

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:33:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева



2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ГОРОД В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки

46.03.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: старший преподаватель А.В. Лагуткин

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Город в историческом процессе» является изучение исторического процесса развития города в качестве политического центра и основного места социальных, экономических и культурных коммуникаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов цельное представление о городе в историческом развитии;
- выявить общее и особенное в развитии городов на протяжении различных периодов всеобщей истории.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Город в историческом процессе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках данной дисциплины студенты актуализируют знания, полученные ранее при освоении следующих курсов:

- «История Древнего мира» (1 курс, 1–2 семестры),
- «История средних веков» (2 курс, 3–4 семестры),

Дисциплина закладывает основу для успешного освоения дисциплины

- «Новая история Запада» (4 курс, 5-6 семестры),
- «Новейшая история Запада» (4 курс, 7 семестры),
- «История Азии и Африки» (4 курс, 5-7 семестры),
- «Историография всеобщей истории» (4 курс, 7 семестр).

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 8 часов;

самостоятельная работа: 49 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-3Способен осуществлять исследования по актуальным проблемам истории</p> <p>ПК-4 Способен к осуществлению научно-аналитической деятельности</p>	<p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ПК-3.2. Интерпретирует литературу и источники по научной проблеме</p> <p>ПК-4.2.Формулирует тезисы</p> <p>ПК-4.4. Осуществляет реферирование текстов, представляет рефераты в устной и письменной форме</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 4 семестр

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Введение. Понятие города. Основные теоретические проблемы изучения города	5	1					4
Теории возникновения, сущности и значения города как исторического явления. Концепции Чайлда, Вебера, современные концепции города.	6	2					4
Город на Древнем Востоке. Возникновение и развитие города в Древнем Египте, Месопотамии, Китае.	11	2		4		1	4
Сравнительная характеристика городов-государств Древнего Востока и городов цивилизаций Нового света	8	1		2		1	4
Древнегреческая урбанизация. Античный полис и город.	11	2		4		1	4

Город в Древнем Риме: <i>urbs</i> и <i>civitas</i> . Сравнительная характеристика греческого полиса и римского <i>civitas</i> .	11	2		4		1	4
Истоки и складывание средневековых городов Западной Европы	7	1		2			4
Этапы средневекового урбанизма. Топографическая характеристика средневекового европейского города	11	2		4		1	4
Внутренняя топография средневекового города.	7	1		2			4
Социальная характеристика средневекового города	10	1		4		1	4
Политическая характеристика средневекового города	10	1		4		1	4
Город Нового и Новейшего времени.	11	1		4		1	5
ИТОГО	108	17		34		8	49

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Понятие города. Основные теоретические проблемы изучения города	Лекция	Проблемная лекция

Теории возникновения, сущности и значения города как исторического явления. Концепции Чайлда, Вебера, современные концепции города.	Лекция	Проблемная лекция
Город на Древнем Востоке. Возникновение и развитие города в Древнем Египте, Месопотамии, Китае.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Сравнительная характеристика городов-государств Древнего Востока и городов цивилизаций Нового света	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, выполнение проектов в малых группах
Древнегреческая урбанизация. Античный полис и город.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Город в Древнем Риме: urbs и civitas. Сравнительная характеристика греческого полиса и римского civitas.	Лекция, практическое занятие	Проблемная лекция, выполнение проектов в малых группах
Истоки и складывание средневековых городов Западной Европы	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Этапы средневекового урбанизма. Топографическая характеристика средневекового европейского города	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Внутренняя топография средневекового города.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Социальная характеристика средневекового города	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Политическая характеристика средневекового города	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах
Город Нового и Новейшего времени.	Лекция, практическое занятие	Традиционная лекция, выполнение проектов в малых группах

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Работа на практических занятиях.

В течение семестра на практических занятиях студенты готовят самостоятельные электронные презентации с докладом.

Список предлагаемых для изучения городов

1. Город на Древнем Востоке (древнеегипетский город (Мемфис), город Месопотамии (Вавилон), в Древнем Китае, Индии).
2. Древнегреческий город (Афины, Спарта и т.д.).
3. Древний Рим.
4. Итальянский город (Рим, Флоренция, Венеция, Милан, любой другой итальянский город).
5. Немецкий город (Берлин, Кельн, Гамбург, любой другой немецкий город).
6. Французский город (Париж, Марсель, Ницца, Бордо, любой другой французский город).
7. Английский город (Лондон, Манчестер, любой другой английский город).
8. Русский город (Москва, Санкт-Петербург, Тверь, любой другой русский город).
9. Город на Востоке (китайский город (Пекин), японский город (Киото), ближневосточный город (Мекка, Дамаск, Багдад).
10. Город в Новом Свете (древние города индейских цивилизаций).

Список вопросов для раскрытия в докладе и электронной презентации, посвящённой выбранному городу

1. Характеристика города как градостроительного объекта (внешняя и внутренняя топография, городской ландшафт, уличная сеть, соотношение объектов и элементов различных эпох).
2. Историческое развитие города от возникновения до современности (влияние внешних факторов, этапы в развитии города).
3. Город как социум (социальная структура, социальные отношения, социальная топография города).

4. Город в контексте политической организации (собственная политическая организация города или включенность города в политическую организацию государства).
5. Культурная и религиозная городская среда.
6. Современные проблемы развития города.

2. Темы рефератов

1. Понятие города. Основные теоретические проблемы изучения города.
2. Теории возникновения, сущности и значения города как исторического явления.
3. Концепции Чайлда, Вебера, современные концепции города.
4. Город на Древнем Востоке.
5. Возникновение и развитие города в Древнем Египте, Месопотамии, Китае.
6. Города-государства цивилизаций Нового света.
7. Античный полис и город. Спарта и Афины.
8. Древний Рим: *urbs* и *civitas*.
9. Сравнительная характеристика греческого полиса и римского *civitas*.
10. Складывание средневековых городов Западной Европы.
11. Этапы средневекового урбанизма.
12. Топографическая характеристика средневекового европейского города.
13. Внутренняя топография средневекового города.
14. Социальная характеристика средневекового города.
15. Политическая характеристика средневекового города.
16. Город Нового и Новейшего времени.
17. Перспективы дальнейшего развития современного урбанизма.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Написание реферата на заданную тему:

С опорой на источники и научную литературу опишите причины и условия возникновения _____ [название города]. Охарактеризуйте эпоху, в которую он возник, и выдающихся людей, с которыми был связан первый этап его существования (напр., Марсель, Лондон, Мадрид).

Шкала оценивания:

20 баллов:

- полностью описаны причины и условия возникновения города,
- дана всесторонняя характеристика эпохе,
- указаны требуемые персоналии и приведены соответствующие биографические сведения.

● **15 балла** – налицо один из нижеследующих недостатков:

- не полностью описаны причины и условия возникновения города,
- дана лишь краткая характеристика эпохе,
- указаны требуемые персоналии, но не приведены соответствующие биографические сведения.

● **10 балла** – налицо два из нижеследующих недостатков:

- не полностью описаны причины и условия возникновения города,
- дана лишь краткая характеристика эпохе,
- указаны требуемые персоналии, но не приведены соответствующие биографические сведения.

● **5 балла:**

- кратко описаны лишь причины или условия возникновения города,
- дана лишь краткая характеристика эпохе,
- приведён простой перечень требуемых персоналий.

● **2 балл:**

- кратко описаны лишь причины или условия возникновения города,
- дана лишь краткая характеристика эпохе и/или перечислены требуемые персоналии.

2. Творческое задание на основе анализа письменных источников (письменный ответ):

- а) Проведите сравнительный анализ письменных источников (отрывков из произведений Аристотеля и Платона) по истории античного города (каждый верный признак сравнения с его полной характеристикой – 5 балла);
- б) Проведите анализ городских статуты средневековых городов Италии с целью выявления признаков городского законодательства (каждый верный признак с его полной характеристикой – 5 балла).

Максимальное количество баллов – 20.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
2. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

Дополнительная литература:

1. Иванов К.А. Средневековой город и его обитатели [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. 123 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10000
2. Этнос, город и государство в древности и средневековье: Материалы II Всероссийской школьной исторической конференции с международным участием, г. Москва, 25 февраля 2017 года. - Москва : МПГУ, 2017. - 143 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472082>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.

Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.vostlit.info>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://wdl.org/ru/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.
м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим
доступа: <http://studentam.net/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В течение семестра на практических занятиях студенты готовят самостоятельные электронные презентации с докладом, отражающие исторические, региональные и культурные особенности развития городов. Работа студентов проходит в малых группах, им необходимо выбрать объект изучения из предлагаемого ниже списка городов, распределить обязанности в соответствии с вопросами, которые необходимо раскрыть в презентации и докладе, ознакомиться с литературой. Предварительный вариант презентации и текстов доклада согласовывается с преподавателем, после чего проходит на практическом занятии их представление, ответы на вопросы и обсуждение. Оценивается не только качество подготовленного доклада и презентации (содержание и оформление), но и степень участия в работе группы, активность в ответах на вопросы и в обсуждении.

2. Требования к рейтинг-контролю

Организация рейтинг-контроля по дисциплине «Город в историческом процессе» осуществляется по следующей схеме:

Текущий и рубежный контроль	100 баллов
Распределение баллов по модулям	Модуль – 50 баллов
Текущий контроль 1 модуля	Работа на практических занятиях (в том числе выступление с презентацией и докладом) – 30 баллов
Текущий контроль 2 модуля	Работа на практических занятиях (в том числе выступление с презентацией и докладом) – 30 баллов
Рубежный контроль каждого модуля	Письменная работа – 20 баллов
Условия выставления зачёта по итогам текущего и рубежного контроля	Не менее 50 баллов – «зачтено»
Допуск к сдаче зачёта	Разрешается при наличии не менее 20 баллов. Проходит в форме индивидуального собеседования

3. Темы для самостоятельной подготовки

1. Понятие города. Основные теоретические проблемы изучения города.
2. Теории возникновения, сущности и значения города как исторического явления.
3. Концепции Чайлда, Вебера, современные концепции города.
4. Город на Древнем Востоке.

5. Возникновение и развитие города в Древнем Египте, Месопотамии, Китае.
6. Города-государства цивилизаций Нового света.
7. Античный полис и город. Спарта и Афины.
8. Древний Рим: urbs и civitas.
9. Сравнительная характеристика греческого полиса и римского civitas.
10. Складывание средневековых городов Западной Европы.
11. Этапы средневекового урбанизма.
12. Топографическая характеристика средневекового европейского города.
13. Внутренняя топография средневекового города.
14. Социальная характеристика средневекового города.
15. Политическая характеристика средневекового города.
16. Город Нового и Новейшего времени.
17. Перспективы дальнейшего развития современного урбанизма.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная лекционная аудитория

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),
Учебная лекционная аудитория № 212.

Оснащенность:

Парты, стулья, доска. SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема). Интерактивная доска Interwrite School Board 1077-2PUN – R. Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT. Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном. Усилитель Roxton AA-360. Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643. Микрофон настольный ITC ESCORT T-521.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\
- Компьютеры: процессорIntelCore i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе DraperDiplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик ProjectaSolo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

GoogleChrome – бесплатно

MicrosoftOffice профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом

темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме увеличенным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–X	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №5 от 18.01.2023
3.	II–V	Актуализация РПД	Протокол заседания кафедры всеобщей истории №6 от 17.01.2024
1.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	23.09.2024, протокол № 3 заседания кафедры всеобщей истории

