

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4cc2ad2b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Психология семьи и семейных отношений

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

формирование у студентов способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задачи :

- 1) овладение системой основных понятий;
- 2) формирование у студентов базовых представлений о психологии семьи и семейных отношений, знаний относительно основных процессов, происходящих в семье, методах работы с семейными проблемами; развитие способности объяснять закономерности формирования детско-родительских отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы консультационной психологии

Практикум по психологическому консультированию

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы психосоматики

Психокоррекция и психотерапия

Психологическое здоровье личности

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и / или совершенствования

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Введение в теорию семейных отношений				
1.1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	Лек	5	2	Традиционная лекция, лекция-
1.2	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	Пр	5	2	кейс технология, технология малых
1.3	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи	Ср	5	12	Работа с литературными
1.4	Семья как система.	Лек	5	6	Лекция дискуссия, технология малых
1.5	Семья как система.	Пр	5	10	кейс технология, технология малых
1.6	Семья как система.	Ср	5	24	Работа с литературными
1.7	Основные характеристики детско-родительских отношений.	Лек	5	4	Лекция дискуссия, технология малых
1.8	Основные характеристики детско-родительских отношений.	Пр	5	2	кейс технология, технология малых
1.9	Основные характеристики детско-родительских отношений.	Ср	5	12	Работа с литературными
1.10	Родительство как психологический феномен	Лек	5	4	Лекция дискуссия, технология малых
1.11	Родительство как психологический феномен	Пр	5	2	кейс технология, технология малых

1.1 2	Родительство как психологический феномен	Ср	5	12	Работа с литературными
1.1 3	Специфика семейного воспитания.	Лек	5	2	Лекция дискуссия, технология малых
1.1 4	Специфика семейного воспитания.	Пр	5	2	кейс технология, технология малых
1.1 5	Специфика семейного воспитания.	Ср	5	12	Работа с литературными

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Метод case-study
4	Игровые технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные задания для рейтинг-контроля

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Назовите критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.
3. Каким требованиям должна удовлетворять эффективная семейная коммуникация?
4. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
5. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Задания для рейтинг-контроля № 2

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
3. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство? Каковы его причины?
4. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
5. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания?

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психологии семьи.
2. Место психологии семьи в системе психологического знания. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами.
3. Становление психологии семьи как научной дисциплины. Общонаучные направления в изучении семейной проблематики.
4. Основные функции семьи. Функционально – ролевая структура семьи.
5. Семья и брак как система и малая группа.
6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития современной семьи.
8. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и

фемининности.

9. Семейные функции. Семейные роли.
10. Динамика и периодизация семейной жизни.
11. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
12. Молодая семья, ее задачи и особенности.
13. Кризисные периоды брака.
14. Факторы семейного благополучия.
15. Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений.
16. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
17. Адаптация и совместимость супругов в семье.
18. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
19. Понятие супружеского конфликта. Механизм семейных ссор.
20. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
21. Виды родительских установок. Материнство как психологический феномен.
22. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
23. Основные психологические модели детско-родительских отношений. Стили воспитания.
24. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
25. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
26. Методы изучения семейных отношений: особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре, межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и «родитель - ребенок» глазами ребенка.
27. Взаимоотношения поколений в семье.
28. Мотивы семейного воспитания.
29. Подготовка подростка к семейной жизни.
30. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
31. Причины роста разводов.
32. Индивидуальные и социальные последствия развода.
33. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
34. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
35. Факторы «риска» в браке.
36. Стабильность института семьи и ее детерминанты.

Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?

Каким образом транслируются ценности в семейной системе?
Приведите пример

Как стиль детско-родительских отношений может быть связан с участием родителей в образовательном процессе
Приведите пример

Задание: разработайте программу и проведите исследование детско-родительских отношений, пользуясь опросными и проективными методами исследования (анкета, интервью, личностные опросники, рисуночные методики и др.). Составьте психологическое заключение по результатам исследования. При выполнении задания используйте как минимум 2 метода исследования (3 различные методики). Разработайте рекомендации для педагогов по выстраиванию взаимодействия с семьей.

«Разработка информационных материалов по проблемам ненормативных семейных кризисов и нарушения функционирования семьи» Цель работы: выделить и описать научно-популярным языком проблемы, связанные с ненормативными кризисами семьи и нарушениями функционирования семьи.

Задание: проанализируйте и опишите доступным для супругов и родителей языком проблемы, возникающие в связи с ненормативными кризисами (развод, повторным браком, изменой, болезнью члена семьи и т. п.), а также виды нарушения функционирования семьи. Выберите подходящую форму для Ваших материалов (памятка для родителей или супругов, информационный листок, статья для интернет-сайта и т. п.).

Вид отчетности: материалы в выбранной форме.

Примечания: памятка по информированию родителей: 1. Детально изучите информационные потребности родителей. 2. Предоставляйте информацию на языке, понятном родителям. 3. Разделите весь объем информации на смысловые блоки. 4. Всегда предлагайте родителям только достоверную и научную информацию.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения) 1 2

Максимальная сумма баллов в модуле 50 50

Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях 40 40

Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу 10 10

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Соловьева, Психология семьи и семейное воспитание, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-534-01631-4, URL: https://urait.ru/bcode/492383
Л.1.2	Сулова, Шаповаленко, Психология семьи с основами семейного консультирования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00869-2, URL: https://urait.ru/bcode/535835
Л.1.3	Векилова, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01445-7, URL: https://urait.ru/bcode/536754
Л.1.4	Мартынюк, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14306-5, URL: https://urait.ru/bcode/544103

Л.1.5	Якимова, Психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16445-9, URL: https://urait.ru/bcode/536167
Л.1.6	Змановская, Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-011851-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436644

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Демиденко, Луковников Н. В., Копылова, Психология семьи, Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5635642
Л.2.2	Горбуля, Психология семьи: семейные кризисы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10036-5, URL: https://urait.ru/bcode/541605
Л.2.3	Колесникова, Социология и психология семьи, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12133-9, URL: https://urait.ru/bcode/537781
Л.2.4	Суслова, Шаповаленко, Психология семьи с основами семейного консультирования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-00869-2, URL: https://urait.ru/bcode/468726
Л.2.5	Соловьева, Психология семьи и семейное воспитание, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-01631-4, URL: https://urait.ru/bcode/472379

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

9-128	компьютеры, копия, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи.

Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.

Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.

Тема 2. Семья как система.

Особенности современной семьи Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.

Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Семейные конфликты Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Кризисы и дисфункции семьи

Тема 3. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и

отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Тема 4. Родительство как психологический феномен. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директив.

Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.

Тема 5. Специфика семейного воспитания.

Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.

Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.

Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Примерное содержание семинарских занятий

Занятие №1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи

1. Предмет и задачи психологии семьи 2. Понятие брака и семьи 3. Функции семьи 4. Типология семьи 5. Стадии жизненного цикла семьи 6. Мотивация заключения брака

Занятие №2. Семья как система 1. Основные подсистемы семьи. 2. Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная). 3. Эмоциональные отношения и мотивация брака. 4. Субъективная удовлетворенность браком. 5. Семейное самосознание. 6. Сплоченность семьи

Занятие № 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье 1. Психологическая сущность любви. 2. Анализ основных подходов. 3. Онтогенез и филогенез любви. 4. Классификация видов любви. 5. Трехмерная модель отношений любви (В.В. Столин, А.С. Спиваковская).

Занятие № 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты 1. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли. 2. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения. 3. Понятие, средства, условия эффективности коммуникации, структура коммуникативного акта. 4. Особенности семейной коммуникации, типы взаимодействия в семье. 5. Нарушения межличностной семейной коммуникации. 6. Понятие супружеских конфликтов, их причина и структура. 7. Способы разрешения супружеских конфликтов. 8. Профилактика супружеских конфликтов.

Занятие № 5 Основные характеристики детско-родительских отношений 1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика. 2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка. 3.

Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристика основных коммуникативных техник. 4. Требования и запреты в структуре социального контроля. 5. Способы контроля исполнения требований и запретов. 6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

Занятие № 6. Родительство как психологический феномен 1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена 2. Структура родительства как интегрального образования личности 3. Факторы, определяющие формирование родительства. 4. Психологическая готовность к материнству. 5. Психологическая готовность к отцовству. 6. Психологическое сопровождение родительства.

Занятие № 7. Специфика семейного воспитания 1. Характеристика основных стилей воспитания. 2. Воспитание детей в разных типах семей. 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 4. Типология неблагополучных семей в современном обществе 5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Задания для самостоятельной работы

1. «Параметры семейной системы» Цель работы: обобщить знания относительно основных параметров семейной системы.

Задание: 1. Разработайте план интервью с целью выяснения основных параметров семейной системы. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно параметров его семейной системы. 3. Используя тест для диагностики семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Д. Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави, определите соответствующие параметры семейной системы Вашего собеседника 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о семейной системе.

Вид отчетности: психологическое заключение.

2. «Определение стадии жизненного цикла семьи» Цель работы: обобщить знания относительно стадий жизненного цикла семьи.

Задание: 1. Разработайте план-интервью с целью определения стадии жизненного цикла семьи. 2. Проинтервьюируйте собеседника относительно стадии жизненного цикла его семьи, пройденных нормативных и ненормативных кризисах, признаках их проявления. 3. Выберите подходящую модель, описывающую жизненный цикл данной семьи, обосновав свой выбор. 4. Подготовьте психологическое заключение, обобщающее полученные данные о развитии рассматриваемой семейной системы.

Вид отчетности: психологическое заключение.

3. «Психодиагностика супружеских отношений» Цель работы: научиться проводить комплексную диагностику супружеских отношений.

Задание: 1. Составьте программу психодиагностического обследования супружеской пары. Например, Вы можете исследовать такие параметры отношений, как совместимость в браке, удовлетворенность брачно-семейными отношениями, согласованность семейных ценностей и ролевых установок, сексуальные отношения супругов

2. Проведите диагностическое обследование супружеской пары.

3. Подготовьте психологическое заключение по результатам обследования супругов.

Вид отчетности: психологическое заключение.