влияния на функционирование общества;
- г. социальная стратификация исчезнет после исчезновения частной собственности.

#### **2. Социальный институт – это...**

- а. ...действие, которое социальные деятели наделяют смыслами, производными от определенных мотивов и намерений
- б. ... возможность для кого-либо осуществлять свою волю в преследовании целей действия в рамках социальных отношений, не считаясь с оказываемым сопротивлением

- c. ... устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов
- d. ... модель устойчивого поведения, упорядоченное отношение между элементами общества, система стандартизованных отношений личностей, выполняющих роли относительно друг друга

**3. Общие культурные черты, которые существуют во всех культурах, называются...**

- a. культурные образцы
- b. субкультуры
- c. контркультура
- d. культурные универсалии

**4. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по характеру и размеру собственности на средства производства, а также по уровню дохода, социального престижа и повседневных практик, называется...**

- a. ...культурно-символической
- b. ...социально-профессиональной
- c. ...классовой
- d. ...культурно-нормативной

**5. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по их положению во властно-государственных иерархиях, по возможности мобилизации и распределения ресурсов, а также по привилегиям, которые эти группы способны извлекать из своих властных позиций, называется...**

- a. ...кастовой;
- b. ...рабовладельческой;
- c. ...этакратической;
- d. ...физико-генетической.

**6. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различным возможностям доступа к социально-значимой информации (сакральному знанию) и неравным возможностям фильтрации и интерпретации данной информации, называется...**

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

**7. Стратификационная система, в основе которой лежит дифференциация социальных групп по различной степени уважения и престижа, возникающей из сравнения образов жизни и норм поведения, которым следует эта группа, называется...**

- a. ...культурно-символической;
- b. ...социально-профессиональной;
- c. ...классовой;
- d. ...культурно-нормативной.

**8. Когда для человека начинается процесс социализации?**

- a. с рождения
- b. в возрасте 6 месяцев
- c. в возрасте 2 лет
- d. в школе

**9. Совокупности индивидов, объединенные по каким-либо признакам, в социологии принято называть...**

- a. ...скоплениями
- b. ... малыми группами
- c. ... социальным кругом
- d. ... общностями

**10. Социальная стратификация - это ...**

- a. ... процесс (и результат), в ходе которого большие группы людей объединяются для достижения коллективных целей
- b. ... процесс (и результат), в ходе которого деятельность, осуществлявшаяся ранее одним социальным институтом или индивидом теперь осуществляется различными.
- c. ... процесс (и результат), в ходе которого люди иерархически выстраиваются в рамках какой-либо шкалы неравенства
- d. ... процесс (и результат), в ходе которого формируются различия между макро- и микрогруппами, по ряду объективных характеристик.

**11. Какую важную характеристику, по мнению ученых, приобрела экономика после неолитической революции (5000 лет назад)?**

- a. производство
- b. обмен
- c. распределение
- d. потребление

**12. Согласно взглядам Т. Парсонса, социальная структура общества включает в себя:**

- a. Статусно-ролевые позиции индивидов, социальные институты и общности, культуру и власть;
- b. Окружающую природную среду, в которой протекает деятельность человека, способы человеческой деятельности и идеи, возникающие у тех или иных индивидов в качестве реакции на вызов среды;
- c. Социально-классовую иерархию, существующую в данном конкретном обществе;
- d. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности.

**13. Какая из указанных характеристик не относится к описанию научно-технической революции (середина 20-го века)?**

- a. увеличение роли добывающих отраслей промышленности в экономике
- b. превращение информации в капитал
- c. повышение значимости образования
- d. децентрализация производства

**14. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:**

- a. Общество в целом
- b. Социальные факты
- c. Социальные конфликты
- d. Социальные действия

**15. Аномия – это...**

- a. предрасположенность личности к определенному поведению
- b. явление, означающее неожиданные последствия социальных действий людей
- c. ситуация нормативно-ценностной дезорганизации общества
- d. сравнительная общественная оценка положения социального субъекта

## **Тест 2**

**1. Какое из перечисленных ниже социально-экономических условий послужило предпосылкой возникновения социологии?**

- А) Научно-техническая революция и усиление роли сектора услуг;
- Б) Аграрная революция и развитие земледелия;
- В) Социально-экономический кризис в Европе, вызванный великими географическими открытиями;
- Г) Индустриализация и урбанизация.

**2. Укажите политические факторы, поспособствовавшие возникновению социологии как науки...**

- А) Завершение Тридцатилетней войны и создание «Европейского концерта»
- Б) Великая Французская революция и формирование национальных государств
- В) Первая мировая война и революция 1917 г. в России
- Г) «Перестройка» и завершение «Холодной войны»

**3. Укажите, кто из перечисленных ниже мыслителей не рассматривается как предтеча социологии:**

- А) Р. Декарт
- Б) Т. Гоббс
- В) Ш.-Л. Монтескье
- Г) Г. Зиммель

**4. Кто из указанных ниже мыслителей был автором «Курса позитивной философии»?**

- А) А. Сен-Симон
- Б) О. Конт
- В) И. Кант
- Г) Э. Дюркгейм

**5. Какая из указанных ниже характеристик не относится к классическому «позитивному методу» познания общества?**

- А) Стремление к выведению объективных законов общественного развития
- Б) Опора на эмпирические методы исследований (наблюдение и эксперимент)
- В) Широкое применение сравнительного анализа
- Г) Признание ценности личностного опыта и субъективных переживаний

**6. Социальный факт– это...**

- А) Совокупность надындивидуальных связей, имеющих принудительное воздействие на индивида;
- Б) Совокупность факторов производства, определяющих систему неравенства в обществе;
- В) Совокупность событий, произошедших в определенное время в обществе и зафиксированных учеными;
- Г) Совокупность мнений индивидов, опрошенных социологами по какому-либо вопросу.

**7. Социальное действие характеризуется двумя неперенными чертами:**

- А) Планомерностью и организованностью
- Б) Хаотичностью и спонтанностью
- В) Осмысленностью и направленностью на другого индивида
- Г) Ориентацией на собственные ценности и изолированностью

**8. Карл Маркс считал, что предмет социологии - это:**

- А) Общество в целом
- Б) Социальные факты
- В) Социальные конфликты
- Г) Социальные действия

**9. По мнению профессора В. А. Ядова, ядром предметного поля является...**

- А) Социальные отношения
- Б) Социальные процессы
- В) Социальные институты
- Г) Социальные общности

**10. Состояние ценностной дезорганизации общества и распада социальных норм называется ...**

- А) Аномией
- Б) Эмпатией
- В) Энтропией
- Г) Депривацией

**11. Метод сбора социальной информации, основанный на непосредственном общении исследователя и респондента по заранее намеченному исследователем плану называется...**

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

**12. Метод сбора социальной информации, основанный на непосредственном восприятии изучаемого социального объекта и регистрации факторов, значимых с точки зрения исследования, называется...**

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

**13. Метод сбора социальной информации, основанный на косвенном общении исследователя с совокупностью людей в форме вопросно-ответного диалога, называется...**

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

**14. Метод сбора социальной информации, основанный на помещении случайно отобранной совокупности испытуемых в искусственно созданные условия и построении выводов на основании сравнения полученных данных с данными совокупностей не находившихся в таких условиях, называют...**

- А) Анкетирование
- Б) Интервью
- В) Наблюдение
- Г) Эксперимент

**15. Социологическое воображение, по Ч. Р. Миллсу – это...**

- А) Качество ума, позволяющее индивиду представить будущее общества на много десятилетий вперед
- Б) Качество ума, позволяющее увидеть в малом – большое, а в большом - малое
- В) Качество ума, позволяющее приобрести много полезных знакомств в обществе
- Г) Качество ума, характерное только для элитных групп в обществе

*Шкала оценки выполнения тестов:*

- 75% правильных ответов – 5 баллов.
- 65% правильных ответов – 4 балла.
- 55% правильных ответов – 3 балла.
- Менее 50% правильных ответов – 0 баллов.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических органов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

#### *Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
модульные работы	15
тесты	20

выполнение рефератов и др.	
Экзамен	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы**

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> <li>– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.</li> </ul>

Практические занятия	1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительных,</li> <li>– экспериментальные,</li> <li>– проблемно-поисковые и др.</li> </ul>
----------------------	--

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(или модулю)**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			