

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.08.2024 11:09:17  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:



Руководитель ООП:  
А.С. Федина

29 марта 2024 г.

Рабочая программа дисциплины с аннотацией  
Международный гражданский процесс

Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция  
Для студентов 1 курса  
Профиль подготовки  
«Судебная защита прав и законных интересов»

Формы обучения

Очная

Квалификация

МАГИСТР

Составитель: к.ю.н., доцент Крусс И.А.

2024 г.

## **АННОТАЦИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Данный магистерский курс преследует цель формирование устойчивых знаний об особенностях правового регулирования процессуальных отношений, осложненных иностранным элементом.

#### **Задачи.**

Изучение основных принципов и институтов международного гражданского процессуального права, выработка навыков работы с нормативным материалом и судебной практикой, решение правовых вопросов на базе национального законодательства и международно-правовых актов.

Углубленное изучение актуальных вопросов судебного разбирательства способствует формированию у обучающихся уважительного отношения к закону и суду, мотивирует их к осуществлению профессиональной юридической деятельности в суде в соответствии с законом.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Международный гражданский процесс» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана Основной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профилю «Судебная защита прав и законных интересов». Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

Дисциплина «Международный гражданский процесс» предполагает тесную логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими дисциплинами основной части: Этические принципы юридической деятельности, Актуальные проблемы гражданского процессуального права.

Данный курс своей основой имеет также дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений: Европейский Суд, Принципы гражданского судопроизводства.

**3. Объём дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов. Контактная работа - 34 часов. Из них: лекции – 17 часов, практ. занятия - 17 часов, Пр пр.подг – 0 часов. Самостоятельная работа: 155 час. Контроль – 27 часов. Часов в з.е. – 72.**

### **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<p><b>УК-4</b>                    <b>Способен</b>  <b>применять</b>  <b>современные</b>  <b>коммуникативные</b>  <b>технологии, в том</b>  <b>числе</b>                    <b>на</b>  <b>иностранном(ых)</b>  <b>языке(ах), для</b>  <b>академического</b>        <b>и</b>  <b>профессионального</b>  <b>взаимодействия</b></p>	<p>УК-4.1; Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии  УК-4.2; Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров  УК-4.3; Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке  УК-4.4; Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке  УК-4.5; Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>
<p><b>ПК-3</b>                    <b>Способен</b>  <b>анализировать</b>  <b>правоприменительную,</b>  <b>следственную</b>        <b>и</b>  <b>судебную практику</b>    <b>и</b>  <b>правовую</b>                <b>научную</b>  <b>информацию</b></p>	<p>ПК-3.1; Подбирает, анализирует и обобщает материалы судебной практики  ПК-3.2; Анализирует спорные точки зрения для формулирования самостоятельных выводов и суждений  ПК-3.3; Использует материалы практики и научные источники в исследовательской и профессиональной деятельности</p>

**5. Форма контроля и семестр прохождения Зачет.**

Дисциплина осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

**6. Язык образования.** Курс реализуется на русском языке.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО  
НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ  
ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самосто ятельна я работа (час.)	Контро ль (час.)
		Лекц ии	Практические занятия		
1. Понятие и значение международного гражданского процесса	29	2	2	19	6

2. Субъекты международного гражданского процесса	26	2	2 (2)	19	3
3. Международная подсудность	26	2	2	19	3
4. Правовая помощь государств: совершение процессуальных действий, исполнение судебных поручений	26	2	2	19	3
5. Правовая помощь государств: признание и исполнение решений иностранных судов	27	3	2	19	3
6. Взаимодействие национальных гражданских процессов	26	2	2 (2)	19	3
7. Взаимосвязь рассмотрения дел по гражданско-правовым проблемам в международных и национальных судах. Решения ЕСПЧ и связь международного национального судебного процесса	26	2	2	19	3
8. Альтернативные методы разрешения споров	30	2	3	22	3
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>155</b>	<b>27</b>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<b>Учебная программа – наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1. Понятие и значение международного гражданского процесса	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)
2. Субъекты международного гражданского процесса	Практические занятия	Технологии развития критического мышления
3. Международная подсудность	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)

4. Правовая помощь государств: совершение процессуальных действий, исполнение судебных поручений	Практические занятия	Технологии развития критического мышления
5. Правовая помощь государств: признание и исполнение решений иностранных судов	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)
6. Взаимодействие национальных гражданских процессов	Практические занятия	Дискуссионные технологии (панельная дискуссия)
7. Взаимосвязь рассмотрения дел по гражданско-правовым проблемам в международных и национальных судах. Решения ЕСПЧ и связь международного национального судебного процесса	Практические занятия	Технологии развития критического мышления
8. Альтернативные методы разрешения споров	Практические занятия	Технологии развития критического мышления

#### **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации:**

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции.

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК-4.1; Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

УК-4.2; Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров

УК-4.3; Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке

УК-4.4; Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

УК-4.5; Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

<p align="center"><b>Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)</b></p>	<p align="center"><b>Критерии и шкала оценивания</b></p>
<p align="center">Решение ситуационной задачи</p>	
<p>Пример 1. Российский пароход «Константин Симонов», принадлежащий Балтийскому морскому пароходству (Baltic Shipping Company), должен был в мае 2016 г. начать совершать регулярные рейсы из Санкт-Петербурга в Норвегию. Однако когда в марте того же года судно прибыло в Киль, оно было арестовано по иску кредиторов собственника судна. Вследствие неуплаты заграничных долгов в отношении российского собственника было начато конкурсное производство. Почти пять месяцев судно находилось под арестом, сменив три места своего нахождения в Кильской бухте, последним из которых стал первый входной Шлюз Кильского канала. На первом аукционе за первоклассный пароход была предложена мизерная сумма, и лишь во время второго аукциона судно за 6,9 млн. немецких марок было продано судоходной Компании, зарегистрированной на Кипре и управляемой немецкими судовладельцами.</p> <p>Вопросы к задаче По правилам какой страны могло происходить конкурсное производство? Мог ли российский судовладелец предвидеть возможность ареста пароход «Константин Симонов» и что мог он предпринять для предотвращения потерь парохода? Как этот вопрос решается в КТМ РФ?</p> <p>Пример 2. В государстве Х. было осуществлено конкурсное производство в отношении юридического лица, в состав имущества которого входило также имущество, находящееся на территории Российской Федерации. Эта фирма имела представительство в Москве и иное</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ приведенной ситуации с иллюстрацией знаний международного гражданского процесса в аспекте коммуникационных технологий;</li> <li>- знание нормативных актов по заданному вопросу и практики применения законодательства;</li> <li>- логичность, стройность и форма подачи материала.</li> </ul> <p>Шкала оценивания:</p> <p>3 балла – при ответе студент проанализировал возможность и эффективность применения норм международного процессуального права, указал на особенности процедур взаимодействия норм международного права и национального права, проиллюстрировал необходимый уровень знаний нормативно-правовых актов и практики их применения, при ответе используется понятийный аппарат, ответ изложен логично и полно.</p> <p>2 балла – студент проанализировал возможность и эффективность применения норм международного процессуального, проиллюстрировал необходимый уровень знаний нормативно-правовых актов и практики их применения, возможны некоторые неточности и нарушения логики изложения ответа на обозначенные вопросы;</p> <p>1 балл -студент проанализировал ситуацию, при ответе на вопросы, обозначенные в задаче, допущены существенные ошибки.</p> <p>0 баллов – ответ не дан или не верен.</p>

<p>имущество. В соответствии с законодательством государства Х. фирма была объявлена банкротом. В октябре 2020 г. состоялось решение суда этого иностранного государства о банкротстве и все ее имущество, в том числе и находящееся на территории Российской Федерации, было включено в конкурсную массу. Между государством Х. и Россией не был заключен международный договор, предусматривающий взаимное признание и исполнение судебных решений.</p>	
---	--

**ПК-3 Способен анализировать правоприменительную, следственную и судебную практику и правовую научную информацию.**

ПК-3.1; Подбирает, анализирует и обобщает материалы судебной практики  
 ПК-3.2; Анализирует спорные точки зрения для формулирования самостоятельных выводов и суждений  
 ПК-3.3; Использует материалы практики и научные источники в исследовательской и профессиональной деятельности.

<p><b>Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции (2-3 примера)</b></p>	<p><b>Критерии и шкала оценивания</b></p>
<p>Решение ситуационной задачи</p>	
<p>Пример 1. Группа студентов московского института в составе 21 человека была направлена на месячную стажировку в одну из европейских стран, с которой Россия имела договор о правовой помощи. После возвращения никто из студентов писем или иных сообщений из страны, где они были, не получал. Примерно через год после их поездки за рубеж на имя студента В. в адрес института пришла повестка о вывозе в суд в город N для рассмотрения иска гражданки Л., работавшей с группой в качестве переводчика, о выплате ей алиментов на содержание ребенка, отцом которого судом был ранее признан В. В рассмотрении дела об установлении отцовства В. не участвовал, никаких действий в отношении установления факта отцовства не проводилось.</p>	<p>Критерии оценивания:          - анализ приведенной ситуации с иллюстрацией знаний международного гражданского процесса ;          - знание нормативных актов по заданному вопросу и практики применения законодательства;          - логичность, стройность и форма подачи материала.</p> <p>Шкала оценивания:          3 балла – при ответе студент проанализировал возможность и эффективность применения норм международного процессуального права, проиллюстрировал необходимый уровень знаний нормативно-правовых актов и практики их применения, при ответе используется понятийный аппарат, ответ изложен логично и полно.</p>

<p>В договоре о правовой помощи было предусмотрено, что по делам об установлении или оспаривании отцовства применяется законодательство страны, гражданином которой является ребенок по рождению. К отношениям между родителями и детьми, если место жительства одного из родителей находится на территории одного государства, а место жительства ребенка - на территории другого, согласно договору должно применяться законодательство того государства, гражданином которого является ребенок. В то же время в договоре содержалось правило, позволяющее применить закон страны места жительства ребенка, если законодательство этой страны является для него более благоприятным.</p> <p>Руководство института по просьбе студента обратилось за консультацией к юристу.</p>	<p>2 балла – студент проанализировал возможность и эффективность применения норм международного процессуального, проиллюстрировал необходимый уровень знаний нормативно-правовых актов и практики их применения, возможны некоторые неточности и нарушения логики изложения ответа на обозначенные вопросы;</p> <p>1 балл -студент проанализировал ситуацию, при ответе на вопросы, обозначенные в задаче, допущены существенные ошибки.</p> <p>0 баллов – ответ не дан или не верен.</p>
---	---

### Оценочный материал для текущей аттестации:

#### РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

##### **Задача № 1**

Мотоциклист М. в Калифорнии получил тяжелые телесные повреждения во время поездки на мотоцикле вследствие того, что у его мотоцикла лопнула задняя шина. Шина была изготовлена на Тайване, производителем шин был Ш., приобретавший вентиля для камер (свыше 100 тыс. штук в год) у японской фирмы «Асахи». В США продукцию экспортировала не японская фирма, а Ц.

В 2020 г. М. предъявил к Ш. иск о возмещении ущерба, причиненного вследствие недостатков товара, в одном из судов штата Калифорния. Между ними было заключено внесудебное мировое соглашение. В связи с этим Ш. предъявил регрессный иск к фирме «Асахи».

Суд первой инстанции подтвердил свою компетенцию на рассмотрение регрессного иска к «Асахи», несмотря на то, что представитель фирмы ссылаясь на то, что вентиля поставлялись на Тайвань, а не в Калифорнию. Суд следующей инстанции не признал свою компетенцию и лишь после длительного путешествия по судам через восемь лет дело в конце концов было рассмотрено в Верховном суде США, который отказал в иске и тем самым отклонил международную подсудность американских судов в отношении регрессных исков такого рода.

Мнения судей по вопросу о подсудности регрессного иска одного иностранного лица к другому разделились. В ходе рассмотрения дела была



высказана точка зрения о «минимуме контактов» японской фирмы с Калифорнией, поскольку фирма хотя и производила вентили для камер, но сама не осуществляла их реализацию на калифорнийском рынке.

Как уже говорилось, представитель фирмы ссылался на то, что вентили поставлялись на Тайвань, а не в Калифорнию. В Калифорнии «Асахи» не имела ни представительства, ни какой-либо торговой точки. Он утверждал также, что спор должен рассматриваться в японских или тайваньских судах, а не в какой-либо другой стране. Фирма даже предъявила в Японии иск к Ш. Однако Верховный суд Калифорнии подтвердил наличие международной подсудности судов штата, исходя из того, что товар продавался на калифорнийском рынке и что Калифорния как штат имеет государственный интерес в том, чтобы соблюдался определенный стандарт безопасности используемых здесь товаров.

В силу указанных причин юрисдикция является справедливой и разумной («fair and reasonable»). В соответствии с федеральным законодательством США и законодательством штата Калифорния для обоснования подсудности требуется наличие так называемого «минимума контактов» с государством страны суда. Согласно этой концепции в случае причинения вреда на территории штата вследствие недоброкачества товара для обоснования подсудности достаточно того, что производитель ввел товар в торговый оборот, что он был здесь куплен и что производитель получил от этого материальную выгоду.

### **Вопросы к задаче**

*Какие критические соображения можно высказать по этому решению о международной подсудности в отношении регрессных исков, направленных на обеспечение защиты прав потребителя, с точки зрения обеспечения защиты таких прав?*

*Каким образом может определяться подсудность по искам потребителей в отношении недостатка качества товара, поставленного из другой страны?*

### **Задача № 2 (конкурсное производство в государстве X.)**

В государстве X. было осуществлено конкурсное производство в отношении юридического лица, в состав имущества которого входило также имущество, находящееся на территории Российской Федерации. Эта фирма имела представительство в Москве и иное имущество.

В соответствии с законодательством государства X. фирма была объявлена банкротом. В октябре 1998 г. состоялось решение суда этого иностранного государства о банкротстве и все ее имущество, в том числе и находящееся на территории Российской Федерации, было включено в конкурсную массу.

Между государством X. и Россией не был заключен международный договор, предусматривающий взаимное признание и исполнение судебных решений.

### **Вопросы к задаче**

*Может ли быть при отсутствии общего договора о признании и исполнении судебных решений (например, договора о правовой помощи) по требованию иностранного кредитора обращено взыскание на это имущество, находящееся в Российской Федерации? Если может, то на каких условиях? Могут ли быть удовлетворены в России в этом случае требования российских кредиторов, которые не заявили о своих требованиях в процессе рассмотрения дела о банкротстве в государстве X.?*

### **Задача № 3 (соблюдение процессуальных прав российского студента)**

Группа студентов московского института в составе 21 человека была направлена на месячную стажировку в одну из европейских стран, с которой Россия имела договор о правовой помощи. После возвращения никто из студентов писем или иных сообщений из страны, где они были, не получал.

Примерно через год после их поездки за рубеж на имя студента В. в адрес института пришла повестка о вывозе в суд в город N для рассмотрения иска гражданки Л., работавшей с группой в качестве переводчика, о выплате ей алиментов на содержание ребенка, отцом которого судом был ранее признан В. В рассмотрении дела об установлении отцовства В. не участвовал, никаких действий в отношении установления факта отцовства не проводилось.

В договоре о правовой помощи было предусмотрено, что по делам об установлении или оспаривании отцовства применяется законодательство страны, гражданином которой является ребенок по рождению. К отношениям между родителями и детьми, если место жительства одного из родителей находится на территории одного государства, а место жительства ребенка - на территории другого, согласно договору должно применяться законодательство того государства, гражданином которого является ребенок. В то же время в договоре содержалось правило, позволяющее применить закон страны места жительства ребенка, если законодательство этой страны является для него более благоприятным.

Руководство института по просьбе студента обратилось за консультацией к специалисту-юристу.

### **Вопросы к задаче**

*Какую консультацию можно дать с целью защиты прав и интересов студента В., который категорически отрицает наличие какой-либо интимной связи с переводчицей - матерью ребенка?*

*Какие вопросы процессуального характера обычно регулируются в договоре правовой помощи?*

## **2. ПОДГОТОВКА ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

1. На основе краткой фабулы дела команды истца и ответчика готовят проекты документов для разрешения спорной ситуации.
2. Подготовьте проект заявления в российский суд о приведении в исполнение иностранного судебного решения.
3. Подготовьте проект решения по делу о привлечении к административной ответственности иностранного гражданина.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### **1. Критерии оценивания устного / письменного ответа**

**«Высокий»** - магистрант дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.

**«Средний»** - магистрант дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности; дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу; знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.

**«Низкий»** - магистрант не дает ответа либо дает неверный ответ

### **2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы, содержания гражданско-правовых норм и правоприменительной практики:**

**«Высокий»** - Магистрант дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; логично и грамотно излагает собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Магистрант демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.

**«Средний»** - Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.

**«Низкий»** - Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### **3. Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:**

**«Высокий»** - Магистрант дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Магистрант демонстрирует навыки по сбору,

систематизации и анализу специальной литературы. Магистрант может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу.

**«Средний»** - Магистрант дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Магистрант сформулировал свою позицию, но при этом ответ слабо аргументирован, позиция убедительно не обоснована.

**«Низкий»** - Нет ответа либо ответ неверный.

#### **4.Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)**

**«Высокий»** - Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной магистрантом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Магистрант продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление магистранта демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме).

**«Средний»** - Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.

**«Низкий»** - Доклад не подготовлен.

#### **5.Критерии оценивания работы в малой группе**

**«Высокий»** - Магистрантами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Магистранты демонстрируют развитые навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Магистранты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности

**«Средний»** - Магистранты, работая в команде, могут эффективно организовать ее работу лишь по отдельным направлениям, принимать частично согласованные решения. Магистранты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, с частичной аргументацией.

**«Низкий»** - Задание не выполнено.

#### **6.Критерии оценивания участия в дискуссии**

**«Высокий»** - Магистрант уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к

саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях

**«Средний»** - Магистрант принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.

**«Низкий»** - Магистрант в дискуссии не участвует.

## **7. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)**

**«Высокий»** - Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Магистрант демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала.

**«Средний»** - Схема (таблица) составлена, но имеются отдельные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.

**«Низкий»** - Схема (таблица) не составлена.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) основная литература:**

1. Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М.М. Богуславский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 672 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2129530> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/555030> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : в 3 т. Т. 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли : учебник / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/537643> (дата обращения: 08.04.2024).
4. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общ. ред. И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/538290> (дата обращения: 08.04.2024).

5. Гражданский процесс : учебник / под науч. ред. Р. А. Курбанова, Л. В. Тумановой ; под общ. ред. Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагарова. — 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 639 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140794> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Гражданский процесс : учебник / отв. ред. В. В. Ярков. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 722 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683369> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература:**

1. Кайль, Я. Я. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник / Я.Я. Кайль. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 307 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131532> (дата обращения: 08.04.2024).
2. Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учеб. пособие / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/533596> (дата обращения: 08.04.2024).
3. Свириной, Ю. А. Актуальные проблемы гражданского процессуального права : учебник / Ю. А. Свириной. – Москва : Прометей, 2021. – 697 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612096> (дата обращения: 08.04.2024). – Текст : электронный.

**2) Программное обеспечение**

а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023  
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018  
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome  
Яндекс Браузер  
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
ОС Linux Ubuntu  
Notepad++  
OpenOffice

**3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.garant.ru/>  
Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.consultant.ru/>  
ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. <http://www.pravo.gov.ru> (официальный интернет-портал правовой информации).
2. <http://www.kremlin.ru> (официальный сайт Президента РФ).
3. <http://www.duma.gov.ru> (официальный сайт Государственной Думы РФ).
4. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного Суда РФ).
5. <http://www.vsrp.ru> (официальный сайт Верховного Суда РФ).
6. <http://www.government.ru> (официальный сайт Правительства РФ).
7. <http://www.rg.ru> (официальный сайт «Российской газеты»).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Международный гражданский процесс» предполагает большое количество практических занятий, поэтому особое значение имеет использование активных методов обучения.

Активными и интерактивными формами проведения практических занятий, направленными на взаимодействие обучающихся с преподавателем и друг с другом, при изучении курса являются: практические занятия с использованием мультимедийного оборудования; выполнение студентами творческих заданий (решение юридических задач, составление процессуальных документов); подготовка и обсуждение эссе; проведение семинаров-конференций, семинаров-дискуссий, приглашение на аудиторские занятия ведущих учёных, юристов и практиков; подготовка и обсуждение студентами обобщающих таблиц, схем, слайдов и т.д.

Цель проведения практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, а также оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, научить квалифицированно применять материальное и процессуальное законодательство, а также выработать навыки принятия самостоятельных решений в профессиональной сфере.

Основные виды работ студентов, выполняемых на практических занятиях: теоретический опрос по вопросам, выносимым на практические занятия по темам; письменный ответ на теоретический вопрос, в т.ч. проблемного характера, включающий анализ учебной и (или) научной литературы; публичное выступление с рефератом; решение казусов, систематизация и

анализ законодательства; систематизация и анализ судебной практики; составление процессуального документа, подготовка презентаций; работа в малой группе; участие в дискуссии, составление схемы, плана, заполнение таблицы, выполнение иных письменных заданий, работа по поиску информации в СПС «Консультант +», «Гарант», письменная (контрольная) работа, творческие задания (составление кроссвордов, тестов и т.п.), научно-исследовательская работа (подготовка научной статьи, выступление с докладом, участие в работе «круглого стола», участие в конкурсах научных работ и т.п.)

### **1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Понятие международного гражданского процессуального права.
2. Место международного гражданского процессуально права в системе российского права.
3. Международный гражданский процесс и международное частное право.
4. Международный гражданский процесс и гражданское процессуальное право.
5. Значение и цели международного гражданского процессуального права.
6. Проблемы кодификации международного гражданского процесса как составной части гражданского процессуального законодательства.
7. Общие тенденции интернационализации и глобализации международного гражданского процесса.
8. Роль многосторонних и двусторонних международных договоров в рассмотрении споров, осложненных иностранным элементом.
9. Источники международного гражданского процесса.
10. Процессуальное положение иностранных физических и юридических лиц. Общая характеристика.
11. Доступ к суду.
12. Процессуальные гарантии правового положения иностранных лиц в судебных процессах в РФ.
13. Гражданская процессуальная право- и дееспособность иностранных лиц.
14. Процессуальное положение иностранного государства.
15. Действие международных иммунитетов.
16. Иски к иностранным государствам и международным организациям.
17. Признание документов, выданных в другом государстве, их легализация.
18. Освобождение от легализации (апостиль).
19. Представительство интересов иностранных физических и юридических лиц в гражданском процессе.



20. Соотношение понятий международная подсудность и подведомственность.
21. Определение международной подсудности (понятие, этапы).
22. Системы определения подсудности.
23. Определение родовой подсудности по делам с участием иностранных лиц.
24. Определение территориальной подсудности по делам с участием иностранных лиц.
25. Исключительная подсудность дел с участием иностранных лиц.
26. Правовая регламентация разграничения судебной юрисдикции.
27. Пророгационные соглашения.
28. Ограничения международной подсудности.
29. Применение иностранного материального и процессуального права судами Российской Федерации.
30. Категория публичного порядка в международном гражданском процессе.
31. Институт императивных норм в международном гражданском процессе.
32. Направление и исполнение судебных поручений российскими и иностранными судами.
33. Понятие и содержание судебного поручения.
34. Международные конвенции о правовой помощи.
35. Объем правовой помощи.
36. Природа третейского соглашения в международном гражданском процессе.
37. Порядок обращения за правовой помощью судом одного государства к суду другого государства.
38. Проблемы исполнения судебных решений российскими и иностранными органами юстиции.
39. Признание решений иностранных судов, не требующих принудительного исполнения.
40. Принудительное исполнение решения иностранного суда.
41. Отказ в исполнении решения иностранного суда.
42. Исполнение решений иностранных третейских судов.
43. Понятие конфликта юрисдикций. Способы разрешения.
44. Специализация судебных производств.
45. Принципы международного гражданского процессуального права.
46. Внедоговорное и договорное оказание правовой помощи.
47. Влияние решений Европейского суда на российское и иностранное гражданское судопроизводство.
48. Тенденции развития международного гражданского процесса.
49. Принцип взаимности в международном гражданском процессе.
50. Принцип «тесной связи» как основание определения международной судебной юрисдикции по гражданским делам.

51. Обеспечительные меры в международном гражданском процессуальном праве.
52. Принцип *lex fori*.
53. Доктрина ограниченного иммунитета государства.
54. Право на судебную защиту.
55. Альтернативные методы разрешения споров.
56. Международные договоры о признании и исполнении иностранных судебных решений.
57. Российское законодательство об исполнении иностранных судебных решений.
58. Проблема процесса по одному делу в различных судах.
59. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц.
60. Ходатайство о принудительном исполнении решения иностранного суда.
61. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).
62. Отказ в признании и исполнении решений иностранных третейских судов (арбитражей).

## **2. Методические рекомендации по написанию рефератов**

При написании реферата следует обратить внимание на соответствие содержания теме реферата. В целях выполнения данного требования рекомендуется составить план реферата, обсудить его с преподавателем.

Обязательные структурные элементы реферата - титульный лист, оглавление с указанием страниц разделов, введение, основная часть, заключение, список литературы. По усмотрению автора, включается перечень принятых сокращений и приложения.

Объем реферата зависит от выбранной темы, степени проработанности темы в научной литературе, а также от самого автора, но в любом случае должен составлять не менее 15 страниц. При оформлении реферата соблюдаются следующие размеры полей: левое - не менее 20 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм. При наборе текста в электронных редакторах типа Word необходимо применять шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5.

В случае возникновения трудностей в оформлении цитат или литературы рекомендуется обратиться к требованиям ГОСТ.

Реферат предполагает глубокий анализ теории и связь ее с практикой. Поэтому в реферате должны быть отражены основные теоретические положения данной темы со ссылкой на источники информации, анализ данных положений, сопоставление различных точек зрения, формулировка выводов. Выводы автора должны быть аргументированы.

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим

изданиям. В целях получения наиболее высоких баллов оригинальность текста должна составлять 75% и выше.

### **3. Методические рекомендации для подготовки научных статей**

Тема научной статьи выбирается каждым магистрантом самостоятельно или рекомендуется преподавателем. Как правило, тема исследования связана с темой магистерской диссертации магистранта. В виде исключения допускается разработка одной актуальной для практической деятельности темы двумя магистрантами (авторский коллектив). Такой подход позволяет не только посвятить магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, но и обеспечить возможность эффективной работы и взаимодействия в малых группах. Самостоятельная формулировка темы научной статьи стимулирует личную заинтересованность магистранта в подробном анализе определенной проблемы, самостоятельный поиск ее решения.

Подготовка и написание научной статьи представляет собой систему взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов в деятельности магистранта, основными из которых являются: выбор темы научной статьи; разработка плана исследования; подбор и ознакомление с литературой по исследуемой тематике; определение объекта, предмета, целей и задач исследования; углубленное изучение литературы, периодических изданий, а также Интернет-ресурсов по исследуемой проблематике; сбор материалов из практики для анализа изучаемого вопроса, их систематизация; написание научной статьи, формулировка общих и частных выводов и рекомендаций.

Структура научной статьи включает не только сам текст с основным содержанием, но и другие обязательные элементы, среди которых: заголовок статьи, сведения об авторах, аннотация, ключевые слова, основной текст статьи, библиографический список.

Аннотация представляет собой краткую характеристику назначения, содержания и других особенностей статьи и должна отражать основные тезисы проведенного исследования.

Ключевые слова – набор слов, отражающих содержание текста в терминах объекта, научной отрасли и методов исследования. Рекомендуемое количество ключевых слов – 5-7.

Основной текст статьи излагается в определенной последовательности его частей. В российских научных журналах наибольшее распространение получил следующий вид внутренней организации научной деятельности: 1) введение; 2) основная часть; 3) выводы. Следует обратить внимание, что данное разделение является условным и не требует структурного закрепления в тексте статьи.

Введение, по аналогии с курсовыми работами, рефератами и др. предназначено для освящения актуальности темы исследования, а также постановки проблем. Основная часть является ключевым элементом научной статьи и занимает большую часть ее объема. В основной части осуществляется системный анализ источников, посвященных изучению

рассматриваемой темы, осуществляется их критический анализ, исследуются явления и процессы, связанные с рассматриваемым вопросом. При этом для написания статьи не следует ограничиваться теоретическим осмыслением рассматриваемой проблемы, необходимо обратиться к статистическим данным, иным источникам информации для формирования у читателей комплексного представления о рассматриваемой проблематике. С точки зрения оформления, а также оригинальности, к научной статье предъявляются требования, аналогичные рефератам.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций**

Тема мультимедийной презентации выбирается магистрантом самостоятельно по согласованию с преподавателем. Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя: определение целей; сбор информации об аудитории; определение основной идеи презентации; подбор дополнительной информации; планирование выступления; создание структуры презентации; проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с

представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие: использование коротких слов и предложений; использование заголовков для привлечения внимания аудитории; горизонтальное расположение информации; размещение пояснений к рисунку под ним; использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов; не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений; обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

## **5. Методические рекомендации по работе с нормативными актами и юридической литературой**

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у магистрантов навыки работы с нормативно-правовыми актами. При их анализе необходимо научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

В процессе изучения правовых источников очень важно правильно определить причины и исторические условия принятия данного правового документа. Необходимо уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативно-правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права.

Следует обратить внимание на терминологию изучаемого источника, без знания которой невозможно усвоить ключевые положения изучаемой дисциплины. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

В рамках самостоятельной подготовки должно быть особое внимание уделено работе с юридической литературой. Опубликованные работы написаны в различных жанрах, которые определяются тем, что они рассчитаны на различные по подготовке и интересам группы читателей (ими могут быть не только магистранты, но и практики, научные работники), либо граждан, интересующихся правом независимо от своей профессии; предполагают передачу различного объема знаний; написаны в традиционной или критической манере.

Ввиду такого обилия информации и насыщенности книжного рынка, возникает необходимость в ходе самоподготовки осваивать методику поиска литературы и оценки содержащейся в ней информации.

Наиболее традиционными и привычными для российских магистрантов (да и преподавателей) являются следующие способы отыскания литературы: работа с библиографическими изданиями в библиотеках; изучение специальных выпусков отсылок к литературе, систематизированных по отраслям права, разделам, либо конкретным проблемам; использование библиотечных каталогов, которые в настоящее время представлены преимущественно в виде компьютерной информации.

Оценка информации в правовой литературе должна осуществляться, прежде всего, по критериям актуальности и соответствия суждений действующему законодательству и последним решениям высших судебных органов страны. В порядке совета можно выделить несколько способов оценки научного текста:

во-первых, определение предназначенности работы - полемическая, альтернативная, острокритическая, традиционная;

во-вторых, сопоставление даты издания книги или журнала и изменений в законе, учитывая тенденции развития;

в-третьих, сопоставление хотя бы нескольких литературных источников, с тем, чтобы действительно оценить полноту разработки предмета, уровень и объем проводимых соображений;

в-четвертых, консультирование с ведущим преподавателем по вопросам того или иного издания.

В ходе работы с литературой магистрант должен знакомиться с опубликованной и неопубликованной судебной практикой, составлять ее краткие обзоры и представлять на обсуждение на занятии либо на заседании научной конференции.

Важным моментом является также и то, чтобы самоподготовка магистрантов по определенной проблематике проводилась с учетом времени изучения данной темы по учебному плану.

Обязательный элемент самостоятельной работы с литературой - ведение записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, аннотации, резюме, план, логическая схема базы знаний по конкретной теме.

Проведение практического занятия по теме: «Международная подсудность» будет осуществлено на английском языке с возможностью получения обратной связи со слушателями.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г.	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),		
Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-
Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	<p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black  Монитор LG 1510S  Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D  Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter  Сканер EPSON Perfection V30  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro IE7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf  Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB  Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kr) с потолочным креплением  Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)  Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port  ИБП IPPON BACK Power Pro  ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	<p>Google Chrome  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows  СПС ГАРАНТ аэро  СПС КонсультантПлюс: версия Проф.  Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО</p>

Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска	-
Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, стационарный проектор с экраном; информационные стенды	-
Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibmatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Vox/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Okl 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы СПС КонсультантПлюс: версия Проф. Statistica Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО



	<p>2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Компьютер iRUCorp 510 I5- 2400/4096/500/G210-512/DVD- RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p> <p>Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №2) Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien180*180.ноутбук Dell N4050. сумка 15,6",мышь</p> <p>Проектор PanasonicPT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном</p> <p>Принтер формата А3 Kyocera FS-6970DN</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP 260 G1 Desktop Mini Pen 3558 V 4GB 500 7200 Ubuntu linex 3уб</p> <p>Компьютер в составе: системный блок HP260 GIDesktopMiniPen 3558 V 4GB 500 720</p> <p>Персональный компьютер в составе: LenovoThinkCentre, монитор LCDAOC 21,5"</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Лампа осветительная</p> <p>Экран на штативе DraperDiplomat 213*213(84"x84") (M082-07830) (-07830)</p> <p>Магнитола</p> <p>Видеокассета</p> <p>Жалюзи вертикальные</p> <p>Штатив для видеокамеры</p> <p>D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port 000000000008534</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>ИБП ipron BACK Power Pro 000000000006361</p> <p>Камера Web Logitech 000000000009430</p> <p>Принтер HP LJ 2015 (A4 1200*1200)</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p> <p>Ноутбук Acer Aspire</p>	
--	--	--



обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 24)		
Лекционная аудитория № 315 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	Столы, стулья, кафедра, доска, проекционный экран	-

## **VIII. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b>