

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 21.10.2021 16:58:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad0875608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



2021 г.  
*С.Н. Добросмылова*

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

**Социальная работа с различными группами населения**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

К.психол.н., доцент Травина С.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: углубить знания и умения будущих социальных работников в применении вариативных методов профессионального самосовершенствования в контексте формирования коммуникативных и организационных компетенций.

Задачами освоения дисциплины являются: знакомство студентов с арсеналом психодиагностических методик, направленных на выявление особенностей и индивидуального стиля профессиональной деятельности и общения, формирование умений применения вариативных методов профессионального самосовершенствования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Тренинг личностного роста» является элективной в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Она связана с другими частями образовательной программы: «профессионально-этические основы социальной работы», «Психология», «Тайм-менеджмент», «Профилактика эмоционального выгорания».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание основ психологии личности и познавательной сферы человека, профессионально-этических основ будущей профессиональной деятельности.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Тренинг коммуникативных умений, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, а также производственная и преддипломная практика.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** практические занятия 28 часов;

**самостоятельная работа: 44 часов.**

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3; Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 6 семестре**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Профессиональ но-важные качества личности социального работника	6			2			4
Тема 2. Самодиагности ка и формирование ПВК личности	9			4			5
Тема 3. Оценка требований рынка труда и предложения образовательны х услуг для выстраивания траектории собственного профессиональ ного роста	7			2			5
Тема 4. Техники эффективного социального взаимодействия	9			4			5
Тема 5. Формирование коммуникативн ой компетентност и	9			4			5

Тема 6. Методы формирования нравственно-психологической, дидактической, рефлексивно-оценочной готовности к профессиональному самосовершенствованию	9			4			5
Тема 7. Формирование организационной компетентности и социального работника	9			4			5
Тема 8. Профессиональная карьера и стратегии профессионального самосовершенствования	7			2			5
Тема 9. Технология мониторинга результативности профессионального самосовершенствования	7			2			5
ИТОГО	72			28			44

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)		
Тема 1. Профессионально-важные качества личности социального работника	Практическое	Дискуссия, проективная технология, рефлексивная технология
Тема 2. Самодиагностика и формирование ПВК личности	Практическое	Игровая технология, нетворкинг, портфолио
Тема 3. Оценка требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Практическое	Мозговой штурм, игровая технология, кейс-технология
Тема 4. Техники эффективного социального взаимодействия	Практическое	Тренинг, игровая технология, технология развития креативного мышления
Тема 5. Формирование коммуникативной компетентности	Практическое	Кейс-технология, тренинг
Тема 6. Методы формирования нравственно-психологической, дидактической, рефлексивно-оценочной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Практическое	Тренинг, мозговой штурм, игровые технологии
Тема 7. Формирование организационной компетентности социального работника	Практическое	Тренинг, кейс-технология

Тема 8. Профессиональная карьера и стратегии профессионального самосовершенствования	Практическое	метод развивающей кооперации, дискуссия, тренинг
Тема 9. Технология мониторинга результативности профессионального самосовершенствования	Практическое	Тренинг, технология решения нестандартных задач

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Вопросы и задания для практических занятий***

##### ***Тема 1. Тема 1. Профессионально-важные качества личности социального работника***

Задание 1. Перечислите ПВК личности социального работника, на каждое из них составьте критерии успешности в профессиональной деятельности.

Задание 2. Составьте схему «Факторы, определяющие индивидуальный стиль деятельности».

##### ***Тема 2. Самодиагностика и формирование ПВК личности***

Задание 1. Составьте карту для мониторинга сформированности ПВК личности социального работника

Задание 2. На каждое ПВК подберите соответствующий диагностический инструментарий, проведите самодиагностику, сформулируйте краткие рекомендации по самосовершенствованию.

##### ***Тема 3. Оценка требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста***

Задание 1. Проведите оценку предложений образовательных услуг дополнительного образования и повышения квалификации в регионе и сети ИНТЕРНЕТ.

Задание 2. Требования рынка труда к деятельности социального работника (составить собственное резюме).

##### ***Тема 4. Техники эффективного социального взаимодействия***

1. Каковы критерии эффективности социального взаимодействия.

2. Перечислите техники эффективного социального взаимодействия, приведите примеры и спрогнозируйте эффекты.

##### ***Тема 5. Формирование коммуникативной компетентности***

1. Перечислите структурные составляющие коммуникативной компетентности социального работника.

2. Подготовьте для проведения на группе 1-2 упражнения на развитие коммуникативной компетентности, обоснуйте их методическую составляющую и технику проведения.

**Тема 6. Методы формирования нравственно-психологической,  
дидактической, рефлексивно-оценочной готовности к  
профессиональному самосовершенствованию**

1. Объективные и субъективные условия профессионального совершенствования сотрудников.

2. Задание. «Жизненные ценности личности»

Этот тест полезен на старте процедуры целеполагания, он позволяет выявить основные жизненные ценности личности, которые выступают в роли мета-целей и «ценностной рамки», задающей основные принципы и направления формулируемых в дальнейшем целей.

Инструкция к тесту: «Из предложенного списка ценностей выберите 5—7 из них. Выбранные ценности отметьте любым удобным для вас способом (подчеркните, обведите и т. п.).

Сначала внимательно ознакомьтесь со всем списком, и только после этого выбирайте действительно значимые в вашей жизни ценности».

**Список ценностей:**

1. Твердая воля
2. Целеустремленность
3. Верность принципам
4. Прямота, откровенность
5. Искренность
6. Жертвенность
7. Терпимость
8. Мудрость
9. Доброта
10. Щедрость
11. Честность
12. Порядочность
13. Смелость
14. Жизнерадостность
15. Чувство юмора
16. Духовность
17. Дружелюбие
18. Альтруизм
19. Оптимизм
20. Уважение к людям
21. Вера в Бога
22. Смекалка
23. Терпение
24. Удовольствия
25. Развлечения
26. Понимание людей
27. Дети
28. Любовь
29. Семья



30. Практичность
31. Спокойствие
32. Спорт
33. Бережливость
34. Широта взглядов
35. Сочувствие
36. Художественные интересы
37. Досуг, хобби
38. Деньги
39. Общение
40. Работоспособность
41. Тактичность
42. Хорошее настроение
43. Патриотизм
44. Профессионализм
45. Самоконтроль
46. Домашний уют
47. Другое: \_\_\_\_\_

Проанализируйте выбранные вами ценности. Можно ли составить иерархию ваших ценностей (какая из них наиболее важная, оказавшаяся на первом месте; в каком порядке по степени убывания значимости можно расположить другие ценности)? Не существует ли противоречий между вашими ценностями? Если противоречия между ценностями существуют, то как вы разрешаете их в жизни?

Примечание. Предлагаемый тест является сокращенным вариантом методики Е. Б. Фанталовой «Свободный выбор ценностей».

В зависимости от целей и особенностей участников ТМ-тренинга можно использовать различные по объёму и глубине получаемой информации тесты, направленные на изучение ценностной сферы личности, например, тест ценностных ориентации (ЦО) М. Рокича, опросник И. Шварца для изучения ценностей.

### ***Тема 7. Формирование организационной компетентности***

1. Перечислите структурные составляющие организационной компетентности.

2. Подготовьте для проведения на группе 1-2 упражнения на развитие организационной компетентности, обоснуйте их методическую составляющую и технику проведения.

### ***Тема 8. Профессиональная карьера и стратегии профессионального самосовершенствования***

1. Дискуссионная площадка: «Профессиональная карьера и социально-профессиональная мобильности специалиста»

2. Защита микрогруппового проекта: «Стратегии профессионального самосовершенствования».

**Тема 9. Технология мониторинга результативности профессионального самосовершенствования**

1. Каковы этапы профессионализации социального работника.
2. Составьте схему диагностических критериев для мониторинга результативности профессионального самосовершенствования специалиста сферы социального обслуживания на разных этапах профессионализации.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	1. Выберите любой вид деятельности, сформулируйте ситуационные условия ее реализации, проранжируйте их, обоснуйте свой ответ 2. Перечислите критерии профессионального роста сотрудника организации	Творческое задание  Устный ответ	Выполнено задание в полном объеме – 5 баллов. Задание выполнено частично – 2 балла. Задание не выполнено – 0 баллов. Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов
УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории	1. Составить психограмму социального работника и оценить все параметры применительно к себе по 10-балльной шкале	Аналитическое задание	Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. Студент владеет

собственного профессионального роста	2. Составить примерную траекторию собственного профессионального роста на этапе адаптации начинающего специалиста сферы социального обслуживания	Творческое задание	ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов
УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Раскройте содержание основных стратегий профессионального развития, какая стратегия наиболее характерна для вас и какие модели построения карьеры это за собой влечет	устный ответ, дискуссия	Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Белова С.С. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс]/ Белова С.С., Валуева Е.А., Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15667.html>

2. Козлов В.В. Личностный опросник самоидентичности. Теория и метод [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18951.html>.

3. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>.

4. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Соснова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>.

4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>.

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
ЭБС «ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://elibrary.ru>

<http://biblioclub.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/414947/> - Разработка тренинга

личностного роста

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для выполнения заданий для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Составить развернутую схему: «Мотивация субъекта труда на разных этапах его профессионализации».

Для выполнения данного задания, необходимо вспомнить материалы практического занятия, дополнительно изучить основную и дополнительную литературу по вопросу и схематично или таблицей отразить все этапы

профессионализации человека и на каждом из них указать основополагающие факторы мотивации его труда.

**Задание 2.** Составить схему методов и программу диагностики коммуникативных способностей.

1. Перечислить возможные методы диагностики способностей.

2. На каждую способность подобрать систему диагностического инструментария.

**Задание 3.** Составить психограмму специалиста сферы социального обслуживания (на выбор студента)

Термин «психограмма» был введен в начале XX в. немецким психологом В. Штерном, разработавшим методику составления обобщенного психологического портрета конкретной личности. Штерн предложил также составлять частичную психограмму, которая отражала не все стороны личности, а только важные для определенной практической задачи. Так сложилась психограмма личности успешного профессионала, отображающая профессионально важные качества. При этом речь идет не о личности конкретного человека, работающем в профессии, а о типовом портрете успешного профессионала.

Составление психограммы – итог тщательного изучения профессии с разных сторон. Этот процесс называется профессиографированием.

#### **Этапы составления психограммы:**

1. Установление перечня обязательных задач, выполняемых профессионалом.
2. Реконструкция действий, необходимых для достижения заданных целей (действий внешних и выполняемых во внутреннем плане).
3. Соотнесение важных часто встречающихся, ведущих профессиональных действий и психических функций, процессов, способностей, умений, обеспечивающих их выполнение.

Таким образом, составляется функциональная модель работы психики профессионала, устанавливаются предполагаемые профессиональные качества (ПВК) и требуемый уровень их развития (высокий, средний или низкий). Необходимо указать обязательные ПВК, желательные и отрицательные личностные качества, являющиеся показателем отсутствия профессионализма педагога.

**Задание 4.** Составить программу диагностики и провести самообследование сформированности ПВК личности

По разработанной выше психограмме на все обязательные ПВК подобрать 1-2 диагностических методики. Обработать результаты, провести интерпретацию.

**Задание 5.** Подобрать методики, провести диагностику индивидуального стиля деятельности, формирующегося в ходе профессионального образования. Разработать рекомендации для собственного профессионального самосовершенствования.

**Задание 6.** Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика методов формирования готовности к профессиональному самосовершенствованию».

Графы таблицы можно вариативно выбирать и называть самим, учитывая необходимость полноты раскрытия вопроса.

Можно воспользоваться имеющимся шаблоном:

	Методы формирования готовности			
Критерий профессионального самосовершенствования 1 (название)	1 Например, тренинг	2 Например, релаксационный метод	3	4
Критерий профессионального самосовершенствования 2	Достоинства и недостатки	Достоинства и недостатки	Достоинства и недостатки	Достоинства и недостатки

**Задание 7.** Провести самоанализ эффективности используемых студентом методов профессионального самосовершенствования в виде педагогического эссе.

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

**Эссе включает в себя следующие элементы:**

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

**Оформление материалов эссе**

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены членами жюри.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный психологический опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

**Задание 8.** Составить схему интроспекции с указанием критериев эффективности профессиональной деятельности на стадии адепта и адаптанта.

Интроспекция – самонаблюдение, очень важная функция в педагогической рефлексии.

Необходимо актуализировать знания по содержанию стадий адепта и адаптанта в профессионализации педагога и для каждой стадии предложить критерии самонаблюдения (актуальные с позиции студента, в дальнейшем необходимо будет обосновать на практическом занятии) эффективности педагогической деятельности

### Требования к рейтинг-контролю

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, проверка заданий по самостоятельной работе.

Распределение баллов рейтинг - контроля см. в таблице.

№	Задание	Распределение баллов
1	Составить развернутую схему: «Мотивация субъекта труда на разных этапах его профессионализации»	5
2	Составить схему методов и программу диагностики профессиональных способностей социального работника	5
3	Составить психограмму социального работника	10
4	Составить программу диагностики и провести самообследование сформированности ПВК личности	10
	Контрольная работа модуль 1	10
5	Подобрать методики, провести диагностику индивидуального стиля педагогической деятельности, формирующегося в ходе профессионального образования. Разработать рекомендации для собственного профессионального самосовершенствования	10
6	Заполнить таблицу: «Сравнительная характеристика методов готовности к профессиональному самосовершенствованию»	5
7	Провести самоанализ эффективности используемых студентом методов профессионального самосовершенствования в виде эссе	15
8	Составить схему интроспекции с указанием критериев эффективности профессиональной деятельности на стадии адепта и адаптанта	10
9	Составить программу индивидуального	10



	тайм-менеджмента на месяц	
	Контрольная работа модуль2	10

К дате модульного контроля необходимо, чтобы был сдан весь отчетный материал, присутствие на тренинговых занятиях.

Модуль предполагает творческие задания в ходе проведения тренинговых практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	<b>III. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456
3.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
5.	<b>V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика»

			от 29.06.2023 г.
--	--	--	------------------