

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 26.03.2026 10:57:17
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль подготовки)

Инклюзивное образование

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *канд.фил. наук,*

доцент каф. ДПП Чунёва Л.Ю.

старший преподаватель каф. ДПП Шевченко Е.Н.

Тверь, 2026

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

формирование у студентов способностей к изучению, анализу, и реализации отечественного и зарубежного опыта специальной психологии и специальной педагогики с целью повышения качества инклюзивного образования, воспитания объективного, критического, творческого отношения к историческому и современному опыту специального образования разных уровней.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются: формирование теоретических представлений о структуре и ключевых проблемах инклюзивного и специального образования детей с нарушениями в развитии в России и за рубежом, расширение и овладение специальными умениями и навыками, формирование самостоятельного решения научно-инновационных задач по анализу общих специфических черт специального обучения и воспитания в разных странах и регионах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Философия», «Стратегии личностно-профессионального развития». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины предполагает наличие знаний основ педагогики и психологии, философии. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Производственная практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: ОФО - лекции: 15 часов, практические занятия 15 часов; **самостоятельная работа:** 78 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и конфессий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 2 семестре, семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

1. Философские аспекты специального и инклюзивного образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики.	11	1	2	8
2. Объективные и субъективные факторы развития специального инклюзивного образования.	10	2	2	6
3. Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные проемы развития специального и инклюзивного образования.	14	2	2	10
4. Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального и инклюзивного образования. Анализ зарубежного опыта.	12	2	2	8
5. Историческая реальность выявления преимуществ отечественной специальной психологии и специальной педагогики.	22	2	2	18
6. Проблемное поле специального образования в мире.	10	2	2	6

7. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и коррекционной педагогики.	15	2	1	12
8. Организационные проблемы специального и инклюзивного образования. Сопоставительный анализ по странам и регионам.	14	2	2	10
ИТОГО	108	15	15	78

Содержание дисциплины

1. Философские аспекты специального и инклюзивного образования.

Теоретические представления о развитии коррекционной педагогики. Цели, задачи, принципы и основы организации коррекционной работы. Философские основы специального образования. Обзор основной литературы по проблематике: работы Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, Н.Н.Малофеева, Н.М.Назаровой, Е.А. Стребелевой, Т.Г. Визель, В.И. Селиверстова и др. Развитие экономических, политических и культурных связей – объективная основа развития сравнительно-педагогических исследований в области специального образования. Интегративный характер сравнительной специальной педагогики. Теоретические представления о развитии специальной педагогики. Понятие развития как динамики и показателя состояния. Положительные и отрицательные факторы развития специального образования и специальной педагогики.

2. Объективные и субъективные факторы развития специального и инклюзивного образования.

Объективные факторы развития специального образования: рост числа детей с нарушениями развития, запросы общества к устранению нарушений развития, научно-техническая революция, прогресс смежных наук, их достижения, междисциплинарные связи, комплексность и координация исследований, уровень развития здравоохранения и просвещения, интернационализация науки, научное сотрудничество, социально-культурные и экономические условия, материально-техническая база, развитость информационного обеспечения, связь науки с практикой и др. Субъективные факторы развития специального образования: сознательная деятельность людей, направленная на развитие специального образования: деятельность специалистов (психологов, педагогов, социологов и др.) и руководство отраслью в государственном масштабе. Морально-политическая, идеологическая и организационная деятельность государства, ассоциаций, сообществ и общественных организаций.

3. Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные приемы развития специального и инклюзивного образования.

Взаимосвязь проблем развития специального образования и специальной педагогики. Проблемы методологические, научно-исследовательские (теоретические и организационные проблемы науки), методические и организационные. Исторический аспект моделей отношения к детям с нарушениями в развитии. Каритативная модель: дефект, аномалия, диагностика, отбор, лечение, лечебная педагогика, дифференцированное обучение. Реабилитационная модель (клинико-социологическая, социальная): аномальный, коррекция, компенсация, реабилитация и абилитация. Социокультурная модель: социальная адаптация, социализация, проблемные дети, группа риска, дети с проблемами психического развития, отклоняющееся развитие, атипичия личности, интеграция и инклюзия. Наполнение дефиниций гуманистическим содержанием. Модернизация отечественной системы специального образования. Ценностные ориентиры коррекционно-педагогической деятельности. Смещение смыслового акцента специального образования в сторону личностного и социального.

4. Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального образования. Анализ зарубежного опыта. Анализ зарубежного опыта специальной педагогики по работам Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Х.С.Замского, Г.В.Чиркиной, Е.Д.Худенко, Л.И.Плаксиной, Е.Н.Моргачевой и других. Сеть информационных каналов, неполнота каталогизации, наличие языкового барьера, дефицит переводных материалов. Подходы к изучению зарубежного опыта специального образования: исторический, страноведческий, экономико-формационный, проблемно-тематический, логико-системно-страно-тематический. Комплексное использование различных методов: сравнительного, антитезного, информационного освещения материала, теоретического анализа и др.

5. **Историческая реальность выявления преимуществ отечественной специальной психологии и специальной педагогики.** Теоретико-методологические проблемы специального образования и специальной педагогики (сопоставительный анализ). Критика прагматизма, антропологизма, позитивизма, бихевиоризма, фрейдизма и др., реакционной системы обследования детей только на основе тестирования. Абсолютизирование биологических и генетических факторов в возникновении и преодолении нарушений развития. Материалистическое мировоззрение и прогрессивные тенденции в развитии специального образования в разных странах и регионах. Историческая реальность выявления преимуществ отечественной дефектологии (специальной психологии и специальной педагогики). Теория и практика специальной педагогики в разных странах и регионах – арена прогрессивных и реакционных взглядов.

6. **Проблемное поле специального образования в мире.** Научно-исследовательские проблемы специального образования педагогики. Проблемное поле специального образования в мире: сопоставительный анализ. Существо научных поисков и результаты исследования по отдельным направлениям специальной педагогики. Исследования обобщающего характера и углубленное изучение частных, узких проблем, сопоставительно-возрастные и сопоставительно-содержательные исследования в специальной педагогике. Традиционные и новаторские воззрения. Проблемы базисные и производные по отдельным аспектам специальной педагогики.

Идентичность актуальных проблем по разным странам. Основные инновации в психолого- педагогических науках в целом и в специальном образовании. Организация исследовательской деятельности, ее техническое обеспечение.

7. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального и инклюзивного образования. Методические вопросы специальной педагогики в разных странах. Принципы, методы, приемы и технологии на примере одного из разделов специальной педагогики. Общие и частные методические проблемы. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специальной педагогики и специального образования. Оригинальные модификации традиционных приемов в разных разделах специальной педагогики. Процесс коррекционного воздействия как интеграция биологических, физиологических, психологических и социологических компонентов. Методическая активность специалистов как показатель состояния и залог дальнейшего развития всех разделов специальной педагогики и специального образования.

8. Организационные проблемы специального и инклюзивного образования. сопоставительный анализ по странам и регионам. Организационные проблемы специального образования (сопоставительный анализ по странам и регионам). Системы специальной помощи лицам с особыми образовательными потребностями. Практика диагностики и комплектования учреждений. Статистические данные об особых детях и их охвате специальным образованием. Медико-психологическая служба для реабилитации и абилитации. Уровни дифференциации в обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Политика отношения к инвалидам. Государственная политика развития специального образования, направленность на модернизацию. Основные тенденции и риски в развитии инклюзивных форм обучения детей с особенностями психофизического развития. Политика обеспечения качества в специальном образовании.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Философские аспекты специального и инклюзивного образования. Теоретические представления о развитии специальной педагогики.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

<p>2. Объективные и субъективные факторы развития специального инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>3. Методологические, научно-исследовательские, методические и организационные проемы развития специального и инклюзивного образования.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>4. Принципы и методы изучения зарубежного опыта специального и инклюзивного образования. Анализ зарубежного опыта.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>5. Историческая реальность выявления преимуществ отечественной специальной психологии и специальной педагогики.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>6. Проблемное поле специального образования в мире.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>7. Методический аппарат как наиболее динамичный элемент специального образования и коррекционной педагогики.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

8. Организационные проблемы специального и инклюзивного образования. Сопоставительный анализ по странам и регионам.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
---	------------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Оформите в таблице основные периоды эволюции отношения государства и общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Озаглавьте каждый период и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Выделите основные тенденции каждого периода.

2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.

3. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах ТвГУ, учреждений соцзащиты, организаций по выбору обучающегося. Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и Инвалидностью. Укажите, для каких категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью созданы условия. Отметьте недостатки в организации «доступной среды».

4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы», «Технологии толерантного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде ВУЗа» (по выбору).

5. Подготовьте эссе на тему: «Перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе». Аргументируйте свою позицию.

7. Составьте сиквейн на тему: «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования» на различных уровнях: международном, федеральном, региональном, муниципальном, образовательной организации» (уровень – по выбору).

8. Составьте схему «Создание специальных образовательных условий с учетом потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе».

Пример тестового задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 предполагает возможность получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ:

а) в условия «инклюзии»; б) в отдельных образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные образовательные программы; в) возможны оба варианта получения образования.

2. Из приведенных определений выберите то, которое по вашему мнению наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования.

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды; в) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями; г) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

3. «Безбарьерная среда» - это:

а) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ; б) совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ; в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

4. В соответствии с приказом МО РФ № 1367 от 19 декабря 2013 г. содержание высшего образования студентов инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется:

а) Образовательными программами высшего образования; б) Адаптированными программами высшего образования; в) Индивидуальной программой инвалида; г) Адаптированной программой (в случае необходимости) высшего образования и индивидуальной программой инвалида (в случае необходимости); д) Адаптированной программой высшего образования и индивидуальной программой инвалида.

5. В интеграции как процессе выделяют следующие этапы:

а) включение инвалида или лица с ОВЗ в среду за счет ресурсов самой среды; б) подготовка среды к включению в нее инвалида (лица с ОВЗ); в) реабилитация инвалида (лица с ОВЗ); г) подготовка инвалида (лица с ОВЗ) к включению его в среду; д) коррекция нарушений в развитии инвалида (лица с ОВЗ); е) постепенное включение подготовленного субъекта в подготовленную среду.

6. «Психологический феномен, возникающий в ходе межличностного взаимодействия, характеризующееся возникновением отрицательных эмоциональных реакций, распространяющихся на информационную составляющую взаимодействия» - определение какого психологического феномена приведено?

а) стресса; б) «барьера общения»; в) «психологического барьера»; г) «барьера восприятия»; д) депривации.

7. Основным критерием создания дифференцированной системы образования инвалидов и лиц с ОВЗ является:

а) генез, характер и степень выраженности нарушения (проблемы) развития; б) культурно-историческая ситуация в обществе; в) проблемы финансирования образования в стране.

8. «Выработка у субъекта механизмов приспособления к меняющимся условиям социальной действительности» содержание какого из ниже

приведенных терминов наиболее корректно раскрывает данная формулировка?

а) воспитание; б) социальная реабилитация; в) социализация; г) адаптация; в) социальная адаптация.

9. Билингвистический подход в обучении незлышащих отличает:

а) усвоение знаний глухими в готовом виде; б) организация среды словесножестового двуязычия; в) поэлементное усвоение знаний глухими; г) самостоятельный поиск новых понятий и способов действий;

10. Выберите наиболее точную трактовку понятия «кохлеарная имплантация».

а) это программа мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью IV степени и глухотой; б) это клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой; в) это современная технология реабилитации людей, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим, или человеку, потерявшему слух; г) это комплексная программа медицинских, психолого-педагогических мероприятий по реабилитации детей и взрослых с глухотой и выраженной степенью тугоухости.

11. Ведущим компонентом процесса создания комфортной социокультурной среды для лиц с нарушением слуха является:

а) широкое использование наглядно-действенных методов обучения; б) социальнобытовая ориентировка; в) изучение контингента обучающихся; г) индивидуальный кликопсихолого-педагогический подход.

12. К слепым относят лиц:

а) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 04; б) лиц, не отличающих света от темноты и неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве; в) лиц, неспособных самостоятельно ориентироваться в пространстве и в быту; г) с остротой зрения на лучше видящем глазу с оптической коррекцией от 0 до 0, 2.

13. К специфическим образовательным потребностям лиц с нарушением зрения относят:

а) потребность в медицинском обслуживании; б) потребность в сопровождающем; в) потребность в организации общения, г) потребность в развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, д) потребность в обеспечении доступности для тактильного восприятия учебной информации.

14. Критериями доступности среды вуза для студентов с нарушением зрения являются:

а) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; б) предоставление особого режима питания и отдыха; в) обеспечение постоянного медицинского обслуживания в процессе обучения; г) обеспечение безопасного доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

15. Адаптированная образовательная программа – это

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; б) программа адаптации лиц с ОВЗ к образовательному учреждению; в) образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения студентами с ОВЗ.

16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:

а) разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в высшее учебное заведение; б) разрабатывается решением Государственной службы медико-социальной экспертизы.

17. Какие специальные знаки используются для обозначения контрастной маркировки для потенциально опасных препятствий на пути следования лиц с нарушениями зрения:

а) белыми кругами на черном фоне; б) желтыми полосами или кругами (правильный ответ); в) красными треугольниками.

18. Комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества:

а) адаптивный спорт; б) паралимпийское и сурдолимпийское движение; в) адаптивная физическая культура.

19. Повторные врачебные обследования студентов должны проводиться:

а) по направлению преподавателя физического воспитания; б) перед спортивными соревнованиями; в) после перенесенных заболеваний, травм; г) после длительных перерывов в занятиях физическими упражнениями; д) до начала учебных занятий по физическому воспитанию на I курсе; е) по желанию самого занимающегося.

20. Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, допущенных к выполнению учебной производственной работы:

а) основная группа для занятий физической культурой; б) подготовительная группа для занятий физической культурой; в) специальная группа для занятий физической культурой.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Составьте рецензию на проблемную публикацию актуальной проблеме инклюзивного высшего образования (объем 2–3 тыс. знаков с пробелами).</p> <p>Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими особенностями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе, Дайте характеристику самых употребляемых понятий.</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Назовите примеры письменных форм представления результатов проекта.</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>2 балла – совпадение ответа с ключом 1 балл – совпадение хотя бы двух вариантов ответа с ключом при вопросе с множественным выбором 0 баллов – несовпадение ответа с ключом</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Рос. акад.

образования, Моск. психолого-социал. ин-т. - Москва : Флинта, 2010. - 374, [1] с. -

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417

2. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>

3. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754671>

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты

с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Инклюзивная культура как социально-педагогическая и теоретико-методологическая проблема.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»

3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

4. Концептуальные модели инклюзивного образования

5. Этапы становления системы специального образования в России

6. Принципы и форматы инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

8.. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в ВУЗе.

10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V

данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>

Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.	Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			