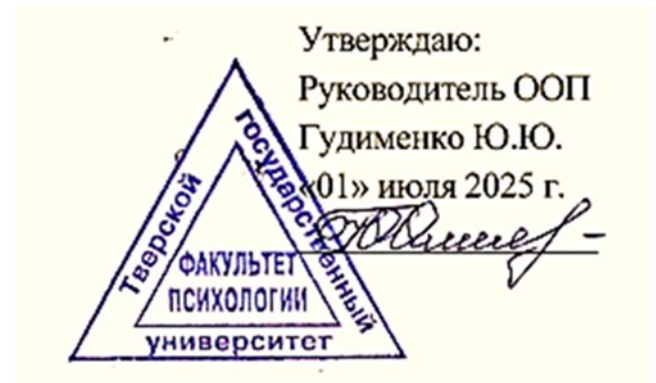


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.06.2025 17:10:24
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**Методология исследований и научно-проектная
деятельность в клинической психологии**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение студентами методологических основ клинической психологии, формирование навыков комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии, развитие способностей к научно-проектной и практической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать общие представления об основах методологии психологии и основных методологических проблемах современной клинической психологии, а также различных подходах к их решению;
- сформировать / развивать умения компетентно формулировать исследовательские задачи, планировать самостоятельную исследовательскую деятельность, адекватно интерпретировать полученные данные с точки зрения разных подходов;
- сформировать готовность и способность применять навыки комплексного междисциплинарного подхода к исследованиям в клинической психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методология исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных в рамках следующих курсов образовательной программы: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология» и др.

Данные курсы способствуют формированию знаний: о специфике и значению психологического знания для понимания современной научной

картины мира в системе наук о человеке; о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; о методах и результатах классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности; о сущности основных математических моделей, используемых в психологии. А также формированию умений: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; определять тип шкал, с помощью которых осуществлены измерения, и подбирать соответствующие методы анализа данных; использовать некоторый минимум программных продуктов, реализующих соответствующие математические модели психических явлений; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психологическая супервизия», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Практикум по нейропсихологической диагностики и коррекции», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Психология и психотерапия семьи», «Психология здоровья», «Психотерапия и консультирование соматических больных» и др., а также эффективного прохождения Научно-исследовательской (квалификационной) практики и НИР, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том

числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часов, практические занятия 33 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10;

самостоятельная работа: 52 часов, контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	<p>ПК-11.1 Формулирует цели, задачи, гипотезы проведения исследований, экспериментов, наблюдений, измерений</p> <p>ПК-11.2 Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач</p>

	<p>ПК-11.3 Способен отбирать и адаптировать методы и инструменты исследования в области научной специализации под решение конкретных исследовательских задач</p>
<p>ПК-12 Способен представить научные результаты исследований профессиональному сообществу</p>	<p>ПК-12.1 Готовит отчеты/научные доклады и иные материалы по лабораторным/экспериментальным исследованиям</p> <p>ПК-12.2 Выбирает оптимальные способы публичного представления научных результатов</p> <p>ПК-12.3 Публично представляет научные результаты профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 7 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Методологические основы психологии	36	6		8		2	20
Тема 2. Методология клинической психологии: историческое развитие, актуальное состояние, проблемы и перспективы	24	4		6		2	12
Тема 3. Основные методологические принципы клинической психологии	24	4		6		2	12

Тема 4. Основные категории клинической психологии. Методологические проблемы классификации в клинической психологии.	24	4		6		2	12
Тема 5. Принципы организации исследований и основы научно-проектная деятельность в клинической психологии	36	4		7		2	23
ИТОГО	144	22		33		10	79

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Общие представления о методологии науки. Методологические основы психологии	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Дискуссионные технологии (панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей).
Тема 2. Методология клинической психологии: историческое развитие, актуальное состояние, проблемы и перспективы	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, активное слушание. Методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Дистанционные образовательные технологии.

<p>Тема 3. Основные методологические принципы клинической психологии.</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, активное слушание. Методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Технологии развития критического мышления. Дистанционные образовательные технологии.</p>
<p>Тема 4. Основные категории клинической психологии. Методологические проблемы классификации в клинической психологии.</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, активное слушание. Методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий. Методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации). Дистанционные образовательные технологии.</p>
<p>Тема 5. Принципы организации исследований и научно-проектная деятельность в клинической психологии</p>	<p>Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы</p>	<p>Традиционная лекция, активное слушание. Дискуссионные технологии (панельная дискуссия), методы группового решения задач. Технологии развития критического мышления. Технологии развития дизайн-мышления. Дистанционные образовательные технологии. Проектная технология.</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ/ ТЕМАТИКИ РЕФЕРАТОВ / КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
2. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
3. Объективные и субъективные проблемы клинической психологии.
4. Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода.
5. Основные категории клинической психологии.
6. Сущность клинико-психологического исследования.

7. Особенности клинико-психологической диагностики.
8. Метод наблюдения в клинико-психологическом исследовании.
9. Психический статус.
10. Виды исследований в клинической психологии.
11. Эксперимент в клинической психологии.
12. Принципы клинико-психологического интервью. Особенности проведения клинико-психологического интервью.
13. Принципы и основные критерии подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
14. Патопсихологические методы исследования.
15. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
16. Биографический метод в клинической психологии.
17. Изучение продуктов творчества в клинико-психологическом исследовании.
18. Сущность понятий «симптом» и «синдром».
19. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность)
20. Структура клинической психологии.
21. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
22. Психическое здоровье, психическая болезнь, психическое расстройство.
23. Определение болезни и здоровья.
24. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Об истории модели болезни.
25. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе
26. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
27. Психологические концепции расстройства.
28. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению. Социально-научные концепции расстройств
29. Применение модели болезни к отклоняющемуся от нормы поведению.
30. Гуманистические концепции расстройства
31. Научно-теоретические основы классификации.
32. Научно-теоретические основы клинико-психологической интервенции.
33. Различные виды знания: номологическое, номопрагматическое и фактическое знание
34. Психотерапевтические методы как технологические правила.
35. Нормативные аспекты терапевтических действий
36. Оценка применения этических стандартов. Инструменты этического анализа.
37. Исследование этики в клинической психологии
38. Клинико-психологическая диагностика: общие положения
39. Функции клинико-психологической диагностики
40. Диагностические концепции
41. Измерение изменений
42. Мультиmodalность как основной принцип диагностики

43. Социологические аспекты. Социологические перспективы здоровья и болезни
44. Систематика клинико-психологической интервенции
45. Методы психологической интервенции
46. Методы клинико-психологической интервенции
47. Методика исследования клинико-психологической интервенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии.
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Основные психологические подходы к пониманию рациональности.
9. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
10. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
11. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Философия и методология конструктивизма в психологии.
13. Основные методологические дискуссии в истории психологии.
14. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
15. Методологические парадигмы психологической практики.
16. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
17. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
18. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
19. Методология как предмет философской рефлексии, как система апробированных принципов и правил познания.
20. Многоосевой принцип оценки психической патологии. Основные рубрики МКБ-10.
21. Многомерный подход к оценке психического состояния. Феноменологический подход в психиатрии. Принципы-альтернативы.
22. Развитие психологии в естественнонаучной и гуманитарной парадигмах. Общемедицинская парадигма и новые парадигмы в психиатрии.
23. Сравнительный анализ современных парадигм в психологии и медицине.
24. Перспективы развития концептуальных методологических схем в клинической психологии.
25. Понятие о физиологическом, психологическом и эмоциональном стрессе. Понятие о совладающем поведении.
26. Современные психосоматические теории.

27. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога.
28. Получение данных для дифференциальной диагностики. Изучение динамики психических нарушений. Исследование недостаточно изученных психических заболеваний.
29. Участие в экспертной работе.
30. Участие в реабилитационной работе.
31. Участие в психотерапии.
32. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
33. Супервизия, как этап обучения клинического психолога и супервизия, как метод оценки работы клинического психолога.
34. Цели и задачи различных форм и способов психологического воздействия.
35. Виды исследований в клинической практике.
36. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
37. Клиническое интервью.
38. Биографический (анамнестический метод).
39. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контентанализ.
40. Стандартизированные и нестандартные методы исследования когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.
41. Проективные методики.
42. Психосемантические методики.
43. Возможности компьютерной психодиагностики.
44. Методики диагностики динамики психических состояний.
45. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической исследовательской деятельности – это:**
 - a) Модель
 - b) Методика
 - c) Методология
 - d) Рефлексия
- 2. Уровень методологии, включающий философские знания, полученные при помощи методов философии, общие принципы познания:**
 - a) Технологический уровень;
 - b) Философский уровень;
 - c) Общенаучный уровень;
 - d) Конкретно-научный уровень
- 3. Область действительности, которую исследует наука, это:**
 - a) Гипотеза исследования.

- b) Объект исследования.
 - c) Логика исследования.
 - d) Парадигма.
- 4. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
- a) Манипуляция.
 - b) Опрос.
 - c) Тестирование.
 - d) Эксперимент.
- 5. Концепции и научные подходы, применяемые во многих науках, составляют:**
- a) Технологический уровень методологии;
 - b) Философский уровень методологии;
 - c) Общенаучный уровень методологии;
 - d) Конкретно-научный уровень методологии
- 6. Обоснованное представление об общих результатах исследования - это:**
- a) Задача исследования.
 - b) Проблема исследования.
 - c) Цель исследования.
 - d) Тема исследования.
- 7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
- a) Проективный.
 - b) Открытый.
 - c) Альтернативный.
 - d) Закрытый.
- 8. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов:**
- a) Моделирование.
 - b) Анализ.
 - c) Синтез.
 - d) Все варианты не верны.
- 9. НЕ относятся к эмпирическим методам исследования:**
- a) Эксперимент;
 - b) Анализ;
 - c) Формализация;
 - d) Дедукция.
- 10. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал:**
- a) Наблюдение.
 - b) Эксперимент.
 - c) Анкетирование.
 - d) Все варианты верны.

11. Показателями качества тестов являются:

- a) Валидность
- b) Надежность
- c) Количество заданий
- d) Степень сложности заданий

12. Парадигма – это совокупность:

- a) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов
- b) Теоретических положений отдельных школ, направлений
- c) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов
- d) Оригинальная идея
- e) Все ответы верны

13. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

14. Показателями качества тестов являются:

- e) Валидность
- f) Надежность
- g) Количество заданий
- h) Степень сложности заданий

15. Фундаментальная характеристика теста, показывающая степень стабильности результатов тестирования при неоднократном обследовании:

- a) Надежность
- b) Валидность
- c) Дифференцирующая сила заданий
- d) Степень сложности заданий

16. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- a) Открытый.
- b) Закрытый.
- c) Альтернативный.
- d) Прямой.

17. По позиции исследователя различают следующие виды наблюдения:

- a) Активное
- b) Включенное
- c) Пассивное
- d) Невключенное

18. Стандартизованный набор заданий, служащий для оценки потенциальной способности человека решать различные задачи:

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений

- c) Личностные тесты
- d) Проективные тесты

19. К психодиагностическим методикам, направленным на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний относят:

- a) Тесты способностей
- b) Тесты достижений
- c) Личностные тесты
- d) Проективные тесты

20. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- a) Естественный
- b) Формирующий
- c) Констатирующий
- d) Лабораторный

21. Выявление опыта, мнения респондентов на основе анализа письменных ответов – это:

- a) Анкетирование
- b) Наблюдение
- c) Беседа
- d) Тестирование

22. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей:

- a) Метод экспертных оценок
- b) Наблюдение
- c) Беседа
- d) Интервью

23. Многоуровневая концепция методологического знания в структуре общенаучных методов выделяет три уровня

- a) Методы эмпирического исследования
- b) Методы психологического исследования
- c) Общелогические методы
- d) Методы теоретического исследования
- e) Все ответы верны

24. Методология клинической психологии использует

- a) Дисциплинарные методы
- b) Междисциплинарные методы
- c) Разнонаправленные методы
- d) Взаимозаменяемые методы
- e) Все ответы верны

25. Теория науки

- a) Занимается целями научного исследования
- b) Задача теории науки дать более точное описание целей
- c) Задача теории науки выработать критерии насколько точно приблизилась наука к своим целям
- d) Это самостоятельная научная дисциплина

е) Все ответы верны

26. Парадигма – это совокупность:

а) Теоретических взглядов, убеждений, ценностей, методических подходов

б) Теоретических положений отдельных школ, направлений

с) Диагностических критериев психических расстройств, синдромов, симптомов

д) Оригинальная идея

е) Все ответы верны

Типовые контрольные задания для оценки уровня сформированности компетенций (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Задание № 1 Произвести аннотирование научной статьи Зинченко Ю.П., Первичко Е.И. Постнеклассическая методология в клинической психологии: научная школа Л.С. Выготского – А.Р. Лурия // Национальный психологический журнал - 2012 - №8 - с.32-45 Определить:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проблему, затрагиваемую в статье, степень ее актуальности.• Позицию автора.• В соответствии с тематикой данной статьи произвести отбор и анализ научной литературы, составив библиографический список, обосновывающий или опровергающий позицию автора.• Ваше собственное отношение к проблеме.• Основные тезисы (не менее 5-7 тезисов). Дать им обоснование. <p>Задание № 2 Разработайте психодиагностическое обследование для следующего пациента.</p> <p>1. Данные о пациенте: - Ф.И.О.: Я. Елена Александровна; - дата рождения: 08.04.1972;</p>	<ul style="list-style-type: none">• Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла• Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла• Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл• Текст интерпретирован неверно – 0 баллов <p>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <p>Дано верное решение, но получен</p>

<p>- возраст на момент освидетельствования: 26 лет; - образование: высшая бухгалтерская школа; - профессия: бухгалтер</p> <p>2. <i>Диагноз:</i> смешанный астигматизм правого глаза. Врожденный микрофтальм слева, атроблизия.</p> <p>3. <i>Социальный анамнез:</i> больная живет с мамой и старшей сестрой. По профессии работу не нашла. Работала лаборантом в школе, библиотекарем.</p> <p>4. <i>Психологический анамнез:</i> - больная жалоб не предъявляет. Инфантильна; врожденные причины заболевания: «родилась с этим, ухудшалось потом»; -училась нормально, проблем в общении со сверстниками не отмечает, но круг общения был сужен; работать не хочет, переучиваться тоже: «Хочу побыть дома, отдохнуть. Я устала. Мне все надоело. Кому я такая нужна, если здоровые не могут устроиться».</p>	<p>неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла Имеется верное решение части задачи – 1 балл Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов</p>
<p>Задание № 3</p> <p>Решение тестовых заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно выбран вариант ответа – 1 балл • Вписан верный ответ – 2 балла • Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла • Определена верность одного суждения – 1 балл

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Корнилова Татьяна Васильевна, Смирнов Сергей Дмитриевич; Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 490 с. - (Высшее образование). - Режим доступа:<https://urait.ru/bcode/535649>
2. Иванова Е. М. Методология исследования в клинической психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. М. Иванова, Н. Д. Семенова; Иванова Е. М., Семенова Н. Д. - Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. - 60 с. - Рекомендовано Центральным координационным методическим советом ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России.
3. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии :

учебник и практикум для вузов / Панферов Владимир Николаевич, Безгодова Светлана Александровна; В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2024. - 265 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536760>

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учеб. пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - (Высшее образование: Специалитет). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944657>
2. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
3. Балашова Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2013. - 240 с. - (Учебник XXI века). - ISBN 978-5-98563-270-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333>
4. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
5. Бородина Н. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи: СГУ, 2019. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/147743>
6. Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
7. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
8. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
9. Лукьянова М. В. Методологические основы психологии [Электронный

- ресурс]: практикум / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
10. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327.html>
 11. Люборски Лестер Принципы психоаналитической психотерапии. Руководство по поддерживающему экспрессивному лечению [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Люборски Лестер — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2002. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3850.html>
 12. Мактамкулова Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>
 13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
 14. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
 15. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
 16. Нагаев В.В., Жолковская Л.А. Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891299>
 17. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие / А.И. Назаров. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
 18. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html> .
 19. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 344 с. - ISBN 978- 5-9765-0894-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>
 20. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной

- личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html> .
21. Патофизиология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
22. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html> .
23. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
24. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>
25. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
26. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
27. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
28. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .
29. Сонди Леопольд. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании [Электронный ресурс]/ Сонди Леопольд — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 557 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15314.html> . — ЭБС «IPRbooks»
30. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. –

- 978-5-9270-0093-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> .
31. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
32. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
33. Фролова Ю. Г. Медицинская психология: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>
34. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>
35. Шагарова И. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шагарова И.В. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24963>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.
- программное обеспечение «Психофизиолог», УПФТ-1/30- «Психофизиолог» (НПКФ «Медиком МТД»), договор 16857-17-01-01 от 13.09.2017 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture

- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHH-npOs&preferencesSaved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «методология», уровни и функции методологии науки.

2. Представления о предмете исследования в разных областях клинической психологии.
3. Исторические этапы развития клинической психологии.
4. Структура и предметные области клинической психологии.
5. Феноменологический подход. Соотношение понятий «феномен» и «симптом».
6. Системный подход в клинической психологии.
7. Категории «патология», «болезнь», «дезадаптация», «расстройство», их соотношение.
8. Категории «норма» - «патология», «здоровье» - «болезнь» и их соотношение.
9. Категории «симптом», «синдром», «фактор» в клинической психологии.
10. Принцип развития в норме и патологии.
11. Основные методологические принципы клинической психологии.
12. Проблема соотношения распада и развития психики.
13. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии.
14. Синдромный анализ в клинической психологии. Типология синдромов
15. Проблема метода в клинической психологии.
16. Количественные методы в клинической психологии.
17. Качественные методы в клинической психологии.
18. Методология анализа единичного случая в клинической психологии
19. Типы исследований в клинической психологии. Выбор метода.
20. Специфика эксперимента в клинической психологии.
21. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психических расстройств.
22. Методологические проблемы психологического воздействия
23. Правовые вопросы деятельности клинического психолога
24. Этические принципы и стандарты исследования в клинической психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования.

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования.

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала.

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата.

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок и используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего

контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса и др.;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов (максимальное количество баллов за две модульные работы – 20 баллов). Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 40 баллов. Промежуточная аттестация – экзамен предполагает максимальное количество баллов – 40 баллов. Осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемых для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий, а также тестовые задания, защиту курсовых работ, научно-исследовательских проектов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре:		60
4.	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №1	10
5.	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов, групповые формы работы и др.)	20
	Модульная работа №2	10
6.	Экзамен	40

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной); учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего измене-
-------	----------------------------	------------------------------	---

	программы дисциплины		ния
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VI. Методические материалы для	Внесены изменения в методические	Протокол № 1 от 29.08.2023

	обучающихся по освоению дисциплины	рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
--	------------------------------------	---	---