

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.08.2025 12:32:51
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdeb00cc541e4e05322d15

УП: 39.04.01
Социология 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



23 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология научно-проектной деятельности

Закреплена за кафедрой:	Социологии
Направление подготовки:	39.04.01 Социология
Направленность (профиль):	Социология региона
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

д-р филос. наук, зав. кафедры, Михайлов Валерий Алексеевич

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Данный курс имеет своей целью овладение методологией и технологией научно-проектной деятельности.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности;
- анализ особенностей организации проектной деятельности;
- изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности;
- рассмотрение особенностей проектной деятельности в социологической науке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Современные методы социологических исследований

Современные социологические теории

Научно-исследовательская работа

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данный курс служит одним из оснований для освоения таких дисциплин, как «Мониторинг региональных проблем», «Электоральная социология», «Исследование рекламной деятельности и связей с общественностью» и др.

Социология города

Социология управленческой деятельности в регионе

Управление проектами в профессиональной деятельности

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	57
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов

ПК-1.2: Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании;

ПК-1.4: Оценивает результаты внедрения социальных, политических, экономических стратегий, программ; бизнес-решений с использованием инструмента социологических исследований

ПК-1.5: Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций

УК-2.1: Формирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.5: Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-3.1: Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2: Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений

УК-3.4: Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов

УК-3.5: Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1				
1.1	Тема 1. Методология как отрасль научного познания	Лек	1	2	
1.2	Тема 2. Проблемное поле методологии социологической науки	Лек	1	4	
1.3	Тема 3. Методология, методы, методика, техника и процедура социологического исследования	Лек	1	4	
1.4	Тема 4. Программа социологического исследования в научно-проектной деятельности социолога	Лек	1	4	
1.5	Тема 5. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов	Лек	1	4	
1.6	Тема 6. Социальное проектирование	Лек	1	4	
1.7	Тема 7. Содержание научно-исследовательского проекта	Лек	1	4	
1.8	Тема 1. Методология как отрасль научного познания	Пр	1	2	

1.9	Тема 2. Проблемное поле методологии социологической науки	Пр	1	4	
1.10	Тема 3. Методология, методы, методика, техника и процедура социологического исследования	Пр	1	4	
1.11	Тема 4. Программа социологического исследования в научно-проектной деятельности социолога	Пр	1	4	
1.12	Тема 5. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов	Пр	1	4	
1.13	Тема 6. Социальное проектирование	Пр	1	4	
1.14	Тема 7. Содержание научно-исследовательского проекта	Пр	1	4	
1.15		Экзамен	1	27	
1.16		Ср	1	57	

Образовательные технологии

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
 - самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
 - систематизация и анализ научной и учебной литературы;
 - подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
 - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.
- КСР включает следующие виды:
- устный опрос;
 - тестирование;
 - контрольная работа;
 - практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
 - написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
 - анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.
- Самостоятельная работа, в том числе контроль
- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
 - подготовка презентаций;
 - контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
 - участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
 - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
 - аналитический разбор научной публикации и др.

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Проблемные вопросы и эвристические задания

1. К числу основных функций теории относят следующие:

1. Синтетическая, интегративная функция – объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.

2. Объяснительная функция – выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, его существенных характеристик, законов его происхождения и развития и т.п.

3. Методологическая функция – на базе теории формулируются многообразные методы, способы и приемы исследовательской деятельности. Теории выступают как методологические регулятивы построения и отбора теоретических гипотез, выбора методологии и наиболее продуктивных методов исследования («привязанных» к данной теории).

4. Предсказательная – функция предвидения. На основании теоретических представлений о «наличном» состоянии известных явлений делаются выводы о существовании неизвестных ранее фактов, объектов или их свойств, связей между явлениями и т.д. Предсказание о будущем состоянии явлений (в отличие от тех, которые существуют, но пока не выявлены) называют научным предвидением.

5. Практическая функция. Конечное предназначение любой теории – быть воплощенной в практику, быть «руководством к действию» по изменению реальной действительности. Поэтому вполне справедливо утверждение о том, что нет ничего практичнее, чем хорошая теория.

Выскажите свои соображения по данной точке зрения.

2. Прикладное социологическое исследование, направленное на практическое решение конкретной социальной проблемы, представляет собой движение от теории к практике, т.е. имеет своей целью предложение конкретных способов и действий по преобразованию эмпирической реальности. Например, «социологическое исследование электората включает четыре основные функции: Информационная функция направлена на обеспечение заказчика достоверными сведениями обо всех сторонах электоральной ситуации. Корректирующая функция нацелена на изучение эффективности осуществляемой избирательной кампании, внесение в нее корректив и дополнительных мер. Прогнозная функция позволяет оценить реальные шансы участников предвыборной борьбы. Пропагандистская функция призвана ознакомить электорат с результатами работы социологов» (см.: Прикладная социология: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 96).

Выскажите свои соображения по данной точке зрения.

3. Почему фундаментальные исследования часто называют академическими?

4. Используя материал следующей таблицы, охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни социологического исследования.

Критерии различения Эмпирический уровень Теоретический уровень

Язык Выражает отдельные стороны реальных явлений,

фиксирует факты в протокольных предложениях Выражает идеальные объекты – сущности реальных объектов

Методы Реальное практическое взаимодействие с объектом – наблюдение, эксперимент. Методы эмпирического описания Мысленный эксперимент, логические методы построения теории (восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.)

Предмет Явление Сущность

Характер знания Эмпирические зависимости – научное описание предмета Сущностные законы – научное объяснение предмета исследования

4. Изучите следующий текст. Уточните и разверните положения текста.

Для оценки эффективности исследований применяют различные критерии.

Фундаментальные исследования дают эффект лишь спустя значительный период после начала исследований. Результаты фундаментальных НИР можно оценить только с помощью

качественных критериев:

- возможность применения результатов в различных отраслях;
- новизна явлений, дающая импульс для актуальных исследований;
- вклад в обороноспособность страны;
- приоритет отечественной науки;
- международное признание работ;
- фундаментальные монографии;
- цитируемость работ и т.д.

Прикладные исследования оценить проще, в этом случае применяют различные количественные критерии. В условиях рыночной экономики оценивание эффективности прикладных научно-технических разработок производится путем определения научно-технического, экономического и социального эффектов.

Для технологических разработок научно-технический эффект выражается в повышении научно-технического уровня и в улучшении параметров техники и технологии, что вытекает из установленных новых закономерностей, а также из разработанных новых технологических способов производства.

Научно-техническая эффективность результатов прикладных НИР устанавливается в комплексе с оценкой их экономической и социальной эффективности с помощью показателей научно-технического уровня, который определяется по сопоставляемым признакам.

5. В социологии эмпирические и прикладные исследования имеют свои отличительные черты и потому рассматриваются как различные типы. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование, а какие – прикладное:

- 1) нацеленность на приращение новых знаний;
- 2) приложение частной теории к конкретному объекту;
- 3) подтверждение или опровержение частной теории;
- 4) обязательное требование репрезентативности;
- 5) необязательное требование репрезентативности - возможность проведения исследования на одном отдельно взятом объекте.

6. Какие из этапов разработки исследования напрямую относятся к составлению программы исследования, какие опущены (см. таблицу)?

7. Разберите (в сравнительном аспекте) следующий материал применительно к исполнению курсовой работы, выпускной квалификационной работы бакалавра, магистерской диссертации.

8. Покажите различие в подразделении социологических исследований на фундаментальные/прикладные и количественные/качественные, опираясь на данные следующих таблиц:

Основания сравнения количественных и качественных методов социологического исследования

№ п/п Основания сравнения Количественные методы Качественные методы

1. Предназначение: Макросоциологическое исследование

Микросоциологическое исследование

2. Цель применения: Дать объяснение причин изучаемого явления

Понять изучаемое явление (случай, процесс)

3. Исследовательские задачи: а) измерить параметры явления

б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами а) выявить общую картину явления

б) концептуализировать явление, интерпретировать его

4. Позиция исследователя: «сторонний» наблюдатель «сочувствующий»

участник

5. В центре внимания исследователей: а) социальные структуры и институты

б) объективные факторы

в) общие социальные процессы а) человек

- б) субъективные факторы
- в) особенные, частные процессы
- 6. Исследовательские гипотезы формулируются: до начала сбора данных по мере овладения данными
- 7. Исследовательские инструменты: а) разрабатываются до полевого этапа
- б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей а)
- определяются как до полевого этапа, так и в его ходе
- б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт
- 8. Единицы анализа: факты, события, высказывания, акты поведения субъективные значения фактов для индивида
- 9. Логика анализа: дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий индуктивная: от фактов к концепциям
- 10. Основные способы анализа: а) группировка данных
- б) типологизация
- в) классификация а) анализ содержания
- б) описание случаев
- в) обобщение идей
- 11. Данные исследования представляются в виде: статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п. высказываний, документов, интеллектуальных продуктов групповых дискуссий и т.п.
- 12. Стиль исследования: жесткий, холодный мягкий, теплый

9. Качество результатов социологического исследования определяется его важностью и достоверностью. Используя следующую схему (см.: Социологический энциклопедический словарь. – М., 1995. – С. 188), попробуйте показать место и роль каждого пункта при составлении программы прикладного исследования.

Тематика рефератов и докладов

1. Наука как вид познавательной деятельности
2. Социальное познание и его особенности.
3. Методология как теория научного познания.
4. Методология познания социальных процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
5. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
6. Предварительный системный анализ предмета исследования – «моделирование» исследовательской проблемы (В.А. Ядов).
7. Построение и выбор параметров исходных моделей социальных явлений, на примере индикации социальных последствий НТР и образа жизни (И.В. Бестужев - Лада).
8. Социальное проектирование как форма выражения прогностической функции управления (И.Н. Ляхов, Ж.Т. Тощенко).
9. Социальное проектирование и социальная инженерия: отличительные особенности.
10. Матрица идей как метод социального проектирования.
11. Методы ассоциации в социальном проектировании.
12. Проблемы прогностического проектирования в социальной сфере.
13. Роберт Мертон о причинах двойственной мотивации в академической профессии.
14. Наука в феноменологической схеме Альфреда Шюца.
15. Методология науки по Имре Лакатосу.
16. Карл Манхейм: разграничение науки, утопии и идеологии.
17. Макс Шелер о развитии теоретического знания.
18. Методология науки Пола Фейерабенда.
19. Структурация науки в неокантианстве.
20. Феноменология как методологический подход.
21. Структурно-функциональный анализ как методологический подход.
22. Институционализм как методологический подход.
23. Системный подход в научных исследованиях.

- 24.Аксиологизм как методологический подход.
- 25.Методологический подход М. Вебера.
- 26.Методологический подход П.А. Сорокина.
- 27.Понятие научного метода.
- 28.Построение теоретического знания.
- 29.Построение эмпирического знания.
- 30.Сходство и отличие качественных и количественных методов исследования.
- 31.Соотношение теоретического и эмпирического знания в прикладной социологии.
- 32.Понимание и объяснение в социологическом исследовании.
- 33.Социальное прогнозирование и проектирование в системе современной науки.
- 34.Соотношение понятий «прогноз», «предвидение», «предсказание», «план», «программа», «проект» и др.
- 35.Субъекты, объекты, цели и задачи социального проектирования.
- 36.Прогнозирование, проектирование и моделирование в деятельности социолога.

Тест

1. Абстрагирование – это:
 - а) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
 - б) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
 - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
2. Способами обоснования являются:
 - а) экстраполяция, интерполяция, экспликация;
 - б) доказательство (дедукция), подтверждение (индукция), объяснение;
 - в) абстрагирование, идеализация, формализация.
3. Фальсификация – это:
 - а) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках;
 - б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
 - в) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий.
4. Принцип фальсифицируемости в качестве основы для решения проблемы демаркации предложил:
 - а) К.Р. Поппер;
 - б) Р. Карнап;
 - в) Л. Витгенштейн.
8. Гипотетико-дедуктивный метод – это:
 - а) метод познания, основанный на акцентированном признании единичности и уникальности изучаемых процессов и событий;
 - б) метод, нацеленный на формулировку научных законов различной степени общности;
 - в) метод, основанный на выведении следствий из принципов, истинностное значение которых неизвестно.
5. Понятие «парадигма» ввел:
 - а) П. Фейерабенд;
 - б) И. Лакатос;
 - в) Т. Кун.
6. Интерпретация – это:
 - а) становление новых узкоспециализированных научных направлений и дисциплин;
 - б) приписывание значений и смыслов знакам определенного языка;
 - в) размножение, максимальное увеличение разнообразия гипотез и теорий как необходимое условие жизнеспособности науки.
17. Методами эмпирического познания являются:
 - а) восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация;
 - б) наблюдение, измерение, эксперимент;
 - в) аксиоматизация, дедукция, математическое моделирование.

8. Формализация – это:
- а) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию;
 - б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
 - в) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка.
9. Методами теоретического познания являются:
- а) идеализация
 - б) эксперимент
 - в) системный подход
 - г) формализация
 - д) наблюдение
10. Реально существующее в социальной действительности противоречие, способы разрешения которого в настоящее время еще неизвестны, это:
- а) проблемная ситуация б) проблема
 - в) цель исследования г) задача исследования
11. Методами эмпирического познания являются:
- а) абстрагирование
 - б) моделирование
 - в) измерение
 - г) наблюдение
 - д) аналогия
12. Модель ожидаемого конечного результата, решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования, это:
- а) задача исследования
 - б) проблема исследования
 - в) гипотеза исследования
 - г) цель исследования
13. Что такое «методологический монизм»?
- а) идея о единстве мира;
 - б) идея о своеобразии методов естественных и гуманитарных наук;
 - в) идея о первичности материи и вторичности сознания;
 - г) идея единообразия научного метода естественных и гуманитарных наук.
14. Обоснование – это:
- а) отображение объектов некоторой области с помощью символов какого-либо языка;
 - б) процесс мысленного отвлечения от некоторых («несущественных») свойств и отношений эмпирически данного объекта;
 - в) приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.
15. Верификация – это:
- а) эмпирическое опровержение высказываний, гипотез, теорий;
 - б) эмпирическое подтверждение высказываний, гипотез, теорий;
 - в) уточнение значения и смысла понятий и выражений, используемых в естественном и научном языках.
16. Гипотеза – это:
- а) эпистемологическая характеристика знания, выражающая его относительный, ограниченный (и даже ошибочный) характер;
 - б) утверждение (система утверждений), относительно истинности которого научным сообществом решение еще не принято;
 - в) перенесение свойств одного предмета на другой на основе их сходства (или контраста) в каком-либо отношении.
17. Совокупность основных приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирических данных – это:
- а) процедура прикладного исследования
 - б) методика прикладного исследования
 - в) техника прикладного исследования

г) метод прикладного исследования

18. Установите соответствие между понятиями и их значениями:

Метод - учение о методах познавательной деятельности

Методика - специально разработанная для данного случая система методов

Методология - путь исследования, ведущего к истине (Платон)

19. Методами эмпирического познания являются:

а) абстрагирование

б) моделирование

в) измерение

г) наблюдение

д) аналогия

20. Установите правильное соответствие:

Фактуализм - «научные факты определяются теорией»

Эмпиризм - «основным источником познания выступает разум»

Рационализм - «нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства»

Сенсуализм - «основа познания – опыт»

Теоретизм - «факты – упрямая вещь»

22. Междисциплинарными называются исследования:

а) одного явления несколькими дисциплинами притом, что каждая из них сохраняет собственную систему базисных идеализаций и методологию;

б) проводимые с привлечением знаний и сведений из других областей науки;

в) предполагающие сотрудничество представителей различных дисциплин на единой методологической основе;

г) эклектически соединяющие в себе подходы и методы различных наук.

23. Понимание есть:

а) универсальный метод освоения действительности;

б) метод логического доказательства;

в) метод опровержения;

г) интуитивное постижение истины.

10. В качестве критериев наличия научной проблемы выступают: недостающее знание отсутствует у научного общества по данному вопросу, из-за чего знание должно быть получено впервые (заново); не известен алгоритм, с помощью которого цель научного исследования может быть достигнута (в том случае, если алгоритм известен, то в данном случае мы имеем дело не с проблемой, а задачей исследования). Примените данные критерии к оценке проблемности изучаемого вопроса в Вашей работе.

11. На основании следующего текста объясните, чем отличается обоснование актуальности темы исследования в научном и в прикладном значениях?

Актуальность в научном аспекте означает, что:

- задачи фундаментальных наук требуют разработки данной темы для объяснения новых фактов;
- уточнение, развитие и разрешение проблемы диссертации возможны и остро необходимы в современных условиях;
- теоретические положения диссертации позволят снять существующие разногласия в понимании процесса или явления;
- гипотезы и закономерности, выдвинутые в диссертационной работе, позволяют обобщить известные ранее и полученные соискателем эмпирические данные, предсказать протекание явлений и процессов.

Актуальность темы в прикладном аспекте означает, что:

- задачи прикладных исследований требуют разработки вопросов по данной теме;
- существует настоятельная потребность решения задач диссертации для нужд общества, практики и производства;
- диссертация по данной теме существенно повышает качество разработок творческих и научных коллективов в определенной отрасли знаний;
- новые знания, полученные в диссертационной работе, способствуют повышению квалификации кадров или могут войти в учебные программы обучения студентов.

12. Проанализируйте представленный ниже алгоритм действий по постановке проблемы с точки зрения особенностей социологической науки (см.: Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций). – Краснодар: КГАУ, 2015. – С. 42):

Определение и распознавание проблемы как предмета исследования требует выполнения множества последовательных операций.

1. Формулирование проблемы, в которое входит: вопрошение – постановка вопроса исследования; контрадикция – фиксация противоречия, лежащего в основе проблемы; финитизация – описание предполагаемого результата.

2. Построение проблемы, в которое включены: стратификация – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; композиция – группировка и определение последовательности решения подвопроса; локализация – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; вариантификация – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.

3. Оценка проблемы, в которую входит: кодификация – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); инвентаризация – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); когнификация – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации,

которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учить); уподобление – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; квалификация – отнесение проблемы к определенному типу, в которое включены: стратификация – расщепление, декомпозиция проблемы на подвопросы; композиция – группировка и определение последовательности решения подвопроса; локализация – ограничение поля изучения в соответствии с потребностями исследования; вариантификация – обеспечение возможности замены одного вопроса другим и поиск альтернативы для всех элементов проблемы.

4. Оценка проблемы, в которую входит: кодификация – выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, методики (выделить время для занятий, обеспечить литературу, обеспечить деньгами); инвентаризация – проверка наличных возможностей (есть литература, но нет финансов); когнизация – выявление степени проблематичности, соотношение известного и неизвестного в той информации, которую необходимо использовать при исследовании (если есть возможность, будет ли желание учить); уподобление – нахождение решенных проблем аналогично решаемой; квалификация – отнесение проблемы к определенному типу.

5. Обоснование проблемы, в которое включены: экспозиция – установление ценностных, содержание идентичных связей данной проблемы с другими; актуализация – приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения; компрометация – выдвижение возражений против проблемы; демонстрация – объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации.

6. Обозначение проблемы. В него включается: экспликация понятий – перевод проблемы на иной научный или естественный язык; перекодировка используемой информации; интимизация – выбор словесной нюансировки, выражение проблемы и набор понятий, наиболее точно фиксирующих ее смысл. Как правило, такой порядок действий является типичным для определения проблемы. Однако последовательность и наличие всех приведенных операций могут быть изменены в зависимости от опыта и квалификации исследователя.

13. В ФГОС++ по направлению 39.03.01 Социология говорится, что объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, общественное сознание, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

Что из выше перечисленного выступает в качестве объекта и предмета исследования в прикладных социологических исследованиях?

14. Прокомментируйте содержание следующей таблицы:

15. Проанализируйте содержание таблицы, призванной раскрыть основные этапы разработки программы социологического исследования. Выскажите свои замечания и предложения по ее совершенствованию (см.: Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология: Структурно-логические схемы с комментариями. – М.: Акад. проект; Изд-во научно-образовательной литературы РЭА, 1999).

Этап разработки программы

Содержание

проблемная ситуация Предметная область: те свойства, явления, процессы, взаимосвязи, уяснение которых позволяет ответить на центральный вопрос проблемы. Объект исследования: социальная реальность как некоторый социальный процесс, социальная общность, социальный институт и т.д.

область целеполагания Цели исследования, определяющие его как теоретико-прикладного или прикладного исследования. Задачи исследования: Программные (основные), Дополнительные (неосновные)

область разработки общей концепции Уточнение и эмпирическая интерпретация основных понятий. Последовательный системный анализ объекта: формулировка общей гипотезы. Разработка рабочих гипотез: описательных и объяснительных.

область процедурно- методического раздела программы Принципиальный

план исследования: формулятивный, описательный, аналитико-экспериментальный, план повторно- сравнительного исследования. Определение типа выборки: целевой, репрезентативной. Переход к определению методов сбора и анализа исходных данных.

16. Ниже приведены примерные критерии оценки исследовательской работы (<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2014/10/07/tehnologiya-ispolneniya-i-oformleniya-nauchno>). Выскажите Ваши замечания:

Критерий 0 баллов 1 балл 2 балла 3 балла

Уровень постановки исследовательской проблемы Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация о необычных числах из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения. Выписаны необходимые определения. Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов) Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.

Актуальность и оригинальность темы Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки. Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны. Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования.

Логичность доказательства (рассуждения) Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме. В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет. В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.

Корректность в использовании литературных источников В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.). Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.

Количество источников Нет списка литературы 1-2 источника Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.

Глубина исследования Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна. Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

Оформление Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора. Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую. Работа, в

общем, соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется. Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Планируемый образовательный результат –

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 - Формирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления:

– задание: На основе поставленной проблемы Вашей НИР сформулировать проектную задачу и способ ее решения;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения:

– задание: Разработайте концепцию проекта (в рамках заданной проблемы «...»): сформулируйте цель, задачи, обоснуйте актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-2.5 - Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта:

– задание: Раскройте основные моменты процедуры и механизмы оценки качества проекта, а также инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

2. Планируемый образовательный результат – УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 – Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели:

– задание: Разработайте стратегию командной работы и на ее основе подберите членов команды для достижения поставленной цели в Вашей НИР;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-3.4 – Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов:

– задание: Раскройте цели обучения членов команды и параметры обсуждения результатов работы;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

УК-3.5 - Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат:

– задание: Раскройте содержание полномочий членов команды по исполнению прикладного социологического исследования;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

3. Планируемый образовательный результат – ПК-1 – Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических и маркетинговых исследований

ПК-1.1 - Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов:

– задание: Подготовьте реферат на тему «Модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов: сходство и отличия»

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ПК-1.4 – Оценивает результаты внедрения социальных, политических, экономических стратегий, программ; бизнес-решений с использованием инструмента социологических исследований:

– задание: Место и роль социологических исследований в процедуре оценки результатов внедрения социальных, политических, экономических стратегий, программ;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

ПК-1.5 – Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций:

– задание: Раскройте основные методологические подходы по выявлению и описанию экономических, политических или социальных проблем;

– вид и способ проведения промежуточной аттестации: творческое задание;

– способ проведения: письменный / устный.

Экзамен по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзаменационные вопросы

1. Методология как отрасль научного познания.
2. Наука как способ познавательной деятельности.
3. Зависимость методологического знания от уровня развития науки.
4. Понятие «методология науки».
5. Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания.
6. Уровни методологии. Формы существования методологического знания.
7. Методология как учение о методах познания.
8. Функции методологии: аналитическая, критическая, конструктивная.
9. Виды методологического анализа: анализ принципов познания; онтологические проблемы социологического познания; анализ теоретических и эмпирических аспектов познания; анализ понятий, проблем, теорий; логика научного исследования.
10. Взаимосвязь теории и метода в научном познании. Теория как одна из ведущих форм организации знания.
11. Три методологические функции теории: 1) ориентирующая: теория направляет исследователя при отборе данных и их интерпретации; 2) предсказательная: теория устанавливает причинно-следственные связи и из нее вытекают новые положения и выводы; 3) классифицирующая: теория упорядочивает знания.
12. Проблемное поле методологии социологической науки.
13. История социологии как процесс становления и обновления методологических и теоретических средств познания.
14. Две тенденции в методологии социального познания – позитивистская и антипозитивистская.
15. Исследовательские подходы (методологии) как наиболее общие фундаментальные способы исследования.
16. Методологический подход как логическая модель постановки и решения исследовательской проблемы.
17. Основные методологические подходы в современной социологической науке с точки зрения основных этапов (периодов) развития методологии социологической науки.
18. Задачи методологического анализа в социальных науках по П. Лазарсфельду.
19. Этапы методологического анализа научной дисциплины: оценка процедуры постановки научной проблемы; развитие предмета исследования; анализ языка и категориального аппарата дисциплины; оценка критериев достоверности (валидности); выявление основных принципов и анализ совокупности исследовательских средств.
20. Методология как учение о методах исследования.
21. Метод как совокупность правил, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности для получения и обоснования объективно истинного знания.
22. Метод – способ построения и обоснования системы знаний. Основная функция метода.
23. Основания и классификация методов познания.
24. Методика социологического исследования как сумма частных примеров, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала.
25. Техника социологического исследования как совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода исследования.

26. Процедура социологического исследования как последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.
27. Программа как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приёмов изучения определённого явления или процесса.
28. Программа как стратегический документ, в котором выражены концепция исследования проблемы; вопросы, которые особо заинтересовали организаторов и побудили их предпринять попытку осуществить научный анализ.
29. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.
30. Структура программы социологического исследования.
31. Соотношение фундаментально-теоретического и эмпирического в программе социологического исследования.
32. Рабочий план исследования как отражение основных процедурных мероприятий. Главная функция плана. Основные блоки типового рабочего плана.
33. Проект как система сформулированных проектных целей. Классификация проектов.
34. Проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.
35. Проектирование как процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта; специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.
36. Социальное проектирование как проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Роль социального проектирования в оценке обоснованности прогноза, разработках научно-обоснованного плана социального развития.
37. Проектирование как конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта.
38. Предпроектный анализ: изучение (исследование, анализ, диагностика).
39. Цель заявляемого проекта и актуальность темы исследования. Главная задача, на решение которой направлен проект. Описание предполагаемых результатов предлагаемого проекта. Новизна поставленной задачи.
40. Предлагаемые методы и подходы, общий план работы на весь срок выполнения проекта. Ожидаемые конкретные научные результаты (промежуточные и конечные). Состав исследовательской группы (руководитель и исполнители проекта): место и роль каждого на каждом из этапов, эвристические возможности каждого (публикации и проч.).

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Осипов, Шереги, Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10798-2, URL: https://urait.ru/bcode/540604
Л.1.2	Осипов, Стриханов, Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10796-8, URL: https://urait.ru/bcode/540251

Л.1.3	Щербак С. Ф., Наука и научное исследование, Москва: МосГУ, 2021, ISBN: 978-5-907410-54-1, URL: https://e.lanbook.com/book/259388
-------	---

Методические разработки

Шифр	Литература
Л.3.1	Осипов, Климовицкий, Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности), Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12230-5, URL: https://urait.ru/bcode/542975
Л.3.2	Степанишин В. В., Кондратов Г. В., Жариков А. М., Научное исследование. Подготовка научно-исследовательской работы, Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/196262

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Яковлева Н.Ф. Я47 Социологическое исследование [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 250с. ISBN 978-5-9765-1899-5: http://library.lgaki.info:404/2019/Яковлева_Социологическое.pdf
Э2	Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 239 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003473-7: https://socioline.ru/files/5/41/tavokin_e_p_ostnovy_metodiki_sociologicheskogo_issledovaniya_vysshee_obrazovanie_-_2009.pdf
Э3	Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: Учеб, для высш. учеб, заведений.- М.: Аспект Пресс, 1995. — 286 с. ISBN 5-7567-0016-1: https://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Batygin_Leksii_metodolog_sociol_issled_1995.pdf
Э4	Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет»; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902
Э5	Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. Методология и методы социологического исследования: учебник – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с.: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578
Э6	Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. : http://www.knigafund.ru/books/116367
Э7	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013. - 283 с. : http://www.knigafund.ru/books/164452

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.
6	IBM SPSS Amos 19
7	IBM SPSS Statistics 22

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозитарий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «ЮРАИТ»
6	ЭБС «ZNANIUM.COM»
7	СПС "КонсультантПлюс"
8	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
Б-239	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
Б-240	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. При изучении данного курса необходимо использовать не только основную и дополнительную литературу, предлагаемую для самостоятельной работы, но также многочисленные публикации в специализированных изданиях – таких, как «Социологические исследования», «Журнал социальной антропологии и социологии», «Вестник Московского университета» (Серия «Социология и политология»), другие многочисленные журналы, порталы, фонды библиотек и т.д.

2. Достаточно большое количество учебного и учебно-методического материала можно найти на специализированных веб-сайтах (на русском и других языках). Особенно это касается содержания тех сайтов, которые специально посвящены изучаемой тематике тех или иных практических занятий (См. подборку сайтов).

3. Надо иметь в виду, что данный курс имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому при освоении содержания данной дисциплины очень большое внимание должно быть уделено не только получению необходимого минимума знаний, но и специфических навыков и умений (данная рабочая программа содержит достаточно большое количество практических заданий и проблемных задач, которые могут быть решены или выполнены в виде домашних заданий, обсуждены на семинарских занятиях, на заседаниях научных конференций).

4. Изучение данного курса предполагает знание основ многих общих дисциплин, серьезную подготовку в области экономики, политологии, использование навыков проведения конкретных семинарских занятий применительно к специфической проблематике курса. Поэтому при изучении настоящего курса следует активно и последовательно привлекать весь багаж знаний, который получен при изучении родственных дисциплин.

Содержание курса

Тема 1. Методология как отрасль научного познания

Наука как способ познавательной деятельности. Наука и искусство, наука и религия, наука и обыденное знание и др. Исходная структура познавательных отношений. Онтология, гносеология, методология, праксиология и т.д.: взаимосвязь и взаимодействие элементов научного познавательного процесса.

Зависимость методологического знания от уровня развития науки. Краткая история

возникновения и развития методологического знания (Аристотель, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Кант и др.).

Понятие «методология науки». Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания. Уровни методологии. Формы существования методологического знания.

Методология как учение о методах познания. Метод – способ построения и обоснования системы знаний. Основная функция метода – регулирование познавательной деятельности. Проблема классификации методов. Рациональные (общенаучные) и специальные методы научного познания.

Уровни методологии: общефилософская и общенаучная методология, социально-научная методология, методика и техника политологического (социологического и т.д. исследования).

Функции методологии: аналитическая, критическая, конструктивная. Виды методологического анализа: анализ принципов познания; онтологические проблемы социологического познания; анализ теоретических и эмпирических аспектов познания; анализ понятий, проблем, теорий; логика научного исследования.

Взаимосвязь теории и метода в научном познании. Теория как одна из ведущих форм организации знания. Теория как системное знание. Три методологические функции теории: 1) ориентирующая: теория направляет исследователя при отборе данных и их интерпретации; 2) предсказательная: теория устанавливает причинно-следственные связи и из нее вытекают новые положения и выводы; 3) классифицирующая: теория упорядочивает знания.

Тема 2. Проблемное поле методологии социологической науки

История социологии как процесс становления и обновления методологических и теоретических средств познания.

Две тенденции в методологии социального познания – позитивистская, призывающая к объяснению, основанному на точных методах и исключении всего субъективного, воплощенного в ценностных суждениях, и антипозитивистская, ориентированная на толкование и понимание текстов, на поиск смыслов, исследование используемых понятий, анализ дискурса, проблему наложения смыслов и интерпретаций.

Теория общества как концептуальная основа и общая методология социологических исследований. Специфика методов социального познания. Соотношение методологии естественных и гуманитарных наук. Гипотетико-дедуктивный метод и теоретическая «нагруженность» терминов.

Исследовательские подходы (методологии) как наиболее общие фундаментальные способы исследования. Методологический подход как логическая модель постановки и решения исследовательской проблемы. Связь понятия «подход» с понятием «парадигма» в трактовке Т. Куна.

Основные методологические подходы в современной социологической науке с точки зрения основных этапов (периодов) развития методологии социологической науки.

Задачи методологического анализа в социальных науках по П. Лазарсфельду: размещение проблем исследования, анализ содержания терминов и понятий, обоснование и объяснение техники исследования, систематизация выводов, формализация анализа

Этапы методологического анализа научной дисциплины: оценка процедуры постановки научной проблемы; развитие предмета исследования; анализ языка и категориального аппарата дисциплины; оценка критериев достоверности (валидности); выявление основных принципов и анализ совокупности исследовательских средств.

Методология как учение о методах исследования. Определение научного метода. Проблема классификация методов политического исследования. Общелогические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др.). Методы эмпирического исследования (использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение). Методы теоретического исследования (мыслительный эксперимент, идеализация).

Тема 3. Методология, методы, методика, техника и процедура социологического

исследования

Понятие методологии, метода, методики и процедуры социологического исследования.

Методология науки как многоуровневая концепция методологического знания. Методология как учение о методах, стремящееся упорядочить, систематизировать методы, установить пригодность применения их в разных областях, ответить на вопрос о том, какого рода условия, средства и действия являются необходимыми и достаточными для реализации определенных научных целей.

Метод как совокупность правил, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности для получения и обоснования объективно истинного знания. Зависимость характера метода от предмета исследования, степени общности поставленных задач, накопленного опыта, уровня развития научного знания и т.д. Основания и классификация методов познания.

Методика социологического исследования как сумма частных примеров, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области с целью накопления и систематизации эмпирического материала.

Техника социологического исследования как совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода исследования.

Процедура социологического исследования как последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

Тема 4. Программа социологического исследования в научно-проектной деятельности социолога

Программа как теоретическое обоснование методологических подходов и методических приёмов изучения определённого явления или процесса.

Программа как стратегический документ, в котором выражены концепция исследования проблемы; вопросы, которые особо заинтересовали организаторов и побудили их предпринять попытку осуществить научный анализ.

Программа как понимание и знание того, что следует делать, чем выполнить и как выполнить задуманное.

Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая.

Соотношение фундаментально-теоретического и эмпирического в программе социологического исследования.

Основные требования к разрабатываемой программе исследований: необходимость; ясность и чёткость; гибкость; логическая последовательность структуры. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования.

Структура программы социологического исследования: методологическая часть - формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования; методическая часть - определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора социологической информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы её математической обработки; организационная часть - планирование деятельности исследователя (коллектива) на всех этапах работы.

Вводная часть программы. Типология социальных проблем и их выявление. Обоснование актуальности темы. Социологическая проблема. Выделение объекта исследования. Определение разработанности темы и предмета исследования. Проблемная ситуация. Принципы формулирования темы. Выбор цели и задач исследования. Особенности постановки цели и задач в различных видах социологического исследования.

Теоретические основания исследования и критерии их определения. Понимание эмпирического объекта исследования. Понимание концепции социологического исследования. Задачи концептуализации объекта и предмета исследования. Развертывание концептуальной модели исследования. Полипарадигмальный и междисциплинарный подходы при построении концептуальных моделей. Роль системного подхода при

построении концептуальных моделей. Функции и статус концептуального аппарата социологии в исследовании. Роль философских и общенаучных понятий в социологическом исследовании. Структура концептуальных понятий. Сущностное и содержательное определения объекта и предмета исследования. Концептуальная модель как множество свойств и состояний объекта и предмета исследования. Теоретическая типологизация состояний и свойств исследуемого явления. Форма изложения концептуального анализа: рассуждение и обоснование. Специфика объекта, выборки, организации в различных видах исследований.

Понятие операционализации. Связь операционализации с исследуемой проблемой. Операционализация концептуальных понятий предмета и объекта исследования. Операциональные определения. Процесс выделения содержательных характеристик исследуемого явления, поддающихся наблюдению. Построение операциональной модели. Переменные в социологическом исследовании. Понимание переменных. Зависимые и независимые переменные. Промежуточные переменные. Сетка переменных. Взаимосвязь количества переменных. Эмпирическая интерпретация переменных и построение показателей в социологическом исследовании.

Определение гипотезы социологического исследования. Роль гипотезы в социологическом исследовании. Логика гипотетического рассуждения. Требования к формулированию гипотезы. Качественные параметры гипотезы: общность, сложность, проверяемость, предсказуемость, коммуникативность, воспроизводимость, устойчивость. Виды гипотез в зависимости от уровня интерпретируемых понятий: основные гипотезы и гипотезы-следствия. Гипотезы-идентификации. Описательные гипотезы. Альтернативные гипотезы.

Рабочий план исследования как отражение основных процедурных мероприятий. Главная функция плана – предусмотреть и точно определить объем научных, организационных и финансовых затрат, придать исследованию ритмичность на всех его этапах.

Основные блоки типового рабочего плана: 1. Порядок обсуждения и утверждения программы и инструментария исследования; формирование и подготовка группы сбора первичной информации; проведение пробного исследования; внесение коррективов в программу и инструментарии сбора первичной информации по итогам пробного исследования; размножение инструментария. 2. Организационные и методические виды работ, обеспечивающие массовый сбор первичной социологической информации; выбор соответствующего места и времени для опроса; предварительное информирование опрашиваемых о целях, задачах и практических «выходах» исследования; и централизованный сбор заполненных анкет, бланков интервью, других видов инструментария. 3. Совокупность операций для подготовки первичной информации к обработке; формирование массива информации, предназначенного для математического анализа; кодировка открытых вопросов, выбраковка негодных анкет. 4. Все виды работ, связанные с анализом результатов обработки полученных данных и обсуждением предварительного и итогового отчетов, выработкой рекомендаций.

Тема 5. Проект: понятие, свойства, место и роль в социальной деятельности. Классификация проектов

Проект как система сформулированных проектных целей; создаваемых для этих целей учреждений, физических объектов, систем социальной деятельности; разрабатываемых и утверждаемых соответствующих документов – программ, планов, расчетов, смет и др.; рассчитываемых необходимых ресурсов – материальных, финансовых, трудовых, временных; комплекс управленческих решений, мероприятий (мер) по достижению целей.

Классификация проектов. Малый проект. Мегапроект, в том числе международный, межгосударственный, федеральный, региональный, отраслевой, межотраслевой, местный (критерий – трудоемкость). Технический, научно-технический, экономический, социальный, социально-экономический, экологический, производственный, строительный, маркетинговый, рекламный, инвестиционный, комплексный (критерий – содержание). Краткосрочный. Среднесрочный. Долгосрочный (критерий – сроки реализации).

Тема 6. Социальное проектирование

Проектирование как составная часть управления, обеспечивающая осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса.

Соотношение с понятиями, близкими по смыслу и значению (планирование, проекция, предвосхищение, предвидение, прогнозирование, конструирование, моделирование). Планирование — научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества. Предвидение – предсказание, в более широком значении – предпочтительное звание о событиях или явлениях, которые существуют, но не зафиксированы в наличном опыте. Научное предвидение как выявление закономерностей развития явления или события, когда известны причины его зарождения, формы функционирования и ход развития. Прогнозирование как форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития.

Проектирование как процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта; специфическая деятельность, результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений.

Социальное проектирование как проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Роль социального проектирования в оценке обоснованности прогноза, разработках научно-обоснованного плана социального развития.

Проектирование как конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта; приспособление имеющихся средств для выполнения требуемой цели, координация составных частей или отдельных действий для получения необходимого результата; конструирование оптимального удовлетворения суммы истинных потребностей при определенном комплексе условий; моделирование предполагаемых действий их осуществления, пока не появится полная уверенность в конечном результате; принятие решений в условиях неопределенности; конструирование в социальной деятельности.

Выполнение (реализация) социального проекта как совокупность работ. Основные и обеспечивающие работы. Основные работы: предпроектный анализ; определение главной (главных) цели (целей); планирование социального проекта; разработка социального проекта, результатом которой являются документы, решения, сметы и т.д.; принятие и утверждение социального проекта; его выполнение (реализация) и внесение по ходу необходимых корректив; подведение итогов выполнения проекта.

Предпроектный анализ: изучение (исследование, анализ, диагностику) соответствующей социальной проблемы, решение которой предполагается осуществить в «проектном» варианте, например с помощью разработки и реализации какой-то программы. Результаты анализа находят выражение в виде описания ситуации, характеристики условий, социальной «фотографии», паспорта и др.

Разработка социального проекта: определение перечня мер (мероприятий) и ответственных исполнителей, производство необходимых расчетов по ресурсам, заключение договоров на выполнение работ, поставку материалов, оборудования и др. Результатом разработки являются конкретная социальная программа или план, а также соответствующие расчеты на календарные периоды.

Работы, обеспечивающие социальный проект: информационные, аналитические, экспертные, организационные, координационные, правовые, финансовые, кадровые, мотивационные, материально-технические, снабженческие, коммерческие, учебно-обучающие, прогнозные, пропагандистские.

Этапы проектирования как система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) – социальный заказ – социальный паспорт – цели проекта – задачи проекта – изыскательский прогноз – нормативный прогноз – верификация и корректировка – модель – конструктор – проект.

Тема 7. Содержание научно-исследовательского проекта

Цель заявляемого проекта (на что направлен данный проект НИР – достижение нового знания, решение социальной проблемы, выработка конкретных предложений и др.).

Актуальность темы исследования.

Главная задача, на решение которой направлен проект. Описание предполагаемых результатов предлагаемого проекта.

Новизна поставленной задачи (в чем конкретно состоит целевая установка предлагаемого проекта НИР: тематизация исследовательской проблемы, подбор адекватного теоретико-методологического инструментария, ожидаемые результаты предлагаемого проекта и др.).

Предлагаемые методы и подходы, общий план работы на весь срок выполнения проекта

Общий план выполнения проекта: 1-... этапы (в чем конкретно состоят исследовательские действия).

Ожидаемые конкретные научные результаты (промежуточные и конечные).

Планируемое содержание и объем работы на 1 этапе.

Состав исследовательской группы (руководитель и исполнители проекта): место и роль каждого на каждом из этапов, эвристические возможности каждого (публикации и проч.).

Описание имеющегося у коллектива научного задела по предлагаемому проекту как достоверной основы для реализации поставленных задач.

Краткий обзор литературы по теме исследования с выделением «белых пятен» и проблем. Обоснование реальной потребности в данном исследовании.

Список основных публикаций коллектива, наиболее близко относящихся к предлагаемому проекту.

Смета расходов на выполнение проекта.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Аверченков В.И., Малахов Ю.А. Основы научного творчества: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/116367>.

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований – Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/batygin-lektsii-po-metodologii-sotsiologicheskikh-issledovaniy>.

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. – М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>.

4. Божков О.Б. Технология социологического исследования: как это варится. Курс лекций. – СПб, «Эйдос», 2016 – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21kulturologiya/123830-1-izdatelstvo-eydos-sankt-peterburg-2016-bozhkov-tehnologiya-sociologicheskogo-issledovaniya-ka.php>.

5. Губа К.С. «MERTON COLLEGE»: от концептуализации к эмпирической программе социологии науки – Режим доступа: http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2015_2/Guba_2015_2.pdf.

6. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований – Режим доступа: <http://corp.fom.ru/uploads/socreal/post-170.pdf>.

7. Краткий курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований» – Режим доступа: http://studme.org/35357/filosofiya/metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.

8. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. Учебное пособие. – Ростов н/Д., 2001 – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/636154/>.

9. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/164452>.

10. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. – 416 с. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/68890.htm>.

11. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003 – Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/lukov.htm>.

12.Методика и техника конкретного социологического исследования – Режим доступа: <http://www.univer5.ru/sotsiologiya/metodika-i-tehnika-konkretnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya/Page-40.html>.

13.Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры – Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011096677.pdf.

14.Папковская П.Я. Методология научных исследований – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2451868/>.

15.Руководство для анкетера – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/upload/File/interviewer.pdf>.

16.Руководство для интервьюера – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/upload/File/interviewer.pdf>.

17.Руководство для супервайзера, организатора полевых работ – Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/upload/File/supervisor.pdf>

18.Руководство по проведению фокус-групповых исследований – Режим доступа: <http://brainmod.ru/download/files/focus-group.pdf>.

19.Сабитов Р.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. Челябинск: Челябинский государственный университет. 2002. 138 с. – Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/772/73772/files/sabitov_nir.pdf.

20.Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 232 с. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m1119/>.

21.Составление обзора источников и литературы – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mirovayaeconomika/biblio>.

22.Тексты статей в профильных социологических журналах на сайте Институт социологии РАН («Социология: 4М», «Социологический журнал», «Социологические исследования» и другие) – Режим доступа: <http://www.isras.ru/jours.html> -

23.Учебники по методологии на сайте Центра социального прогнозирования и маркетинга – Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ2011.html?rub2=17&actual>.

24.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012 – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149180>.

25.Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48359>.