

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович  
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности  
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:14  
Уникальный программный ключ:  
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол  
ПрепФилДисц ЗФО  
2025.plx

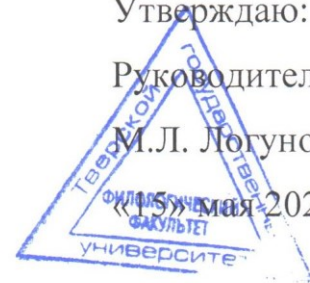
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов 

«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

## Педагогика

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой:   | <b>"Социальная работа и педагогика"</b>      |
| Направление подготовки:   | <b>45.03.01 Филология</b>                    |
| Направленность (профиль): | <b>Преподавание филологических дисциплин</b> |
| Квалификация:             | <b>бакалавр</b>                              |
| Форма обучения:           | <b>заочная</b>                               |
| Семестр:                  | <b>3</b>                                     |

Программу составил(и):

*канд. психол. наук, доц., Мороз Мария Владимировна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании педагогического процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, формирование профессиональных компетенций, детерминирующих эффективность педагогической деятельности.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- создать условия для изучения теории и практики обучения и воспитания;
- изучить передовой педагогический опыт;
- изучить современные педагогические технологии;
- создать условия для профессионального самоопределения студентов, саморазвития;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В рамках дисциплины формируются профессиональные компетенции. Дисциплина закладывает теоретические основы для прохождения педагогической практики.

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Педагогическая практика

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)

Педагогическая практика по литературе

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| <b>Общая трудоемкость</b> | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану   | 108   |
| <b>в том числе:</b>       |       |
| самостоятельная работа    | 93    |
| часов на контроль         | 9     |

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.3: Формирует универсальные учебные действия

ПК-2.4: Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе имеющих особые потребности в образовании (одаренные, не носители русского языка, с ОВЗ)

ПК-3.1: Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПК-3.4: Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ по филологическим дисциплинам, реализуя индивидуально-ориентированный подход к обучающимся с учётом их личностных и возрастных особенностей

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: |   |
| экзамены                 | 3 |

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|-----|---|-------------|------|-------|------------|
|     | Раздел 1. Педагогика как наука  |             |      |       |            |
| 1.1 |   | Лек         | 3    | 1     |            |
| 1.2 |   | Пр          | 3    | 2     |            |
| 1.3 |   | Ср          | 3    | 16    |            |
|     | Раздел 2. Педагогический процесс  |             |      |       |            |
| 2.1 |   | Ср          | 3    | 15    |            |
|     | Раздел 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс |             |      |       |            |
| 3.1 |   | Лек         | 3    | 1     |            |
| 3.2 |   | Пр          | 3    | 2     |            |
| 3.3 |   | Ср          | 3    | 16    |            |
|     | Раздел 4. Обучение в целостном педагогическом процессе                  |             |      |       |            |
| 4.1 |   | Ср          | 3    | 15    |            |
|     | Раздел 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе                |             |      |       |            |
| 5.1 |   | Ср          | 3    | 15    |            |
|     | Раздел 6. Субъекты целостного педагогического процесса                  |             |      |       |            |
| 6.1 |   | Ср          | 3    | 16    |            |
|     | Раздел 7. Контроль  |             |      |       |            |
| 7.1 |   | Экзамен     | 3    | 9     |            |

## Образовательные технологии

Проблемная лекция  
Технологии развития критического мышления  
Панельная дискуссия  
Проектная технология. EduSrum  
Решение кейсов  
Мозговой штурм

### Список образовательных технологий

|   |  |
|---|--|
| 1 | Игровые технологии   |
| 2 | Проектная технология   |
| 3 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)                       |
| 4 | Информационные (цифровые) технологии   |
| 5 | Технологии развития дизайн-мышления  |
| 6 | Технологии развития критического мышления  |
| 7 | Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.) |
| 8 | Метод case-study   |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

### 8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Подготовить проект внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Высокий уровень - 5: студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Средний уровень -4:

Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Минимальный уровень- 2 балла. При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Задание 1: Подготовить план урока с использованием современных методов обучения

Задание 2: Проанализируйте педагогические периодические издания (Педагогика, Мир образования, Народное образование и др.). Выпишите инновационные идеи в области обучения, на которые Вы обратили внимание.

Задание 3. Какие технологии обучения будут наиболее эффективны при организации учебно-воспитательного процесса детей с ОВЗ.

Высокий уровень - 5: студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Средний уровень -4:

Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Минимальный уровень- 2 балла. При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

#### Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Предмет, задачи педагогики. Понятийно-терминологический аппарат. Социализация. Воспитание. Обучение. Образование. Современные проблемы педагогики. Этапы развития педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки.

#### Тема 2. Педагогический процесс

Педагогический процесс. Педагогический процесс как целостное явление. Структура педагогического процесса. Педагогическая цель. Педагогические принципы. Организация педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое взаимодействие. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Воспитание и формирование личности.

#### Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Образование как общественно-исторический феномен; как социокультурный феномен. Функции образования в современном мире. Система образования. Ценности и цели современного образования. Что такое качественное образование? Образование как процесс. Образование как результат. Содержание образования. Проблема содержания образования. Содержание общего образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной школе. Компетентностный подход. Изменения в системе образования. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Инклюзивное образование. Основные тенденции развития системы образования. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Поколение Z.

#### Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе

Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории. Процесс обучения-основная категория дидактики. Методы обучения. Средства обучения. Научная организация педагогического процесса. Поддержка обучающихся. Качество обучения. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Урок как целостная система. Типология уроков. Анализ и самооценка качества и эффективности урока. Проверка и оценка результатов обучения. Интерактивные методы обучения. Типы и модели обучения. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм. Парадигма традиционной системы образования. Современное традиционное обучение: суть, достоинство, недостатки. Технократическая парадигма образования. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) образовательная парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) образовательная парадигма. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки, взаимодействие учителя и обучающегося. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки, взаимодействие учителя и обучающегося. Дидактические системы развивающего обучения: суть, достоинства и недостатки, взаимодействие учителя и обучающегося. Соотношение понятий: усвоение, развитие, обучение. Проблемы развивающего обучения. Смешанный тип обучения. Личностно-развивающее обучение. Основные положения гуманистической педагогики. Педагогика сотрудничества и др. сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.

Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Эвристические технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технологии развития критического

мышления. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Развитие, воспитание, формирование и социализация личности. Воспитание: сущность, понятие, современные идеи. Структура процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Базовая культура личности и пути ее воспитания. Субъекты системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)). Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Методы воспитания. Технологии воспитания. Социокультурная среда и пространство воспитания.

Технологии воспитания: технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела. Технология воспитательной работы классного руководителя. Программа воспитания. План воспитательной работы для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства. Внеурочная деятельность.

Социализация как педагогическое явление. Факторы социализации. Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения. Социализация в образовательном пространстве школы. Семья, как субъект педагогического воздействия, как фактор воспитания. Психолого-педагогическая поддержка, как основа воспитания. Развитие индивидуальности и самоактуализации личности в процессе воспитания. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Тема 6. Субъекты целостного педагогического процесса

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная культура педагога. Педагогические способности. Стиль педагогического общения. Этический кодекс учителя. Идеал учителя в истории педагогики. Профессиограмма педагога. Содержание труда, условия труда, средства труда, проблемы, противопоказания для работы, ПВК педагога; компетенции педагога. Ученик в педагогическом взаимодействии. Трудновоспитуемые дети. Семья, как субъект педагогического воздействия, как фактор воспитания. Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании.

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Педагогика как наука (ПК 2.4.)

Подготовиться к панельной дискуссии:

1.1 Возникновение и развитие педагогики

Проанализировать педагогическое наследие известных педагогов (на выбор).

Определить актуальные и спорные вопросы анализируемых педагогических концепций. Сформулировать свою позицию.

- Школьное дело и педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков.

- Педагогические идеи европейского Возрождения.

- Ян Амос Коменский – основоположник современной педагогики: судьба и научные воззрения.

- Педагогические идеи Просвещения и их связь с общественными процессами.

- Концепция естественного воспитания ЖЖ. Руссо: педагогические открытия и противоречия.

- «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского.

- российская педагогика послеоктябрьского периода (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.П. Пинкевич и др).

1.2 Эссе «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество» (формулировка проблемы; причины обострения; идея, которая может быть положена в основу решения; ресурсы, необходимые для решения; практические идеи).

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс (ПК 2.3,

2.4, 3.1, 3.3.)

3.1. Вопросы для подготовки к панельной дискуссии:

1. Школа будущего. Социальный заказ государства/региона современной школе.  
2. Государственная политика в области образования. ФЗ «Об образовании». Стратегия развития образования в РФ.

3. ФГОС среднего общего образования. ООП СОО. Система планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ.

3.2. Подготовить проект

- профориентационный проект по популяризации направления подготовки «Филология»

- проект по популяризации профессии Учитель русского языка и литературы.

3.3 Подготовить эссе на тему:

1. Делает ли образование нас образованными?

2. Что такое качественное образование?

3. Может ли образование быть сферой услуг?

4. Как влияет школа на здоровье детей?

5. Какие риски влечет информатизация образования?

6. Как совершенствуется система образования в настоящее время?

3.4. Сравнительная педагогика. Выберите одну любую страну и проанализируйте сходства и отличия системы образования выбранной страны с системой образования в РФ. Какой интересный опыт можно было бы заимствовать и адаптировать в условия российской реальности.

Тема 4 (1). Обучение в целостном педагогическом процессе. (ПК 2.3., 2.4, 3.3)

4.1 Проанализируйте примерную основную образовательную программу среднего общего образования в части результатов освоения:

- Метапредметные результаты освоения ООП (познавательные универсальные учебные действия (УУД); регулятивные УУД; коммуникативные УУД)

- Предметные результаты ООП (предметная область «Русский язык и литература»)

4.2. Проанализируйте педагогические периодические издания (Педагогика, Мир образования, Народное образование и др.). Выпишите инновационные идеи в области обучения на которые Вы обратили внимание.

4.3 Практический кейс. Как превратить урок в интересный квест

1. Подготовить план урока с использованием современных методов обучения

2. Сформулировать отличия современного урока от традиционного.

Тема 4 (2). Типы и модели обучения. Инновационные образовательные технологии (ПК 2.3., 2.4, 3.3)

Подготовиться к панельной дискуссии:

1. Если традиционный «знаниевый» подход к обучению длительное время давал хорошие результаты, почему сейчас необходимо его заменить на другой?

2. Почему деятельностный подход, положенный в основу образовательных стандартов, реализуется в школе с большими трудностями?

3. Что такое метапредметность? Обоснуйте необходимость ее в современном образовании.

4. Какие особенности учебных предметов в традиционном «знаниевом», деятельностном/компетентностном, личностно-ориентированном подходах.

5. Сравните инновационные образовательные практики, появившиеся в разные исторические периоды. Как распространяются инновации?

6. Приведите примеры перспективных обучающих технологий, выделите те проблемы образования, которые они могут решить.

7. Какие проблемы решают инновационные образовательные практики «драмогерменевтика», «ТРИЗ-педагогика», «понимающее обучение»?

Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе (ПК 3.1, 3.3)

### 5.1. Подготовиться к панельной дискуссии:

Личностные результаты освоения ООП:

- Патриотическое воспитание;
- Гражданское воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и культура здоровья;
- Экологическое воспитание.

### 5.2. Подготовка проекта (работа может осуществляться в группах по 3-4 человека).

Проанализируйте «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» (А. Данилюк и др.). На основе анализа концепции необходимо выделить базовые национальные ценности, а затем распланировать мероприятие/коллективное творческое дело по формированию национальной ценности (на выбор).

Планирование воспитательного мероприятия должно включать следующие позиции:

- возрастная группа участников;
- формулировка воспитательной проблемы;
- возможные пути ее решения;
- алгоритм подготовки мероприятия;
- план проведения мероприятия (методы, формы, средства работы);
- оценка успешности результатов.

5.3. Подготовить проект внеклассного мероприятия по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

### 5.4. Работа с кейсами

Проанализируйте один из отрывков

1. «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденные способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания...» (Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Избр. Пед. произведения: в 2 т. М., 1974. Т. 1. С. 229). Какие взгляды на искусство воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, бытуют в обыденном сознании людей? Какую из перечисленных точек зрения вы разделяете? Ответ обоснуйте.

1 «Самое резкое, наиболее бросающееся в глаза отличие западного воспитания от нашего состоит в том, что человек западный не только образованный, но даже полуобразованный, всегда всего более и всего ближе знаком со своим отечеством: с родным ему языком, литературой, историей, географией, статистикой, политическими отношениями, финансовым положением и т. Д., а русский человек всего менее знаком именно с тем, что всего к нему ближе, со своей родиной и со всем, что к ней относится» (приводится по: Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Просвещение, 1954. – Т. 11). На какие недостатки российского общественного воспитания второй половины XIX в. Указывает К.Д. Ушинский? Сохранились ли эти недостатки сегодня? Ответ аргументируйте.

2 «...Выводы, к которым я пришел о воспитании. Они следующие. Воспитание представляется ложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?» (Толстой, Л.Н. Мысли о воспитании / Л. Н. Толстой // Пед. Соч. – М.: Просвещение, 1989. – С. 448). О какой составляющей воспитания идет речь в данном отрывке? Согласны ли вы с Л.Н. Толстым, что воспитание начинается с самовоспитания педагога? Обоснуйте свою точку зрения.

3 «В прошлом старшие оценивали успешность своей воспитательной работы прежде всего по тому, насколько им удалось передать детям накопленные знания, умения, навыки, ценности. Детей готовили к жизни в обществе, которое – это молчаливо

предполагалось – в главных своих чертах будет похоже на тот мир, в котором жили их родители. Ныне положение меняется» (Кон, И.С. Социализация и воспитание молодежи / И.С. Кон ; под ред. А.В. Петровского // Новое педагогическое мышление / М.: Академия, 1989. – С. 195). Разделяете ли вы мнение автора о том, что ныне положение меняется? Ответ аргументируйте.

5.5. Проведите сравнительный анализ, выделите общее и отличительное в следующих хартиях воспитания:

- Библейские заповеди;
- добродетели Бенджамина Франклина;
- моральный кодекс строителя коммунизма;
- 10 заповедей Д.С. Лихачева.

5.6. Социализация в целостном образовательном процессе. Социальные технологии в образовательном процессе

Заполните таблицу о влиянии социализирующих факторов. Обоснуйте вашу точку зрения

Факторы обучение воспитание развитие

Телевидение

СМИ

Литература

Интернет

Семья. Родители

Друзья. Школа

Полиция. Суд

Армия

Общественные организации

Работа над собой

Условия жизни

Национальные особенности и традиции

Объем воспитательного воздействия педагога. Личность педагога.

Напишите о негативном и конструктивном влиянии данных факторов и о возможностях формирования базовых национальных ценностей.

Тема 6. Субъекты целостного педагогического процесса

6.1. Круглый стол на тему «Образ учителя в отечественной литературе и культуре: идейно-смысловые и ценностные доминанты»

6.2. Круглый стол, посвященный выдающимся педагогам Тверского края в области преподавания филологии «Скажи мне, кто твой учитель...»

6.3. Профессиограмма педагога

1. Определить содержание труда, условия труда, средства труда, проблемы, противопоказания для работы.

2. Проранжировать ПВК педагога.

3. Пранжировать компетенции педагога.

4. С помощью психодиагностических методик (Методика КОС-2; Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина); Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»; Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) и др) определить уровень сформированности ПВК.

5. Разработать траекторию профессионального развития.

6.4. Подготовьте эссе «О взаимодействии субъектов педагогического процесса в воспитании».

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль

(период обучения) Максимальная сумма баллов в модуле Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу

1 50 30 20  
2 50 30 20

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

| Шифр  | Литература  |
|-------|---|
| Л.1.1 | Айсмонтас, Теория обучения, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14670-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544455">https://urait.ru/bcode/544455</a>  |
| Л.1.2 | Сластенин, Абдурахманов, Азарнов, Веракса, Гнездилов, Колесова, Костеров, Мощенко, Подымова, Каширин, Психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-18124-1, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/534330">https://urait.ru/bcode/534330</a> |
| Л.1.3 | Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Сластенин, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18756-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545508">https://urait.ru/bcode/545508</a>   |
| Л.1.4 | Голованова, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01228-6, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536747">https://urait.ru/bcode/536747</a>  |
| Л.1.5 | Подласый, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03772-2, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535418">https://urait.ru/bcode/535418</a>  |
| Л.1.6 | Гельфман, Холодная, Психодидактика школьного учебника, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06481-0, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540735">https://urait.ru/bcode/540735</a>   |
| Л.1.7 | Аннушкин, Подлиняев, Дидактика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06433-9, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540582">https://urait.ru/bcode/540582</a>  |

#### Дополнительная

| Шифр  | Литература   |
|-------|--|
| Л.2.1 | Пидкасистый, Вульф, Ермоленко, Иванов, Меняев, Мижериков, Юзефович, Педагогика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-01168-5, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510440">https://urait.ru/bcode/510440</a> |
| Л.2.2 | Крившенко, Юркина, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07709-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536298">https://urait.ru/bcode/536298</a>  |
| Л.2.3 | Щуркова, Педагогические технологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07402-4, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538989">https://urait.ru/bcode/538989</a>   |
| Л.2.4 | Факторович, Педагогические технологии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09829-7, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/538399">https://urait.ru/bcode/538399</a>  |

|       |   |
|-------|---|
| Л.2.5 | Неретина Т. Г., Профессиональная этика педагога, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020, ISBN: 978-5-4499-0498-0,<br>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> |
|-------|---|

### Перечень программного обеспечения

|   |   |
|---|---|
| 1 | Google Chrome                           |
| 2 | WinDjView                               |
| 3 | Adobe Acrobat Reader                    |
| 4 | OpenOffice                              |
| 5 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE |

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|    |   |
|----|---|
| 1  | БД Web of Science   |
| 2  | БД Scopus   |
| 3  | Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда                         |
| 4  | Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) |
| 5  | Репозиторий ТвГУ  |
| 6  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)                  |
| 7  | ЭБС ТвГУ  |
| 8  | ЭБС BOOK.ru   |
| 9  | ЭБС «Лань»  |
| 10 | ЭБС IPRbooks  |
| 11 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| 12 | ЭБС «ЮРАИТ»   |
| 13 | ЭБС «ZNANIUM.COM»   |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование                  |
|---------|-------------------------------|
| 4-33    | переносной ноутбук, компьютер |

### 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Образование как общественно-исторический феномен; как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Современные проблемы педагогики.
3. Дидактика ее объект, предмет, функции основные категории.
5. Педагогический процесс.
4. Компетентностный подход в образовании.
6. Методы обучения.
7. Сравнительная оценка различных образовательных парадигм.
8. Современные образовательные технологии.
9. Воспитание: сущность, понятие, современные идеи.

10. Методы воспитания. Технологии воспитания.
11. Социализация как педагогическое явление.
12. Семья, как фактор воспитания.
13. Профессиональная культура педагога.
14. Профессиограмма педагога.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты: назначение и функции.
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок.
17. Учебный план. Виды учебных планов.
18. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
19. Современные подходы к обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
20. Субъекты целостного педагогического процесса