

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.07.2025 12:08:37  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол  
Отч фил 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

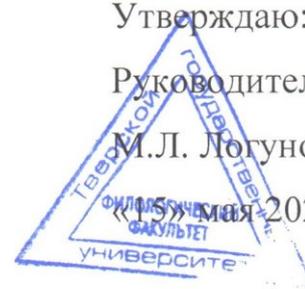
Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов



«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

**Информационно-коммуникационные технологии в  
профессиональной деятельности**

Закреплена за кафедрой:	<b>Русского языка</b>
Направление подготовки:	<b>45.03.01 Филология</b>
Направленность (профиль):	<b>Отечественная филология</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>6</b>

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доц., Усовик Елена Григорьевна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях

### Задачи :

Задачи курса:

- сформировать умения работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)
- сформировать умение организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- выработку навыков применения средств ИКТ при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении направлений профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к входным знаниям обусловлены изучением на предшествующих этапах этих дисциплин. Поэтому обучающийся к моменту изучения дисциплины должен обладать следующими умениями и готовностями:

- умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс;
- знать основные положения методики обучения русскому языку и литературе;
- уметь выстроить учебный процесс;
- владеть понятийно-терминологическим аппаратом лингвометодики, а также методическими приемами и технологиями

Инструменты искусственного интеллекта для анализа текста

Модели профессиональной деятельности филолога

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана. В рамках данной дисциплины рассматривается инструментарий НИТ, его применение в научно-практической и учебной деятельности. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности».

Методика преподавания русского языка

Методика преподавания литературы

Информационно-библиотечные ресурсы научной и профессиональной деятельности

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	48

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3.3: Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания

ОПК-6.1: Применяет современные информационные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи филологической информации; основы защиты информации

ОПК-6.2: Применяет методы планирования и осуществления коммуникативной деятельности в профессиональной сфере на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

ОПК-6.3: Самостоятельно осуществляет поиск, накопление и расширение объёма профессионально значимых знаний при посредстве информационно-коммуникативных технологий и использовать их для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1: Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной (педагогической) деятельности

ОПК-7.2: Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной (научно-исследовательской) деятельности

#### 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

#### 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

#### 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Интернет-ресурсы в образовательном пространстве Понятие информационных и телекоммуникационных технологий в обучении. Методические подходы к их применению				
1.1		Лек	6	1	
1.2		Лаб	6	2	
	Раздел 2. Социальные сети как средство организации образовательного процесса				
2.1		Ср	6	6	
2.2		Лек	6	1	
2.3		Лаб	6	2	

	Раздел 3. Использование вики-технологий в обучении языку				
3.1		Ср	6	4	
3.2		Лек	6	2	
3.3		Лаб	6	4	
	Раздел 4. Подкасты и видеокасты в образовательном пространстве				
4.1		Ср	6	6	
4.2		Лек	6	2	
	Раздел 5. Современные образовательные платформы				
5.1		Ср	6	6	
5.2		Лек	6	1	
	Раздел 6. Раздел 2. Компьютерные учебные материалы Автоматизированные обучающие системы, их типология				
6.1		Ср	6	2	
6.2		Лек	6	1	
6.3		Лаб	6	4	
	Раздел 7. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Учебные компьютерные словари и их использование в учебном процессе. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы				
7.1		Ср	6	6	
7.2		Лек	6	2	
	Раздел 8. Инструментальные средства и их использование в методике преподавания русского языка.				
8.1		Ср	6	6	
8.2		Лек	6	1	
	Раздел 9. Структура компьютерной обучающей программы и требования к ее составлению. Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы				

9.1		Ср	6	6	
9.2		Лек	6	1	
	Раздел 10. Мультимедийный электронный учебник				
10.1		Ср	6	6	

### **Образовательные технологии**

Информационные технологии. Лекция-презентация с использованием интернет-ресурсов

Информационные технологии. Ситуационные задания

Информационные технологии. Творческое задание.

Информационные технологии. Лекция-консультация

### **Список образовательных технологий**

1	Проектная технология
2	Игровые технологии
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

#### **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

ОПК-7.1. Владеет навыками работы с современными ин-формационными технологиями

1. Подберите библиографические электронные ресурсы по любой из тем школьной программы по русскому языку/литературе (по выбору) не менее 10 источников

2. Представьте полное библиографическое описание электронного ресурса по каждому разделу списка литературы Вашей курсовой работы/ВКР, включая отдельное описание монографии, учебного пособия, статьи (по 1 примеру на каждую позицию)

Дает правильное и полное описание источников предлагаемого в задании перечня, соблюдая правила библиографического оформления, не допускает ошибок – 20 баллов.

Дает правильное и полное описание источников предлагаемого в задании перечня, соблюдая правила библиографического оформления, допуская 1-2 ошибок. – 14-19 баллов.

Дает правильное, но неполное описание источников предлагаемого в задании перечня, соблюдая правила библиографического оформления, до-пускает 3-4 ошибок. – 5-13 баллов.

Дает неправильное и неполное описание источников предлагаемого в задании перечня, не соблюдает правила библиографического оформления – 0-4 балла.

ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии в практике

преподавания филологических дисциплин

1. Составьте план занятия по русскому языку с включением в его структуру материалов компьютерных учебных словарей.

2. Определите, какие методические пути решения проблемы, возникшей в приведенной ситуации, Вы выберете.

Ситуация: Вы должны заменить отсутствующего на занятии преподавателя.

Владеет навыком планирования и под-готовки учебных занятий, демонстрирует высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, обоснованно определяя их роль и место в структуре занятия; подбирает компьютерный учебный материал в соответствии с методическими требованиями к его характеристиками и уместно использует его в структуре занятия – 20 баллов

Владеет навыком планирования и под-готовки учебных занятий, демонстрирует достаточно высокий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, не всегда аргументированно приводя основания; подбирает компьютерный учебный материал, ограниченно нарушая применение методических требований к его характеристиками; уместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 14-19 баллов

Владеет навыком планирования и под-готовки учебных занятий, демонстрирует достаточный уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, допуская не более 2 ошибок, не всегда аргументированно приводя основания; подбирает компьютерный учебный материал с нарушением основных методических требований к его характеристикам; не всегда уместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 5-13 баллов

Не владеет навыком планирования и под-готовки учебных занятий, демонстрирует низкий уровень готовности использовать компьютерные учебные материалы, определяя их роль и место в структуре занятия, допуская более 2 ошибок, слабо аргументирует свою позицию; подбирает компьютерный учебный материал с нарушением основных методических требований к его характеристикам; неуместно использует компьютерный учебный материал в структуре занятия – 0-4 балла

Предлагает более 2 вариантов решения проблемы с использованием традиционных приемов и более 2 вариантов с применением информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 20 баллов

Предлагает 2 варианта решения проблемы с использованием традиционных приемов и 2 варианта применения информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 14-19 баллов

Предлагает 1 вариант решения проблемы с использованием традиционных приемов 1 вариант применения информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 5-13 баллов

Не видит вариантов решения проблемы, включая использование традиционных приемов и информационных технологий в деятельности преподавателя при подготовке занятия – 0-4 балла

ОПК-6.1. Применяет современные информационные технологии сбора, хранения, обработки, анализа и передачи филологической информации; основы защиты информации

1. Назовите 6 основных характеристик компьютерных учебных материалов

2. Перечислите положительные моменты использования дистанционного обучения

3. Укажите основные параметры оценки компьютерной обучающей программы

владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютер-ной лингводидактики; не допускает ошибок – 3 балла  
владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютер-ной лингводидактики; допускает 1 ошибку – 2 балла  
владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютер-ной лингводидактики; допускает 2 ошибки – 1 балл  
не владеет понятийно-терминологическим аппаратом новой отрасли методического знания – компьютер-ной лингводидактики; допускает более 2 ошибок – 0 баллов

ОПК-6.2. Применяет методы планирования и осуществления коммуникативной деятельности в профессиональной сфере на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с использованием ин-формационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

1. Обратитесь к компьютерным обучающим программам, основанным на материале печатных пособий. Про-анализируйте один из уроков традиционного пособия и соответствующего раздела про-граммы. Представьте результаты сравнения в виде таблицы. Оцените, насколько эффективно использованы в про-грамме возможности компьютера.

2. Оцените лингвометодическое качество компьютерного пособия для изучения русского языка «Компьютерная фонетическая лаборатория»

Демонстрирует высокий уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, определения его места и роли в структуре занятия – 20 баллов

Демонстрирует достаточно высокий уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, но допускает не более 2 ошибок в оценке его методической составляющей, определения его места и роли в структуре занятия – 14-19 бал-лов

Демонстрирует достаточный уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, но допускает 3-4 ошибки в оценке его методической составляющей, определения его места и роли в структуре занятия – 5-13 баллов

Демонстрирует низ-кий уровень способности ведения анализа лингвометодического материала, но допускает не более 4 ошибок в оценки его методической составляющей, определения его места и роли в структуре занятия или студент не может провести анализ материала –4- 0 баллов

Демонстрирует высокий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию заня-ия и всего учебного курса – 3 балла

Демонстрирует достаточно высокий уровень способности анализа компьютерного учебного мате-риала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 70% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает 2 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 2 балла

Демонстрирует достаточный уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, но выделяет и комментирует 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа,

допускает 3 ошибки при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале – 1 балл

Демонстрирует низкий уровень способности анализа компьютерного учебного материала, его принципы организации и распределения по дидактическим единицам и тематическому планированию занятия и всего учебного курса, выделяет и комментирует менее 50% лингвометодических требований, предъявляемых к материалам подобного типа, допускает более 3 ошибок при анализе принципов организации занятия, основанного на мультимедийном материале или анализ материала отсутствует – 0 баллов

ОПК-6.3. Самостоятельно осуществляет поиск, накопление и расширение объема профессионально значимых знаний при посредстве информационно-коммуникативных технологий и использовать их для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

1. На сайте [feb-web.ru](http://feb-web.ru) найдите все энциклопедические статьи, посвященные интересующему Вас автору. Определите, какие из них можно использовать в исследовании.

2. На сайте [elibrary.ru](http://elibrary.ru) найдите полное библиографическое описание одного из сборников, материалы которых используются в Вашем исследовании. Насколько полно отражено в описании содержание сборника?

Демонстрирует высокий уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, не допускает ошибок – 20 баллов

Демонстрирует выше среднего уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 1 ошибку – 15-19 баллов

Демонстрирует достаточный уровень анализа объектов, разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская 2 и более ошибок – 1-14 балл

Демонстрирует низкий уровень анализа объектов, не разграничивая существенные и несущественные признаки, допуская много ошибок, не понимает сути задания – 0 баллов

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинг-контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтинг-контроля:

Рейтинг-контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинг-контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебно-го процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. Учебные компьютерные словари. Инструментальные оболочки

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-ая контрольная точка. Компьютерные обучающие программы и интернет-ресурсы в практике преподавания языка и литературы

I. Текущая работа студентов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Автоматизированные обучающие системы: классификация и характеристика.

2. Классификация компьютерных учебных материалов. Специфика компьютерных учебных материалов.

3. Компьютерные словари. Требования, предъявляемые к учебному компьютерному словарю. Использование компьютерного учебного словаря в практике преподавания языка и литературы.

4. Компьютерные энциклопедии. Конкордансы. Их виды, организация материала, использование в образовательном процессе.

5. Инструментальные программы-оболочки: локальные и сетевые. Их назначение, структура, содержание. Использование инструментальных программ-оболочек в образовательном процессе.

6. Структура мультимедийной компьютерной обучающей программы.

Лингводидактические параметры оценки.

7. Интернет-ресурсы в образовательном процессе.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Федотова, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2024, ISBN: 978-5-8199-0752-8, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431556">https://znanium.com/catalog/document?id=431556</a>
Л.1.2	Киселев, Бочкова, Информационные технологии в педагогическом образовании, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-05073-2, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=431475">https://znanium.com/catalog/document?id=431475</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Синаторов, Пикулик, АВАНГАРД-БУКС, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-016278-2, URL: <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=389473">https://znanium.com/catalog/document?id=389473</a>
Л.2.2	Мамай И. Н., Мамай О. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум, Самара: СамГАУ, 2022, ISBN: 978-5-88575-691-4, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/301976">https://e.lanbook.com/book/301976</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования// <a href="http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt">http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt</a> : <a href="http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt">http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt</a>
Э2	Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде// <a href="http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt">http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt</a> : <a href="http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt">http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt</a>
Э3	Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты)// <a href="http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html">www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html</a> : <a href="http://www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html">www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html</a>
Э4	Архипова Е.В. Интенсивный курс дистанционного обучения русскому языку (культурноречевой аспект)// <a href="http://iol.spb.osi.ru">http://iol.spb.osi.ru</a> : <a href="http://iol.spb.osi.ru">http://iol.spb.osi.ru</a>
Э5	Горлушкина Н.Н. и др. Проектирование компьютерной обучающей программы// <a href="http://www.ifmo.ru">www.ifmo.ru</a> : <a href="http://www.ifmo.ru">www.ifmo.ru</a>
Э6	Кедрова Г.Е. Проектирование Интернет-учебников по русскому языку: базовые принципы// <a href="http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm">www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm</a> : <a href="http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm">www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm</a>
Э7	Немец-Игнашева Д.О. Компьютеризованное пособие по русскому языку: вопросы дизайна// <a href="http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm">www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm</a> : <a href="http://www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm">www.philol.msu.ru/~rls2001/abstract/abst.htm</a>
Э8	Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения: Учеб. пособие// <a href="http://www.informika.ru/text/inftech/edu/desing">www.informika.ru/text/inftech/edu/desing</a> : <a href="http://www.informika.ru/text/inftech/edu/desing">www.informika.ru/text/inftech/edu/desing</a>
Э9	Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 184 с. — Режим доступа: Шмакова, А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/44138">http://e.lanbook.com/book/44138</a> : <a href="http://e.lanbook.com/book/44138">http://e.lanbook.com/book/44138</a>
Э10	Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Ключко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64944.html">http://www.iprbookshop.ru/64944.html</a> : <a href="http://www.iprbookshop.ru/64944.html">http://www.iprbookshop.ru/64944.html</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Adobe Acrobat Reader
4	Qgis
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	ОС Linux Ubuntu

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»

6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
10	Репозитарий ТвГУ
11	БД Scopus
12	БД Web of Science
13	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Аудит-я</b>	<b>Оборудование</b>
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В самостоятельную работу студентов входят следующие задания:

Разработка компьютерных учебных материалов для проведения занятий по дидактической единице/единицам образовательной программы по русскому языку средней школы в инструментальной оболочке «Учительский тренажёр».

Этапы работы:

- А). Подбор языкового материала с использованием традиционного и сетевого ресурса
- Б). Распределение его по этапам обучения
- В). Разработка учебного компьютерного материала в демонстрационной оболочке и инструментальных оболочках, предназначенных для создания грамматических тренажёров и тестовых видов задания.