

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2024 09:20:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Т.А. Голубева
«12» 04 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Правовые основы образования

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Изобразительное искусство»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Афтахова А.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: расширение и углубление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков по вопросам организации и функционирования основных государственно -правовых явлений, правового мышления на основе системного изучения действующего законодательства Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина, основных юридических терминов и категорий в том числе применительно к системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать общее представление о понятии, признаках и особенностях основных правовых категорий, системы российского права;
- изучить основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы человека и гражданина, основы федеративного устройства Российской Федерации, порядок формирования и полномочия основных государственных органов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
- освоить базовые знания по основным отраслям российского законодательства;
- развить способности к самостоятельному анализу и использованию нормативно-правовых актов в повседневной жизни и профессиональной педагогической деятельности, в том числе по вопросам противодействия коррупции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Педагогика», "Философия". Дисциплина «Правовые основы образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на знаниях основополагающих дисциплин, составляющих общественный и социальный цикл. Дисциплина «Правовые основы образования» предполагает усвоение обучающимися основополагающих знаний ведущих отраслей российского законодательства: конституционного, гражданского, трудового, образовательного, уголовного, семейного, административного, экологического, в том числе знаний антикоррупционного законодательства.

Основой усвоения дисциплины являются общие знания теории государства и права.

Учебная дисциплина предполагает изучение основ построения и функционирования государства и права, прав и свобод человека и гражданина, основных юридических терминов и категорий, необходимых для понимания правовых норм ведущих отраслей российского права, включая образовательное, знания нормативно-правовых актов Российской Федерации, осознанное их выполнение. В условиях построения в России правового демократического государства каждый гражданин должен обладать гражданской зрелостью и занимать активную гражданскую позицию, иметь надлежащее правовое воспитание, проявлять уважение к закону в его неразрывной связи со справедливостью, обладать правовой культурой и высоким правосознанием,

проявлять отношение к праву как к социальной ценности, что объективно необходимо в процессе педагогической деятельности начального образования.

В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, уважение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства. Знание своих прав, свобод, законных интересов и юридических обязанностей является неотъемлемой частью формирования правового воспитания личности, их изучение является необходимым условием готовности личности к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования. В связи с этим изучение дисциплины «Правовые основы образования» необходимо для формирования в каждом обучающемся системы ценностей, соответствующих целям и задачам правового государства и гражданского общества, выражаемых, главным образом, в действующей системе праве.

Значение дисциплины «Правовые основы образования» для последующей профессиональной деятельности выпускника вуза определяется не только ролью права в обществе, но и определяются готовностью педагога к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Указанные обстоятельства позволяют говорить об особой роли дисциплины в процессе использования базовых правовых знаний в различных сферах, в том числе в профессиональной деятельности, а также в части соблюдения вопросов по антикоррупционному поведению педагогов.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Теория и методика обучения и воспитания», «Педагогика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 47 часов, контроль - 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК 3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную

<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ответственность за результат</p> <p>УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p>

4.1. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины в образовательном процессе

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-2 Способен определять круг	Правовые основы	Гражданского-	Разработка проекта	Изучение формы подачи обращения

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	образова ния	патриотичес кое Научно- образователь ное	обращения в защиту прав несовершенно летнего лица	на сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка
---	-----------------	--	--	---

<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>Гражданско-патриотическое Научно - образовательное</p> <p>Гражданско-патриотическое Научно-образовательное</p> <p>Гражданско – патриотическое Научно-образовательное</p> <p>Гражданско-патриотическое Научно - образовательное</p>	<p>Групповое решение задач по трудовому, гражданскому и семейному праву</p> <p>Разработка проекта обращения в защиту прав потребителя</p> <p>Решение задач антикоррупционной тематики</p> <p>Разработка проекта обращения о нарушении прав работника образовательной организации</p>	<p>http://deti.gov.ru/</p> <p>Участие во Всероссийском правовом диктанте на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/</p> <p>Изучение Закона «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1 (с последними изменениями) http://www.consultant.ru/document/</p> <p>Прохождение студентами онлайн-викторины «Мы против коррупции» на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации https://antikorr.mguu.ru/</p> <p>Изучение судебных и нормативных актов РФ о практике восстановления учителя на работе в должностях в правовых системах «Консультант» и «Гарант»</p>
--	--	---	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен
в 1 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Понятие о государстве	8	1	0	1	0	2	4
Тема 2. Понятие о праве	12	2	0	2	0	2	6
Тема 3. Государственное устройство России	9	1	0	1	0	2	5
Тема 4. Основы Конституционного права	9	1	0	1	0	2	5
Тема 5. Общая характеристика уголовного права	9	1	0	1	0	2	5

Тема 6. Общая характеристика административного права	6	1	0	1	0	1	3
Тема 7. Основы трудового права	13	2	0	2	0	4	5
Тема 8. Основы образовательного права	9	2	0	2	0	2	3
Тема 9. Основы семейного права	6	1		1	0	2	2
Тема 10. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых	12	2		2	0	4	4
Тема 11. Основы антикоррупционного поведения	9	2		2	0	2	3

Тема 12. Основы экологического пра ва	6	1		1	0	2	2
ИТОГО	108	17	0	17	0	27	47

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие о государстве	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 2. Понятие о праве	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 3. Государственное устройство России	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 4. Основы Конституционного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное

Тема 5. Общая характеристика уголовного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 6. Общая характеристика административного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 7. Основы трудового права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 8. Основы образовательного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 9. Основы семейного права	Лекции	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное

Тема 10. Общая характеристика гражданского права и отношений им регулируемых	Лекции Практические занятия	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 11. Основы антикоррупционного поведения	Лекции Практические занятия	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное
Тема 12. Основы экологического права	Лекции Практические занятия	Активное слушание, традиционная лекция, дистанционные образовательные технологии Групповая работа, ситуационные задачи, дистанционные образовательные технологии, иное

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции УК-11 (способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению).

Контрольные вопросы:

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства
3. Понятие функций государства и их классификации.
4. Монархия: понятие, признаки, виды
5. Республика: понятие, признаки, виды
6. Форма государственного устройства: понятие, виды
7. Унитарное государство: понятие, признаки, виды
8. Федеративное государство: понятие, признаки, виды

9. Конфедерация: понятие, признаки
10. Политический режим: понятие, виды, признаки
11. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
12. Основы конституционного строя Российской Федерации
13. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
14. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия
15. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
16. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
17. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
18. Система судов Российской Федерации
19. Местное самоуправление в Российской Федерации

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

Ответ раскрыт с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, причинно-следственные связи, в том числе с определением студентом социально-правовой сущности коррупции, основных причин и видов коррупционных проявлений, обоснованием несовместимости коррупции с эффективной профессиональной деятельностью – 3 балла.

Ответ раскрыт с опорой на теоретические положения, в том числе студентом анализируются тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер – 2 балла.

Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой темой, в том числе практика применения нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых

актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер, малочисленна – 1 балл.

Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы докладов с подготовкой электронных презентаций:

1. Понятие и признаки государства. Государство и государственная власть.
2. Исторические предпосылки государства. Основные концепции происхождения и сущности государства.
3. Типологии (типы) государств. Демократия. Автаркия.
4. Понятие государственного механизма.
5. Государственные органы: понятие, виды. Государственные учреждения.
6. Понятие государственного аппарата. Государственные служащие: понятие, виды.
7. Концепция гражданского общества. Гражданское общество и государство.
8. Концепция правового государства.
9. Концепция разделения властей. Особенности разделения властей в современном российском государстве.
10. Концепция социального государства.
11. Исторические предпосылки права. Основные концепции происхождения и сущности права.
12. Функции права. Социальная ценность права.
13. Право и мораль: проблема демаркации.

14. Нормативно-правовой договор как источник права.
15. Юридическая доктрина как источник права.
16. Правомерное поведение. Злоупотребление правом. Последствия злоупотребления правом.
17. Конституция Российской Федерации: общая характеристика
18. Основы конституционного строя Российской Федерации
19. Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации
20. Президент Российской Федерации: правовой статус, порядок избрания, полномочия
21. Государственная Дума Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
22. Совет Федерации Российской Федерации: порядок формирования, полномочия
23. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
24. Система судов Российской Федерации
25. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Тверской области)
26. Местное самоуправление в Российской Федерации
27. Законодательный процесс в Российской Федерации
28. Закон и подзаконные акты.
29. Состав административного правонарушения.
30. Виды административных правонарушений и взысканий.
31. Виды преступлений и наказаний.
32. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
33. Субъекты гражданского права.
34. Формы и виды права собственности.
35. Сделки. Условия действительности сделок.
36. Право собственности.

37. Понятие трудового права. Источники правового регулирования. Принципы трудового права.
38. Трудовой договор (контракт).
39. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха.
40. Расторжение трудового договора.
41. Особенности труда несовершеннолетних.
42. Коллективный договор.
43. Трудовые споры.
44. Характеристика семейного законодательства.
45. Заключение и прекращение брака.
46. Права и обязанности родителей и детей.
47. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
48. Особенности правового регулирования гражданской, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.
49. Меры административной и уголовной ответственности взрослых за правонарушения несовершеннолетних.
50. Права ребенка и формы правовой защиты на основе Федерального закона «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ.
51. Правовое положение ребенка в семье.
52. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.
53. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
54. Правовое регулирование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.
55. Институт ювенальной юстиции в Российской Федерации.
56. Условия возникновения юридической ответственности в

профессиональной деятельности.

57. Понятие и виды юридической ответственности в сфере образовательной деятельности.
58. Дисциплинарная ответственность работников образовательных организаций, ее виды: общая дисциплинарная ответственность по правилам внутреннего трудового распорядка, специальная дисциплинарная ответственность по уставам и положениям о дисциплине, утвержденным Правительством РФ в соответствии с федеральными законами.
59. Порядок взыскания ущерба с работников образовательных организаций.
60. Административная ответственность работников образовательных организаций. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
61. Уголовная ответственность работников образовательных организаций.
62. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
63. Механизмы взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции.
64. Понятие, сущность и виды коррупции современной России.
65. Правовой механизм противодействия коррупции в Советской России.
66. Практика реагирования судебных органов на коррупцию.
67. Законность в государственно-служебных отношениях.
68. Порядок получения и представления информации в соответствии с ФЗ РФ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».
69. ФЗ «Об охране окружающей среды» как основной закон в

сфере экологического использования и охраны окружающей среды.

Шкала оценки презентаций:

- ✓ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.
- ✓ Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.
- ✓ Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 1 балл.
- ✓ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении презентации – 0 баллов.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационная задача 1. Студент Петров, определяя признаки государства, назвал среди прочих публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Иванов указал, что к таковым признакам относятся налоги, население, право. Кто из студентов прав? Определите признаки государства.

Ситуационная задача 2. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Иванов утверждал, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вериной, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Семенов был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то

государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Определите, кто из студентов прав в данном случае.

Ситуационная задача 3. Изучите отдельные отрасли права, а именно: конституционное, образовательное, административное, экологическое, уголовное, гражданское, семейное, трудовое.

Результаты представьте в виде таблицы, которая имеет столбцы со следующими названиями:

- название отрасли права;
- предмет данной отрасли (общее понятие и основные виды отношений);
- основные источники права;
- субъекты правоотношений;
- объекты правоотношений;
- вид юридической ответственности в данной отрасли права и ее особенности.

Ситуационная задача 4. Между Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ситуационная задача 5. В суде слушается дело по обвинению К. в совершении преступлений. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты. В одном из номеров газеты защитник К. прочитал, что К. виновен в преступлениях, которые ему вменяют. Поясните, какое конституционное право К. нарушено.

Ситуационная задача 6. Гражданин С. был вызван к следователю для дачи свидетельских показаний по уголовному делу, возбужденному в

отношении его жены. Может ли С. отказаться от дачи свидетельских показаний? Возможно ли привлечение С. к уголовной ответственности по статье 308 УК РФ? Поясните ответ.

Ситуационная задача 7. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Обоснуйте Ваше решение.

Ситуационная задача 8. С учителем математики И. 01.09.2019 заключен трудовой договор о предоставлении ей работы по должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 5 города Н. на время нахождения в «творческом отпуске» П. Срок действия трудового договора с И. определен не был. После окончания отпуска П. и выхода ее на работу, И. отстранили от исполнения обязанностей завуча и прекратили выплачивать заработную плату. И., не согласившись с таким решением руководства, обратилась в суд с исковым заявлением о восстановлении на работе в должности заместителя директора. Подлежат ли удовлетворению исковые требования И.?

Ситуационная задача 9. Учитель П., увидев, что на ее уроке русского языка и литературы пришло менее половины обучающихся, не стала начинать обучение по новому материалу, а провела урок с повторением с учениками ранее пройденного материала. Директор школы, узнав от родителей обучающихся о проведении такого урока, указала П. на необходимость изучения нового материала в ходе уроков, вне зависимости от наполняемости класса. Прав ли директор? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача 10. Родители обучающегося П. обратились в Министерство образования Н-ой области с вопросом о том, может ли их сын обучаться в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования на двух отделениях бесплатно. Дайте письменный ответ на запрос
родителей П.

Ситуационная задача 11. Студент Г., не приступивший в срок к обучению после выхода из академического отпуска, был отчислен из университета. Не согласившись с таким решением, Г. обратился в Министерство образования с просьбой разъяснить ему правомерность действий ректора университета. Подготовьте ответ на обращение Г.

Ситуационная задача 12. Директор общеобразовательной школы № 5 города N И., с согласия учредителя, работает по совместительству заведующим районной библиотекой после официально закончившегося рабочего дня на основной работе. Нарушены ли в данном случае И. требования ФЗ Закон РФ «Об образовании»? Дайте ответ со ссылками на норму права.

Шкала оценки выполнения ситуационных задач:

- ✓ Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 3 балла.
- ✓ Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 2 балл.
- ✓ Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 1 баллов.
- ✓ Ответ полностью не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации для проверки уровня сформированности индикаторов компетенции УК-10 (способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению).

Планируемый результат по УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.

УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.

УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Правовые основы образования» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы с приведением практических примеров.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
2. Правовые основы противодействия коррупции.
3. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий.
4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения.

Примерные ситуационные задания:

Ситуационное задание 1.

Заместителю начальника одного из отделов Департамента образования Н. – ской области предложили в свободное от работы время оказывать консультационные услуги коммерческой фирме ООО «Инфо – Гарант», обеспечивающей установку компьютерного оборудования в лицеях города Н. и расположенных на территории Н.- ской области образовательных учреждениях. Вправе ли служащий согласиться?

Ситуационное задание 2.

Государственная служащая В. не смогла получить от своего супруга сведения о его имуществе и доходах, о чем и сообщила в орган по месту ее службы. Нарушила ли В. антикоррупционные меры безопасности?

Определите правовые последствия действий В.

Ситуационное задание 3.

Ш., работая в должности профессора кафедры иностранных языков государственного педагогического университета, неоднократно брала от студентов в качестве взяток деньги или продукты питания за выставление им в зачетных книжках зачетов и экзаменационных оценок без процедуры их приема. Определите статью Уголовного Кодекса РФ, по которой подлежит привлечению к ответственности Ш.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения):

Контрольное экзаменационное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
-------------------------------------	------------	-------------------------------

Часть 1	УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность, основные причины и виды проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, обосновывает недопустимость экстремистских и террористических взглядов, несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности. УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.	20
Часть 2	УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение экстремистских, террористических и коррупционных правонарушений.	20
Итого		40

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Васенков, В. А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; отв. ред. В.А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. - ISBN

978-5-91134-946-2. - Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1072214> – Режим доступа: по подписке.

2. Малько, А. В. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст:электронный. - URL: – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература

1. Правоведение: учебник: [16+] / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777> . – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.
2. Правоведение: учебное пособие: [16+] / Н.Н. Парыгина, В.А. Рыбаков, Т.А. Солодовченко, Н.А. Темникова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.
3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник: [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.
4. Смоленский, М. Б. Правоведение: учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Ба-калавриат). - DOI: <https://doi.org/10.12737/17574>. - ISBN 978-5-369-01534-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003513> – Режим доступа: по подписке.

2) Программное обеспечение

- а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://pravo.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.minobrnauki.gov.ru>
4. <http://edu.gov.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория 108, 170021, г.Тверь,	Интерактивная доска Smart Board 690, Проектор Betg SP 820, ТВ плазменный Panasonic 50 PR50S10 Black 19:9 FULL HD (педагогический), Усилитель Roxton AA-360, Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт	Google Chrome – бесплатно Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Список литературы	Дополнен список литературы	№3 от 29.11.2021
2.	ФОС	Усовершенствован фонд оценочных средств	№3 от 29.11.2021
3.			
4.			
5.			