

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.08.2024 09:25:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



ПТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ООП  
Горшкова С.Е.  
«30» апреля 2024 года

Рабочая программа дисциплины

**Библейская археология**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения  
3 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *Б.И. Чибисов*

Тверь, 2024 г.

## I. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель курса – введение в библейскую археологию, постижение духовного смысла археологических находок их связь с Библистикой.

**Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:**

- изучение понятия библейской археологии;
- изучение археологических находок, связанных с библейской историей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Библейская археология» входит в основную часть учебного плана по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль подготовки «Христианская теология». Дисциплина является обязательной для освоения.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких учебных дисциплин, как «Введение в специальность», «Библистика: Священное Писание Нового Завета», «Интерпретация библейских текстов в детской аудитории».

### 3. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**3 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 17 часов; практические занятия – 17 часов.

**Самостоятельная работа:** 44 часов.

**Контроль:** 30 часов.

**Заочная форма обучения: 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**3 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 89 часов.

**Контроль:** 9 часов.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1. Определяет типы исторических источников, характеризует их, использует сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общем их содержании при решении теологических задач. ОПК-3.2. Читает и анализирует научную историческую литературу и наиболее важные труды по истории Церкви.

### 5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения -- экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения -- экзамен в 3 семестре.

### 6. Язык преподавания: русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Рабочая учебная программа**  
**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение	12	2	2	8
Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии	12	2	2	8
Тема 3. Отечественная библейская археология	12	2	2	8
Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов	12	2	2	8
Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова	12	2	2	8
Тема 6. Библейская археология периода Царей	12	2	2	8
Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и послепленного периода	12	2	2	8
Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев	12	2	2	8
Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода	12	1	1	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>44+30 контроль</b>

**Заочная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение	14	1	1	12
Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии	12	-	-	12
Тема 3. Отечественная библейская археология	14	1	1	12
Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов	12	-	-	12
Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова	10	-	-	10
Тема 6. Библейская археология периода Царей	11	-	1	10
Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и послепленного периода	11	-	1	10
Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев	12	1	1	10
Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода	12	1	1	10
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89+9 экзамен</b>

## Учебная программа

### Тема 1. Введение

Задачи археологии и библейской археологии. Вспомогательные дисциплины библейской археологии. Археологическая периодизация и датировка памятников. Хронологическая проблема доисторического прошлого.

### Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии

Зарождение библейской археологии как самостоятельной науки. Развитие зарубежной библейской археологии в XX в. Отдельные школы зарубежной библейской археологии. Подведение итогов в конце XX в. Новозаветная археология.

### Тема 3. Отечественная библейская археология

Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода. Систематизаторские труды А. Лопухина. Деятельность на уровне полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.

### Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов

Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.

### Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова

Период плена Египетского и Исхода. Период завоевания Святой Земли. Период Судей.

### Тема 6. Библейская археология периода Царей

Вторая фаза раннего железного века. Держава Давида и Соломона. Разделенные царства.

### Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и послепленного периода

Вавилонский плен. Иудея в составе Ахменидской державы. Иудея в составе эллинистических государств.

### Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев

Исторические сведения. Кумранские находки. Религиозная жизнь.

### Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода

Исторические сведения. Находки общего характера. Туринская плащаница. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
--	--	---

<p>способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в</i></p>

		<p>использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки;</p> <p>уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления;</p> <p>уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p><b>ИЛИ</b></p>

		<p><i>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</i></p> <p><i>План не соответствует указанным выше требованиям</i></p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</i></p>
<p>общие основы библейской археологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности и место курса «Теория христианского искусства» в ряду социально-гуманитарных наук;</p>	<p>• <i>Устный или письменный ответ</i></p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p><i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p><i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p> <p><i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i></p> <p><i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i></p> <p><i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i></p> <p><i>Ответ характеризуется</i></p>

		<p>композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико- грамматических ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i> Допущена одна речевая или лексико- грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i> правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---



**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>		<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>		<p>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Анализ текста</i></li> </ul>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи,</i></p>

		<p>содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <p>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<p>• Составление развернутого плана ответа</p>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по</p>

		<p>существо – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p>ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p>общие основы библейской археологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и</p>

		<p>логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p><i>Ответ</i> характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### *1) Рекомендуемая литература*

#### *а) основная литература:*

1. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Григоренко А.Ю. История религий. М.: ЮРАЙТ, 2023.
2. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512547>

#### *б) дополнительная литература:*

Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Мартынов; А.И. Мартынов. - Москва : Высшая школа, Абрис, 2012. - 487 с. - режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21355.html>

Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров; Н.И. Петров. - Археология. - Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2013. - 232 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/11261.html>

Бармина Н.И. Археология базилик [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Бармина; Н.И. Бармина. - Археология базилик. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65911.htm>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpsda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.
4. <http://www.klikovo.ru/db/sect/20> Учебные материалы.
5. <http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html> Электронная библиотека Саратовской епархии.

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.

2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

## **1. Текущий контроль успеваемости**

### **Тема 1. Введение**

1. Каковы задачи археологии вообще?
2. Каковы задачи библейской археологии?
3. Назовите вспомогательные дисциплины библейской археологии.
4. Расскажите об археологической периодизации и датировке памятников.
5. В чем состоит хронологическая проблема доисторического прошлого?

### **Тема 2. История развития зарубежной библейской археологии**

1. Как прошло зарождение библейской археологии как самостоятельной науки?
2. Как развивалась зарубежная библейская археология в XX в.?
3. Назовите отдельные школы зарубежной библейской археологии.

### **Тема 3. Отечественная библейская археология**

1. Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях.
2. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки.
3. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода.
4. Систематизаторские труды А. Лопухина.
5. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
6. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии.
7. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.

### **Тема 4. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов**

1. Каковы достижения библейской археологии периода Праотцев?
2. Каковы достижения библейской археологии палеолита?
3. Каковы достижения библейской археологии докерамического неолита А?
4. Каковы достижения библейской археологии докерамического неолита В?
5. Каковы достижения библейской археологии керамического неолита А?
6. Каковы достижения библейской археологии керамического неолита В?
7. Каковы достижения библейской археологии энеолита?
8. Каковы достижения библейской археологии раннего бронзового века I?
9. Каковы достижения библейской археологии раннего бронзового века II?
10. Каковы достижения библейской археологии среднего бронзового века?

**Тема 5. Библейская археология периода от 1550 до 1050 до Рождества Христова  
Достижения библейской археологии периода плена Египетского и Исхода.**

1. Достижения библейской археологии периода завоевания Святой Земли.
2. Достижения библейской археологии периода Судей.

**Тема 6. Библейская археология периода Царей**

1. Достижения библейской археологии второй фазы раннего железного века.
2. Достижения библейской археологии времен державы Давида и Соломона.
3. Достижения библейской археологии времени разделенных царств.

**Тема 7. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода**

1. Достижения библейской археологии времен Вавилонского плена.
2. Достижения библейской археологии времен нахождения Иудеи в составе Ахменидской державы.
3. Достижения библейской археологии времен Иудеи в составе эллинистических государств.

**Тема 8. Библейская археология периода правления Хасмонеев**

1. Исторические сведения.
2. Кумранские находки.
3. Сведения о религиозной жизни саддукеев.
4. Сведения о религиозной жизни фарисеев.
5. Сведения о религиозной жизни ессеев.
6. Сведения о религиозной жизни самарян.

**Тема 9. Библейская археология Новозаветного периода**

1. Исторические сведения.
2. Находки общего характера.
3. Туринская плащаница.
4. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

**2. Промежуточная аттестация**

**Вопросы к экзамену по дисциплине «Библейская археология»**

1. Задачи археологии и библейской археологии. Вспомогательные дисциплины библейской археологии. Археологическая периодизация и датировка памятников. Хронологическая проблема доисторического прошлого.
2. История развития зарубежной библейской археологии
3. Зарождение библейской археологии как самостоятельной науки.
4. Развитие зарубежной библейской археологии в XX в.
5. Отдельные школы зарубежной библейской археологии.
6. Подведение итогов в конце XX в. Новозаветная археология.
7. Отечественная библейская археология
8. Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки.
9. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода.
10. Систематизаторские труды А. Лопухина.
11. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
12. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии.
13. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.
14. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов
15. Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.
16. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова



17. Период плена Египетского и Исхода. Период завоевания Святой Земли. Период Судей.
18. Библейская археология периода Царей
19. Вторая фаза раннего железного века.
20. Держава Давида и Соломона. Разделенные царства.
21. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода
22. Вавилонский плен. Иудея в составе Ахменидской державы.
23. Иудея в составе эллинистических государств.
24. Библейская археология периода правления Хасмонеев
25. Исторические сведения. Кумранские находки. Религиозная жизнь.
26. Библейская археология Новозаветного периода
27. Исторические сведения. Находки общего характера.
28. Туринская плащаница.
29. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

### **3. Рубежный контроль**

#### **Контрольная точка №1**

1. Задачи археологии и библейской археологии. Вспомогательные дисциплины библейской археологии. Археологическая периодизация и датировка памятников. Хронологическая проблема доисторического прошлого.
2. История развития зарубежной библейской археологии
3. Зарождение библейской археологии как самостоятельной науки.
4. Развитие зарубежной библейской археологии в XX в.
5. Отдельные школы зарубежной библейской археологии.
6. Подведение итогов в конце XX в. Новозаветная археология.
7. Отечественная библейская археология
8. Предмет «Библейская археология» в дореволюционных духовных академиях. Роль отечественной археологической науки и востоковедения в становлении библейской археологии как самостоятельной науки.
9. Зарождение современной библейской археологии в Киевской Духовной Академии и разработка археологической проблематики в трудах библеистов дооктябрьского периода.
10. Систематизаторские труды А. Лопухина.
11. Деятельность на ниве полевой библейской археологии сотрудников Императорского Православного Палестинского общества и Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
12. Работы церковных авторов после 1917 г. в области библейской археологии.
13. Отечественное востоковедение после 1917 г. и его достижения в области библейской археологии.
14. Библейская археология периода Праотцев и Патриархов  
Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.

#### **Контрольная точка №2**

1. Период Праотцев. Период Патриархов: от каменного века до среднего бронзового века.
2. Библейская археология периода от 1550 до 1200 до Рождества Христова
3. Период плена Египетского и Исхода. Период завоевания Святой Земли. Период Судей.
4. Библейская археология периода Царей
5. Вторая фаза раннего железного века.
6. Держава Давида и Соломона. Разделенные царства.
7. Библейская археология времен Вавилонского плена и после пленного периода
8. Вавилонский плен. Иудея в составе Ахменидской державы.

9. Иудея в составе эллинистических государств.
10. Библейская археология периода правления Хасмонеев
11. Исторические сведения. Кумранские находки. Религиозная жизнь.
12. Библейская археология Новозаветного периода
13. Исторические сведения. Находки общего характера.
14. Туринская плащаница.
15. Палеографические сведения о Христе и ранней Церкви.

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/204->

[R Pologhenie o reytingovoy sisteme obucheniya v TvGU.pdf](#)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/203->

[R Pologhenie o promeghutochnoy attestacii\(ekzamenax i zchetax\) obuchayuschixsya po programam VO TvGU.pdf](#)

#### VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория Кабинет теологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24</i>	ауд. 217	АВВУУ Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012) Adobe Reader XI – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Яндекс Браузер (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) OpenOffice (бесплатно) VLC media player (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)
Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, помещение для самостоятельной работы	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24</i>	ауд. 128	Моноблок ГРАВИТОН М40И страна происхождения Российская Федерация - 11 шт. - 10 штук Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1” Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6” LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Сканер EPSON V33

**VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10
2	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновлены оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	30.04.2024, протокол №8
3	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список основной литературы	30.04.2024, протокол №8