

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 03.07.2025 14:39:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.04.03 СДО
Псих-пед реабил лиц
с ОВЗ 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

**Стратегии личностно-профессионального развития
педагога**

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Павлова Людмила Станиславовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

- познакомить обучающихся с основными принципами построения своей карьеры и помочь им ввести профессиональное самоопределение в контекст всей жизнедеятельности, то есть сделать профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации на основе жизненной стратегии;
- формировать у обучающихся адекватные представления об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней и развивать потребности и умения включать свой труд в контекст индивидуальных целей и ценностей;
- познакомить обучающихся с инструментами, которые помогут им выявить особенности их индивидуального и группового поведения, что позволит повысить эффективность профессиональной деятельности.

Задачи :

- сформировать целостное системное представление о планировании карьеры;
- обучить навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия;
- предложить способы определения компетенций, необходимых для собственного профессионального развития;
- дать представление о стилях обучения и преимуществах каждого из них;
- развить умение расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- познакомить с теориями лидерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Обучение служением: технологии создания социального проекта

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Основы менеджмента в образовании

Психология управленческой деятельности в образовании

Управление персоналом в образовании

Управление карьерой и технология эффективного трудоустройства

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	48

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.3: В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития

ОПК-2.3: Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ

ОПК-4.1: Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2: Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

ОПК-8.1: Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2: Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.3: Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

УК-2.1: УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2: УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3: УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

УК-2.4: УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-2.5: УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

УК-6.1: УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует

УК-6.2: УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки

УК-6.3: УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

УК-6.4: УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в планирование карьеры				
1.1	Траектории движения человека в рамках профессии.	Пр	2	2	
1.2	Траектории движения человека в рамках профессии	Ср	2	4	
	Раздел 2. Выбор карьеры				
2.1	Профессиональные интересы, склонности и профессионально-важные качества.	Пр	2	4	
2.2	Профессиональные интересы, склонности и профессионально-важные качества.	Ср	2	4	
	Раздел 3. Аспекты организационного поведения				
3.1	Персональная эффективность	Ср	2	2	
3.2	Персональная эффективность	Пр	2	2	
3.3	Источники индивидуальной эффективности	Пр	2	1	
3.4	Источники индивидуальной эффективности	Ср	2	6	
3.5	DISC-язык	Пр	2	1	
3.6	DISC-язык	Ср	2	4	
3.7	Модели успешного профессионального поведения	Пр	2	1	
3.8	Модели успешного профессионального поведения	Ср	2	4	
3.9	Профиль успешного профессионального поведения	Пр	2	1	
3.10	Профиль успешного профессионального поведения	Ср	2	2	
	Раздел 4. Навыки самоорганизации				
4.1	Карьерные цели	Пр	2	1	
4.2	Карьерные цели	Ср	2	2	
4.3	Формулирование карьерных целей	Пр	2	1	
4.4	Формулирование карьерных целей	Ср	2	4	
4.5	Анализ карьерных целей	Пр	2	1	

4.6	Анализ карьерных целей	Ср	2	2	
4.7	SWOT-анализ	Пр	2	1	
4.8	SWOT-анализ	Ср	2	2	
4.9	Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни	Пр	2	1	
4.10	Жизненные ценности и приоритеты: колесо жизни	Ср	2	2	
4.11	Мотивационные рычаги. Иерархия потребностей А. Маслоу	Пр	2	1	
4.12	Теория Ф. Герцберга удовлетворенности / неудовлетворенности работой. Мотивационная теория ожиданий В. Врума	Ср	2	6	
	Раздел 5. Навыки саморазвития				
5.1	Оценка и планирование профессионального развития: PDP	Пр	2	1	
5.2	Оценка и планирование профессионального развития: PDP	Ср	2	1	
	Раздел 6. Лидерство как инструмент достижения цели				
6.1	Теории «героев», «великих людей», «теории черт»	Пр	2	1	
6.2	Теории среды. Личностно-ситуационные теории.	Пр	2	1	
6.3	Поведенческие теории. Теории влияния. Я-концепция	Пр	2	2	
6.4	Поведенческие теории. Теории влияния. Я-концепция	Ср	2	2	
6.5	Концепция 4-х сезонов	Пр	2	1	
6.6	Концепция 4-х сезонов	Ср	2	1	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий

1. Современная концепция дифференциально-диагностического подхода (Е.А. Климova)
2. Психодинамический подход к профессиональному становлению личности (З.Фрейд, А.Адлер)
3. Типологический подход к проблеме профессионального развития личности. (Теория Дж. Голланда).
4. Сценарная теория выбора профессии (Э.Берн).
5. Становление личности в ходе профессионализации (формы профессионального становления личности и модели профессионального развития педагога).
6. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
7. Закономерности профессиональной адаптации.
8. Профессионально важные качества педагога.
9. Диагностические способности педагога.
10. Перцептивные способности педагога.
11. Структура коммуникативных способностей педагогов.
12. Особенности индивидуального стиля педагогического общения.
13. Профессиональное самосознание и профессиональные убеждения педагога.
14. Субъективный контроль в педагогической деятельности.
15. Особенности профессиональной деформации педагога.
16. Уровни профессиональной компетентности.

Примерные тестовые задания

1. Какая теория профессионального развития объясняет процесс выбора профессии и профессионального поведения стереотипами поведения, формирующимися в раннем детстве.
 - а) сценарная
 - б) типологическая
 - в) психодинамическая
2. Перечислите три основные группы факторов выбора профессии.
 - а) субъективные
 - б) материальные
 - в) объективные
 - г) социальные
 - д) семейные
3. Определите правильную последовательность этапов профессионального развития:
 - а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.
4. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессиональных ожиданий.
 - а) мастерство;
 - б) профессиональное образование;
 - в) профессионализация;
 - г) уход из профессиональной жизни;
 - д) профессиональное самоопределение;
 - е) профессиональная адаптация.

5. Процесс последовательного овладения личностью нормами и ценностями, производственными отношениями, профессиональными и социальными ролями в условиях конкретной профессии – это ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

6. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

- а) изменение личности;
- б) изменение отношения к объекту деятельности;
- в) ...

7. Вертикальный или горизонтальный тип карьеры строится на основе следования внешним, общественным ориентирам на основе подражания.

- а) вертикальный
- б) горизонтальный
- в) линейный

8. Сколько фаз профессионального развития выделил Е.А.Климов.

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

9. Определите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения:

- а) формирование профессиональных намерений;
- б) профессиональная адаптация;
- в) первичный выбор профессии;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

10. На какой фазе профессионального развития, по Е.А.Климову, находится человек, осваивающий профессию:

- а) адепт;
- б) оптант;
- в) интернал;
- г) мастер;
- д) авторитет.

11. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис социально-профессиональной самоактуализации.

- а) мастерство;
- б) профессиональное образование;
- в) профессионализация;
- г) уход из профессиональной жизни;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) профессиональная адаптация.

12. Процесс последовательного развертывания свойств, качеств и характеристик, присущих человеку как субъекту труда и проявляющихся в его профессиональной деятельности – ...

- а) профессиональное развитие;

- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

13. Как самооценка и уровень притязаний личности влияют на профессиональную адаптацию.

- а) заниженная самооценка облегчает адаптацию
- б) завышенная самооценка облегчает адаптацию
- в) неадекватная самооценка затрудняет адаптацию

14. Какой этап проф. адаптации связан с формированием профессионально-важных качеств специалиста, освоением социальных норм и правил данного коллектива:

- а) ассимиляция;
- б) ознакомительный;
- в) приспособительный.

15. Основными направлениями формирования профессионализма являются:

- а) изменение системы деятельности;
- б) изменение отношения к объекту деятельности;
- в) ...

16. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис профессионального роста.

- а) мастерство;
- б) профессиональное образование;
- в) первичная профессионализация;
- г) уход из профессиональной жизни;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) профессиональная адаптация.

17. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно-приемлемой эффективности труда – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

18. Перечислите три уровня профессиональной адаптации.

- а) психофизиологический,
- б) интеллектуальный
- в) социально-психологический
- г) эмоциональный
- д) производственный.

19. Какого подхода к рассмотрению профессионального становления личности не существует:

- а) типологического;
- б) интеллектуального;
- в) дифференциально-диагностического;
- г) психодинамического.

20. Какой тип карьеры строится на основе учета своих склонностей, способностей, интересов, независимо от одобрения или неодобрения обществом.

- а) вертикальный
- б) горизонтальный
- в) линейный

21. Какому этапу профессионального развития соответствует кризис коррекции профессионального выбора.

- а) мастерство;
- б) профессиональное образование;
- в) первичная профессионализация;
- г) уход из профессиональной жизни;
- д) профессиональное самоопределение;
- е) профессиональная адаптация.

22. Определите правильную последовательность этапов профессиональной адаптации.

- а) ознакомительный
- б) приспособительный
- в) ассимиляция

23. Совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений субъекта труда в процессе выполнения профессиональной деятельности, переход на новый уровень профессионального развития – ...

- а) профессиональное развитие;
- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

24. Перечислите показатели оценивания профессиональной пригодности.

- а) медицинские,
- б) интеллектуальные
- в) образовательные
- г) психологические

25. Что из перечисленного входит в структуру профессиональной деятельности:

- а) цель и предмет труда;
- б) состояние работника;
- в) права и обязанности;
- г) средства труда;
- д) социально-психологический климат.

26. Определите правильную последовательность стадий профессионального развития в модели Д.Сьюпера:

- а) стадия исследования;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия сохранения;
- г) стадия спада;
- д) стадия консолидации.

26. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им заданной в профессии общественно-приемлемой эффективности труда – ...

- а) профессиональное развитие;

- б) профессиональная адаптация;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессионализация;
- д) профессионализм;
- е) профессионал.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации включают также:

- составление таблиц сравнения различных индивидуальных траекторий, способов их проектирования.
- Составление педагогического тезауруса и краткой энциклопедии образовательных траекторий, типов образовательных маршрутов, методов их проектирования и экспертизы.
- Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
- Выполнение индивидуальных заданий, таких как: подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты траекторий профессионального самообразования и личностного роста; критический анализ авторских методик проектирования траекторий; проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий; составление плана и проведение проектирования и экспертизы профессионального самообразования и личностного роста; подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым темам.

Примерные темы рефератов

Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.

Стадии профессионального развития.

Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.

Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.

Адаптационная модель саморазвития.

Причины профессиональной деформации.

Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.

Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.

Варианты саморазвития: риски и перспективы.

Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.

Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?

Современные подходы к проектированию программ личностного роста.

Индивидуальные стратегии личностного развития.

Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.

Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.

Задания для самостоятельного/группового выполнения:

Введение

1. Определите этап вашего карьерного роста, траекторию карьеры, фазу профессионального развития.

2. Рассмотрите объективные условия вашей карьеры: высшую точку карьеры; длину карьеры; показатели уровня позиции, потенциальной мобильности (сделайте вывод о перспективной или тупиковой длине карьерной линии и ее привлекательности для вас).

Самоанализ и самооценка.

1. Определите свой тип личности, используя: типологию личностей Дж. Голланда и типологию Е.А. Климова.

2. Оцените свои способности, используя тесты «Техническое мышление», «Психометрические фигуры», «Тест на внимание».

Работа с DISC-profile

1. Проведите самостоятельную работу с методикой «DISC® Classic».
2. Проведите групповое обсуждение результатов.

Профиль успешного профессионального развития.

1. Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.

2. Ответьте на следующие вопросы:

обладаете ли вы всеми необходимыми компетенциями для эффективной деятельности?

Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему? Влияет ли деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы (продолжите список):

– в динамичной среде:

стрессоустойчивость...

– стабильной среде:

сконцентрированность...

Навыки самоорганизации

1. Выпишите свои карьерные цели, проверьте их, используя критерии SMART.

2. Возьмите одну из ваших приоритетных целей и ответьте на следующие вопросы, представленные ниже. Прodelайте то же самое с остальными вашими целями для реализации желаемых изменений.

1) моя цель состоит в следующем / я хочу изменить следующее:

2) я действительно хочу достичь этой цели, потому что...

3) какую пользу принесет достижение моей цели?

4) я расскажу о своей цели пяти людям, которые будут меня поддерживать в достижении цели.

5) регулярно я со всей ответственностью буду рассказывать им о моем прогрессе.

6) мне понадобятся следующие ресурсы/условия для достижения моей цели (возможные препятствия, которые мне необходимо преодолеть).

7) что я могу делегировать, и от чего мне следует отказаться, чтобы больше времени и усилий направить на достижение цели.

8) что я должен сделать в течение одного дня на пути к достижению моей цели.

9) что мне поможет всегда придерживаться моей цели (люди, напоминающие и наглядные средства).

10) моим вознаграждением за достижение цели станет.

11) мои следующие действия после того, как я достигну своей цели?

SWOT-анализ

1. Проведите индивидуальный SWOT-анализ и SWOT-синтез и составьте планирование задач для достижения поставленных целей. Результаты самооценки могут быть представлены в виде резюме или в любом

другом понятном и удобном для вас виде.

2. Проведите презентацию и обсуждение в группе:

– SWOT-анализ;

– стратегия достижения поставленной цели или развития.

Колесо жизни

1. Из отмеченных ценностей выберите три самых основных на сегодняшний день для вас и запишите их.

Пример. Ценность: профессионализм, личностный рост, счастливая семейная жизнь.

2. Проанализируйте ключевые аспекты вашей жизни на данный момент, используя Колесо жизни.

Лидерство как инструмент достижения целей

1. Определите свой тип рабочей мотивации и установите ведущие потребности.
2. Проведите анализ степени удовлетворенности собственных потребностей (см. приложение «Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей»).
3. Проанализируйте собственные потребности, согласно пирамиде Маслоу.
4. Проанализируйте систему стимулирования в организации, где вы работаете или планируете работать.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания для проверки УК-6, ОПК-4, ОПК-8

Вариант 1.

1. Процесс сбора и анализа информации о себе, которая включает знания и навыки, интересы, что нравится и что не нравится, сильные и слабые стороны называется

- А) Самооценка;
- Б) Рефлексия;
- В) Анализ

2. Кто может заниматься планированием карьеры в организации?

- А) менеджер по персоналу,
- Б) сам сотрудник,
- В) его непосредственный руководитель (линейный менеджер),
- Г) все ответы верны

3. Типология личностей Дж. Голла включает (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) Реалистический тип
- Б) Исследовательский (интеллектуальный)
- В) Артистический
- Г) Социальный
- Д) Предпринимательский
- Е) Конвенциональный (офисный)

4. Определите область профессиональной деятельности, предпочтительную для различных типов личности (установите соответствие):

Тип личности	Содержание деятельности
1. Реалистический тип проявления, самопрезентацию	1. Ориентация на эмоциональные
2. Исследовательский	2. Ориентация на поиск
3. Артистический инструментами и механизмам	3. Ориентация на манипулирование

5. Определите область профессиональной деятельности, предпочтительную для различных типов личности (установите соответствие):

Тип личности	Содержание деятельности
1. Социальный	1. Ориентация на взаимодействие с людьми
2. Предпринимательский информацией	2. Ориентация на манипулирование данными,
3. Конвенциональный (офисный)	3. Ориентация на влияние на людей

6. Персональная эффективность – это... (выберите правильный ответ)

- А) достижение результата (цели) или решение задачи с наименьшими затратами;
- Б) достижения цели или решение задач в профессиональной или личной сфере каждым индивидуумом с наименьшими затратами: временными, материальными,

7. Принцип непрерывности. Принцип осмысленности. Принцип маневренности. Принцип соразмерности. Принцип заметности. Это принципы _____

- А) карьерной стратегии
- Б) постановки карьерных целей

8. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

- а) срочность и регулярность;
- б) гибкость и жесткость;
- в) важность и срочность.

9. В чем состоит сопоставление профессиональных целей? Опишите.

10. Перечислите факторы, влияющие на персональную эффективность работника (не менее 4).

11. Что относится к факторам, повышающим персональную эффективность работника?

12. Перечислите принципы постановки карьерных целей (не менее 4-х).

13. Опишите свойства карьерной цели по критериям SMART.

14. Охарактеризуйте человека с высоким эмоциональным интеллектом (EQ).

Задания для проверки ОПК-1

Вариант 2.

1. К морально-психологическим «барьерам» общения относятся:

- а) барьер установки, барьер презрения, барьер стыда и вины;
- б) барьер социального положения;
- в) гендерный барьер

2. Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:

- а) культура общения
- б) техника общения
- в) качество общения

3. Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...

- а) педагогическое общение;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое новаторство

4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от без-нравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...

- а) факт реальности;
- б) этическая защита;
- в) педагогический опыт

5. «Золотое правило этики» гласит:

а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступай-те, и вы с ними ...»;

б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»;

в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без

усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идеей истины и добра».

6. Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является...

- а) педагогический такт;
- б) критерий педагогической морали;
- в) показатель профессионализма.

7. Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально - педагогическая целесообразность поведения педагога это...

- а) педагогическая мораль;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическая этика

8. Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогического конфликта

- а) юмор, признание достоинств ученика
- б) компромисс, анализ ситуации
- в) уничтожение, избегание
- б) педагогическая ситуация;
- в) факт реальности.

9. Допишите недостающее: Деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением -

10. Что включает в себя понятие «социальная солидарность», как базовая национальная ценность?

11. Сформулируйте основные функции самообразования.

12. Степень овладения индивидом профессиональными навыками – это.....
(закончите предложение).

13. Индивидуальный план развития (PDP или ПИС) разрабатывается на основании личной потребности сотрудника с учетом потребности организации. Само планирование происходит в нескольких направлениях и включает в себя:.....
(закончите фразу)

14. Сформулируйте основные этапы саморазвития.

Примерные вопросы для проверки УК-2

Задания для проверки УК-2.1

Формулировка проектной задачи на основе проблемы

Задание 1.

Ситуация: В школе наблюдается низкий уровень мотивации учащихся к изучению математики.

Требуется: Выявить ключевую проблему (провести мини-анализ: анкетирование, интервью с учителями). Сформулировать проектную задачу (например: «Разработать систему мотивационных мероприятий для повышения интереса к математике у учащихся 7–9 классов»). Предложить 2 способа решения через проектный подход (например, gamification, проектное обучение).

Критерии оценки:

Четкость постановки проблемы.

Релевантность проектной задачи.

Оригинальность предложенных способов.

2. Задания для проверки УК-2.2

Разработка концепции проекта

Задание 2.

Тема: «Создание центра наставничества для молодых педагогов».

Требуется: Обосновать актуальность (статистика, ссылки на исследования).

Сформулировать цель и 3–4 задачи (например: «Цель — снижение уровня профессионального выгорания у 30% начинающих учителей через 6 месяцев»).

Описать ожидаемые результаты и их применение (например: методические рекомендации для школ). Формат: Концепт-документ (1–2 страницы).

Критерии оценки:

Логичность структуры.

Глубина анализа актуальности.

Измеримость результатов.

3. Задания для проверки УК-2.3

Планирование реализации проекта

Задание 3.

Проект: «Внедрение цифрового портфолио для студентов педвузов».

Требуется: Разработать план на 6 месяцев (этапы: анализ аналогов → разработка платформы → пилотное тестирование → доработка).

Выявить 3 ключевых риска (например, сопротивление преподавателей) и предложить меры их минимизации. Составить список ресурсов (бюджет, IT-специалисты, время).

Формат: Диаграмма Ганта + пояснительная записка.

Критерии оценки:

Реалистичность сроков.

Проработанность антирисковых мер.

4. Задания для проверки УК-2.4

Мониторинг и корректировка проекта

Задание 4.

Кейс: В ходе реализации проекта «Развитие soft skills у педагогов» выяснилось, что 40% участников пропускают тренинги из-за нагрузки.

Требуется: Предложить 3 корректирующих действия (например, перенос занятий на онлайн-формат, гибкий график). Распределить зоны ответственности (куратор, тьюторы, HR-отдел). Формат: Письменный отчет с таблицей изменений.

Критерии оценки:

Практическая применимость решений.

Учет мнения стейкхолдеров.

5. Задания для проверки УК-2.5

Оценка качества проекта

Задание 5.

Проект: «Менторская программа для педагогов школ».

Требуется: Разработать критерии оценки эффективности (например, % участников, повысивших квалификацию; отзывы наставников). Предложить инфраструктуру для внедрения (партнерство с региональным Минобром, грантовая поддержка). Формат: Чек-лист оценки + презентация (5 слайдов).

Критерии оценки:

Соответствие критериев целям проекта.

Оригинальность инфраструктурных решений.

Примерные задания для проверки ОПК-2

Задания открытого типа. Ответьте на вопросы.

- Что позволяет определить аттестация по основным образовательным программам?
- Назовите возможные формы аттестации по основным образовательным программам (не менее 4-х).

- Что должно быть включено в информационное обеспечение образовательных программ?

- Назовите традиционные и нетрадиционные средства контроля при реализации образовательных программ (не менее 2-х по каждой из форм).

- Каким документом определяется структура рабочей программы учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей) в составе ОП?

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Помельникова Е. А., Резниченко М. Г., Ивкина М. В., Пять шагов к профессиональному успеху. Коммуникативная компетентность будущего специалиста, Самара: Самарский университет, 2022, ISBN: 978-5-7883-1821-9, URL: https://e.lanbook.com/book/336740
Л.1.2	Митина, Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13403-2, URL: https://urait.ru/bcode/543390

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Савина, Лопанова, Тайм-менеджмент в образовании, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12668-6, URL: https://urait.ru/bcode/543250
Л.2.2	Корниенко, Командообразование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14723-0, URL: https://urait.ru/bcode/544419
Л.2.3	Егоренко А. О., Кожина В. О., Тайм-менеджмент, Санкт-Петербург: Лань, 2024, ISBN: 978-5-507-48186-6, URL: https://e.lanbook.com/book/367487
Л.2.4	Гейман О. Б., Тайм-менеджмент. Практикум, Москва: РТУ МИРЭА, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/265835
Л.2.5	Байдаков А. Н., Назаренко А. В., Запорожец Д. В., Звягинцева О. С., Кенина Д. С., Бабкина О. Н., Исаенко А. П., Лидерство и командообразование, Ставрополь: СтГАУ, 2018, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/141599
Л.2.6	Травина, Коммуникативная компетентность в инновационной деятельности преподавателя вуза, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-0967-1, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/10318t.pdf
Л.2.7	Лельчицкий, Голубева, Ершов, Щербакова, Профориентация и профессионализация личности в условиях непрерывного профессионального образования, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1072-1, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/10593t.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Учи.ру» (курсы для педагогов) [сайт]. — URL: https://uchi.ru/ : https://uchi.ru/
Э2	«Открытое образование» (онлайн-курсы от ведущих вузов) [сайт]. — URL: https://openedu.ru/ : https://openedu.ru/
Э3	«Лекториум» (курсы по педагогике и психологии) [сайт]. — URL: https://www.lektorium.tv/ : https://www.lektorium.tv/
Э4	«Современные образовательные технологии» (Нетология) [сайт]. — URL: https://netology.ru/ : https://netology.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ЮРАИТ»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС ТвГУ
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, экран настенный

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Теоретическая подготовка

Лекции и литература:

Конспектируйте ключевые идеи, выделяя связи с вашей профессиональной сферой. Используйте дополнительные источники (учебники, научные статьи, видеоуроки).

Основные темы для самостоятельного изучения:

Концепции lifelong learning (непрерывного образования).

Модели карьерного роста (линейная, спиральная, предпринимательская).

Инструменты самоанализа (SWOT, колесо баланса).

2. Практические задания

Самоанализ:

Проведите диагностику своих сильных/слабых сторон (например, через тесты MBTI или «5 факторов личности»).

Заполните таблицу навыков: «Что умею» / «Что нужно развить».

Индивидуальный план развития (ИПР): Определите 3–5 целей на 1–3 года (используйте SMART-критерии).

Разработайте пошаговый план их достижения.
Кейсы и деловые игры:
Участвуйте в разборе реальных карьерных ситуаций. Пример: «Как выйти из профессионального кризиса?».

3. Самостоятельная работа
Чтение и конспектирование: Выделяйте по 1–2 часа в неделю на изучение рекомендованной литературы.
Составляйте ментальные карты по сложным темам.
Онлайн-курсы: Пройдите курсы по тайм-менеджменту, эмоциональному интеллекту (например, на Coursera).

Дневник рефлексии:
Еженедельно фиксируйте: Какие навыки применили на практике. Что вызвало трудности. Как можно улучшить результаты.

4. Формы контроля и критерии оценки
Текущий контроль:
Активность на практических занятиях (доклады, дискуссии).
Качество выполнения практических заданий (ИПР, кейсы).

Итоговый контроль:
Защита индивидуального проекта (например, презентация вашей стратегии развития).
Эссе на тему «Мой профессиональный путь через 5 лет».

Критерии оценки: Глубина самоанализа. Реалистичность целей и планов. Умение применять теоретические знания на практике.

5. Полезные инструменты и ресурсы
Для планирования:
Приложения: Notion, Trello, Google Calendar.
Методики: Матрица Эйзенхауэра, Pomodoro.

Для саморазвития:
1. «Будет сделано!» (Николай Ягодкин, Артём Овечкин)
О чём: Продуктивность, тайм-менеджмент, саморазвитие, привычки.
Где слушать: YouTube, Яндекс.Музыка

2. «Зелёный свет» (Дмитрий Карпиловский)
О чём: Личная эффективность, карьера, финансовая грамотность.
Где слушать: Apple Podcasts, Spotify

3. «Бизнес-секреты» (Олег Тиньков)
О чём: Предпринимательство, карьера, успех, мотивация.
Где слушать: YouTube, Яндекс.Музыка

4. «НЕВЕРОЯТНО!» (Аскар Рахимбердиев)
О чём: Психология, саморазвитие, отношения, карьера.
Где слушать: Apple Podcasts, Яндекс.Музыка

5. «Лаборатория саморазвития» (Александр Долгорукий)
О чём: Личностный рост, мотивация, осознанность.
Где слушать: YouTube, SoundCloud
Как использовать подкасты для саморазвития?
✓ Слушайте в дороге (метро, пробки, прогулки).

- ✓ Делайте заметки (фиксируйте идеи и инсайты).
- ✓ Применяйте на практике (пробуйте советы из эпизодов).
- ✓ Выбирайте темы по текущим целям (карьера, продуктивность, психология).

Литература:

- Голованова И.И. Саморазвитие и планирование карьеры: учеб. пособие / И.И. Голованова. — Казань: Казан. ун-т, 2013. — 196 с.
- Грецов, А. Г. Психология карьеры / А. Г. Грецов. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 256 с.
- Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 512 с.
- Кови, С. 7 навыков высокоэффективных людей / С. Кови. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 396 с.
- Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение / Н. С. Пряжников. — Москва : Академия, 2021. — 304 с.

Для нетворкинга: Участие в профессиональных сообществах (LinkedIn, Telegram-чаты).

6. Советы для эффективного обучения

Регулярность: Уделяйте дисциплине хотя бы 2–3 часа в неделю.

Применяйте знания сразу: Например, после темы по тайм-менеджменту пересмотрите свой график.

Ищите обратную связь: Обсуждайте свои идеи с преподавателями и одногруппниками.

Адаптируйте стратегии: Корректируйте планы в зависимости от изменений в карьере или личной жизни.

Важно: Дисциплина носит прикладной характер — ваши успехи зависят от вовлеченности и готовности работать над собой!