

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 05.02.2025 16:29:25  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Л.М. Сапожникова

  
«5» февраля 2024 г.



## Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

### «История России»

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Для студентов 1 курса очной и заочной формы обучения

Составитель: к.и.н. В.А. Антонцева

Тверь, 2024

## І. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является изучение основных тенденций и закономерностей отечественной истории в контексте цивилизационного подхода.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представления об основных событиях истории России, направлениях общественно-политической мысли и социально-политического движения, жизни выдающихся политиков, общественных деятелей и деятелей культуры, объяснение особенностей российской модели экономического развития и государственности; выявление места и роли России во всемирно-историческом процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.0.02 «История России» входит в обязательную часть учебного плана и соотносится с такими дисциплинами обязательной части, как «Философия», «Русский язык и культура речи», «Введение в методологию научных исследований».

**Уровень начальной подготовки** обучающегося для успешного освоения дисциплины «История России»:

- *Иметь представление* об основных этапах социально-экономического и политического развития отечественной истории.
- *Знать* даты и наполнение основных событий в отечественной истории; имена ведущих исторических персоналий по предмету.

### 3. Объем дисциплины:

**Для очной формы обучения** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная аудиторная работа:** лекции - 70 часов, практические занятия - 52 часа  
**самостоятельная работа** - 22 часов, в том числе контроль – 10 часов.

**Для заочной формы обучения** 4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная аудиторная работа:** лекции 10 часов

**самостоятельная работа** – 134 часа, в том числе контроль – 9 часов

### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>        | <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>   |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

|  |                         |                                 |                        |
|--|-------------------------|---------------------------------|------------------------|
|  | <p>Всего<br/>(час.)</p> | <p>Контактная работа (час.)</p> | <p>Самостоятельная</p> |
|--|-------------------------|---------------------------------|------------------------|

| Учебная программа -<br>наименование разделов и<br>тем  |    | Лекции |                 | Практически<br>е занятия |              | Контроль<br>самостоят<br>ельной<br>работы (в<br>том числе<br>курсовая<br>работа) | работа, в<br>том числе<br>контроль<br>(час.) |
|--|----|--------|-----------------|--------------------------|--------------|--|--|
|  |    | всего  | В<br>т.ч.<br>ПП | всег<br>о                | В т.ч.<br>ПП |  |  |
| <b>Тема 1. Введение в<br/>изучение отечественной<br/>истории.</b>  | 8  | 1      |                 | 4                        |              |  | 1  |
| <b>Тема 2. Восточные славяне<br/>на пороге образования<br/>государства. Русь в IX-XIII<br/>вв.</b><br>Восточные славяне на<br>пороге образования<br>государства. Киевская Русь в<br>IX-XII вв.   | 10 | 2      |                 | 4                        |              |  | 1  |
| Эпоха феодальной<br>раздробленности на Руси.<br>Внешняя экспансия<br>середины XIII в.  | 10 | 10     |                 | 4                        |              |  | 1  |
| <b>Тема 3. Образование и<br/>развитие Русского<br/>централизованного<br/>государства. XIV-XVII вв.</b><br>Возвышение Москвы.<br>Борьба с Тверью за<br>политическое лидерство.<br>Образование Русского<br>централизованного<br>государства. | 8  | 5      |                 | 4                        |              |  | 1  |
| Правление Ивана Грозного.  | 8  |        |                 | 2                        |              |  | 1  |
| Смутное время в России.  | 6  |        |                 |                          |              |  | 2  |
| Социально-экономическое и<br>политическое развитие<br>России в XVII в.   | 10 | 2      |                 | 4                        |              |  | 1  |
| <b>Тема 4. Россия в XVIII-XIX<br/>вв. Попытки<br/>модернизации страны.<br/>Реформы и революции.</b>  | 12 | 10     |                 | 4                        |              |  | 1  |

|   |            |           |  |           |  |           |
|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| Россия в XVIII в. Первые попытки модернизации страны. Просвещенный абсолютизм   |            |           |  |           |  |           |
| Россия в первой половине XIX в.   | 8          | 10        |  | 2         |  | 2         |
| Россия во второй половине XIX в. Между реформами и революциями.   | 10         |           |  | 4         |  | 2         |
| Россия на рубеже XIX-XX веков.  | 10         | 10        |  | 4         |  | 2         |
| <b>Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.</b><br>Установление и защита Советской власти. 1917-1921 гг.   | 8          |           |  | 4         |  | 2         |
| Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства   | 10         | 10        |  | 2         |  | 2         |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.  | 8          |           |  | 4         |  | 1         |
| Советский Союз в середине 50 – середине 80-х гг. XX в.  | 10         | 10        |  | 2         |  | 1         |
| <b>Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b><br>От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. Современная Россия: экономика и социально-политические процессы. | 8          |           |  | 4         |  | 1         |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>70</b> |  | <b>52</b> |  | <b>22</b> |

### Зачная форма обучения

|  | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | Самостоятельная |
|--|--------------|--------------------------|-----------------|
|--|--------------|--------------------------|-----------------|

| Учебная программа - наименование разделов и тем   |    | Лекции | Практические занятия | работа, в том числе контроль (час.) |
|---|----|--------|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.</b>   | 6  |        |                      | 6                                   |
| <b>Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.</b><br>Восточные славяне на пороге образования государства. Киевская Русь в IX-XII вв.                                       | 8  |        |                      | 8                                   |
| Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Внешняя экспансия середины XIII в.  | 10 | 2      |                      | 8                                   |
| <b>Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.</b><br>Возвышение Москвы. Борьба с Тверью за политическое лидерство. Образование Русского централизованного государства. | 10 |        |                      | 10                                  |
| Правление Ивана Грозного.   | 10 |        |                      | 10                                  |
| Смутное время в России.   | 6  |        |                      | 6                                   |
| Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.  | 8  | 2      |                      | 6                                   |
| <b>Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.</b><br>Россия в XVIII в. Первые попытки модернизации страны. Просвещенный абсолютизм  | 10 |        |                      | 10                                  |
| Россия в первой половине XIX в.   | 8  | 2      |                      | 6                                   |
| Россия во второй половине XIX в. Между реформами и революциями.   | 8  |        |                      | 8                                   |
| Россия на рубеже XIX-XX веков.  | 10 | 2      |                      | 8                                   |
| <b>Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.</b><br>Установление и защита Советской власти. 1917-1921 гг.   | 10 |        |                      | 10                                  |

|  |            |           |          |            |
|--|------------|-----------|----------|------------|
| Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.<br>Установление тоталитарной системы<br>советского государства  | 10         |           |          | 10         |
| Вторая мировая война. Великая<br>Отечественная война Советского<br>Союза. Послевоенные годы.   | 10         |           |          | 10         |
| Советский Союз в середине 50 –<br>середине 80-х гг. XX в.  | 10         | 2         |          | 8          |
| <b>Тема 6. Современная Россия.<br/>Экономика, социально-<br/>политические процессы и<br/>общественная жизнь.</b><br>От советского государства к<br>современной России. Причины<br>перестройки и распада СССР.<br>Современная Россия: экономика и<br>социально-политические процессы. | 10         |           |          | 10         |
| <b>Итого</b>   | <b>144</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>134</b> |

### **III. Образовательные технологии**

| <b>Учебная программа - наименование<br/>разделов и тем</b>  | <b>Вид занятия</b>     | <b>Образовательные<br/>технологии</b>                                |
|---|------------------------|--|
| <b>Тема 1. Введение в изучение<br/>отечественной истории.</b>   | Лекция<br>Практическое | Традиционная лекция<br>Технология развития<br>критического мышления  |
| <b>Тема 2. Восточные славяне на<br/>пороге образования государства.<br/>Русь в IX-XIII вв.</b><br>Восточные славяне на пороге<br>образования государства. Киевская<br>Русь в IX-XII вв. | Лекция<br>Практическое | Традиционная лекция<br>Методы группового<br>решения творческих задач |
| Эпоха феодальной раздробленности<br>на Руси. Внешняя экспансия середины<br>XIII в.  | Лекция<br>Практическое | Проблемная лекция<br>Проектная технология                            |
| <b>Тема 3. Образование и развитие<br/>Русского централизованного<br/>государства. XIV-XVII вв.</b><br>Возвышение Москвы. Борьба с<br>Тверью за политическое лидерство.                  | Практическое           | Методы группового<br>решения творческих задач                        |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
| Образование Русского централизованного государства.  |                        |   |
| Правление Ивана Грозного.  | Практическое           | Игровая технология<br>Составление интеллект-карты                                       |
| Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.   | Лекция<br>Практическое | Традиционная лекция<br>Мозговой штурм   |
| <b>Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.</b><br>Россия в XVIII в. Первые попытки модернизации страны. Просвещенный абсолютизм                   | Лекция<br>Практическое | Проблемная лекция<br>Методы группового решения творческих задач<br>Проектная технология |
| Россия в первой половине XIX в.  | Лекция<br>Практическое | Проблемная лекция<br>Методы группового решения творческих задач                         |
| Россия во второй половине XIX в. Между реформами и революциями.  | Практическое           | Методы группового решения творческих задач<br>Составление интеллект-карты               |
| Россия на рубеже XIX-XX веков.   | Лекция<br>Практическое | Традиционная лекция<br>Методы группового решения творческих задач<br>Мозговой штурм     |
| <b>Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.</b><br>Установление и защита Советской власти. 1917-1921 гг.  | Практическое           | Методы группового решения творческих задач<br>Мозговой штурм                            |
| Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. Установление тоталитарной системы советского государства  | Лекция<br>Практическое | Проблемная лекция<br>Дискуссионные технологии   |
| Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Послевоенные годы.   | Практическое           | Проектная технология  |
| Советский Союз в середине 50 – середине 80-х гг. XX в.   | Лекция<br>Практическое | Традиционная лекция<br>Мозговой штурм   |
| <b>Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.</b><br>От советского государства к современной России. Причины перестройки и распада СССР. | Практическое           | Дискуссионная технология  |



#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Образцы оценочных материалов для текущей аттестации**

##### **Вариант теста по курсу**

С централизацией русских земель в XIV – XV вв. связаны имена ...

- Ивана III, Дмитрия Донского
- Владимира I, Святослава
- Ивана IV, Бориса Годунова
- Ивана Калиты, Ярослава Мудрого

Укажите новое явление в экономическом развитии России в XVII веке

- введение подушной подати
- начало промышленного переворота
- начало складывания всероссийского рынка
- отмена крепостного права

Принятие 12 декабря 1993 г. новой Конституции РФ связано с ...

- роспуском Верховного Совета и Съезда народных депутатов РСФСР
- выборами президента РФ
- выборами в Государственную думу
- упразднением Советов всех уровней

Укажите лишнее среди событий революции 1905 – 1907 гг.

- третьиюньский государственный переворот
- всероссийская политическая стачка
- издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- назначение главой правительства Керенского А.Ф.

Одной из черт политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II являлось (-ась) ...

- введение парламентаризма
- отмена крепостного права
- закрепление личных и сословных прав городского населения
- распространение военных порядков

Укажите два основных мероприятия НЭПа:

- свертывание товарно-денежных отношений

- разрешение торговли произведенной продукцией
- национализация всей промышленности
- введение на государственных предприятиях хозрасчета

Двумя составляющими контрреформ Александра III являлись:

- следствие и суд по делу декабристов
- отставка министров-либералов
- упразднение университетской автономии
- усиление закрепощения крестьян

Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. не был (-о, -а) характерен (-но, -на) ...

- политика неосталинизма
- прекращение монополии США на ядерное оружие в 1949 г.
- достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.
- новый виток политических репрессий

Введение мировых судей, органов местного самоуправления (земств) имело место в правлении:

- Александра I
- Николая I
- Александра II
- Александра III

К понятию «холодная война» относится:

- война против Ирака в 2003 г.
- создание антигитлеровской коалиции
- оформление антикоминтерновского пакта
- бойкот Московской олимпиады 1980 г. западными странами

В период правления Ивана III имело место ...

- созыв первого Земского собора
- «стояние» на реке Угре
- выход к Черному морю
- деление страны на губернии

Действующая Конституция РФ была принята

- 25 декабря 1991 г.
- 12 декабря 1993 г.
- 4 октября 1993 г.
- 19 августа 1991 г.

СССР был образован

- 31 января 1924 г.
- 25 октября 1917 г.
- 30 декабря 1922 г.
- 3 марта 1918 г.

### **Тематика и планы практических занятий**

#### Семинар 1. Методы исторических исследований

1. Общенаучные методы исследований (классификации, систематизации).
2. Специально-исторические методы (хронологический, периодизации).
3. Естественно-научные методы (радиоуглеродного датирования, дендрохронологии, иммунологический и т.д.).
4. Формализованно-статистические (количественный, математический).

#### Семинар 2. Крещение Руси.

1. Верования восточных славян:
  - тип религиозных представлений;
  - пантеон богов и его изменения;
  - пережитки языческих представлений в современности.
2. Крещение Руси (с использованием сведений "Повести временных лет"):
  - причины перехода к монотеизму;
  - повод для крещения;
  - распространение христианства на Руси;
  - значение крещения Руси;
  - внешние атрибуты культа: система организации, сооружения, культовые предметы;
  - первые русские святые.

#### Семинар 3. Экономическое и политическое развитие Руси XV - XVII вв.

1. Основные формы землевладения: вотчинная, поместная. Преобладание каждой в разные исторические периоды.
2. Основные формы землепользования: подсека, трехполье. Повинности крестьян (барщина, оброк).
3. Развитие ремесла и городов.
4. Формирование общероссийского рынка.
5. Характер власти московского государства.
6. Порядок управления государством (состав, функции):
  - боярская дума,
  - земские соборы,
  - приказы.
7. Формирование национально-государственной идеологии, символики.

#### Семинар 4. Правление Ивана Грозного.

1. Реформы 1550-х годов
2. Опричнина: причины, сущность, последствия
3. Основные задачи и направления внешней политики в середине XVI в.

4. Присоединение Астраханского, Казанского ханства, Ногайской орды.
5. Ливонская война.
6. Завоевание Сибири. Причины стремительных успехов Ермака.
7. Взаимоотношения с Крымским ханством. "Засечная черта".

#### Семинар 5. Социальные потрясения XVII в. Церковный раскол.

1. Причины городских и крестьянских восстаний.
2. Городские восстания ("медный", "соляной" бунты). Соборное уложение 1649 г. Глава XIX "О посадских людях".
3. Восстание под предводительством Степана Разина:
  - участники;
  - требования;
  - ход восстания;
  - итоги.
4. Причины проведения церковной реформы.
5. Раскольники. Методы сопротивления.

#### Семинар 6. Преобразования Петра I.

1. Военные преобразования.
2. Изменения в государственном управлении.
3. Податная реформа.
4. Изменения в сфере культуры и быта.
5. Роль реформ первой четверти XVIII в. в формировании государственно-крепостнических порядков в России.
6. Войны первой четверти XVIII в.: Азовские походы, Северная война, Прутский поход, Персидский поход

#### Семинар 7. Культура России XVIII века

1. Литература
2. Образование
3. Общественно-политическая мысль
4. Архитектура и градостроительство
5. Скульптура
6. Живопись
7. Театр
8. Изменения в быту

#### Семинар 8. Восстание декабристов

1. Предпосылки формирования декабристских организаций. Влияние идей просвещения.
2. Сравнить программные документы Северного и Южного обществ: "Русская Правда" Пестеля; конституция Н. Муравьева.
  - вопрос о государственном устройстве;
  - аграрная программа и крестьянский вопрос.
3. Причины поражения декабристов

### Семинар 9. Буржуазные реформы 1860-70-х годов

1. Отмена крепостного права
2. Земская реформа
3. Городская реформа
4. Судебная реформа
5. Военная реформа
6. Реформы в сфере образования и печати

### Семинар 10. Общественно-политические движения второй половины XIX века

1. Консерватизм
2. Либерализм
3. Революционное народничество: «Земля и воля», «Чёрный передел», «Народная воля»
4. Либеральное народничество
5. Революционный марксизм: «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
6. Легальный марксизм

### Семинар 11. Период Думской монархии в России

1. «Основные политические партии в России в начале XX в.»:

- Кадеты
- Октябристы («Союз 17 октября»)
- Прогрессисты
- Эсеры
- РСДРП:
  - Большевики
  - Меньшевики
- Энесы (трудовая народно-социалистическая партия)
- Фракция «трудовики» («трудовая группа»)
- «Союз русского народа»
- «Союз Михаила Архангела»

2. Структура и полномочия парламента. Государственная Дума. Государственный Совет

3. Особенности выборов в Государственную Думу.

### Семинар 12. Революции и Гражданская война в России.

1. Февральская революция 1917 года: причины, этапы, итоги
2. Октябрьская революция 1917 года: причины, этапы, итоги
3. Гражданская война: причины, этапы, стороны, итоги
4. Политика «военного коммунизма»
5. Причины победы большевиков

Семинар 13. Экономическое развитие СССР во второй половине 20-х - 30-е гг. XX в.

1. Необходимость экономической модернизации страны.
2. Индустриализация: причины, методы, ведущие стройки.
3. Коллективизация: причины, методы, последствия.
4. Результат экономических преобразований в предвоенные годы.

Семинар 14. Внешняя политика СССР во второй половине XX в.

1. "Холодная война": причины и предпосылки, начало, термин.
2. "Горячие точки" "холодной войны":
  - Война в Корее;
  - Карибский кризис;
  - Война в Афганистане и др.
3. Периоды разрядки международной напряженности (подписание договоров, соглашений, визиты лидеров противостоящих держав). Доказать статьями "Заключительного акта" совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) стремление к сохранению мирных взаимоотношений.
4. Взаимоотношения со странами социалистического лагеря:
  - Экономическое и военное сотрудничество;
  - обострение отношений с Китаем, Югославией, Албанией;
  - антикоммунистические выступления в Венгрии, Чехословакии, Польше.
5. Взаимоотношения с неприсоединившимися странами.

Семинар 15. Государственное устройство Российской Федерации.

1. Причины конституционного кризиса 1993 г. Становление президентской республики.
2. Формирование территории Российской Федерации. Автономные образования (республика, край, область).
3. Органы государственной власти. Современные руководители структур государственной власти:
  - исполнительная власть;
  - законодательная власть;
  - судебная власть.
4. Государственная символика России.

**Пример задания на знание и понимание исторических источников (контрольная работа № 1)**

- Задание: 1. Определите по отрывку исторический документ, его название
2. Назовите дату его создания
  3. выделите основную проблему приведенного отрывка
  4. Какие исторические реалии в нем отражены

1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и ис черных волостей, живут

за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики ... тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в и(ы)ных в какихнибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики ... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

## **Пример заданий для ситуационного анализа (контрольная работа № 2)**

16 мая 1990 г. Председателем Верховного Совета был избран политический оппонент Горбачева Б.Н. Ельцин. Под его давлением была принята Декларация о государственном суверенитете России, которая провозгласила верховенство российских законов над союзными. Также Ельцин указал на необходимость перезаключения союзного договора. Горбачев был вынужден поддержать это заявление. Специальный комитет, созданный Горбачевым, подготовил проект нового союзного договора. 17 марта 1991 г. был проведен всесоюзный референдум, на котором большинство советских граждан проголосовали за сохранение Союза. Почему же лидеры России, Украины и Белоруссии (Б. Ельцин и Л. Кравчук, С. Шушкевич) подписали Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г., положившее конец существованию Союзного договора 1922 г. вразрез с итогами референдума? Почему в подписании соглашения участвовали представители только трех союзных республик? Дайте оценку этим фактам и сделайте вывод о характере Беловежского соглашения. Оцените характер произошедшего с точки зрения правовых норм и политической ситуации.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Восточные славяне и норманны в XI - XII вв.
2. "Повесть временных лет" как источник по истории Киевской Руси.
3. Язычество восточных славян.
4. Русь и Византия в XI - XII вв.
5. Христианизация Руси.
6. Русь и кочевники (X - XII вв.).
7. Ремесленники Древней Руси.
8. Византийское влияние в культуре России.
9. Восстание в Твери 1327 г.
10. Тверское княжество в XIV - XV вв.
11. Культура Руси XIV – XVI вв.
12. Городские восстания в России в середине XVII вв.
13. Земские соборы в истории России.
14. Мануфактуры в России в XVII в.
15. Патриарх Никон и протопоп Аввакум: противостояние в церковном расколе.
16. Персидский поход Петра I.
17. Булавинское восстание 1707 - 1709 гг.
18. Противоречия личности и государственной политики Павла I.
19. Фавориты и сподвижники Екатерины II.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
21. Массонство в России.
22. Государственные проекты М.М. Сперанского.
23. П.Я. Чаадаев.
24. Петрашевцы.
25. Хозяйственная деятельность земства.
26. Общественно-политическая деятельность земства.
27. «Золотой век» русской культуры (русская культура XIX в.)
28. Особенности промышленного переворота в России.
29. Реформы С.Ю. Витте.
30. Терроризм в русском освободительном движении.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. История Временного правительства.
33. Гражданская война в России.
34. Интервенция в Россию в период гражданской войны.
35. Студенчество Советской России в условиях нэпа.
36. Русская эмиграция и ее культура.
37. И.В. Сталин и его окружение.
38. Политические процессы 1930-х гг.
39. Образ жизни советских граждан в 1950-80-е гг.
40. Культура андеграунда в советском обществе.
41. Россия при президенте Б.Н. Ельцине.
42. Межнациональные отношения после распада СССР.
43. Экономические реформы 1990-х гг.
44. Особенности социально-экономического и политического развития



современной России.  
45.Россия на международной арене в начале XXI в.

**Вопросы для самоконтроля при подготовке к письменной работе №1  
(История России VI –XVIII вв.)**

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: хозяйственный уклад, политическое устройство.
2. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства.
3. «Норманнская» теория: сущность, создатели, время появления.
4. Причины и последствия крещения Руси.
5. Перечислить и обосновать причины феодальной раздробленности Руси.
6. Письменность и грамотность Древней Руси.
7. Внешняя агрессия середины XIII в.: монголо-татары и немецкие рыцари.
8. Золотоордынское иго: начало, окончание, порядок управления русскими землями.
9. Перечислить и обосновать предпосылки создания единого государства в конце XIV – XV вв.
- 10.Государственная деятельность Ивана III.
- 11.Цели, задачи и результат опричнины.
- 12.Реформы Ивана IV.
- 13.Внешняя политика Ивана IV.
- 14.Зодчество и живопись Московской Руси.
- 15.Роль и значение церкви в духовной культуре. Храмы, монастыри, жития.
- 16.Причины и последствия Смутного времени.
- 17.Государственная деятельность Алексея Михайловича.
- 18.Причины и ход воссоединения Украины с Россией.
- 19.Церковная реформа и церковный раскол XVII в.
- 20.Народные восстания в XVII в. Причины, участники, последствия.
- 21.Реформы Петра I: причины, итоги.
- 22.Внутренняя политика Екатерины II.
- 23.Основные изменения и направления в русской культуре XVIII в.
- 24.Основные направления внешней политики XVIII в.

Термины и понятия: подсека, трехполье, дружинник, князь, Перун, опричнина, земщина, местничество, Избранная рада, кормление, наместник, холоп, серебряник, приказы, стрельцы, боярская дума, вече, «семибоярщина», летопись, «домострой», плинфа, "урочные лета", самозванец, всероссийский рынок, коллегии, мануфактура, министерства, Сенат, Синод, Табель о рангах, дворцовый переворот, жалованная грамота (дворянству, городам), Уложенная комиссия.

Исторические деятели: Александр Невский, Владимир Мономах, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Иван III, Иван IV, Василий III, Сергей Радонежский, Батый, Мамай, Чингизхан, Андрей Курбский, Андрей Рублев,

Иван Федоров, Ермак, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский, Борис Годунов, Михаил Романов, Патриарх Никон, протопоп Аввакум, Алексей Михайлович, царевна Софья, Ордын-Нащекин, Петр I, Екатерина II, Павел I.

## **Вопросы для самоконтроля при подготовке к письменной работе № 2 (История России XIX– XX вв.)**

1. Основные направления внутренней политики Александра I.
2. Декабристские организации: причины возникновения, программа преобразований.
3. Основные направления внутренней политики Николая I.
4. Крестьянская реформа 1861 г. Сущность, последствия.
5. Буржуазные реформы Александра II.
6. Период контрреформ 80-х гг. XIX в.: причины, характер.
7. Причины возникновения, основные направления народничества.
8. Основные направления внешней политики XIX в.
9. Причины, основные этапы и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
10. Столыпинская аграрная реформа: причины, реализация.
11. Причины, этапы, итоги революции 1917 г.
12. Политика «военного коммунизма»: время проведения, причины, основные направления.
13. Новая экономическая политика: причины, основные направления.
14. Индустриализация и коллективизация: причины, ход, итоги.
15. Признаки тоталитаризма в Советской России.
16. Внешняя политика Советского Союза перед Второй мировой войной.
17. Наука и культура в СССР в довоенное время.
18. Великая отечественная война: периодизация, основные события.
19. Наука и культура во второй половине XX в.
20. Преобразования в сельском хозяйстве и промышленности в период «оттепели».
21. Внешняя политика СССР в послевоенное время. "Холодная война".
22. Экономика СССР периода "застоя".
23. Социальная политика во второй половине XX в.: пенсионное обеспечение, жилищное строительство, образование.
24. Экономические и политические реформы 1985-1991 гг.

### Термины и понятия:

временное правительство, декрет, Военный коммунизм, нэп, авторитаризм, тоталитаризм, холодная война, застой, перестройка, социализм, коммунизм, СЭВ, Организация Варшавского договора, НАТО, ОСВ-1(-2), карибский кризис, диссиденты, оттепель, самиздат, беловежские соглашения, ленд-лиз, линия Маннергейма, Негласный комитет, временнообязанное положение (крестьян), выкупные платежи, земство, народничество, марксизм, хутора и отруба, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, Государственная Дума, стачка, Советы, утопический социализм, теория "официальной народности", петрашевцы.

### Персоналии:

С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, И.В. Сталин, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, Ю.В. Андропов, Ю.А. Гагарин, Н.С. Хрущев, М.С. Горбачев, Г.А. Зюганов, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Александр I, Николай II, Александр II, Александр III, Николай II, А.С. Пушкин, М.М. Сперанский, Т. Лорис-Меликов, П.А. Столыпин, А.А. Аракчеев, С.С. Уваров, Г.В. Плеханов, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.И. Ленин, А.И. Герцен.

### **Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации**

| <b>Формируемая компетенция и индикаторы</b>   | <b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>  | <b>Показатели и критерии оценивания компетенции</b>  |
|---|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах<br><br>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем<br><br>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии<br><br>УК-5.3 Определяет условия интеграции | Составление словаря дат, понятий и персоналий по истории России и всеобщей истории<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Написание и защита реферата (см. тематику рефератов) | Список дат, понятий и персоналий полный, пояснения понятны, удобная форма словаря – 5 баллов<br>В списке нет некоторых важных дат, пояснения содержат незначительные неточности или не полностью раскрывают тему – 4 балла<br>В списке отсутствует значительное число важных дат, терминов, персоналий, пояснения содержат неточности, не раскрывают полностью проблему, форма словаря не удобна – 3 балла<br>В списке содержится только несколько дат, персоналий и терминов, пояснения к ним слишком краткие, не раскрывающие тему, форма словаря неудобна – 2 балла<br>В списке содержится только несколько дат, персоналий и терминов, пояснений к ним нет – 1 балл<br><br>Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла<br>Оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла<br>Оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>участников<br/> межкультурного<br/> взаимодействия для<br/> достижения поставленной<br/> цели с учетом<br/> исторического наследия и<br/> социокультурных<br/> традиций различных<br/> социальных групп, этносов<br/> и конфессий</p> | <p>Составление блок-схем<br/> (интеллект-карт) по темам</p> | <p>Оригинальность текста<br/> составляет менее 25% - 0 баллов<br/> Привлечение наиболее<br/> известных работ по теме<br/> исследования (в т.ч. публикации<br/> последних лет) – 2 балла<br/> Реферат опирается на учебную<br/> литературу и/ или устаревшие<br/> издания – 1 балл<br/> Отражение в плане ключевых<br/> аспектов темы – 2 балла;<br/> Фрагментарное отражение<br/> ключевых аспектов темы – 1<br/> балл<br/> Полное соответствие<br/> содержания теме и плану<br/> реферата – 2 балла<br/> Частичное соответствие<br/> содержания теме и плану<br/> реферата – 1 балл<br/> Сопоставление различных точек<br/> зрения по одному вопросу<br/> (проблеме) – 1 балла<br/> Все представленные выводы<br/> обоснованы – 2 балла<br/> Аргументирована часть<br/> выводов – 1 балл<br/> Верно оформлены ссылки на<br/> используемую литературу – 1<br/> балл<br/> Соблюдены правила<br/> орфографической,<br/> пунктуационной,<br/> стилистической культуры – 1<br/> балл<br/> Соблюдены требования к<br/> объёму реферата – 1 балл<br/> При защите реферата даны<br/> аргументированные ответы на<br/> все поставленные вопросы – 3<br/> балла<br/> Даны аргументированные<br/> ответы на большую часть<br/> вопросов – 2 балла<br/> Даны аргументированные<br/> ответы на половину вопросов –<br/> 1 балл</p> <p>Верно определено<br/> центральное звено – 1<br/> балл;</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>письменный отчет о посещении музея (выставки, галереи) – см. требования к отчету</p> <p>Письменный анализ исторических источников по</p> | <p>Верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;<br/> Верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;<br/> Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;<br/> Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;<br/> Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p> <p>Отчет составлен по форме, соблюдены орфографические и пунктуационные правила – 1 балл<br/> Отчет составлен в соответствии с планом – 1 балл<br/> В отчете содержится иллюстративный материал – 1 балл<br/> В отчете представлена и аргументирована собственная точка зрения – 2 балла<br/> При характеристике экспозиции и описании истории музея использована дополнительная литература – 2 балла</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>плану: 1. Название документа; 2. Его автор (если есть); 3. Дата создания; 4. Тип исторического источника; 5. Его структура; 6. Основная проблема; 7. Исторические реалии, отраженные в источнике</p> <p>Анализ и сопоставление позиций историков по актуальным вопросам</p> <p>Ситуационные задания (кейсы)</p> | <p>Правильно определены название, тип источника, его автор и дата создания – 1 балл.</p> <p>Правильно определена структура документа и выделена основная проблема – 2 балла.</p> <p>Верно выявлены исторические реалии, отраженные в источнике – 3 балла.</p> <p>Аргументация основана на исторических фактах – 1 балл;</p> <p>Позиция автора объясняется его идейными воззрениями и историческим контекстом – 1 балл</p> <p>Приведены аргументы только «за» - 1 балл</p> <p>Приведены аргументы только «против» - 1 балл</p> <p>Приведены аргументы и «за», и «против» - 2 балла</p> <p>Показано понимание ситуации – 1 балл;</p> <p>Анализ полный, всесторонний – 2 балла;</p> <p>Высказана собственная позиция – 1 балл;</p> <p>Собственная позиция подтверждена фактами – 2 балла</p> |
|--|--|---|

### Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в VI – IX вв.: хозяйственный уклад, политическое устройство.

2. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи; их внутренняя и внешняя политика.
3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
4. Политическая раздробленность Киевской Руси во второй половине XII - первой половине XIII в.: причины, тенденции развития русских земель.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
6. Образование Московского государства (к. XIV-XV вв.): причины, этапы, особенности объединения северо-восточной Руси вокруг Москвы.
7. Правление Ивана Грозного: реформы и опричнина
8. Внешняя политика Ивана Грозного.
9. «Смутное время» начала XVII в.: причины, события и исторические последствия.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
11. Народные восстания в XVII в. Причины, участники, последствия.
12. Политическое развитие России в XVII в. (от сословно-представительной монархии к абсолютизму)
13. Внешняя политика России в XVII в.
14. Реформы Петра I. Причины и историческое значение реформаторской деятельности Петра I.
15. Внешняя политика Петра I.
16. «Эпоха дворцовых переворотов» в середине XVIII в. в России: причины, содержание, исторические последствия.
17. «Просвещенный абсолютизм в России»: государственная деятельность Екатерины II, ее историческое значение.
18. Внешняя политика России в XVIII в.
19. Россия в первой половине XIX в.: реформы Александра I и Николая I.
20. Движение декабристов. Причины, программы преобразований.
21. Российская внешняя политика в первой половине - середине XIX в., место и роль России в системе европейских международных отношений.
22. Буржуазные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России: причины, основное содержание, историческое значение.
23. Период контрреформ 80-х гг. XIX в.: причины, характер.
24. Общественно-политическая мысль и общественно-политические движения в России середины - второй половины XIX века.
25. Россия в пореформенный период (70 - 90-е гг. XIX в.): основные тенденции экономического развития. Реформы С.Ю. Витте.
26. Российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, особенности, основные этапы, историческое значение.
27. Думская монархия 1905 – 1917 гг. Консервативные, либеральные и революционные партии и организации после революции. Аграрный вопрос и реформы П.А. Столыпина.
28. Причины, цели, характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
29. Причины, этапы, итоги революции 1917 г.

30. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
31. Новая экономическая политика: причины, основные направления.
32. Индустриализация и коллективизация: причины, ход, итоги.
33. Складывание тоталитарного режима в СССР.
34. Внешняя политика Советского Союза перед Второй мировой войной.
35. Великая Отечественная война: периодизация, основные события.
36. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953).
37. «Холодная война»: этапы, проявления, причины и итоги
38. «Оттепель» в СССР
39. Политическое и экономическое развитие СССР в эпоху «застоя» (1965-1984)
40. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): политические и экономические реформы
41. Россия в 1990-е гг.: социально-экономические и политические изменения. Конституция 1993 г.
42. Современная Россия (начало XXI в.): социально-экономическая политика, положение на международной арене.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *1) Рекомендуемая литература*

#### *а) Основная литература*

1. История России с древнейших времен до наших дней / под ред. А.Н. Сахарова. М., 2010
2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013 //Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952>
3. Мунчаев Ш.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. //Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656#>

#### *б) дополнительная литература*

4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России М., 2008.
5. Зуев М.Н. История России. М., 2008.
6. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2008
7. История России (IX - начало XXI в.): Учебник / Под ред. проф. А.Ю. Дворниченко и проф. В.С. Измозика. М., 2005.
8. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: учеб. пособие. М., 2003.



9. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходянов М.В. История России: Учебник. М., 2008
10. Ермаков И.В. Отечественная история [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / И. В. Ермаков, С. А. Сафронов, Е. В. Болонкина и др.; под ред. А. Г. Аникевича, В. К. Нагорной. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 243 с // Электронно-библиотечная система ИНФРА-М // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443244>
11. Политическая история России: Хрестоматия в 2-х Т./Сост.: В.И. Коваленко, А.Н. Медушевский, Е.Н. Мощелков. М., 1995.
12. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. М., 2004.
13. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для студентов I курса направления 45.03.02 Лингвистика, 41.03.01 Зарубежное регионоведение («Европейские исследования») / Сост. В.А. Антонцева. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

*Google Chrome;*

*Яндекс Браузер;*

*Kaspersky Endpoint Security 10 (акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022);*

*Многофункциональный редактор ONLYOFFICE;*

*ОС Linux Ubuntu.*

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### **Обобщающие материалы:**

«Всемирная история в лицах». <http://rulers.narod.ru/>

«Хронос». <http://www.hrono.info/vvedenie.html>

«История России с древнейших времен до 1917 г.».

<http://elib.ispu.ru/library/history/index.html>

Электронные ресурсы по истории России // Федеральный портал История. РФ.

<http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

#### **Тема 1. Введение в изучение отечественной истории.**

«Методы исторических исследований».  
<http://www.hist.msu.ru/Association/НАС/aik/metodol.htm>  
«Ассоциация «История и компьютер»».  
<http://www.ab.ru/~kleio/aik/rindex.shtml>

## **Тема 2. Восточные славяне на пороге образования государства. Русь в IX-XIII вв.**

«Русская правда» <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>  
«Русь древняя и удельная». <http://avorhist.narod.ru/>  
«Древняя Русь: Вопросы медиевистики». <http://www.drevnyaya.ru/>

## **Тема 3. Образование и развитие Русского централизованного государства. XIV-XVII вв.**

«Русский город». <http://www.russiancity.ru/index.html>

## **Тема 4. Россия в XVIII-XIX вв. Попытки модернизации страны. Реформы и революции.**

«История России». <http://russia.iratta.com/22.php>  
«Интернет-проект «1812год»». <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>  
«Виртуальный музей декабристов». <http://decemb.hobby.ru/>  
«Екатерина II». <http://decemb.hobby.ru/>  
«Как наши деды воевали». <http://grandwar.kulichki.net/index.html>

## **Тема 5. Советский период в истории Отечества. 1917-1991 гг.**

«Революция и гражданская война». <http://www.rusrevolution.info/>  
«Великая отечественная война». <http://bigwar.msk.ru/>  
«Великая война». <http://velikvoyn.narod.ru/index.htm>  
«История СССР». <http://savok.name/index.php>

## **Тема 6. Современная Россия. Экономика, социально-политические процессы и общественная жизнь.**

«Современная Россия». <http://www.nasledie.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Подготовка к семинарским занятиям**

1. Подготовку к семинарским занятиям необходимо начинать со знакомства с учебной программой курса.
2. Следующий шаг - поиск учебной литературы и знакомство с содержанием учебника по данному разделу отечественной истории. Кроме того, можно воспользоваться записями лекционных занятий. Основная цель данного этапа подготовки сводится к формированию представлений о широком историческом контексте той или иной проблемы.

*Например, для полноценного изучения культуры Древней Руси необходимо иметь представление об общественно-экономическом развитии Руси в X-XIII веках, внешнеполитических контактах данного периода.*

3. Следующий этап подготовки - знакомство с источниками по изучаемой теме. Для этого необходимо обратиться к списку источников. При работе с источниками необходимо обратить внимание на следующие моменты:
  - Где, когда и при каких обстоятельствах был создан изучаемый источник.
  - Тип источника: правовой документ (закон, указ, грамота); статистический источник (перепись населения, данные бюджета, финансовые данные по отдельным промышленным объектам); литературное произведение; источник личного происхождения (письма, дневники, воспоминания).
  - Структура документа (неразделенный текст; текст разделен на главы, параграфы, отдельные темы; выделены введение, заключение).
  - Сформулировать вопросы, которые можно решить при изучении данного источника.
  - Найти и выделить выдержки из источника, которые послужат доказательством того или иного предположения.
4. Работа с научной литературой. Во-первых, необходимо ознакомиться со списком научной литературы. Главная задача, которая стоит перед студентом при подготовке к семинарам - выяснить способ разрешения научных задач по изучаемой проблеме разными исследователями. Необходимо выяснить, схожи или различны точки зрения разных авторов. Студенту необходимо иметь представление об аргументации авторов статей или монографий.
5. При подготовке по каждому из пунктов семинарского занятия студенту необходимо составить план ответа (либо развернутый текст). В плане (тексте) должны быть указаны сноски на выдержки из источников или научной литературы (полное название, №№ страниц), если есть возможность принести текст на семинар; либо полные выписки из источников и литературы.

**Работа с учебной и научной литературой.** При изучении литературы необходимо обратить внимание на следующие параметры издания:

1. Характеристика выходных данных (рецензенты, редакторство, издательство, тираж, объем).
2. Характеристика справочно-библиографического аппарата (резюме, сноски и уточнения, списки литературы и источников, тематические указатели).
3. Характеристика иллюстративно-графического материала (карты, схемы, рисунки, фотографии).
4. Цели и задачи, поставленные автором.
5. Место работы в кругу изданий по данной проблеме.
6. Основные положения работы, ее структура.
7. Выводы, к которым пришел автор.

**Отчет о посещении музея (выставки, галереи и т.д.).** При выборе музея для коллективного или индивидуального посещения можно руководствоваться следующими принципами: индивидуальный интерес, учебное или творческое задание, близкое или удобное месторасположение. Необходимо учитывать, что при коллективном посещении музея существует возможность сопроводить осмотр экспозиции с рассказом экскурсовода, что значительно облегчает процесс восприятия материала. При индивидуальном посещении музея необходимо пользоваться научно-вспомогательными материалами музея. При посещении музея желательно фиксировать всю получаемую информацию (записывать на бумагу, на диктофон, при возможности - фотографировать или зарисовывать).

При составлении отчета необходимо учитывать следующие требования:

- Указать полное название музея, его точное местонахождение.
- Выяснить профиль музея (краеведческий, художественный, мемориальный, военный и т.д.).
- Описать историю создания музея (комплекса зданий, в котором он расположен; людей, которые собирали коллекции; судьбу самих коллекций и т.д.).
- Охарактеризовать экспозицию музея:
  - определить в целом период истории, которому посвящена экспозиция музея;
  - перечислить основные залы и отделы музея;
  - описать какие экспонаты представлены (подлинники, муляжи), охарактеризовать наиболее запоминающиеся предметы, их назначение;
  - выделить типы подлинных предметов (бытовые вещи, портреты, картины, рукописи, печатные издания, украшения, оружие, орудия труда и т.д.)
  - охарактеризовать научно-вспомогательные материалы экспозиции (тексты, сопровождающие экспонаты, пояснения к отдельным предметам, мультимедиа-комментарии по залам и отдельным предметам).
- Подобрать иллюстративный материал по музею (фотографии, репродукции).

Отчет не должен превышать 2 - 3 печатных листа.

### **Написание реферата**

При подготовке реферата необходимо руководствоваться следующими правилами:

Структура работы предполагает введение, основную часть и заключение. Во введении следует обосновать актуальность исследования, цель и задачи работы, раскрыть степень изученности данной проблемы, дать краткий обзор источников по проблеме.

Основная часть реферата может состоять из нескольких глав (от 2 до 5), которые должны освещать отдельные задачи, поставленные к исследованию. При необходимости главы можно разбить на параграфы. В конце главы

необходимо сделать вывод по поставленной исследовательской задаче.

В заключении должны содержаться общие выводы автора, содержащие основной ответ на цель исследования, аргументированный выводами по исследовательским задачам. Главная цель заключения - подведение итогов всей работы.

В конце реферата обязательно должен быть список литературы, которым пользовался автор. Список формируется по алфавитному принципу.

Работа пишется на листах белой бумаги формата А4. На каждой странице должны быть поля не менее 3 см для замечаний преподавателя. Объем работы составляет 15 - 20 машинописных страниц (через 1,5 интервала). Все листы реферата, кроме титульного, нумеруются. При этом титульный лист считается листом № 1. На титульном листе указываются: название учебного заведения, кафедры, на которой выполнена работа; фамилия и инициалы автора; название факультета; полное наименование работы; звание, фамилия и инициалы научного руководителя; город и год выполнения научной работы. На втором листе работы приводится ее план, далее - текст.

Все факты, утверждения и выводы, почерпнутые из литературы, должны быть оформлены в виде ссылок на использованную литературу.

Методические материалы по дисциплине представлены в методическом пособии

**Методические рекомендации для практических занятий по дисциплине «История» для студентов I курса направлений 45.03.02 «Лингвистика» и 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» / Сост. к.и.н. В.А. Антонцева. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2019. – 55 с.**

#### Требования к рейтинг-контролю

*Текущая работа* студентов включает в себя работу на семинарах.

Работа на семинаре оценивается по трехбалльной системе:

1. Пассивная работа (присутствие, фиксация воспринимаемого материала) - 1 балл.
2. Дополнение, уточнения, вопросы по выступлениям участников семинара - 2 балла.
3. Выступление на семинарском занятии по одной из задач, заявленной темы - 3 балла.

*На рейтинговых точках контроль* осуществляется методом проведения письменных работ. Первая письменная работа проверяет знание исторических источников и умение давать им характеристику (оценивается в 10 баллов). Вторая письменная работа построена по принципу кейс-стади (оценивается в 10 баллов)

Дополнительные баллы студент может заработать:

- за составление отчета о посещении музея (выставки, галереи и т.д.). Максимальное количество баллов – 5;
- за собеседование или составление письменного отчета по прочитанной

- научной литературе (из предложенного списка, либо литературы, согласованной с преподавателем). Максимальное количество баллов – 3;
- за решение тестовых заданий. Максимальное количество баллов – 5;
  - за самостоятельную работу по теме «Внешняя политика» - работа с контурными картами. Максимальное количество баллов – 5.
- Максимальная сумма баллов за 1 модуль – 30  
 Максимальная сумма баллов за 2 модуль – 30  
 Максимальная сумма баллов за экзамен - 40

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебный компьютерный класс с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b> | <b>Описание внесенных изменений</b> | <b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b> |
|--------------|--|-------------------------------------|--|
| 1.           |  |                                     |  |
| 2.           |  |                                     |  |
| 3.           |  |                                     |  |
| 4.           |  |                                     |  |