

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.08.2025 16:54:01
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea649fdebb0cc541e4e95322d13

УП: 37.04.01
Психология ИППКиК
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Барияк И.А.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и практика психоаналитической диагностики

Закреплена за кафедрой:	Академия интегральной психодинамической психотерапии
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль):	Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

Суденкова Елена Константиновна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Сформировать у обучающихся представления принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики. Также целью психоаналитической диагностики является определение характера межличностного общения, сущности и основного содержания внутри личностных проблем, а также базовых причин их возникновения.

Задачи :

- дать представление об основных принципах психоаналитической диагностики.
- дать представление об особенностях диагностики уровня организации психики, типологии характера с точки зрения психоанализа.
- сформировать представления о методах проведения интервью, позволяющих выявить уровень психической организации пациента.
- освоить методы выявления личностных особенностей
- научить определять искажения в эмоциональных и поведенческих установках личности
- проводить анализ проблем межличностного общения и взаимодействия как в семье, так и в социуме в целом
- исследовать историю развития личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Теория и практика психоаналитической диагностики» относится к блоку «Психоанализ». Ее изучения приходится на первый год обучения. Дисциплина является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме.

Теории личности в психологии и психотерапии

Психодинамическая парадигма в психологии и психотерапии

Психоаналитическая психология развития

Психоаналитические теории

Методы психоаналитической психотерапии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Теория и практика психоаналитической диагностики» относится к блоку «Психоанализ». Ее изучения приходится на первый год обучения. Дисциплина является важной для формирования навыков практической работы в психоаналитической парадигме.

Практики психодрамы

Психоаналитическое исследование произведений кинематографа

Работа с чувствами в психодинамическом подходе

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	23
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.2: Организует работу по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-4.2: Анализирует содержание методов и методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-4.3: Обобщение полученной информации, формирование прогноза степени благополучия состояния и динамики психологического здоровья населения и трудовых коллективов

ПК-6.1: Проводит диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.2: Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6.3: Проводит коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

УК - 2 .1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления

УК - 2 .2: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные положения: зачем нужен диагноз?				
1.1	Концептуальные положения: зачем нужен диагноз?	Пр	2	4	
1.2	Концептуальные положения: зачем нужен диагноз?	Ср	2	4	

	Раздел 2. Структурная диагностика - оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверка реальности (О. Кернберг, С.Ахтар, М. Кляйн).				
2.1	Структурная диагностика - оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверка реальности (О. Кернберг, С.Ахтар, М. Кляйн).	Пр	2	4	
2.2	Структурная диагностика - оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверка реальности (О. Кернберг, С.Ахтар, М. Кляйн).	Ср	2	5	
	Раздел 3. Психоаналитические методы диагностики: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков и др.; Диагностика типов организации характера;				
3.1	Психоаналитические методы диагностики: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков и др.; Диагностика типов организации характера;	Пр	2	10	
3.2	Психоаналитические методы диагностики	Ср	2	5	
	Раздел 4. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики				
4.1	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики	Пр	2	6	
4.2	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	Ср	2	4	
	Раздел 5. Тактика проведения структурного интервью. Основные приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация				
5.1	Тактика проведения структурного интервью. Основные приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация	Пр	2	4	
5.2	Тактика проведения структурного интервью. Основные приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация	Ср	2	5	

Образовательные технологии

Фасилитированная дискуссия

Круглый стол, коллективная, индивидуальная рефлексия, написание эссе об организации личности героя из любого художественного произведения через психоаналитический подход

Техника работы с различными версиями интервью: оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Эссе

Технология развития психоаналитического мышления на основе работы с материалом, полученным в процессе курса обучения. Работа в тройках

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Уровни личностной организации по О. Кернбергу, С. Ахтар

Механизмы защит. Виды защит (первичные, вторичные) по М. Кляйн

Основные принципы типологии личности.

Особенности типологии личности в психоаналитической диагностике

Структурное интервью как метод диагностики.

Практическая работа в тройках: клиент психолог, супервизор. Цель отработать на практике основные приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация

Примерные тестовые задания

Студентам предоставляются бланки с различными интервью: оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Задача разбиться на пары и провести практическую работу по сбору информации, сделать вывод по собранному материалу.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерная контрольная работа

Контроль полученных знаний проверяется в ходе написания творческой и научной работы в формате эссе и реферата.

Темы рефератов:

1. Типология личности в психоаналитической диагностике.

2. Основные принципы типологии личности.

3. Особенности типологии личности в психоаналитической диагностике.

4. Механизмы защит. Теория защитных механизмов.

5. Эволюция взглядов Фрейда на защиту.

6. Вклад М.Кляйн в изучение защит.
 7. Виды защит (первичные, вторичные).
 8. Суппортивные и экспрессивные техники.
 9. Структурное интервью как метод диагностики. Уровни личностной организации по О. Кернбергу.
 10. Принципы современного психоаналитического интервью. Интерактивное и структурное интервью.
- Тема эссе (произведение и исследуемый герой) согласовывается с преподавателем

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Духновский, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13881-8, URL: https://urait.ru/bcode/544071
Л.1.2	Акимова, Горбачева, Зархин, Козлова, Ярошевская, Психодиагностика. Теория и практика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16295-0, URL: https://urait.ru/bcode/544906
Л.1.3	Носс, Психодиагностика, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-16276-9, URL: https://urait.ru/bcode/530729

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	ОС Linux Ubuntu
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "КонсультантПлюс"
2	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
3	Репозиторий ТвГУ
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
5	ЭБС ТвГУ
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС IPRbooks
9	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	ЭБС «ЮРАЙТ»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Все виды занятий осуществляются в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах, данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

При изучении данной дисциплины студенты выполняют различные виды самостоятельной работы: подготовка работы по реферированию первоисточника и подготовка к тестированию.

Знакомство с дисциплиной происходит на первой лекции, где от студента требуется внимание и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Реферат – письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала. Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Организация и описание исследования представляет собой очень сложный вид интеллектуальной деятельности, требующий культуры научного мышления, знания методики проведения исследования, навыков оформления научного труда и т.д. Миниисследование раскрывается в реферате после

глубокого, полного обзора научной литературы по проблеме исследования.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные (шрифт 12), их нумерация должна быть сквозной по всему тексту реферата. Нумерация страниц должна быть сквозной (номер не ставится на титульном листе, но в общем количестве страниц учитывается). Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы, их нумерация должна быть сквозной по всему реферату. Они все должны иметь название.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1. Титульный лист - 1 страница;
2. Оглавление - 1 страница;
3. Введение – 1-2 страницы;
4. Основная часть – 8-10 страниц;
5. Заключение - 2-3 страницы;
6. Список использованной литературы -1-2 страницы;
7. Приложения.

Некоторые рефераты могут содержать приложения. Однако это необязательная часть работы, и в общем объеме её не учитывают.

Для прохождения тестирования студентам предлагаются различные виды психоаналитического интервью и работа в парах, направлено на формирование практического навыка диагностики студентов. Ответы оформляются в письменном виде согласно структуре выбранного интервью с прилагаемым в конце обоснованием выводов и заключений, оформленными в свободной форме.

Тестирование является текущей формой проверки знаний.

Написание эссе допускается в свободной форме и является проверкой сформированного мышления для работы в психоаналитическом подходе. Выбор объекта для написания эссе согласовывается с преподавателем. В данной работе студенту необходимо провести разбор выбранного объекта основываясь на знаниях всех изучаемых психоаналитических дисциплин на курсе и отразить в ней:

1. Уровень личностной организации
2. Механизмы защиты
3. Типологию личности
4. Методы психоаналитической диагностики, которую студент использовал бы в случае прихода данного героя к нему на прием
5. Выводы

При выполнении всех форм самостоятельной работы студенты пользуются литературой, указанной в списке, интернет источниками. Самостоятельная работа направлена на овладение обучающимися фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, умениями работы с литературными источниками, практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развитие познавательных способностей. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с

литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (рубежного, итогового) контроля – в соответствии с учебным планом. В целом самостоятельная работа обучающихся при изучении курса, независимо от формы обучения это: - усвоение содержания материала занятий на базе рекомендованной основной учебной дополнительной литературы; - изучение учебной, научной, методической, справочной литературы, в том числе с привлечением электронных средств информации; - составление различных видов записей прочитанного: конспектирование, аннотирование, реферирование; - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; - выполнение индивидуальных заданий по различным разделам содержания учебной дисциплины.

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544071>

б) Дополнительная литература

1. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

2. Чернов А.Б. Проективные методы в психологии. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 155 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>

3. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918> (дата обращения: 19.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

5. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 423 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468950>

6. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>

7. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>

8. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

9. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных. – Рязань: Академия ФСИН России, 2014. – 244 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780043>