

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:59:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ЮЖНЫХ И ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН

Направление подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: д.и.н., профессор Воробьева И. Г.

к.и.н., доцент Лучинина Н. А.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества с учетом особенностей этнического, религиозного культурно-исторического развития зарубежных стран и народов на примере южных и западных славян.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания общих закономерностей развития народов Европы и особенностей развития южных и западных славян;
- определение места и роли славянских народов в европейской и мировой истории;
- выявление роли России в истории зарубежных славянских народов;
- формирование у студентов активной жизненной и профессиональной позиции в сфере изучения и сохранения культурного многообразия Европы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История южных и западных славян» относится к части учебного плана, формируемой образовательной организацией.

Содержательно данная дисциплина связана с дисциплинами: Этнология и социальная антропология, Историческая география, История средних веков, Новая история Запада, Новейшая история Запада.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная и внеаудиторная работа – 74 часа:

лекции - 30 часов,

практические занятия - 30 часов;

контроль самостоятельной работы 14 час.

самостоятельная работа: 79 часов;

контактная внеаудиторная работа (контроль самостоятельной работы) - 27 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p>
	<p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории</p>	<p>ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы</p>
<p>ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности.</p>	<p>ПК-4.3. Пишет эссе</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего час.	Контактная работа (час.)			Сам. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Практические занятия	Контроль сам. работы	
РАЗДЕЛ 1. Зарубежные славянские народы в средние века и раннее новое время					
Этногенез и культура древних славян	3	3	-	-	-
Образование и развитие государственности в IX-XV вв.	35	6	9	4	16
Османские завоевание на Балканах	2	2	-	-	-
Славянские народы в раннее Новое время	32	6	8	4	14
РАЗДЕЛ 2. Зарубежные славянские народы в новое и новейшее время					
Польское освободительное движение в конце XVIII – 60-х гг. XIX в.	18	1	3	-	8+6
Национальное Возрождение на Балканах. Территориально-политическое устройство на Балканах по решению Берлинского Конгресса	24	4	2	3	9+6
Первая мировая война и образование независимых славянских государств в 1918 г.	17	2	-	-	8+5
Славянские государства в межвоенный период (1918-1939 гг.)	23	4	4	-	12+5
Славянские государства после Второй мировой войны.	26	2	4	3	12+5
ИТОГО по дисциплине	180	30	30	14	79+27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Зарубежные славянские народы в средние века и раннее новое время		
Этногенез и культура древних славян	лекция	проблемная лекция
Образование и развитие государственности в IX-XV вв.	Лекция Практическое задание	традиционная лекция Практическое занятие по отработке навыков анализа
Османские завоевание на Балканах	Лекция	Лекция визуализация
Славянские народы в раннее Новое время	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция Практическое занятие по отработке навыков анализа исторических источников
Раздел II. Зарубежные славянские народы в новое и новейшее время		
Польское освободительное движение в конце XVIII – 60-х гг. XIX в.	Лекция	Технология проблемного обучения
	Практическое занятие	Дискуссионные технологии
Национальное Возрождение на Балканах. Территориально-политическое устройство на Балканах по решению Берлинского Конгресса	лекция	Технология проблемного обучения
	Практическое занятие	Практическое занятие по отработке навыков анализа исторических источников
Первая мировая война и образование независимых славянских государств в 1918 г.	Лекция	Технология проблемного обучения

Славянские государства в межвоенный период (1918-1939 гг.)	Лекция	Технология проблемного обучения
	Семинарское занятие	Метод малых групп
Славянские государства после Второй мировой войны	Лекция	Лекция-консультация
	Семинарское занятие	Метод малых групп

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

РАЗДЕЛ I. Зарубежные славянские народы в средние века и раннее новое время

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Темы и вопросы к семинарским занятиям

Тема: «Болгария в IX–X вв.»

1. Этногенез болгарского народа.
2. Христианизация болгар.
3. Богомилство в Болгарии.

Список источников и литературы

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1: Эпоха феодализма.

Ангелов Д. Богомилство в Болгарии. М., 1960.

Литаврин Г.Г. Византия, Болгария, Древняя Русь. СПб., 2000.

Полывянный Д.И. Культурное своеобразие средневековой Болгарии в контексте византийско-славянской общности IX–XV веков. Иваново, 2000.

Тема: «Дубровницкая Республика».

1. Возникновение города и его застройка.
2. Занятия населения.

3. Административное устройство коммуны.
4. Дубровницкая литература эпохи Возрождения и Барокко.

Список источников и литературы

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1: Эпоха феодализма.

Голенищев-Кутузов И.Н. Итальянское возрождение и славянские литературы XV–XVI веков. М., 1963.

История литератур западных и южных славян. М., 1997. Т. 1: От истоков до середины XVIII века. С. 711–774.

Мананчикова Н.П. Дубровник XIII – первой половины XV века: проблемы торговли. Воронеж, 1999.

Фрейденберг М.М. Дубровник и Османская империя. М., 1989.

Тема: «Гуситское движение в Чехии».

1. Учение Яна Гуса и его идейные предшественники.
2. Требования и действия таборитов.
3. Программа чашников.
4. Дискуссия о характере гуситского движения.

Список источников и литературы

Гуситское движение в освещении современников: источники и материалы для практических занятий / сост. Л.П. Лаптева. М., 1992.

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1: Эпоха феодализма .

Галямичев А.Н. Гуситское движение в освещении либеральной немецкой медиевистики второй половины XIX века. Саратов, 1988.

Дворник Ф. Славяне в европейской цивилизации. М., 2001.

Лаптева Л.П. Гуситское движение в Чехии XV века. М., 1990.

Тема: «Польская шляхта и её государство в XVI–XVIII вв.»

1. Критерии шляхетства. Борьба шляхты за привилегии.

2. Польский сейм.
3. Компетенции королевской власти.
4. "Золотая шляхетская вольность". Обострение политической анархии.
5. "Сарматизм" польской шляхты.

Список источников и литературы

Хрестоматия по истории южных и западных славян. Минск, 1987. Т. 1: Эпоха феодализма .

Бардах Ю., Леснодорский Б. и др. История государства и права Польши. М., 1980.

Дмитриев М.В. Польская шляхта в XVI–XVIII вв. // Европейское дворянство XVI–XVII вв.: границы сословия. М., 1997. С. 192–215.

Лескинен М.В. Национальный идеал поляка в истории: образ шляхтича-сармата // Славянский альманах, 1997. М., 1998. С. 256–280.

Ливанцев К.Е. Сословно-представительная монархия в Польше, её сущность и особенности. Л., 1968.

Тананаева Л. Сарматский портрет: из истории польского портрета эпохи барокко. М., 1979.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вариант контрольной письменной работы:

● Назовите даты:

- время правления Карла IV
- первый раздел Польши
- битва под Веной
- основание Пражского университета

● Объясните понятия:

- фольварк
- шляхта
- сословие
- ландфрид
- солтыс

- Дайте характеристику персоналиям
 - Ядвига
 - Ян Люксембургский
 - Пётр Парлеж
 - Ян Жижка
 - Ян Собеский.
- Нарисуйте карту-схему средневековой Чехии и обозначьте на ней:
 - Моравию
 - г. Табор
 - г. Констанц
- Объясните этноним Чех, назовите народную версию и мнение лингвистов.

2. Сравнительная характеристика учения Яна Гуса и Мартина Лютера

Критерий для сравнения	Ян Гус	Мартин Лютер

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
<p>Студент демонстрирует знания, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.</p> <p>Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий</p>	ЗАЧТЕНО
Студент не усвоил материал; допускает существенные ошибки	НЕЗАЧТЕНО

и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	
---	--

Раздел II. Зарубежные славянские народы в новое и новейшее время

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Тема 1. «Польское освободительное движение к.ХVIII – 60-х гг. XIX вв.»

Практическое занятие.

Контроль исходных знаний

1. Что такое "польский вопрос"? Когда он возник и когда был решен?
2. Покажите на карте территориальные приобретения Пруссии, Австрии и России в ходе польских разделов.
3. Как был осуществлен новый передел польских земель в начале XIX в. (Тильзитский мир, Венский конгресс)?

Задание для самоподготовки

На основе литературы и источников изучите развитие польского освободительного движения в соответствии со следующим планом:

I. Первый период польского освободительного движения (конец XVIII – 30-е гг. XIX вв.):

- Зарождение освободительного движения в конце XVIII в.

Конституция 3 мая 1791 г.

- Восстание 1794 г. под руководством Тадеуша Костюшко.
- Освободительное движение в Царстве Польском, Ноябрьское

восстание 1830–1831 гг.

- Размежевание сил после поражения восстания 1830–1831 гг.

- Возникновение основных лагерей в польском освободительном

движении: консервативно-монархический лагерь (глава – А. Чарторыйский);

буржуазно-демократический лагерь (идеолог – И. Лелевель); революционно-демократический лагерь (Э. Дембовский, П. Сцегенный).

II. Второй период польского освободительного движения (40–60-е гг. XIX в):

- Краковское восстание 1846 г.;
- Восстание в Царстве Польском 1863–1864 гг.

Задания для обсуждения на семинаре

1. Проанализируйте основные документы польского освободительного движения. Как в них определяются цели и методы борьбы?
2. Какова социальная база движения? Для ответа на вопрос рассмотрите соотношение национальных и социальных требований в программах.

Итоговый контроль

1. Каковы критерии внутренней периодизации шляхетского этапа польского освободительного движения? В чем состоит принципиальное различие между первым и вторым периодами?
2. Эссе на тему: подтвердите (или опровергните) оценку И. Лелевелем Краковского восстания 1846 г. как "первой социальной революции, которая открыто появилась на польском горизонте".
3. Эссе на тему: в чем Вы видите сильные и слабые стороны польского освободительного движения конца XVIII – 60-х гг. XIX вв.?

Тема 2. Территориально-политическое устройство на Балканах по решению Берлинского Конгресса.

Практическое занятие посвящено развитию навыков работы с историческими документами.

Цель: сравнительный анализ Сан-Стефанского мирного договора и решений Берлинского Конгресса по вопросам территориально-политического устройства на Балканах. Заполнение сравнительной таблицы.

Заключительное эссе на тему: почему не удалось отстоять Сан-Стефанский мирный договор.

Критерий для сравнения	Сан-Стефанский мирный договор	Берлинский договор

Тема 3. Славянские государства в межвоенный период (1918-1939 гг.)

Семинарское занятие проводится в форме обсуждения докладов о сущности и особенностях авторитарных режимов в славянских странах (Болгария, Польша, Югославия) в межвоенный период. Каждый доклад готовится и представляется малыми группами с обязательной презентацией. Формирование групп и распределение тем проводится в начале семестра. Выполнение данного задания позволяет формировать навыки работы с аудиторией, умение находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы.

Тема 4. Славянские государства после Второй мировой войны.

Семинарское занятие проводится методом дискуссии в форме круглого стола: обсуждение проблем развития славянских стран Восточной Европы после Второй мировой войны: Польша, Чехословакия, Болгария, Югославия. Конкретная проблематика и распределение ролей участников дискуссии проводится в начале семестра.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Задание:

1. Заполнить таблицу на понимание особенностей развития отдельных славянских народов и их межкультурного взаимодействия – максимально 10 баллов.

2. Написать эссе на одну из предложенных тем – максимально 30 баллов.

Варианты таблиц для заполнения:

1. Особенности эпохи Национального Возрождения

Критерий для сравнения	Чехия	Болгария	Сербия

2. Сравнительная характеристика Балканских войн

Критерий для сравнения	Первая Балканская война	Вторая Балканская война

3. Сравнительная характеристика авторитарных режимов в славянских странах в 20-30 гг. XX в.

Критерий для сравнения	Болгария	Польша	Югославия

Темы эссе (примеры):

1. Когда и почему сформировались стереотипы в российско-польских отношениях?
2. Возможно ли преодоление стереотипов в российско-польских отношениях.
3. Соотношение внутренних и внешних факторов в крахе попыток построения национальной модели социализма в славянских странах Восточной Европы после Второй мировой войны?

4. «Югославский сценарий» распада государства: угрозы и перспективы повторения.

Шкала и критерии оценивания:

индикатор	Критерий оценивания	оценка
<p>Задание 1 УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;</p>	<p>Студент владеет навыками выделения критериев для выявления особенностей развития отдельных славянских народов; глубоко и всесторонне усвоил материал; демонстрирует понимание сферы межкультурных различий и взаимодействий, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.</p>	<p>Отлично 10 баллов</p>
	<p>Студент способен выделить основные критерии для выявления особенностей развития отдельных славянских народов; усвоил основной материал; демонстрирует понимание основ межкультурных различий и взаимодействий, выводы и обобщения формулирует отрывочно; применяет основные термины и понятия.</p>	<p>Хорошо 5 баллов</p>
	<p>Студент затрудняется в выделении критериев, не формулирует особенности развития отдельных славянских народов; основной материал усвоен фрагментарно; студент демонстрирует понимание отдельных аспектов межкультурных различий и взаимодействий, делает некоторые выводы и обобщения; не владеет основными терминами и понятиями.</p>	<p>удовл. 3 балла</p>
	<p>Студент не может выделить критерии для сравнения, не владеет материалом для выполнения задания.</p>	<p>неудовл. 0 баллов</p>
<p>Задание 2 УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения</p>	<p>Студент владеет правилами написания эссе, излагает и аргументирует собственную точку зрения, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями. Содержание эссе свидетельствует о глубоком усвоении материала; логично и последовательно излагает сущность проблемы, предлагает варианты ее решения;</p>	<p>Отлично 10 баллов</p>

<p>поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p>	<p>Студент применяет основные правила написания эссе, излагает собственную точку зрения, но не аргументирует, делает некоторые выводы и обобщения; использует основные термины и понятия. Содержание эссе свидетельствует о достаточном усвоении материала; понимании сущности проблемы;</p>	<p>Хорошо 5 баллов</p>
	<p>Студент не владеет правилами написания эссе, не излагает собственную точку зрения, но содержание эссе свидетельствует о достаточном усвоении материала; некотором понимании сущности проблемы. В эссе используются некоторые термины и понятия.</p>	<p>удовлетв. 3 балла</p>
	<p>Студент не владеет жанром эссе, не умеет сформулировать тезисы и аргументы, не владеет материалом для выполнения задания, терминами и понятиями.</p>	<p>Неудовл.</p>
<p>Задание 2 ПК-3.1. Выявляет актуальные научные проблемы</p>	<p>Студент выявляет, формулирует и всесторонне обосновывает актуальность проблемы, которую раскрывает в эссе.</p>	<p>Отлично 10 баллов</p>
	<p>Студент затрудняется в выявлении, формулировке проблемы, частично обосновывает ее актуальность.</p>	<p>Хорошо 5 баллов</p>
	<p>Студент поверхностно характеризует и обосновывает актуальность проблемы, поставленной в эссе..</p>	<p>Удовлетв 3 балла</p>
	<p>Студент не способен вывить и сформулировать актуальность научной проблемы, поставленной в эссе.</p>	<p>Неудовл. 0 баллов</p>
<p>Задание 2 ПК-4.3. Пишет эссе</p>	<p>Студент пишет эссе в соответствии с требованиями. Содержание эссе свидетельствует о глубоком и всестороннем усвоении материала; Грамотно излагает и аргументирует собственную точку зрения, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.</p>	<p>Отлично 10 баллов</p>
	<p>Пишет эссе в соответствии с основными требованиями. Формулирует тезисы, но не приводит аргументы для их обоснования. Содержание эссе в целом свидетельствует об усвоении материала; делает выводы, использует основные термины и понятия.</p>	<p>Хорошо 5 баллов</p>
	<p>Не выполняет требований при написании эссе.</p>	<p>Удовл.</p>

	Содержание эссе свидетельствует о частичном усвоении материала. Не формулирует собственную точку зрения, не владеет аргументами, делает ошибки в использовании терминов и понятий.	3 балла
	Студент не владеет жанром эссе, не умеет сформулировать тезисы и аргументы, не владеет материалом для выполнения задания, терминами и понятиями.	Неудовл. 0 баллов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История южных и западных славян : учебное пособие / Т.В. Зеленская ; под ред. Л.Н. Лабунской. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. С древнейших времен до конца XVIII века. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2562-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274112>
2. Селезнев Р.С. История славян в Новое время : учебное пособие / Р.С. Селезнев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра новой и новейшей истории зарубежных стран и международных отношений. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1673-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>
3. История южных и западных славян / Под. ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М., МГУ, Т. 1-2 [Электронный ресурс] // <http://iskunstvo.info/materials/history/4/4kslavXXuchebnik.htm>
4. Лотменцев А. М. История южных и западных славян: учебное пособие / Лотменцев Андрей Михайлович; [науч. Ред. Г. Е. Захаров]; Православ. Свято-Тихон. Гуманит. Ун-т, Ист. фак., Каф. Всеобщ. Истории. –

Москва: ПСТГУ, 2010. – 397, [1] с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/3751345>

Источники:

1. Анатомия конфликтов. Центральная и Юго-Восточная Европа: документы и материалы последней трети XX века– первая половина 1980-х годов. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. – 735 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100398>
2. Стыкалин А. С. Сборник документов о смене систем в странах Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х годов // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sbornik-dokumentov-o-smene-sistem-v-stranah-vostochnoy-evropy-na-rubezhe-1980-h-1990-h-godov>.
3. Хрестоматия по истории южных и западных славян: Учеб. Пособие для студентов вузов по спец. «История»: В 3 т. Т.3: Новейшая история /[Сост. Н.В. Волостнова и др.]; Отв. Ред. Д.Б. Мельцер, Г.И. Чернявский. – Минск: Университетское, 1991. – 412,[1] с.
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/1662516>
4. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – [Электронный ресурс] <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

б) Дополнительная литература:

б) Дополнительная литература:

1. Жиряков И. Г., Барабанов М. В. «Бархатные революции» в социалистических восточноевропейских странах: общее и особенное // // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/barhatnye-revoljutsii-v-sotsialisticheskikh-vostochnoevropeyskikh-stranah-obschee-i-osobennoe>.
2. Государства Центральной и Восточной Европы в исторической перспективе. Пинск, 2017.

https://elibrary.ru/download/elibrary_30651286_43130319.pdf

3. Задорожнюк Э. Г. Социал-демократия в Центральной Европе / Задорожнюк Элла Григорьевна; Элла Задорожнюк; Рос. Акад. Наук, Ин-т славяноведения. – Москва: Academia, 2000. – 310, [1] с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/1738386>

4. Блестящая изоляция: чехословацкая культура в подполье (1968-1989): фестиваль, Москва, 2011 / сост.: Я. Махонин ; пер. с чеш.: И. Безрукова . – Москва: б. и., 2011. – 158 с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/2793922>

5. Жиряков И. Г., Барабанов М. В. «Бархатные революции» в социалистических восточноевропейских странах: общее и особенное // // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/barhatnye-revoljutsii-v-sotsialisticheskikh-vostochnoevropeyskikh-stranah-obschee-i-osobennoe>.

6. Стыкалин А. С. Сборник документов о смене систем в странах Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х годов // Киберленинка [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sbornik-dokumentov-o-smene-sistem-v-stranah-vostochnoy-evropy-na-rubezhe-1980-h-1990-h-godov>.

7. Югославия в огне (1990-1992): Документы, факты, коммент. Т. 1: Современная история Югославии в документах / Фонд югославян. Исслед. И сотрудничества «Слав. Летопись»; [Отв. Ред. Е.Ю. Гуськова]. – Москва: ПОИР, 1992. – 370 с.

<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/1626220>

8. Асташин В. В. Балканские государства на рубеже столетий и европейская интеграция // Вестник Волгоградского государственного университета. Номер 9. Волгоград, 2004. С. 103 – 107.

https://elibrary.ru/download/elibrary_15105866_70311868.pdf

10. Романенко С. А. Региональная идентичность в национальном самосознании хорватов (конец 80-х – 90-е годы XX в.) // Политическая

наука. Номер 4. Москва, 2001. С. 57 – 67.

https://elibrary.ru/download/elibrary_1355545_58792703.pdf

11. Табачников В. Я. Югославский разлом // Вестник Воронежского государственного университета. Номер 2. Воронеж, 2009. С. 32-41.

https://elibrary.ru/download/elibrary_5020179_20944802.pdf

12. Туровский Р.Ф. Югославский разлом //Полис. Политические исследования. Номер 4. 1992. <https://elibrary.ru/item.asp?id=5020179>

Лаптева, Л.П. История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв : сборник статей / Л.П. Лаптева. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-91419-809-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275>

Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)

Славяноведение – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/item.asp?id=9295380>)

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «**ZNANIUM.COM**» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
12. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
15. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
16. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
17. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. Сводные каталоги фондов российских библиотек
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>;
КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.

м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека Института славяноведения РАН [Электронный

ресурс]. Режим доступа: <http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

РАЗДЕЛ I.

Зарубежные славянские народы в Средние века и раннее Новое время

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблема славянского этногенеза и ее решение современной наукой.
2. Культура древних славян.
3. Миграции славян на Балканский полуостров. Славяне и Византия: политические и культурные контакты.
4. Первые государственные образования у славян. Великая Моравия.
5. Принятие христианства южными и западными славянами. Организация автокефальных церквей.
6. Миссия свв. Кирилла и Мефодия. Создание славянских литератур.
7. Первое Болгарское царство.
8. Болгария под Византийским господством.
9. Второе Болгарское царство. Государственный строй, развитие городов.
10. Религиозные движения на Балканах в средние века. Богомилство.
11. Сербь. Ранняя этническая история. Первые государственные образования.

12. Сербское государство при Неманичах.
13. Босния и особенности ее истории.
14. Хорваты и их ранняя этническая история.
15. Хорватское государство в средние века.
16. Далматинские города под Венецианским господством.
17. История Дубровницкой республики.
18. Культура славянских народов в средние века.
19. Западославянские народы в раннее средневековье. Судьба балтийских славян.
20. Чехи. Расселение в Богемии. Этногенетический миф.
21. Образование Чешского государства. Династия Пшемисловцев.
22. Польские племена в раннее средневековье. Складывание государства.
23. Польские земли в XII–XIV вв.
24. Образование Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика.
25. Польская шляхетская республика.
26. Чехия в XIII–XIV вв. Правление Карла IV.
27. Гуситское движение и его последствия.
28. Османские завоевания на Балканах и борьба с ними славянских народов.
29. Славянские народы под османским игмом. Национальный и религиозный гнет.
30. Брестская уния и ее последствия.
31. Гуманизм и Реформация в славянских землях.
32. "Великое переселение сербов". Сербы в Австрии.
33. Особенности экономического развития в Центральной и Юго-Восточной Европе в XVI–XVII в. Барщинно-фольварочное хозяйство.
34. Славяне в составе империи Габсбургов.
35. Особенности развития Черногории в XVII – XVIII вв.

РАЗДЕЛ II. Зарубежные славянские народы в новое и новейшее время

Программа подготовки к экзамену:

Славянские народы в XIX вв. Эпоха Национального Возрождения у зарубежных славянских народов. Общая характеристика (основное содержание, ведущие деятели). Польское освободительное движение в конце ХУШ – 60х гг. XIX в.: основные направления, события, итоги. Национально-освободительное движение в Сербии и образование независимого Сербского княжества. Идея «Великой Сербии» и борьба за ее осуществление в XIX-начале XX в. Особенности освободительного движения в Болгарии в конце ХУШ - XIX вв. (основные этапы, ведущие деятели). Идея “Великой Болгарии” во внешней политике Болгарии в начале XX в. Восточный кризис середины 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война. Берлинский конгресс и его решения. Особенности социально-экономического и политического развития славянских народов в последней трети XIX - начале XX в. Балканские войны.

Первая мировая война и образование независимых славянских государств в 1918 г. (Польша, Чехословакия, Королевство СХС.)

Славянские страны в межвоенный период 1918-1939 гг. Буржуазно-демократические режимы в Польше, Чехословакии, Королевстве СХС, Болгарии. Нарастание кризиса буржуазно-демократических режимов в 20-е гг. Установление авторитарных режимов в Болгарии, Польше, Югославии. Особенности политического развития Чехословакии в 20-30-е гг. Славянские страны накануне и в годы Второй мировой войны.

Славянские страны после II Мировой войны. Зарубежные славянские страны во второй половине 40-х гг. (национальная модель социализма). Югославия после II Мировой войны. Гражданская война и распад Югославии. Косовская проблема. Чехословакия после II Мировой войны. Польша после Второй мировой войны. Болгария после Второй мировой войны.

«Бархатные революции» в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы (Чехословакия, Польша, Болгария). Гражданская война и распад Югославии.

Электронные презентации лекций располагаются в личном кабинете на платформе LMS в день проведения занятия.

Рекомендации по выполнению эссе

ЭССЕ - (этюд) - рассуждение на тему с изложением позиции автора.

Цель написания эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Рекомендации к написанию эссе:

1. Наличие заголовка;
2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка;
3. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
4. Мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы;
5. Свободная композиция;
6. Соблюдение внутренней логики повествования.

Структура эссе: основные элементы.

1. Вступление;
2. Тезис 1, аргументы 1;
3. Тезис n, аргументы n;
4. Заключение.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Стилистика эссе.

Эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие,

простые, разнообразные по интонации предложения. **Публицистический и научный** стили дополняют друг друга при написании эссе.

Объём эссе:

Стандартный объём эссе – до 5-ти страниц.

Отдельно изданные методические пособия по дисциплине:

Воробьева И.Г. Профессор-славист Нил Александрович Попов. Тверь, 1999.

Польское освободительное движение конца XVIII – 60-х гг. XIX вв.: Методические указания и материалы к семинарским занятиям по курсу "История южных и западных славян в новое время" / Сост. Н.А. Лучинина. Тверь, 1994. (Электронная версия пособия выставляется в личном кабинете студента на платформе LMS).

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

Раздел 1. История южных и западных славян в средние века и раннее новое время.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
РАЗДЕЛ 1. Зарубежные славянские народы в средние века и раннее новое время	
Этногенез и культура древних славян	15
Образование и развитие государственности в IX-XV вв.	15
Османские завоевание на Балканах	15
Славянские народы в раннее Новое время	15

ИТОГ:

- 1.Студент, набравший максимально 39 баллов сдает зачет;
- 2.Студенту, набравшему 40 баллов и выше выставляется оценка зачтено.

Раздел 2. История южных и западных славян в новое и новейшее время

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
Польское освободительное движение в конце XVIII – 60-х гг. XIX в.	15
Национальное Возрождение на Балканах. Территориально-политическое устройство на Балканах по решению Берлинского Конгресса	15
Первая мировая война и образование независимых славянских государств в 1918 г.	15
Славянские государства в межвоенный период (1918-1939 гг.)	15
Славянские государства после Второй мировой войны	15

ИТОГ:

1. студент, набравший максимально 39 баллов, *сдает экзамен*;
2. студент, набравший 40-54 балла, имеет право на выставление оценки *удовлетворительно* или сдает экзамен с целью повышения оценки.
3. Студент, набравший 55-57 баллов, имеет право на 15 премиальных баллов и выставление оценки *хорошо* или сдает экзамен с целью повышения оценки
4. Студент, набравший 58-60 баллов, имеет право на 27 премиальных баллов и выставление оценки *отлично*

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория № 209</p>	<p>Парты, стулья, доска Компьютер Проектор</p>	<p>Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
---	--	--

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и

оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №5 от 18.01.2023

3.	II-V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
4.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.10.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории