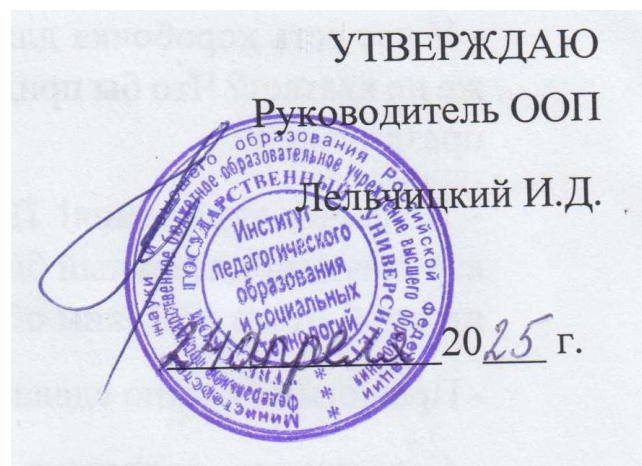


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.07.2025 14:58:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.04.01 ПО
Менедж в обр
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Инновационные процессы в образовании

Закреплена за кафедрой:	Педагогики и психологии начального образования
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Менеджмент в образовании
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Голубева Тамара Алексеевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: научиться понимать закономерности инновационных процессов в образовании, приводить анализ инновационных процессов с точки зрения разных субъектов образовательного процесса с позиций концептуалиста, педагога-новатора, участника эксперимента, эксперта.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

систематизация понятий педагогической инноватики как раздела педагогики,

отработка технологий и методов инновационной педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;
- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;
- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;
- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимы как предшествующие на этапе бакалавриата: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания».

Педагогическая практика

Ознакомительная практика

Современные проблемы науки и образования

Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина предполагает изучение основ педагогической инноватики. Следовательно, позволяет обеспечить формирование у студентов общей картины современных тенденций развития образовательной системы, в том числе с позиций инновационных процессов. Изучение дисциплины вносит существенный вклад в становление субъектной позиции студента, как активного и грамотного профессионала, умеющего проектировать новые учебные программы и разрабатывать инновационные методики организации образовательного процесса, умеющего проводить экспертизу инновационного проекта и личностного инновационного потенциала, умеющего внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Поскольку данная дисциплина изучается на втором курсе в первом семестре и входит в раздел (модуль) «Технологии управления образовательной организацией», то она имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами, входящими в этот раздел (модуль), а также с такими дисциплинами раздела (модуля) «Методология управления в образовании», а также Технологической (проектно-технологической практикой).

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе общепедагогических категорий: образование, педагогический процесс, образовательный стандарт, методы, формы, средства обучения и воспитания и пр. Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как Основы менеджмента в образовании, Современные проблемы науки и образования, Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования и др.

Преддипломная практика

Междисциплинарный экзамен по разделу "Технологии управления образовательной организацией"

Междисциплинарный экзамен по разделу "Экспертиза и оценка качества образования"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	111

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Анализирует деятельность образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде

ПК-2.2: Определяет теорию, практику и методы развития образовательной организации

ПК-3.1: Проектирует педагогическую и иную профессиональную деятельность работников образовательной организации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и Устава образовательной организации

ПК-3.3: Формирует систему показателей качества уставных видов деятельности образовательной организации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
---	-----------------------------	-------------	------	-------	------------

	Раздел 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики				
1.1	Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Лек	3	1	Технология эвристического
1.2	Тема 2. Инновационные процессы в образовании	Лек	3	1	Технология эвристического
1.3	Подтема 1. Реализация новаций в содержании, методах обучения	Лек	3	1	Технология эвристического обучения
1.4	Подтема 2. Инновации в воспитании	Лек	3	2	Технология эвристического
1.5	Подтема3. Инновации в управлении педагогическими системами	Лек	3	2	Технология эвристического обучения Технология
1.6	Тема 4. Проектирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.	Лек	3	2	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
1.7	Тема 5. Методология и система оценивания показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки качества образования	Лек	3	2	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной
1.8	Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Пр	3	2	Технология эвристического обучения Технология
1.9	Тема 2. Инновационные процессы в образовании	Пр	3	2	Технология эвристического
1.10	Тема 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта:	Пр	3	3	Технология эвристического обучения Технология
1.11	Подтема 1. Реализация новаций в содержании, методах и средствах обучения	Пр	3	3	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога
1.12	Подтема3. Инновации в управлении педагогическими системами	Пр	3	3	Технология эвристического

1.13	Тема 4. Проектирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.	Пр	3	3	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
1.14	Тема 5. Методология и система оценивания показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки качества образования	Пр	3	3	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной
1.15	Подтема 2. Инновации в воспитании	Пр	3	3	Технология эвристического
1.16	Тема 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики	Ср	3	13	
1.17	Тема 2. Инновационные процессы в образовании	Ср	3	14	
1.18	Тема 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта:	Ср	3	14	
1.19	Подтема 1. Реализация новаций в содержании, методах обучения	Ср	3	14	
1.20	Подтема 2. Инновации в воспитании	Ср	3	14	
1.21	Подтема3. Инновации в управлении педагогическими системами	Ср	3	14	
1.22	Тема 4. Проектирование инновационной деятельности. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.	Ср	3	14	

1.23	Тема 5. Методология и система оценивания показателей эффективности инновационных процессов в образовании. Международные системы оценки качества образования	Ср	3	14	
------	---	----	---	----	--

Образовательные технологии

Технология эвристического обучения
Технология учебного диалога
Технология содержательного обобщения
Технология коллективной мыследеятельности

Список образовательных технологий

1	Технологии развития критического мышления
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
Планируемый образовательный результат (компетенция, результат индикатор) и критерии оценивания
Формулировка задания способ оценивания
Промежуточная аттестация

1. Пользуясь информацией в сети Интернет, посвященной результатам выделенных грантов, выигранных конкурсов и проектов, поддерживаемых педагогами разных ступеней образования за последние 1-3 года в Тверской области, охарактеризуйте основные творческие

УК-1.4. Разрабатывает и направления ое равномерны
содержательно инновационной задание. й темп на
аргументирует педагогической Устный протяжении
стратегию решения деятельности в регионе. способ всего ответа
проблемной ситуации на 2. Подготовьте проведен – 2 балла
основе системного и ПРОЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИИ ия Ответ
междисциплинарного вашего образовательного характеризу
подходов учреждения а) для дня ется

УК-1.5. Строит открытых дверей, б) для композицию
сценарии реализации чиновников, в) для Творческ нной
стратегии, определя поднятия духа и ое цельностью,
возможные риски и укрепления веры задание. есть
предлагая пути их педагогического состава в Письмен нарушения
устранения правильности проводимого ный последовате
инновационного курса способ льности,
управления и в проведен большое
необходимости запускать ия количество
новые инновационные неоправданн
процессы (на выбор). ых пауз – 1
балл

Не
прослеживае
тся логика,
мысль не
развивается
– 0 баллов

УК-3.1. Вырабатывает 1. В ряде презентаций Ситуацию
Ответ

стратегию командной в сети Интернет нное характеризу
работы и на ее основе представлен каталог задание. ется
организует отбор членов современных Устный композицию
команды для инновационных методик и способ нной
достижения методов обучения (деловая проведен цельностью,
поставленной цели игра, параллельная ия соблюдена

УК-3.2. Организует и дискуссия, мозговой
корректирует работу штурм, эвристическое
команды, в т.ч. на обучение и пр.). К какому
основе коллегиальных компоненту
решений инновационной

УК-3.3. Разрешает педагогической
конфликты и деятельности их можно
противоречия при отнести?
деловом общении на 2. Пользуясь интернет-
основе учета интересов ресурсами, приведите
всех сторон; создает примеры из истории
рабочую атмосферу, педагогики, доказывающие
позитивный (или опровергающие), что
эмоциональный климат данные показатели
в команде являются инновационными

УК-3.4. Организует процессами в образовании
(предлагает план?) современности:
обучение членов самоуправление,
команды и обсуждение сотрудничество учителей,
результатов работы, в учащихся и их родителей в
т.ч. в рамках дискуссии достижения целей

с привлечением обучения, воспитания и
оппонентов развития;
УК-3.5. Делегирует совместное
полномочия членам планирование и
команды и распределяет организацию деятельности
поручения, дает учителя и ученика как
обратную связь по равноправных партнеров
результатам, принимает (ответственность за
ответственность за результаты воспитательно-
общий результат образовательного процесса
разделяется между
учеником и учителем);
высокий уровень
мотивации участников
педагогического процесса;
комфортная
психолого-педагогическая
среда для всех участников
педагогического процесса;
право выбора
содержания, профиля,
форм получения
образования учащимися и
д.

логическая
последовательность,
поддерживается
равномерный
и темп на протяжении всего ответа
– 2 балла Ответ

характеризуется
композиционной
цельностью,
есть
нарушения
последовательности,
большое
количество
неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается
– 0 баллов

3. Пользуясь
электронными ресурсами,
предложите наиболее точные и научные, которые дают понимание терминам:
образовательная модель, инновационная школа.

4. Оцените

материал Городенко Д.В.
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ» ресурса «Современные проблемы науки и
образования» (<http://www.science-education.ru/91-4479>) с точки зрения обзора
основных форм организации национального образования.

ПК-2.1. Определяет 1. В презентации Ситуацию Тема
теорию, практику и «Модели образовательных нное
раскрыта с
методы управления систем, обеспечивающие задание.
опорой на

развитием современное качество Устный соответств
образовательной образования» способ ующие
организации (в том (<http://www.myshared.ru/slides/753380/>) используются

зарубежных кие
материалы презентации
исследований, опыта и П.Г.Щедровицкого, положения
разработок) Духаниной Л.Н., – 2 балла
ПК-2.2. Анализирует И.Д.Фрумина и Аргумент
деятельность А.Г.Каспржака. ация на
образовательной Прокомментируйте слайд теоретичес
организации, (рис.1), на котором ком уровне
изменения, представлено развитие неполная,
происходящие во образовательных систем в смысл ряда
внутренней и внешней соответствии с ключевых
среде, процесс и требованиями времени: понятий не
результаты реализации каковы инновационные объяснен – 1

программы развития, признаки классно-урочной
управленческие риски системы (для эпохи 17-го
ПК-2.3 Обеспечивает века), каковы
разработку и инновационные признаки
реализацию программы исследовательских
развития университетов (для эпохи
образовательной 18-19-го веков), каковы
организации инновационные признаки
активных методов (для
эпохи 20-го века). Как бы
вы назвали
основополагающий
принцип образовательной
модели, соответствующей
21-му веку, в основе
которой лежит развитие
деятельности?
Для выполнения
задания используйте

материалы сети Интернет
(фиксируйте электронные
ресурсы и авторов
материалов, которые с
вашей точки зрения,
полезны при ответе на этот
вопрос).

2. Игнатьева Г.А.,
Доронин Д.Ю. в статье
«Типология
инновационной школы:
ключ к развитию»
(www.new.niro.nnov.ru/Inno

v/

1_teor/1b/1b_ignat.doc)

предлагают
классифицировать
инновационные школы по
4-м критериям (см.
табл.1). В групповой
деятельности

балл
Терминологический
аппарат
Ситуация непосредственно не
задана. связан с
Устный раскрываем
способом темой –
проведен 0 баллов
ия

подготовьте

«Путеводитель по карте
инновационных школ» -
бумажный или
электронный. В карте
отразите географию
данных школ, используйте
условные обозначения.
Путеводитель оснастите
краткой полезной
информацией о разных
типах школ и
конкретными примерами.

Не забудьте про
использованный список
ресурсов.

3. Что обязательно
должно быть развито на
высоком уровне с точки
зрения инновационного
потенциала у
претендентов на
должность учителя
начальных классов,
учителя-предметника,
организатора внеклассной
деятельности? Что вы
сможете воспитать у него,
чему обучить уже в
процессе его работы?
Подготовьте план беседы
с претендентами на
должность учителя для
выяснения их
инновационного
потенциала.

ПК-3.1. 1. Проведите анализ Ситуации Тема
Систематизирует электронные портфолио нное раскрыта с
требования учителей (учеников) задание. опорой на
профессиональных высшей образовательной Устный соответств
стандартов, организации. Укажите: как способ ующие
описывающих вы будете выстраивать проведен понятия и
педагогическую общение, учитывая ия теоретичес
деятельность и иную корпоративные кие

профессиональную особенности собеседника положения
деятельность при решении конкретных – 2 балла
работников управленческих задач. Ситуацию Аргумент
образовательной 2. Разработайте нное ация на
организации «портфолио: задание. теоретичес
ПК-3.2. Применяет предложите модели Устный ком уровне
современные подходы, портфолио достижений и способ неполная,
методы и инструменты портфолио работ ученика проведен

смысл ряда

оценки квалификации (по конкретной теме). Как ия ключевых

ПК-3.3. Формирует используя данные понятий не
систему показателей портфолио учеников объяснен – 1
качества уставных организовать наиболее балл
видов деятельности эффективно Терминология
образовательной взаимодействие с гический
организации субъектами внешнего аппарат
окружения? Ситуацию непосредств

3. Проведите сравнение нное енно не
традиционной системы задание. связан с
оценки с современными Устный раскрываем
подходами к оцениванию способ ой темой –
учебных достижений проведен 0 баллов

1. Пользуясь Ситуацию Ответ информацией в сети нное характеризу Интернет, посвященной задание. ется результатам выделенных Устный композицию грантов, выигранных способ нной конкурсов и проведен цельностью, поддержанных проектов ия соблюдена педагогами разных логическая ступеней образования за последовате последние 1-3 года в льность, Тверской области, поддержива охарактеризуйте основные Творческ ется УК-1.4. Разрабатывает и направления ое равномерны содержательно инновационной задание. й темп на аргументирует педагогической Устный протяжении стратегию решения деятельности в регионе. способ всего ответа проблемной ситуации на 2. Подготовьте проведен – 2 балла основе системного и ПРОЕКТ ПРЕЗЕНТАЦИИ ия Ответ междисциплинарного вашего образовательного характеризу подходов учреждения а) для дня ется УК-1.5. Строит открытых дверей, б) для композицию сценарии реализации чиновников, в) для Творческ нной стратегии, определяя поднятия духа и ое цельностью, возможные риски и укрепления веры задание. есть предлагая пути их педагогического состава в Письмен нарушения устранения правильности проводимого ный последовате инновационного курса способ льности, управления и в проведен большое необходимости запускать ия количество новые инновационные неоправданн процессы (на выбор). ых пауз – 1 балл

Не
прослеживае
тся логика,
мысль не
развивается
– 0 баллов

УК-3.1. Вырабатывает 1. В ряде презентаций Ситуацию
Ответ

стратегию командной в сети Интернет нное характеризу
работы и на ее основе представлен каталог задание. ется
организует отбор членов современных Устный композицио
команды для инновационных методик и способ нной
достижения методов обучения (деловая проведен цельностью,
поставленной цели игра, параллельная ия соблюдена

УК-3.2. Организует и дискуссия, мозговой
корректирует работу штурм, эвристическое
команды, в т.ч. на обучение и пр.). К какому
основе коллегиальных компоненту
решений инновационной

УК-3.3. Разрешает педагогической
конфликты и деятельности их можно
противоречия при отнести?
деловом общении на 2. Пользуясь интернет-
основе учета интересов ресурсами, приведите
всех сторон; создает примеры из истории
рабочую атмосферу, педагогики, доказывающие
позитивный (или опровергающие), что
эмоциональный климат данные показатели
в команде являются инновационными

УК-3.4. Организует процессами в образовании
(предлагает план?) современности:
обучение членов самоуправление,
команды и обсуждение сотрудничество учителей,
результатов работы, в учащих и их родителей в
т.ч. в рамках дискуссии достижения целей

с привлечением обучения, воспитания и
оппонентовразвития;

УК-3.5. Делегирует совместное
полномочия членам планирование и
команды и распределяет организация деятельности
поручения, дает учителя и ученика как
обратную связь по равноправных партнеров
результатам, принимает (ответственность за
ответственность за результаты воспитательно-
общий результат образовательного процесса
разделяется между
учеником и учителем);
высокий уровень
мотивации участников
педагогического процесса;
комфортная
психолого-педагогическая
среда для всех участников
педагогического процесса;

право выбора
содержания, профиля,
форм получения
образования учащимися и
д.

логическая
последовательность,
поддерживается
равномерный
темп на протяжении всего ответа
– 2 балла Ответ

характеризуется
композиционной
цельностью,
есть нарушения
последовательности,
большое количество
неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается
– 0 баллов

3. Пользуясь электронными ресурсами, предложите наиболее точные и научные, которые дают понимание терминам: образовательная модель, инновационная школа.

4. Оцените материал Городенко Д.В.
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ
РОССИИ» ресурса «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru/91-4479>) с точки зрения обзора основных форм организации национального образования.

ПК-2.1. Определяет 1. В презентации Ситуацию Тема теорию, практику и «Модели образовательных» раскрыта с методами управления систем, обеспечивающие задание. опорой на развитием современного качество Устный соответств образовательной «Модели образовательных» способствующие организации (в том числе) (<http://www.myshared.ru/slides>) проведен понятия и числе на основе и теоретичес

е/753380/) используются

зарубежных кие
материалы презентации
исследований, опыта и П.Г.Щедровицкого, положения
разработок) Духаниной Л.Н., – 2 балла
ПК-2.2. Анализирует И.Д.Фрумина и Аргумент
деятельность А.Г.Каспржака. ация на
образовательной Прокомментируйте слайд теоретичес
организации, (рис.1), на котором ком уровне
изменения, представлено развитие неполная,
происходящие во образовательных систем в смысл ряда
внутренней и внешней соответствии с ключевых
среде, процесс и требованиями времени: понятий не
результаты реализации каковы инновационные объяснен – 1

программы развития, признаки классно-урочной
управленческие риски системы (для эпохи 17-го
ПК-2.3 Обеспечивает века), каковы
разработку и инновационные признаки
реализацию программы исследовательских
развития университетов (для эпохи
образовательной 18-19-го веков), каковы
организации инновационные признаки
активных методов (для
эпохи 20-го века). Как бы
вы назвали
основополагающий
принцип образовательной
модели, соответствующей
21-му веку, в основе
которой лежит развитие
деятельности?
Для выполнения
задания используйте
материалы сети Интернет
(фиксируйте электронные
ресурсы и авторов
материалов, которые с
вашей точки зрения,
полезны при ответе на этот
вопрос).
2. Игнатьева Г.А.,
Доронин Д.Ю. в статье
«Типология
инновационной школы:
ключ к развитию»
(www.new.niro.nnov.ru/Inno

v/

1_teor/1b/1b_ignat.doc)

предлагают
классифицировать
инновационные школы по
4-м критериям (см.
табл.1). В групповой
деятельности

балл
Терминологический
аппарат
Ситуация непосредственного
задания. связан с
Устный раскрываемый
способом темой –
проведен 0 баллов
ия

подготовьте

«Путеводитель по карте
инновационных школ» -
бумажный или
электронный. В карте
отразите географию
данных школ, используйте
условные обозначения.
Путеводитель оснастите
краткой полезной
информацией о разных
типах школ и
конкретными примерами.
Не забудьте про
использованный список
ресурсов.

3. Что обязательно
должно быть развито на
высоком уровне с точки
зрения инновационного
потенциала у
претендентов на
должность учителя
начальных классов,
учителя-предметника,
организатора внеклассной
деятельности? Что вы
сможете воспитать у него,
чему обучить уже в
процессе его работы?
Подготовьте план беседы
с претендентами на

должность учителя для
выяснения их
инновационного
потенциала.

ПК-3.1. 1. Проведите анализ Ситуацию Тема
Систематизирует электронных портфолио нное раскрыта с
требования учителей (учеников) задание. опорой на
профессиональных высшей образовательной Устный соответств
стандартов, организации. Укажите: как способ ующие
описывающих вы будете выстраивать проведен понятия и
педагогическую общение, учитывая ия теоретичес
деятельность и иную корпоративные кие

профессиональную особенности собеседника положения
деятельность при решении конкретных – 2 балла
работников управленческих задач. Ситуацию Аргумент
образовательной 2. Разработайте нное ация на
организации «портфолио: задание. теоретичес
ПК-3.2. Применяет предложите модели Устный ком уровне
современные подходы, портфолио достижений и способ неполная,
методы и инструменты портфолио работ ученика проведен

смысл ряда

оценки квалификации (по конкретной теме). Как ия ключевых

ПК-3.3. Формирует используя данные понятий не
систему показателей портфолио учеников объяснен – 1
качества уставных организовать наиболее балл
видов деятельности эффективно Терминология
образовательной взаимодействие с гический
организации субъектами внешнего аппарат
окружения? Ситуацию непосредств
3. Проведите сравнение нное енно не
традиционной системы задание. связан с
оценки с современными Устный раскрываем
подходами к оцениванию способ ой темой –
учебных достижений проведен 0 баллов
учащихся. ия

4. Проведите сопоставительный анализ форм тестовых заданий и
составьте таблицу соответствия технологических характеристик и формы тестового
задания.

5. Разработайте систему
оценивания учебного проекта для регионального конкурса. В группах (парах)
продемонстрируйте способы коллегиального
принятия решений
(способы организации дискуссии) относительно
критериев оценивания выполненного проекта

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07389-8, URL: https://urait.ru/bcode/539134
Л.1.10	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07389-8, URL: https://urait.ru/bcode/472407
Л.1.11	Шайхутдинова, О влиянии словообразования на семантические инновационные процессы, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts2/0002541t.pdf
Л.1.12	Крылова, Инновационные процессы профессионального воспитания педагога в современном вузе, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-1072-1, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/10590t.pdf
Л.1.2	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07385-0, URL: https://urait.ru/bcode/539132
Л.1.3	Ксензова, Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06899-3, URL: https://urait.ru/bcode/540926
Л.1.4	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06308-0, URL: https://urait.ru/bcode/537825
Л.1.5	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06341-7, URL: https://urait.ru/bcode/538186
Л.1.6	Ксензова, Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06899-3, URL: https://urait.ru/bcode/474367
Л.1.7	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06341-7, URL: https://urait.ru/bcode/471293
Л.1.8	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07385-0, URL: https://urait.ru/bcode/472404
Л.1.9	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06308-0, URL: https://urait.ru/bcode/470876

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.pedlib.ru/ :
Э2	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php :
Э3	http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647 :
Э4	http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm :
Э5	http://www.kremlin.ru/appears/2008/04/25/1654_type63378_164373.shtml :
Э6	http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok :
Э7	:

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	RStudio
3	SMART Notebook
4	Any Video Converter
5	Deductor Academic
6	G*Power
7	R for Windows

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, скелет человека, весы напольные, ростомер, молоток неврологический, секундомер, пикфлоуметр,
9-207	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

9-213	компьютер, принтер, электрообогреватель, чайник, зеркало
9-208	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Планы практических занятий

Практическое занятие №1. Инновационная направленность педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры, образования. Понятие об инновационных процессах в образовании

1. Дайте определения: инновация, функции инновации, инновационный процесс в образовании, инновационная деятельность,

классификация инноваций, сценарий инновационного процесса.

2. Подберите 2 примера инноваций в образовании, оцените их, исходя из классификации. Вынесите этот вопрос на обсуждение в группе на семинаре.

3. Попробуйте графически изобразить этапы инновационного процесса, рассмотренного в п.2., руководствуясь литературным источником № 5, стр.9 (Можно использовать рекомендации, изложенные в программе дисциплины стр. 10 «Диагностическая карта инновационного проекта»).

4. Сформулируйте сущность инновационного риска в образовании, перечислите его факторы.

5. Ознакомьтесь в программе дисциплины с темами проектов для самостоятельной работы. Выберите проект из предложенных, либо предложите свой, исходя из темы диссертационного исследования.

Задание 4. На рисунках 3,4,5,6 представлено понимание П.Г.Щедровицкого, Духаниной Л.Н., И.Д.Фрумина и А.Г.Каспржака способов реализации образовательной модели 21-го века.

Рис.3. Представления о способе реализации фокуса на индивидуальной образовательной программе

Рис.4. Представления о способе реализации нового содержания образования

Рис.4. Представления о способе реализации нового формата образования

Рис. 5. Представления о способе реализации игры как форме сочетания всех возможностей в образовании

Пользуясь данными фрагментами презентации, а также используя поисковую деятельность в сети Интернет, докажите, что образовательные учреждения России, ближнего и дальнего зарубежья реализуют в своей деятельности указанные направления новой образовательной модели.

Практическое занятие № 2. Инновационные процессы в образовании

- Вспомните и запишите вклад Платона, Аристотеля, Коменского, Д. Дьюи, в развитие педагогики.

Таблица № 1.

Общественно-Изменения в Содержание Ученый
экономический обществе и педагогической
уклад производстве мысли

Используйте знания по дисциплинам «История педагогики», «Управление образовательными системами», частным методикам.

- Составьте карту учета инноваций (Муниципального образования, школы, института, факультета) с указанием влияния инновации на процессы.

Можно использовать схему № 2, или рекомендации, изложенные в программе дисциплины стр.10.

Участники

Таблица № 2.
Карта учета инноваций

Наименован влияние

инновационн ие на на на на автор
ой инновации моральн качество результа управ
иннова-

деятельности или краткое ый образова- т - ции
содержание климат, ния ление
опыта отношен

ия

Учащиеся

- начальных

классов

- 5-9 классов

- старших

Педагоги

Администрац

ия

Родители

Среда и т.д.

На практическом занятии обсудите подготовленные карты, исключите или дополните инновации к своей работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные этапы образовательных новаций из истории педагогики.

2. Постройте синусоиду больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Объясните связь экономических циклов с образованием.

3. На основании концепции длинных волн Й. Шумпетера, Г. Менша покажите закономерности развития инноваций в условиях новой социально-экономической программы развития России 2020 г.

4. Назовите этапы инновационного образовательного процесса. Постройте методику измерения компетенции (по выбору) латентными переменными, учитывая все

этапы. Используйте знания, полученные при изучении других дисциплин.

5. Используя процессуально-ориентированный подход, составьте модель исследования одной из технологий (по выбору).

6. Каковы причины появления в педагогике понятия технологический подход к обучению?

7. В чем сущность технологического подхода?

8. Дайте характеристику понятия «педагогическая технология».

9. Приведите примеры технологий обучения. Их сущность.

Практическое занятие № 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Реализация психолого-педагогических инноваций в образовании: личностно-ориентированное обучение, профильное обучение, элективные курсы, экспериментальные площадки. Муниципальные программы развития образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите известные вам методы выбора инновационной политики и их особенности.

2. Какие вы знаете методы прогнозирования и поиска идей инноваций?

3. Разработайте мозговую атаку по одной из проблем вашего диссертационного исследования. Проведите исследование в группе.

4. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте выбор.

5. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологии в своей практике?

6. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в школьной и вузовской практике.

Практическое занятие № 4. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе метода стимулирования инициатив

Вопросы для обсуждения:

1. Какие противоречия создают проблему инноваций в образовании?

2. Почему необходимо интенсифицировать образовательные инновации?

3. Можно ли считать наш вуз инновационным?

4. Какова структура и основное содержание инновационно-образовательной системы вуза?

5. Назовите механизм преодоления сопротивления инновациям в образовании.

6. Перечислите оценочные параметры и показатели рейтинговой системы преподавателей вуза.

Практическое занятие № 5. Государственное регулирование инновационных процессов. Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе.

- Проведите блиц-опрос: 1) что не нравится преподавателям и учителям в сегодняшней образовательной политике? 2) в управлении образовательным учреждением? 3) что позитивное произошло в образовательных учреждениях за последние 2 – 3 года?

Обсудите полученные ответы на практическом занятии.

- Почему необходима реформа в образовании России? Что сделано в образовательном учреждении, где вы проходите практику, в соответствии с реформой?

- Прочтите предвыборные статьи президента Путина В.В. (2012 год). Выберите текст, где сказано о значении образования для развития инноваций в России.

Составьте плакат - опорную схему по теме Образовательная инициатива «Наша новая школа»

Практическое занятие №6 . Методология и система оценивания

показателей эффективности инновационных процессов в образовании.

Проектные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование путей развития открытого гражданского образования.
2. Педагогический проект.
3. Сущность и принципы педагогического проектирования.
4. Логика организации проектной деятельности.
5. Технология разработки учебного проекта.
6. Результаты и измерения проектной деятельности в сфере образования. Задания

для самостоятельной работы:

1. Разработайте проект одной из компетенций стандарта (паспорт и программу компетенции).

2. Подготовьте на конкурс проект в соответствии с темой диссертации.

Конкретную тему обсудите с преподавателем.

Практическое занятие №7. Международные системы оценки качества образования

1. Охарактеризуйте цели и технология международных исследований (TIMSS, PISA, TEDS и др.).

2. Представьте результаты измерения по разным программа исследования за разные годы, сделайте выводы

Темы докладов, рефератов и проектов:

1. «Структура мониторинговой деятельности»;
2. «Формирование в образовательном учреждении системы мониторинга»;
3. «Взаимодействие систем мониторинга разных уровней управления образованием»;
4. «Структура и содержание понятия «Качество образования»;
5. «Система мониторинга качества»;
6. «Система профессионального мониторинга в педагогическом вузе».

Перечень компетентностно-ориентированных заданий к междисциплинарному экзамену

1. Раскройте сущность системно-деятельностного, личностно-ориентированного, информационно-коммуникативного, компетентностно-ориентированного подходов в современном образовательном процессе через макеты плакатов, схемы, другие виды наглядности.

В схеме следует отразить методологические основы каждого подхода, ярких представителей, проявления в системе образования и пр.

2. Пользуясь ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММОЙ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ" НА 2014 - 2019 ГОДЫ (с изменениями на: 18.08.2017) (<http://docs.cntd.ru/document/460191247>) спрогнозируйте основные инновационные процессы в образовании в течение 2 ближайших лет

3. Предложите программу диагностики инновационного потенциала педагога (или педагогического коллектива, или образовательного учреждения), указав составляющие инновационного потенциала, критерии их оценивания и методы, методики исследования

4. Пользуясь текстом Болонской декларации от 19 июня 1999 года, подготовьте популярный доклад для педагогической общественности, объясняющий а) на решение каких задач в области образования она направлена, б) чем вызвана необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса? в) зачем России

«приспосабливаться» к единой Европе, г) в каких инновационных процессах в российском образовании проявляется в настоящее время инициативы Болонского процесса.

5. Показателями оценки инновационной деятельности современного образовательного учреждения являются:

обновление содержания образования (обновление базисного учебного плана, программы обучения и воспитания); обновление методов, форм работы (рефлексивные методики, модульная система организации УВП;

преобладание групповых и индивидуальных форм работы;
сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности и др.

Объясните, с какими требованиями и запросами современного общества, достижениями научно-технического прогресса и философской мысли связаны эти показатели