

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«27» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей  
ребенка с нарушениями в развитии**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

доцент А.С. Бысюк

доцент О.О. Гонина

A handwritten signature in black ink, appearing to be "O.O. Gonina".

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование способности осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Педагогика", "Психология", "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогическая практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Профессиональная компетентность современного педагога", "Педагогическая практика".

### **3. Объем дисциплины:**

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 54 часа, контроль 4 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 6 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем                          | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|  |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
| Тема 1. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система | 21           | 2                        | 2                    |   | 17  |
| Тема 2 Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ          | 21           | 2                        | 2                    |   | 17  |
| Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение семьи                      | 26           | 2                        | 4                    |   | 20  |
| Контроль   |              |                          |                      |   | 4   |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>72</b>    | <b>6</b>                 | <b>8</b>             |   | <b>56</b>   |

Содержание дисциплины:

**Тема 1.** Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история.

Генезис проблем семьи: избавление от неполноценных лиц как форма самозащиты человека и государства в древности; возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с психофизическими нарушениями; первые опыты оказания помощи детям с психофизическими нарушениями и их семьям; организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале XX в. Функции семьи. Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Уровни деформации внутрисемейных отношений: психологический, социальный, соматический. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

## **Тема 2. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ**

Направления психологической помощи семьям. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемный подход. «Трехосевая классификация проблемных семей». Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона. Интуитивная таксономия. Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики. Специфические методы психологии семьи. Методы изучения структуры семьи. Наблюдение как метод изучения семьи. Опросные методы. Циркулярное и оценочное интервью. Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени». Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных). Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик. Методы изучения детско-родительских отношений. Методы изучения образовательных запросов семьи.

### **Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение семьи**

Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Консультирование семей. Психокоррекционная работа.

Проблемы и задачи психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные этапы процесса консультирования. Стадии процесса консультирования. Характеристика основных подходов к семейному консультированию. Виды консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура семейного консультирования. Техники семейного консультирования: постановка вопросов, успокаивание клиента. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации и др. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в школу. Тренинговая работа с семьей.

Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).

### **III. Образовательные технологии**

| Учебная программа – наименование разделов и тем                          | Вид занятия           | Образовательные технологии  |
|--|-----------------------|---|
| Тема 1. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья как система | Лекция / Семинар      | Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ дебаты  |
| Тема 2 Технологии психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ          | Лекция / Практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)               |
| Тема 3 Психолого-педагогическое сопровождение семьи                      | Лекция / Практическое | Традиционные образовательные технологии (лекция с проблемным содержанием), ИКТ/ технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология, деловая игра) |

### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

#### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### ***Примерные тесты***

1. Психологическая помощь семье, воспитывающей проблемного ребенка направлена на
  - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье -1;
  - формирование у родителей и других близких ребенка позитивного к нему отношения-1;
  - выявление дисгармонии в супружеских отношениях – 0.
2. Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, понимают:

- внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками -1;
- обеспечение материальных условий жизнедеятельности ребенка -0;
- оптимальные контакты между членами семьи -0

3. Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

- формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на ценностное отношение к его личности, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку-1;
- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности -0,
- недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка 0

4.Комплексная всесторонняя психокоррекционная помощь семье ребенка с нарушениями развития, включает

- психологическое изучение, консультирование и психокоррекция-1;
- просветительская деятельность -0
- учебная деятельность -0

5. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями развития должна строиться на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности психологической помощи -1;
- принцип полного безоценочного принятия ребенка с отклонениями в развитии– 1;
- принцип учета структуры нарушений -0

6.Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации предполагает:

- повышение родителями психолого-педагогической грамотности с целью оказания ими квалифицированной помощи ребенку при выполнении домашних заданий -1
- посещение родителями открытых коррекционных занятий с участием их ребенка, которые проводят специалисты учреждения –1;
- отказ от посещения детских досуговых мероприятий, обусловленный страхом родителей в том, что ребенок будет плохо себя вести и им будет за него стыдно- 0

7. К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

- реабилитационно-восстановительная функция- 1
- приспособительно-адаптирующая -1
- социально-статусная – 0

8. К традиционным функциям семьи относят следующие:

- репродуктивная -1
- коррекционно-образовательная – 0
- профессионально-трудовая -0

9. Психологическая помощь семьям воспитанников в специальном коррекционном учреждении включает следующие направления:

- образовательно-просветительская работа с родителями и психолого-педагогическое сопровождение семей - 1;
- клиническое обследование членов семей -0;
- организация досуговой деятельности -0

10. Целями психокоррекционной работы с семьями детей с нарушениями развития являются:

- формирование адекватных микросоциальных условий развития ребенка в семье -1
- коррекция межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития -1;
- повышение материального благосостояния семьи -0.

11. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей осуществляется в следующих направлениях:

- психолого-педагогическая коррекция -1
- психокоррекция (индивидуальная и групповая формы) -1;
- профориентация -0

12. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей требует решения следующих задач:

- формирование положительных эмоциональных реакций и установок- 1
- формирование коммуникативных навыков и социально-адаптивного поведения -1
- формирование учебных знаний и навыков в соответствии с требованиями возрастного развития -0

13. К противопоказаниям к проведению психокоррекционных занятий относят:

- тяжелые прогрессирующие психические заболевания (острое течение заболевания при эпилепсии, детской шизофрении) -1
- тяжелые соматические заболевания – 0
- тяжелые формы поведенческого негативизма -0

14. В содержание психокоррекционной работы с детьми с нарушениями развития могут быть включены следующие психотехники:

- методы арттерапии -1;
- методы игровой психокоррекции -1;
- метод транзактного анализа – 0

15. Коррекционно-образовательная работа матери с ребенком с нарушениями развития позволяет

- вытеснить из сознания матери тяжелые негативные переживания, нейтрализовать аффективные реакции и неконструктивные формы поведения -1
- реализовать необходимую потребность в деятельности вообще и в продуктивной деятельности с ребенком, в частности -1
- организовать досуговую деятельность -0

16. Эмпатия – это:

- умение видеть мир глазами другого человека и переживать его таким, каким переживает его этот другой -1;
- способность быть самим собой как в непосредственных реакциях, так и в целостном поведении -0;
- психотерапевтическая процедура, направленная на соединение содержания и структуры переживания с целью обретения клиентами смысла -0

17. Интроспекция - это

- самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни -1
- процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 0
- характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0

18. Рефлексия – это

- самонаблюдение, наблюдение человека за планом собственной психической жизни -0
- процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний -1
- процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 0

19. Самоактуализация - это

- процесс развития человеком своих потенциальных способностей – 1
- наблюдение человека за планом собственной психической жизни -0
- повышенная тревожность личности -0

20. Фрустрация – это

- постижение эмоционального состояния, проникновение- вчувствование в переживания другого человека -0
- психологическое состояние, которое возникает в ситуации разочарования, отсутствия возможности в осуществлении какой-либо значимой для человека цели или потребности -1
- характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям -0



21. К методам работы с матерями детей с нарушениями развития относят:  
-демонстрация матери методических приемов работы, направленных на коррекцию нарушений развития ее ребенка -1;  
-конспектирование матерью коррекционных занятий, проводимых психологом -1;  
-изготовление наглядных пособий для проведения коррекционных занятий с ребенком -1

22. К психотехникам, используемым для коррекции взаимоотношений между матерью и ребенком относят:  
-холдинг-, сказко-, библио-, вокало-, музыка-, хорео-, арттерапия -1  
-терапия любовью -1  
-транзактный анализ -0

23. Психокоррекционное направление работы с родителями включает:  
-индивидуальную и групповую психокоррекцию -1  
-социокультурную просветительскую работу -0  
-организацию досуговой сферы семей воспитанников – 0

24. К психокоррекционным техникам уровня полевой реактивности при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:  
-созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений -1  
-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -0  
-механизм «качелей» -0

25. К психокоррекционным техникам уровня стереотипов при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:  
-созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений -0  
-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -1;  
-развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром -0

26. К психокоррекционным техникам уровня экспансии при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:  
-ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -0;  
-развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром -0

-механизм «качелей» -1

27. К психокоррекционным техникам уровня эмоционального контроля при организации групповой психокоррекционной работы с родителями относят:

- ритмообразующие движения, используемые в музыке, поэзии, танце, национальных играх и традиционных обрядах -0;
- развитие самооценки, сопереживания, эмпатии, «обратной связи», отработка предпочтительных форм контакта с окружающим миром -1
- созерцание образов природы, ощущение чувства комфорта, удобства и безопасности от эстетической организации внутреннего интерьера помещений -0

28. Структура группового психокоррекционного занятия с родителями по В.В.Ткачевой включает следующие этапы:

- разминка, основная часть, аутотренинг, музыкальная релаксация, подведение итогов занятия - 1
- установочный, коррекционный, релаксационный, завершающий -0
- установочный, рефлексивный, завершающий -0

29. В основной части группового психокоррекционного занятия используются психотехники:

- обсуждение специально написанных рассказов -1
- арттерапия -1
- туротерапия -0

30. На этапе музыкальной релаксации используются психотехники:

- музыка- и библиотерапия-1
- гештальттехника «незаконченное дело» -0
- хореотерапия -1

*Второй уровень сложности*

31. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

- план конспект включает все этапы проведения консультативной процедуры;
- план конспект включает не все этапы проведения консультативной процедуры; этапы проведения консультативной процедуры;
- план конспект составлен неверно.

32. Назвать основные направления психологического консультирования семьи ребенка с нарушениями развития.

- Названы все (три) направления консультирования
- Названо только одно направление

- Направления названы неправильно

33. Определить с помощью анкетирования родителей ребенка с ОВЗ возможные проблемы, осложняющие внутрисемейные контакты.

- Перечислено несколько возможных проблем
- Названа только одна проблема
- Названные проблемы определены неправильно

34. Определить задачи психолога для установления контакта с родителями ребенка с ОВЗ

- Перечислены все задачи
- Названа одна задача
- Указанные задачи определены неверно

35. Перечислить задачи, на которые должно быть направлено консультирование отцов детей с ОВЗ

- Задачи полностью учитывают потребности взаимных контактов детей с отцами
- Задачи представлены фрагментарно
- Задачи представлены бессистемно

36. Перечислить задачи, на которые должно быть направлено консультирование матерей детей с ОВЗ

- Задачи полностью учитывают потребности взаимных контактов детей с матерями
- Задачи представлены фрагментарно
- Задачи представлены бессистемно

37. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ

- Диагностический комплекс подобран с учетом психологических особенностей родителей, их возраста, социокультурных потребностей, особенностей психического развития ребенка
- При подборе методик обследования не учтены значимые параметры
- Отмечаются ошибки и бессистемный характер в выборе методик

38. Составить диагностический комплекс для изучения профессиональных предпочтений подростка, молодого человека с ОВЗ

- Диагностический комплекс подобран с учетом профессиональных и социокультурных предпочтений подростка, молодого человека с ОВЗ, его психофизических возможностей и пожеланий родителей
- Диагностический комплекс учитывает лишь отдельные особенности подростка, молодого человека с ОВЗ
- Диагностический комплекс составлен неверно

39. Определить направления реабилитации лица с ОВЗ с учетом потребностей его семьи

- Названные направления реабилитации учитывают все возможные потребности лица с ОВЗ, а также и потребности членов его семьи
- Указано лишь одно (два) направление реабилитации
- Направление реабилитации указано неправильно

40. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ

- Задачи определены полностью и верно
- Перечислены лишь отдельные задачи
- Задачи указаны неверно

### *Типовые ситуации для разбора на практических занятиях*

#### **Комплексные ситуационные задачи**

##### **Задача 1**

Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два», - хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа.

Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

**Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе? Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации?**

##### **Задача 2**

Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.).

При патопсихологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания - высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

**В чем причины нарушений поведения Яна? Что можно порекомендовать?**

### **Задача 3**

Настя 3., 12 лет. В психологическую консультацию обратилась мать девочки с просьбой в коррекции поведения и характера. Девочка росла и развивалась нормально, в школу пошла вовремя, успевает на «4» и «5». Маму беспокоит то, что девочка недостаточно общается с отчимом, временами вспыльчива, раздражительна. Мать развелась с отцом девочки 11 лет назад, с тех пор мать и дочь жили вдвоем. Год назад мать вышла замуж. Отчим не злоупотребляет алкоголем, старается помочь в доме, хорошо относится к девочке. Настя с трудом адаптируется к новой семейной ситуации. При психологическом обследовании отмечается нормальная работоспособность. Память и внимание — высокая норма. Мышление логично, последовательно, с опорой на существенные признаки. Самооценка дифференцирована, девочка отмечает у себя повышенную вспыльчивость, раздражительность в течение последнего года. Настя осознает, что ее отношение к отчиму не совсем оправдано, но когда она слышит какие-то его замечания, то у нее возникает непреодолимое желание ответить грубостью. Девочка хотела бы получить психологическую помощь для коррекции этого стиля поведения, нормализации своего самочувствия.

**Нуждается ли девочка в психологической коррекции? Какие формы коррекции можно использовать? В каких рекомендациях нуждаются родители?**

### **Задача 4**

Аня Б., 8 лет. К психологу обратилась учительница младших классов с просьбой помочь в воспитании Ани. Девочка пришла в школу с низким запасом знаний, сразу была направлена в класс повышенного педагогического внимания. Во время учебы в 1-м классе освоила навыки чтения, счета, письма. Однако Аня дома почти не готовит домашних заданий, приходит в школу в грязном платье, иногда одета не по сезону. Несколько раз лицо было со следами побоев. Настроение у ребенка подавленное, часто плачет, не хочет идти домой. Родители по вызову в школу и на родительские собрания не приходят, а когда учительница попыталась прийти к ним домой, они дверь не открыли и ответили ей нецензурной бранью. При психологическом обследовании девочки отмечается незначительная педагогическая запущенность, других нарушений развития не обнаружено. Выражена резко заниженная самооценка, уверенность в негативном к себе

отношении со стороны родителей («бьют, выгоняют из дома») и сверстников («смеются надо мной»), при адекватной оценке отношения учительницы и психолога. Отмечается выраженная эмоциональная лабильность с преобладанием депрессивного фона настроения. На переданное психологом письменное приглашение родителям зайти в школу они не отреагировали.

**В чем возможная причина состояния девочки? Какие меры должны принять психолог и школьная администрация?**

#### **Задача 5**

Вова Т., 8 лет. К психологу обратилась мама мальчика с просьбой показать «развивающие игры» и «позаниматься» с ребенком, так как он не усваивает школьную программу. Мама объясняет неуспеваемость ребенка отсутствием индивидуального подхода со стороны учительницы и своей занятостью. Из беседы с матерью стало известно, что ребенок родился в срок, но отставал в психофизическом развитии: сидеть начал к 8 мес., ходить - в 1,5 года, отдельные слова появились в 2 года. Детский сад ребенок не посещал, воспитывался в селе у бабушки. В школу пошел не подготовленным: не знал букв, не владел навыками счета. Во время учебы в 1-м классе Вова научился узнавать отдельные буквы, цифры, усвоил счет в пределах 5 с использованием наглядного материала. При психологическом обследовании отмечается недостаточность объема и переключаемости внимания. Работоспособность равномерно низкая. Механическое запоминание затруднено. Осмысление и опосредование не улучшает результаты. Мышление конкретное. Испытуемому доступно установление связи и последовательности событий в серии из 2-3 картин. Исключения и обобщения производятся по конкретно-ситуативным и наглядным признакам. Понимание скрытого смысла «нелепиц» недоступно. Мелкая моторика не развита, при выполнении графических проб - рисунок на уровне «голова-нога». Оказание помощи, дополнительные инструкции существенно не влияют на результаты.

**В консультации какого специалиста нуждается ребенок? Целесообразно ли проведение коррекционных мероприятий и продолжение обучения в обычной школе?**

#### **Задача 6**

Такие дети, как пятиклассник Олесь, не внушают особых симпатий учителям. Неуклюжий, мешковатый, в очках, он отрицательно реагирует на замечания, сразу начинает повышать голос, плакать, убегать из класса. По темпераменту Олесь - ярко выраженный флегматик. На уроках очень медленно думает. Производит впечатление слабо развитого ребенка. Преобладающая оценка «три с минусом».

С детьми класса, сформированного в начале этого учебного года, отношения у него не сложились. Сидит одиноко и, несмотря на плохое зрение, старается сесть за последнюю парту (даже если перед ней две свободные). Друзей не имеет ни в школе, ни во дворе. Преимущественно молчит, по собственной воле ни к кому не обращается. Всем своим видом демонстрирует, что ему никто не нужен. Особенно напряженными являются его отношения с

девочками. Такое впечатление, что он их всех ненавидит. Разозлившись, он одной из девочек класса вывихнул руку.

Семья Олеся, на первый взгляд, вполне благополучная: мать и отец внимательные, добрые, о детях заботятся, дома есть все, что нужно для их развития. Но когда Олеся было 4 года, у него появилась сестричка, от рождения больная ДЦП (детским церебральным параличом). В итоге Олеся перестал быть «любимцем» семьи, потому что родителей отвлекали заботы о здоровье младшенькой. Они и сейчас уделяют ей много внимания, а парню предоставлена определенная самостоятельность. Правда, он ею не особенно пользуется, так как из-за чрезмерного веса (ожирение) дети во дворе дразнят его, и он ни с кем не дружит.

**Дайте интерпретацию психологических симптомов, наблюдаемых в поведении Олеся. С чем связаны эти особенности его личности? Можно ли помочь ребенку? Каким образом?**

#### **Задача 7**

В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын-старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту.

Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще, будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» - эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.

**Попытайтесь сформулировать предварительные гипотезы относительно возможных причин поведения юноши. Что, по Вашему мнению, следует выяснить психологу о Максиме? Попытайтесь проанализировать причины конфликта матери с сыном. Найдите пути улучшения психологической ситуации.**

#### **Задача 8**

Отец 15-летнего мальчика жаловался на трусость и робость своего сына. Отмечал, что эти качества были в нем с самого раннего детства. Отец давно пытался бороться с ними. Он заставлял мальчика преодолевать свой страх - бросал в воду на глубоком месте, чтобы научить плавать», посылал одного вечером в лес. Мальчик в этих случаях боялся, плакал, но отец настаивал, воспитывал в нем «мужчину». Несмотря на эти воздействия, мальчик оставался нерешительным и боязливым. Он так и не научился преодолевать свои страхи, более того, с годами они усиливались. Бороться со страхами и робостью сына как-то иначе отец не пробовал, ему это не приходило в голову.

**Объясните причины неудачных попыток отца. Какие нежелательные последствия обусловит этот ложный стереотип воспитания? На что, в первую очередь, должна быть направлена консультативная помощь в данном случае? Смоделируйте возможный диалог психолога с отцом мальчика? Какие способы преодоления детских страхов Вы знаете?**  
**Задача 9**

Володя И., 8 лет, ученик 1-го класса массовой школы. Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливость. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем - хроническим алкоголиком.

В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивая его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца.

Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях бывают вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице.

**Проанализируйте обстоятельства жизни Володи И. Классифицируйте поведение ребенка. Какие психологические последствия в развитии личности мальчика тянет за собой этот семейный конфликт? Как им можно противостоять?**

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|----------------------|---|--|
|  |                      |   |  |



|  |  | проведения:<br>письменный /<br>устный) |   |
|--|--|--|---|
| ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | <p>Подготовьте выступление на педагогическом совете по теме «Семья ребенка с ОВЗ»</p> <p>Какие изменения происходят в семейной системе при появлении ребенка с ОВЗ?<br/>Какая «роль» в семейной системе может выполнять ребенок с ОВЗ?<br/>Сделайте памятку родителю</p> <p>На консультацию приходит семья. Жалобы мужчины: жена уделяет ему мало времени, из дома старается не выходить без особой надобности; круг общения сократился; Жалобы жены: муж не помогает, все время предъявляет претензии к ней, с ребенком не гуляет и не занимается.<br/>В последующем вы узнаете, что пара воспитывает ребенка с нарушением в развитии.<br/>Прокомментируйте ситуацию (какие нарушения произошли в семейной системе, на каком уровне, ваша гипотеза как консультанта), предложите варианты работы с парой.</p> | Творческое задания \ письменно         | Задание выполнено правильно. Текст представлен в логической последовательности с опорой на научные положения, сделан акцент на основных проблемах, с которыми может столкнуться педагог при работе с семьей ребенка с ОВЗ - 10 баллов,<br>Задание выполнено в целом верно. Имеются некоторые неточности (акценты не расставлены), текст не совсем логично выстроен - 5. - зачтено<br>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов - не зачтено |
|  |  | Кейс / письменно                       | Решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода - 10 баллов.<br>Решение правильное, дано краткое, неполное пояснение сделанного вывода - 10 баллов.<br>Решение и обоснование сделанного вывода было дано при помощи преподавателя, ограниченные теоретические  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | знания, существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, использовании терминологии - 2 балла - зачтено<br>Решение неправильное - 0 баллов - не зачтено |
|--|--|--|--|

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

#### б) Дополнительная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>

### 2). Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Дефектолог: Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>

2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>

3. Косарева А. А., Фоминых Е. С. Организационно-содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 79–84. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2017/771187.htm>

4. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26833>

5. Методические рекомендации по сопровождению родителей детей с ОВЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://sd-mo.ru/doc\\_pdf/ovz\\_recomendacii.pdf](http://sd-mo.ru/doc_pdf/ovz_recomendacii.pdf)

6. Материалы работы методического объединения педагогов-психологов Октябрьского района города Томска по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада и семьи» / под общ. ред. О.А. Осиповой, методиста МАУ ИМЦ, Е.В. Ткаченко, педагога-психолога МАДОУ №11 г. Томска. – Практическое пособие для воспитателей, педагогов-психологов дошкольных образовательных

организаций. – Томск, 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ds-20.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/05/Prakticheskoe-posobie.pdf>

7. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 36 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1013/%D0%9D%D0%90%20%D0%9A%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Занятие по теме 1.**

Параметры семейной системы, уровни нарушения семейно системы. Дефект ребенка и его влияние на родителей: умственная отсталость, ДЦП, РДА, речевые нарушения, ЗПР, сенсорные нарушения. Критерии оценки детско-родительских отношений. Тенденции в личностном развитии детей и в их отношениях с родителями. Типология психологических портретов родителей (В.В. Ткачева): авторитарного (импульсивно-инертного), невротичного (тревожно-сензитивного) и психосоматичного типов. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Неадекватные модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: гиперопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, авторитарная гиперсоциализация, воспитание в «культе» болезни, модель «симбиоз», модель «маленький неудачник», гипоопека, отвержение ребенка. Соотношение между моделью воспитания и психологическим типом родителя. Модели взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ: «сотрудничество», «отказ от взаимодействия». Соотношение типа родителей и способности к установлению адекватных отношений с ребенком и преодолению его проблем. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям. Соотношение моделей семейного воспитания и параметров детско-родительских отношений. Влияние родительских директив на формирование личности ребенка (Р.Голдуинг, М.Голдуинг).

### **Занятие по теме 2**

Основные направления психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ: изучение ребенка с ОВЗ, изучение родителей и членов семьи ребенка с ОВЗ, изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ

Схема экспресс диагностики семьи ребенка с ОВЗ и составление психологического заключения.

Документация психолога по изучению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Изучение семьи: Сведения о семье. Оценка детско-родительских отношений. (Методика Р. Жилия. Методика С. Розенцвейга (детский вариант). Рисуночные тесты. «Два дома». Методика «Лесенка для ребенка». Методика «САТ»). Определение структуры семьи, психологического типа родителей, особенностей внутрисемейных отношений, преобладающей модели воспитания в семье. (Семейная социограмма. Социограмма «Моя семья». СМОЛ (СМИЛ-ММР1). 16 ФЛО-105 Р. Кеттелла. 13 СХП Э.Г. Эйдемиллера. УНП. ЦТО М. Люшера. PAR (1 блок). PAR (2 блок). АСВ Э.Г. Эйдемиллера. Методика (ОРО) А.Я. Варги и В.В. Столина. «История жизни с проблемным ребенком» (В.В. Ткачева). Адаптированный тематический апперцептивный тест). Психологическое заключение по результатам диагностики.

### **Занятие по теме 3**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Латентное семейное нарушение.
2. Особенности работы с людьми разного возраста и пола.
3. Первичный приём семьи.
4. Основные этапы семейного консультирования.
5. Особенности консультирования родителей и других близких родственников ребенка с ОВЗ, коррекция межличностных и внутрисемейных отношений.

*Практическое задание:*

В подгруппах, используя различные консультативные техники, провести консультирование супружеской пары. Варианты запросов:

- 1) Актуальный супружеский конфликт;
- 2) Неэффективная семейная коммуникация;
- 3) Проблемы ролевого распределения в семье;
- 4) Проблемы распределения власти;
- 5) Разногласия в вопросах воспитания детей;
- 6) Ревность одного из супругов партнёра по браку к его друзьям; к его родителям; к ребёнку;
- 7) Супружеская измена;
- 8) Консультирование разводящихся супругов.

Направления коррекционной работы с семьями ребенка с ограниченными возможностями здоровья

*Вопросы для обсуждения:*

1. Использование техник ведения беседы: резюмирование, парафраз, рефрейминг, уточняющие вопросы, парадоксальные вопросы, акцентирование внимания на эмоциональных переживаниях и т.д.
2. Техники коррекции взаимоотношений в семье: техника домашних заданий, техника списков, техника обмена ролями, техника контрактов, упражнения «горячий стул», «живая скульптура», «ледокол» и др.; «Живая скульптура», «Семейный фотоальбом», «Обмен ролями», «День непослушания»,

сигнальные карточки, «анализ сновидений», игра на совместную деятельность супругов и др.

### ***Задания для самостоятельной работы студентов***

#### **Задание 1.**

Проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий

Самостоятельное изучение вопросов: «Роль семьи в процессе социализации ребенка», «Неблагоприятные формы взаимодействия матери с ребенком в младенчестве и раннем детстве»: анализ и конспектирование.

1. Творческая работа «Различные мнения о современной семье».
2. Подготовка к дискуссии «Что означает выражение «нет детских проблем, есть ошибки взрослых»?»
3. Изучение литературы и выделение условий успешного воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Подготовка к контрольным испытаниям (устный опрос)

#### **Задание 2.**

Проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий

Самостоятельное изучение темы: «Родительское восприятие заболевания в процессе социальной реабилитации ребенка с ОВЗ» - анализ и конспектирование

Самостоятельное изучение вопросов: «Ребенок с нарушением зрения в семье», «Ребенок с нарушением слуха в семье», «Ребенок с нарушением интеллекта в семье», «Ребенок с НОДА в семье», «Ребенок с нарушением коммуникативного поведения в семье», «Ребенок с нарушением речевого развития в семье»

#### **Задание 3.**

- Проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий

Самостоятельное изучение вопросов: «Факторы, изменяющие структуру отношений при появлении в семье больного ребенка» - анализ и конспектирование

#### **Задание 4.**

«Закономерности качественных деформаций семьи при рождении больного ребенка»: анализ и конспектирование

#### **Задание 5**

Подготовка к семинару на тему: «Методы исследования семьи лиц с ОВЗ»;  
Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

#### **Задание 6**

Составить схему: «Технологии психологического изучения семьи, имеющего ребенка с ОВЗ»;

1. Эссе «Профессионально-личностные качества, необходимые в работе с семьей».

2. Изучение системы семейной диагностики, сфокусированной на ребенке Р.В.Овчаровой, составление схемы диагностики.

3. Анализ литературы и заполнение таблицы «Определение вида помощи семье»:

| Проблемы семьи | Виды помощи семье |
|----------------|-------------------|
|                |                   |

4. Изучение методики В.В.Ткачевой по созданию благоприятного психологического климата в семье. Выделение целей, задач, этапов, форм педагогического и психокоррекционного направлений работы.

5. Изучение работ Н.Л.Белопольской, выделение подходов к организации и содержанию консультирования семей.

Задание 7

Подобрать диагностический инструментарий для исследования семьи лиц с ОВЗ: родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; детей с ОВЗ.

Задание 8

1. Выделение наиболее эффективных форм работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ (по мнению студента). Презентация одной из них.

2. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей с ОВЗ в семье (нарушение в развитии на выбор студента).

Задание 9

Разработка проекта просветительской работы с проблемной семьей.

Моделирование родительского собрания

Задание 10

Спроектировать модель психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Задание 11

Составить психокоррекционную программу для семей, воспитывающих детей с ОВЗ

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел | Описание внесенных | Реквизиты документа, |
|-------|--------------------|--------------------|----------------------|
|-------|--------------------|--------------------|----------------------|

|    | рабочей программы<br>дисциплины                                   | изменений  | утвердившего<br>изменения  |
|----|---|--|--|
| 1. | Учебно-методическое и<br>информационное<br>обеспечение дисциплины | Обновлены списки<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы | Протокол заседания<br>базовой кафедры<br>ППОП № 8 от<br>21.03.2024 |
| 2. |   |  |  |