

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2024 11:25:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практикум по психотерапии и консультированию

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: создание у слушателей представлений о теоретико-методологических основах психологического консультирования и психотерапии, а также формирование навыков, необходимых для эффективного решения практических консультативных и психотерапевтических задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. изучение основных теоретико-методологических и этических основ психологического консультирования и психотерапии;
2. изучение различных этапов и процедур консультирования и психотерапии в индивидуальном и групповом формате;
3. знакомство с методиками и приемами, используемыми в детском и взрослом, контактном и дистантном психологическом консультировании и психотерапии;
4. отработка умений и навыков проведения отдельных сессий психологического консультирования и психотерапии, включая оценку эффективности психологических интервенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к обязательной части учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение данного курса требует знания таких дисциплин как: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии» и других дисциплин. Данные курсы способствуют формированию научного подхода у студентов к пониманию психологических механизмов поведения человека, формируют необходимый запас знаний для практической профессиональной консультативной и психотерапевтической деятельности.

Содержательно дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана как: «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста» и др., а также для успешного прохождения

производственной, Научно-исследовательской (квалификационной) практик, НИР, написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 22 часа; практические занятия 44 часа, в т.ч. практическая подготовка 44 часа.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13 часов, в т.ч. практическая подготовка 13 часов;

самостоятельная работа: 2 часа, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | ОПК-5.1 Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами |
| | ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ |
| | ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ |
| ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и | ОПК-6.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний |

| | |
|--|---|
| <p>неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> | <p>ОПК-6.2 Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне</p> |
| <p>ПК-4 Клинико-психологическое обеспечение диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий</p> | <p>ПК-4.1 Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического) развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости</p> <p>ПК-4.2 Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели профессиональной работы с пациентом, выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи; представлением о нозологических группах психических расстройств, методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> |
| <p>ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи</p> | <p>ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности</p> |
| | <p>ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения, оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формам профессиональной работы с персоналом</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 9 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Контроль самостоятельной работы | | |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | |
| 1.Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. | 3 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| 2.Основные принципы построения клинико–биографического исследования. Онтогенетическая направленность. Учет семейной ситуации клиента. Четкая хронология. Правила сбора многоуровневого анамнеза. Сбор анамнестических данных по нейро-логическим уровням. Сбор данных в системе хорошо сформированного результата. | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3.Основные принципы деонтологии. Конфиденциальность компетентность, аутентичность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Личностное и субъективное отношение к пациенту/клиенту. | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 4.Классический психоанализ. Основные техни-ческие приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интер-претирование пере-носа и сопротив-ления, высокая частота сеансов. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Упражнение по работе с персоной. Техники неоаналитического направления. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 5.Методы поведенческой психотерапии. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, иденти-фикация установок, иррациональные убеждения, диспут. Техники построения раппорта нейро-лингвистического программирования. Выявление иррациональных убеждений с помощью модальных операторов. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 7. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 8. Экзистенциальная психокоррекция и Психотерапия.. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9.Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Признаки сопротивления. Обратная связь. Синдром эмоционального выгорания. Способы построения психотерапевтических стратегий. Построение стратегии с учетом личностных особенностей пациента. Построение стратегии с учетом теоретических положений пред-почитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей пациента. | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 10. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). Процесс вхождения (установление контакта). Структура вводной беседы с родителями и ребенком. Консультирование родителей. | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 11. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Кэргивинг. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 12. Стратегия групповой психотерапии зависимых пациентов. Стратегия групповой психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия групповой психотерапии невротических расстройств. Нейрологические уровни, хорошо сформированный результат, как основа для построения стратегии. | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | |
| 13. Техники групповой терапии. Дискуссия, ролевые игры, психо-гимнастика. Диагностические возможности игровой терапии. Групповое обсуждение. Психотерапевтическая работа с группами родителей, родственниками пациентов. | 7 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14.Комплексный анализ эффективности психотерапии. Применение критериев оценки результативности. Баллинтовские группы. Супервизия. | 6 | 1 | 1 | 4 | 4 | | | 1 |
| Контроль | 27 | | | | | | | 27 |
| ИТОГО | 108 | 22 | 22 | 44 | 44 | 13 | 13 | 29 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|--------------------------------|--|
| 1.Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы: дифференцированный подход, профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста, принцип системности, принцип сотрудничества, принцип стратегической целостности, принцип динамичности. | Лекция Практические занятия | Традиционная лекция Информационные |
| 2.Основные принципы построения клинико– биографического исследования. Онтогенетическая направленность. Учет семейной ситуации клиента. Четкая хронология. Правила сбора многоуровневого анамнеза. Сбор анамнестических данных по нейро-логическим уровням. Сбор данных в системе хорошо сформированного результата. | Лекция Практические занятия | Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг |
| 3.Основные принципы деонтологии. Конфиденциальность, компетентность, аутентичность. Сотрудничество. Допустимое информирование пациента и его близких относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие ятрогенности. Личностное и субъективное отношение к пациенту/клиенту. | Лекция Практические занятия | Традиционная лекция Информационные |
| 4.Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон. Упражнение по работе с персоной. Техники неопаналитического направления. | Лекция Практические занятия | Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг |

| | | |
|--|--|---|
| <p>5. Методы поведенческой психотерапии. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |
| <p>6. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональные убеждения, диспут. Техники построения раппорта нейро-лингвистического программирования. Выявление иррациональных убеждений с помощью модальных операторов.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |
| <p>7. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |
| <p>8. Экзистенциальная психокоррекция и Психотерапия.. Техники клиент-центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |
| <p>9. Необходимость планирования психотерапевтического процесса. Признаки сопротивления. Обратная связь. Синдром эмоционального выгорания. Способы построения психотерапевтических стратегий. Построение стратегии с учетом личностных особенностей пациента. Построение стратегии с учетом теоретических положений пред-почитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей пациента.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |
| <p>10. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х до 18 лет). Процесс вхождения (установление контакта). Структура вводной беседы с родителями и ребенком. Консультирование родителей.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |
| <p>11. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Кэргивинг.</p> | <p>Лекция Практические занятия</p> | <p>Доклады, дискуссия Активное слушание Тренинг</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 12. Стратегия групповой психотерапии зависимых пациентов. Стратегия групповой психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия групповой психотерапии невротических расстройств. Нейрологические уровни, хорошо сформированный результат, как основа для построения стратегии. | Лекция Практические занятия | Игровые технологии Активное слушание Тренинг |
| 13. Техники групповой терапии. Дискуссия, ролевые игры, психогимнастика. Диагностические возможности игровой терапии. Групповое обсуждение. Психотерапевтическая работа с группами родителей, родственниками пациентов. | Лекция Практические занятия | Игровые технологии Активное слушание Тренинг |
| 14. Комплексный анализ эффективности психотерапии. Применение критериев оценки результативности. Баллинтовские группы. Супервизия. | Лекция Практические занятия | Игровые технологии Активное слушание Тренинг |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Перечислите навыки, применяемые консультантом в групповой и индивидуальной работе ...

2. Что такое в психотерапевтическом процессе:

- активное слушание,
- переформулировка,
- эмпатия,
- разъяснение,
- подведение итогов,
- расспрашивание,
- интерпретация,
- отражение чувств,
- поддержка, сочувствие,
- содействие,
- целеполагание,
- оценивание,
- предоставление обратной связи,
- инициация работы,
- защита,

- раскрытие себя,
 - моделирование,
 - закрепление.
3. Методы получения личностной информации в психотерапии.
 4. К запрещенным приемам относятся...
 5. Правила группы.
 6. Приемы социометрии в психотерапии.
 7. Процедурные отличия консультирования от психотерапии.
 8. Оценить эффективность психотерапевтической сессии можно...
 9. Завершение работы с пациентом.

2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

В качестве заданий для практикума по психотерапии и психологическому консультированию Вам предлагаются упражнения на **квалификацию клиентских проблем и жалоб**. В соответствии с жалобой клиента необходимо определиться с методиками и мишенями, на которые они будут направлены.

Упражнения, которые приводятся ниже, взяты из реально существующих протоколов психологической практики психологов-консультантов.

Приведём **пример** того, какого типа квалификации мы от вас ждем:

Клиент жалуется на психологическую травму, но его воспоминания о ней фрагментарны, нет эмоциональных реакций при воспоминаниях о произошедших событиях.

Кратким ответом будет выбор психотерапевтического направления для работы и краткие пояснения такого выбора. В данном случае существует несколько возможностей для работы с запросом. Например, использовать арт-терапевтические техники: трельяж, серийный рисунок, лепка в глине или пластилине травмирующей ситуации, коллаж.

1. Клиентка жалуется на гиперактивность и болезненность ребенка. Никаких органических отклонений или поражений не обнаружено. Какого рода психотерапия здесь показана.

2. Клиент жалуется, что все, что он начинает делать, не доводит до конца. Как только результат уже виден и надо сделать последний шаг, все бросает и впадает в депрессию. В чем следует искать причину?

3. Клиент, молодой человек. Не работает, ничем не занят, ведет растительный образ жизни. С какой сферой необходимо работать в первую очередь?

4. Клиентка с паническими атаками. В чем состоит терапия панических атак?

5. Предложите метод работы с фобиями на примере арахно-фобии (боязнь пауков).

6. Клиент с нарциссическим характером. Спрашивает, сколько времени займет терапия. Что ему ответить? Как выстраивать с ним терапевтические отношения?

7. Клиент боится пожаров, обгоревших трупов и, тем не менее, работает в МЧС, связан с тушением пожаров. В чем причина такого поведения. Как искать причину его проблемы?

8. Клиент пожилого возраста, 70 лет. Жалобы на возраст, здоровье, одиночество. Какие особенности терапии в этом случае?

9. Клиент был свидетелем самоубийства и не смог его предотвратить. Какие техники для работы с ним вы предложите.

10. Клиент проходил терапию уже у большого количества психологов. Просит вас его взять, говорит, что слышал много хороших отзывов. С чего вы начнете терапию?

3. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана
 - а) с самоуважением
 - б) с переоценкой собственного «Я»
 - в) с комплексом превосходства
 - г) со способностью любить

2. Детский психолог-консультант
 - а) работает только с детьми
 - б) не имеет дела с такими проблемами, как самоубийства или наркомании
 - в) помогает образовательным учреждениям разрешать кадровые проблемы
 - г) оказывает помощь детям, семьям и специалистам, которые работают с детьми

3. Терапевтические сообщества
 - а) пытаются пробудить у своих членов чувства сопричастности и свободы
 - б) главным образом сосредоточены на заботах о пациентах
 - в) могут эффективно функционировать только при общественных организациях
 - г) все ответы неверны

4. В школьном консультировании
 - а) оказывается психологическая поддержка учащимся
 - б) проводятся собеседования и тесты
 - в) стремятся вводить эффективные методы обучения
 - г) не работают с детско-родительскими проблемами

5. Групповое консультирование не предполагает
 - а) ведения дискуссии под руководством психолога
 - б) контактов с членами группы на невербальном уровне
 - в) выявления социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
 - г) глубинных изменений структуры личности каждого участника

6. Интерпретация как комментарий — это
 - а) переход к другому масштабу видения ситуации

- б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями
- в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения
- г) ни один ответ не верен

7. Манипулятивный запрос не может возникнуть в случае, если

- а) клиенту бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц
- б) клиент уверен в том, что существуют такие варианты его поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей
- в) клиентом игнорируются границы личного пространства окружающих
- г) клиент является самодостаточной личностью и уважает права других людей

8. Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является позиция

- а) на равных
- б) сверху вниз
- в) снизу вверх
- г) ни один ответ не верен

9. Процесс психологического консультирования начинается с

- а) формирования гипотезы и ее проверки
- б) заключения консультативного соглашения
- в) сбора информации
- г) ни один ответ не верен

10. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие за исключением

- а) рационализации
- б) идентификации
- в) псевдофрустрации
- г) проекции

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы.
2. Основные принципы построения клинико–биографического исследования.
3. Основные принципы деонтологии.
4. Основные технические приемы классического психоанализа.

5. Выявление механизмов психологической защиты.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Метод активного воображения К. Юнга.
8. Анализ сновидений, сновидения и сон.
9. Техники неопсихоаналитического направления.
10. Методы поведенческой психокоррекции.
11. Систематическая десенсибилизация в воображении.
12. Основные техники когнитивной терапии.
13. Техники гештальт-терапии
14. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
15. Техники клиент-центрированной психотерапии.
16. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
17. Обратная связь в психотерапии.
18. Способы построения психотерапевтических стратегий.
19. Баллинтовские группы.
20. Синдром эмоционального выгорания.
21. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей. 22. Стратегия психотерапии зависимых пациентов
23. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
24. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
25. Модели консультирования с учетом возраста (от 3-х – до 18 лет).
26. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
27. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
28. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
29. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.
30. Супервизия в работе клинического психолога.

5. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Пример упражнения для текущего контроля

Соберите информацию о семье пациента с помощью метода семейной социогаммы и генограммы.

Пример психотерапевтического задания для текущего контроля

Проведите этап знакомства в группе с использованием соответствующих психогимнастических и разогревающих техник.

Пример практической задачи для рубежного контроля

Составьте стратегию работы с пациентом, страдающим паническими атаками по этапам: прояснение запроса, заключение контракта, формулирование гипотезы, воздействие на психотерапевтические мишени, оценка эффективности, завершение отношений.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-5.1</p> | <p>Проводит клинико-психодиагностическое исследование различных лиц и групп населения, в соответствии с конкретными практическими задачами</p> |
| <p>Задание</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
| <p>1. Дать характеристику основным концепциям и направлениям клинико-психологического вмешательства и принципам обработки полученных данных.</p> <p>2. Дать описание алгоритма психодиагностического исследования в зависимости от цели.</p> <p>3. Перечислить и описать правовые нормы клинико-психологического вмешательства.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| <p>ОПК-5.2</p> | <p>Разрабатывает и реализует комплексные</p> |

| | |
|---|---|
| | программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ |
| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| 1. Описать фабулу сеанса психологического консультирования, системы построения психологических гипотез, выбора стратегий. | Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов |
| | Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов |
| | ИЛИ |
| 2. Решить практическую задачу – например, предложить варианты работы с сопротивлением клиента. | Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов |
| | Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов |
| | ИЛИ |
| | В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов |
| | Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов |
| | ИЛИ |
| | Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов |
| | Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов |
| ОПК-5.3 | Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ |
| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| 1. Перечислить цели и задачи в области охраны психического здоровья, а также мероприятия по психогигиене и психопрофилактике. | Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов |
| | Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов |
| | ИЛИ |
| 2. Предложить краткосрочную программу реабилитации для дошкольника с ОВЗ по выбранному | |

| | |
|--|--|
| заболеванию (дцп, слабослышащий, ограничение по зрению и т.п.) | <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| ОПК-6.1 | <p>Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по формированию здорового образа жизни по запросу заказчика; выявляет и анализирует информацию о современных проблемах со здоровьем, и методах профилактики заболеваний</p> |
| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| <p>1. Дать описание действующей классификации заболеваний, понятий нормы и патологии, принципам работы клинического психолога в соответствии с профилем лечебного учреждения.</p> <p>2. Привести примеры организации мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| ОПК-6.2 | <p>Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне</p> |
| Задание | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
| <p>1. Перечислить принципы этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом</p> <p>2. Дать характеристику основным приемам и техникам при проведении групповой и индивидуальной неврачебной психотерапии и психологического консультирования.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| ПК-4.1 | <p>Определяет необходимость проведения целенаправленных мероприятий по выявлению нарушений психического (психологического)</p> |

| | |
|--|--|
| | развития и функционирования (проведение патопсихологического обследования в зависимости от медицинских целей и задач); выявляет и анализирует информацию о полученных данных, способствует организации получения медицинской интервенции при необходимости |
| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| <p>1.Описать проведение ЭПИ (экспериментально-психодиагностического исследования) для различных экспертных целей.</p> <p>2.Описать принципы обработки и интерпретации количественных и качественных данных, полученных в ходе патопсихологического исследования.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| ПК-4.2 | Выявляет патопсихологический симптомокомплекс; определяет цели профессиональной работы с пациентом, выстраивает и проверяет психологические гипотезы, владеет методами оказания консультативной психологической помощи; представлением о нозологических группах психических расстройств, методами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности пациента и определяет возможные способы клинико-психологической интервенции |

| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|--|
| <p>1.Предложить способы клинико-психологической интервенции по запросу клиента с шизофреническим патопсихологическим симптомокомплексом.</p> <p>2.Назвать методы оценки высших психических функций и прогноза социального функционирования пациента с умеренно-выраженным органическим патопсихологическим симптомокомплексом.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| ПК-4.3 | <p>Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционных, развивающих занятий для детей и взрослых, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> |
| Задание | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
| <p>1.Дать описание алгоритма психотерапевтического приема, системы построения психологических гипотез, принципов этики и деонтологии при взаимодействии с клиентами лечебного учреждения и медицинским персоналом.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> |

| | |
|---|--|
| <p>2. Охарактеризовать особенности построения коррекционных занятий с детьми, принципы работы и взаимодействия, способы предоставления обратной связи родителям.</p> | <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| <p style="text-align: center;">ПК-5.1</p> | <p>Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения; анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности</p> |
| <p style="text-align: center;">Задание</p> | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
| <p>1. Охарактеризовать методы исследования в клинической психологии и особенности их применения.</p> <p>2. Описать основные критерии наблюдения в условиях клинического психодиагностического исследования.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов ИЛИ Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов ИЛИ В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов Описание есть, но не соответствует указанным</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выше требованиям – 5 баллов ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p> |
| ПК-5.2 | <p>Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и неврачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения, оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формам профессиональной работы с персоналом</p> |
| Задание | <p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p> |
| <p>1.Описать построение программы для проведения первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.</p> <p>2.Предложить перечень вопросов для выполнения задач психогигиены и психопрофилактики для обсуждения во внеклинической среде.</p> | <p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не</p> |

| | |
|--|---|
| | предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов |
|--|---|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
3. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88407.html>
4. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
5. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-406-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95360.html>
6. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html>

7. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>

б) Дополнительная литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Л.И. Анцыферова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 512 с. — 5-9270-0094-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15616.html>
2. Бабин С.М. Психотерапия психозов [Электронный ресурс] / С.М. Бабин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 335 с. — 978-5-299-00480-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47834.html>
3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>
4. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; под редакцией В. Калининко; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва: Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>
5. Бернис Б. Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>
6. Буравцова Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>
7. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.:

- Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>
8. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. — 4-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-89353-313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88313.html>
 9. Вирджиния Сатир Коммуникация в психотерапии / Сатир Вирджиния. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 80 с. — ISBN 978-5-94193-892-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89733.html>
 10. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
 11. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
 12. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Анастасопулос Димитрис, Циантис Джон, Троуэлл Джудит [и др.]; перевод А. Н. Багрянцева; под редакцией Циантиса Дж. [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 149 с. — ISBN 1-85575-111-9, 5-89353-165-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88283.html>
 13. Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - М.: Когито-Центр, 2015. - 526 с.: ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
 14. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>
 15. Лестер Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски

- Лестер; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 256 с. — ISBN 0-465-06328-4, 5-89353-084-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88292.html>
16. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>
17. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
18. Павлов И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88211.html>
19. Погодин И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности: монография / И. А. Погодин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-2147-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147359>
20. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>
21. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
22. Роджерс К. Групповая психотерапия / Роджерс К., - 2-е изд., (эл.) - Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 175 с.: . - (Современная психология. Теория и практика) ISBN 978-5-7312-0963-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009596>
23. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>

24. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
25. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
26. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
27. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
28. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
29. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ РАБОТЫ В ПАРАХ, МАЛЫХ И ТРЕНИНГОВЫХ ГРУППАХ

Модуль 1. Установление контакта, прояснение запроса. Анализ запросов клиентов

Занятие 1. Работа в малых группах.

1. Работа с запросом клиента. Не с каждым запросом психолог может работать напрямую, не трансформируя его. Сформулируйте запросы, с которыми можно начать работу, не меняя их. С какими запросами не стоит работать? В каких переформулировках, на ваш взгляд, нуждаются некоторые запросы?

2. «Присоединитесь» к переживаниям клиента в перечисленных случаях. Сформулируйте ответную фразу психолога.

3. По приведённым репликам реконструируйте особенности поведения клиентов. Поясните, какой не должна быть реакция психолога на них, и как нужно реагировать правильно.

4. Определите подходящий вариант поведения в перечисленных ситуациях и сформулируйте следующую ответную реплику психолога.

Занятие 2. Клинико-биографический метод. Работа в парах.

1. Соберите биографические и анамнестические данные клиента. Изложите письменно.

2. Проанализируйте семейную ситуацию клиента с использованием метода семейной социогаммы и генограммы.

3. Сформулируйте фразы психолога, отражающие понимание проблематики клиента и предложения по психотерапевтическому контракту.

Модуль 2. Формулирование и проверка гипотез. Этические аспекты работы в клиентами в процессе консультационного взаимодействия

Занятие 3. Работа в парах и малых и тренинговых группах

1. Прочитайте реплики клиентов и предположите, как содержание их рассказов трансформируется в восприятии психолога в гипотезу, сформулированную на профессиональном языке.

2. Проанализируйте рассказанные клиентами ситуации и ответьте на поставленные в них вопросы с позиции профессионального психолога.

3. Рассмотрите представленные ситуации. В каких случаях из перечисленных, на ваш взгляд, психологом нарушается профессиональная этика, моральные нормы, просто правила общежития?

Занятие 4. Работа в системе тренинговой группы

1. Определите, когда клиент рассказывает о «своей» или «чужой» проблеме. Можно ли сквозь «чужую» проблему представить себе реальную проблему клиента. Как это сделать?
2. Перечислите показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента, используя личный опыт (фабулу случая)
3. Составьте и предложите вариант психотерапевтического контракта.

Модуль 3. Тактики, техники и приемы, применяемые психологами в процессе психологического консультирования и психотерапии. Применение различных техник в ответах на запросы клиентов.

Занятие 5. Работа в системе малых и тренинговых групп

1. Определите, какие из приведённых ситуаций содержат ошибки в организации консультативного дискурса и прокомментируйте их. Как нужно было бы разговаривать с клиентом правильно, какие техники стоило применить?
2. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психосексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга.

Занятие 6. Работа в системе тренинговой группы

1. Техники поведенческой психотерапии на примере мышечной релаксации по Джекобсону.
2. Технология БОС – биологической обратной связи и использованием компьютерной программы.

Занятие 7. Работа в малых группах

1. Исследование собственных установок в системе когнитивной психотерапии, переформулирование, реверсивные техники.
2. Выявление ведущих репрезентативных анализаторов в техниках нейролингвистического программирования. Перечислить достоинства и недостатки метода.

Занятие 8. Работа в системе тренинговой группы

1. Приемы работы с метамоделными искажениями. Техники гештальт-терапии: горячий стул, совершение кругов. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к

чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, снами. Упражнение «повторяющийся вопрос».

2. Определите тип ошибки консультанта по К. Роджерсу (приказ, «уход», «постановка диагноза», отшучивание и т.д.) в активном слушании клиентов по формам его реагирования.

Модуль 4. Особенности проведения индивидуальной психотерапии

Занятие 9. Работа в парах

1. Составьте стратегию проведения психотерапии или консультирования в зависимости от предъявленного нозологического случая. Опишите гипотезу, мишени работы, примерные техники и систему оценки результативности.

2. Оцените работу партнера в системе обратной связи.

Занятие 10. Работа в малых группах

1. Подготовьте ролевую игру в модели консультирования семьи по взаимодействию с «носителем» симптома – ребенком, с учетом его возрастных особенностей, а также с участниками родительской подсистемы.

2. Проведите беседу с родителями.

Занятие 11. Работа в системе тренинговой группы

1. Подготовьте и приведите примеры кэргивинга, синдрома эмоционального выгорания при кэргивинге, помощи психолога. Обсудите в малых группах.

2. Составьте список техник и приемов психотерапевтической помощи для пожилых.

3. Приведите примеры ограничения и противопоказаний психотерапевтического вмешательства для лиц пожилого и старческого возраста.

Модуль 5. Групповая психотерапия

Занятие 12. Работа в тренинговой группе

1. Ролевая игра. Проведение занятия с группой аддиктов. Техники и приемы в фазе групповой динамики «псевдосплочение».

2. Обсуждение результатов. Обучение принципам ведения групповой дискуссии.

Занятие 13. Работа в тренинговой группе

1. Ролевая игра. Проведение занятия с группой пациентов различной нозологической принадлежности. Диагностическое значение игры. Применение психогимнастических упражнений.

2. Обсуждение результатов.

Занятие 14. Работа в тренинговой группе

1. Балинтовская группа – обсуждение психотерапевтических случаев каждого участника.

2. Критерии эффективности психотерапии – в оценке участников группы, предложения и идеи в способах получения обратной связи.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Виды кризисов личности.
2. Выбор метода консультирования.
3. Основные технические приемы классического психоанализа.
4. Выявление механизмов психологической защиты.
5. Аналитическая психология К. Юнга.
6. Метод активного воображения К. Юнга.
7. Анализ сновидений, сновидения и сон.
8. Методы поведенческой психокоррекции.
9. Основные техники когнитивной терапии.
10. Техники гештальт-терапии.
11. Экзистенциальная психокоррекция и психотерапия.
12. Техники клиент-центрированной психотерапии.
13. Признаки сопротивления в психологическом консультировании.
14. Обратная связь в психотерапии.
15. Баллинтовские группы.
16. Синдром эмоционального выгорания.
17. Построение стратегий психотерапии с учетом нозологических особенностей.
18. Стратегия психотерапии зависимых пациентов.
18. Стратегия психотерапии невротических расстройств.
19. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств.
20. Структура вводной беседы с родителями и ребенком.
21. Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей.
22. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах.
23. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста.

24. Супервизия в работе клинического психолога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Из них 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

| | 1 контрольная точка | 2 контрольная точка | Экзамен |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------|
| Текущая работа студента | 20 баллов | 20 баллов | |
| Итоговый контроль за модуль | 10 баллов | 10 баллов | |
| Всего | 30 баллов | 30 баллов | 40 баллов |
| Итого | | | 100 баллов |

Первый и второй модуль:

Форма текущего контроля: 1) практическое упражнение; 2) доклады по заданным темам; 3) подготовка и выполнение психотерапевтического задания.

Форма рубежного контроля: решение практических задач.

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7.

Второй – с 8 по 14.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, тренинговый класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|--|
| 1. | Все разделы | Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология | Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры |
| 2. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 3. | IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации | Обновление фонда оценочных средств | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 4. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5. | I. Аннотация 3. Объем дисциплины | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н. | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 7. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. | Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 8. | VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины | Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 1 от 29.08.2023 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |