

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Викторович
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.10.2024 10:01:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



Рабочая программа практики

Производственная практика

**(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

Направление подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программа магистратуры

Теория языка

Для студентов 1-2 курса

Составитель:

канд.филол.наук, доц.

М.Л. Логунов

Тверь 2024 г.

Информация по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Направление 45.04.03 Фундаментальная и прикладная

лингвистика Профиль подготовки – Теория языка

Время проведения практики указывается в соответствии с графиком учебного процесса: 1 курс, 2 семестр, сроки проведения 4 мая – 7 июня 2016;

1	Вид практики	Производственная
2.	Цель	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	Тип практики	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4.	Способ проведения	Стационарная, + выездная+ , выездная полевая
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчетности	Зачет с оценкой

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики / НИР

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики / НИР студент должен:
ПК-12 способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или	Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, анализу устного и письменного дискурса Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; акту-

<p>эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при</p>	<p>актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса</p>
<p>ПК-13 Умение вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный)</p>
<p>ПК-14 способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для неё классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа, проведения типологизации данных и моделирования предметной области Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; умение проводить типологизацию данных и моделирование предметной области Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;</p>

	<p>новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основные принципы лингвистического моделирования</p>
<p>ПК-15 способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки рекомендаций в сфере языковой политики</p> <p>Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать экспертные оценки и рекомендации в сфере языковой политики</p> <p>Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основы языковой политики</p>

2. **Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

3. Место практики / НИР в структуре ООП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП относится к вариативной части.

Предшествующие производственной практике дисциплины: «Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания», «Когнитивно-коммуникативная парадигма в лингвистике», «Основные направления со-

временной русистике», «Интегральные модели языка и речи», «Синтаксическая семантика», «Современные языковые технологии».

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: «Теория лингвистической экспертизы», «Анализ языковых данных», «Теория текста», «Коммуникативные технологии».

4. Место проведения практики / НИР

Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики, филологический факультет ТвГУ, пр. Чайковского, д. 70.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	«ИП Батасова»	Договор № 883; 1 апреля 2018 года – 30 июня 2023 года

5. Содержание практики / НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики / НИР	лек-ции	прак-ти-че-ские	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный 1. Знакомство с задачами практики; обязанностями практикантов, видами деятельности студентов на практике; 2. Знакомство с местом прохождения практики: тип, специализация предприятия; история, традиции и правила поведения (часы работы, дресс-код и пр.); знакомство с правилами внут-	3		

	ренного распорядка.			
2.	Начальный этап. 1. Ознакомление со структурой организации процесса профессиональной деятельности лингвиста. 2. Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, используемыми для обеспечения научно-исследовательской деятельности.	3	64	Собеседование с преподавателем
3.	Основной этап 1. Распределение индивидуальных заданий по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере языковой политики (языкового планирования). 2. Знакомство с существующим положением дел в организации, подготовке и проведении экзамена (тестирования) по русскому языку для мигрантов. 3. Выявление «проблемных» мест в организации, подготовке и проведении экзамена (тестирования), требующих усовершенствования. 4. Разработка практической части: проект решения выбранной проблемы с обоснованием его эффективности. 5. Представление разработки на совместном круглом столе.		260	Собеседование с преподавателем и руководителем практики
4.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по практи-		8	Проверка отчета руководителем прак-

	ке			тики
	Итого 330	6	324	

6. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – зачет с оценкой.

Составление и защита отчета, представление практической разработки, участие в работе круглого стола.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 12 способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса	Задание 1. Выберите текст (текстовый фрагмент) и, используя современные социолингвистические методы, произведите его анализ, по крайней мере, в двух вариантах. Задание 2. Выделите социолингвистические параметры говорящего на основе анализа текста (текстового фрагмента), использованного в задании 1.	1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) 4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов
Промежуточный уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;	Задание 1. Сравните сходства и различия в данных, полученных при анализе текста с использованием разных социолингвистических методик.	1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших ин-

<p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, анализу устного и письменного дискурса</p>	<p>Задание 2. Выберите текстовую компьютерную программу и проанализируйте текст с целью выявления социолингвистических параметров говорящего.</p>	<p>формационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения 3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения 4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Промежуточный знать основные научные парадигмы в области</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте выбранный вами текст с</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических</p>

<p>лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;</p> <p>новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса</p>	<p>точки зрения различных научных парадигм в социолингвистике.</p> <p>Задание 2. Укажите в анализируемом тексте пути возможного решения «трудных» мест в современной дискурсологии с применением методов социальной лингвистики</p> <p>Задание 1. Выберите по вашему усмотрению тематический текстовый массив, проведите его мониторинг по ключевым словам, составьте кластеры.</p>	<p>исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в определении тональности текста и идентификации</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается следование одному алгоритму</p> <p>Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; многовариантность интерпретации устного и письменного дискурса</p>
--	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 13 - способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 при-</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оце-</p>
--	--	--

практика	мера)	нивания
<p>Промежуточный вла- деть методами и инстру- ментарием актуальных направлений теоретиче- ской, компьютерной и прикладной лингвистики; современными техноло- гиями автоматической обработки текста / дис- курса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа</p>	<p>Задание 1. Выберите по вашему усмотрению тема- тический текстовый мас- сив, проведите его мони- торинг по ключевым сло- вам, составьте кластеры, включая социолингвисти- ческие параметры лично- сти.</p> <p>Задание 2. Оформите ре- зультаты обработки (см. Задание 1) в виде непро- тиворечивой логической конструкции. Обоснуйте логику построения и со- циолингвистический ста- тус полученной конструк- ции.</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуж- дается в приобретении навыков (профессионализа- ции)</p> <p>4 - Владеет в целом, нужда- ется в укреплении навыков, имеет фрагментарные лаку- ны</p> <p>5 - Владеет в целом, не об- наруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>
<p>Промежуточный уметь сравнивать и кри- тически оценивать раз- личные подходы к реше- нию задач теоретической, компьютерной и при- кладной лингвистики; применять достижения теоретической, компью- терной и прикладной лингвистики к разработке новейших информаци- онных технологий; умение использовать разные ме- тоды в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа</p>	<p>Задание 1. Сравните полу- ченные результаты (см. задания 1, 2 выше) с ре- зультатами, полученными другим исследователем.</p> <p>Задание 2. Сделайте по- пытку объединить два по- лученных результата в одну теоретическую кон- струкцию.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать раз- личные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и приклад- ной лингвистики к разра- ботке новейших информа- ционных технологий, не умеет в целом выбирать оп- тимальные теоретические подходы и методы решения</p> <p>2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать раз- личные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и приклад- ной лингвистики к разра- ботке новейших информа- ционных технологий, прак- тически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения</p> <p>3 - Умеет в целом сравни- вать и критически оценивать различные подходы, приме- нять достижения теоретиче-</p>

		<p>ской, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов и методов</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Промежуточный знать основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный)</p>	<p>Задание 1. Объясните, каким образом и с какой эффективностью к проблеме мониторинга текстовых массивов применимы основные научные парадигмы в области социальной лингвистики.</p> <p>Задание 2. Какие современные компьютерные технологии применимы в мониторинге текстовых массивов с включением методик социолингвистического анализа?</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса;</p>

		<p>затруднения в выборе методов анализа</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-14 - способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для неё классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии.

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный владеть методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа, проведения типологизации данных и моделирования предметной области</p>	<p>Задание 1. На основе проведенного мониторинга текстового массива предложите модель классификатора, построенного на выбранной вами социолингвистической модели.</p> <p>Задание 2. Проведите типологизацию результатов моделирования классификаторов с учетом социолингвистических моделей, построенных и другими исследователями.</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации)</p> <p>4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>

<p>Промежуточный уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; умение проводить типологизацию данных и моделирование предметной области</p>	<p>Задание 1. Дайте критическую оценку результатов мониторинга текстовых массивов с использованием методов социолингвистики, полученных другими исследователями.</p> <p>Задание 2. Сформулируйте рекомендации для повышения качества существующих социолингвистических методов мониторинга текстовых массивов.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения</p> <p>2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p> <p>3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших техноло-</p>
--	--	---

		<p>гиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Промежуточный знать основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основные принципы лингвистического моделирования</p>	<p>Задание 1. Кратко охарактеризуйте известные вам новейшие направления автоматической обработки естественного языка.</p> <p>Задание 2. Кратко охарактеризуйте известные вам новейшие информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности лингвиста.</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, основ лингвистического моделирования отсутствуют</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, основах лингвистического моделирования</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса, типологизации</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса, типологизации данных и моделировании предметной области отмечается предпочтение одного из методов анализа</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теорети-</p>

		ческие подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса, типологизации данных и моделировании
--	--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-15 - способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный владеть методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки рекомендаций в сфере языковой политики</p>	<p>Задание 1. На базе текста «Language Policy in the Russian Federation: language diversity and national identity» (прилагается) продемонстрируйте разные взгляды на языковую политику.</p> <p>Задание 2. Предложите собственные рекомендации в сфере языковой политики Российской Федерации.</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) 4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>
<p>Промежуточный уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать эксперт-</p>	<p>Задание 1. Сравните подход автора статьи к проблемам языковой политики с другими возможными подходами.</p> <p>Задание 2. Определите место проблем языкового планирования (языковой политики) в спектре прикладных направлений современной лингвистики.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и</p>

<p>ные оценки и рекомендации в сфере языковой политики</p>		<p>прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения</p> <p>3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Промежуточный знать основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные</p>	<p>Задание 1. Выберите наиболее подходящую, на ваш взгляд, компьютерную программу для мониторинга текстового массива социолингвистической проблематики (текст прилагается).</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют</p> <p>2 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических</p>

<p>технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основы языковой политики</p>	<p>Задание 2. Какие из современных методов анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный) дают, на ваш взгляд, наиболее эффективные результаты при проведении мониторинга текстового массива социолингвистической проблематики?</p>	<p>исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют 3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса; обрывочны 4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа; однотипность моделирования языковой политики 5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса; креативность и мобильность</p>
---	---	---

Приложение к типовым заданиям:

**Language Policy in the Russian Federation:
language diversity and national identity**

Conclusion: strategies for a peaceful and balanced management of linguistic diversity in the Russian Federation and the Soviet successor states The events taking place since 1991 in the Russian Federation and the Soviet successor states prove the absolute necessity of solving and preventing interethnic conflicts in order to guarantee a minimum level of well-being in the local populations and to satisfy

their aspirations. In addition, it is also urgent to guarantee a correct management of the ethnic, linguistic, religious and cultural diversity so as to prevent violent vindications from spreading and interethnic conflicts both in the core and the periphery of the Russian Federation from multiplying¹⁴. Some positive developments have to be stressed, as for example the signature by Russia on May 10th, of the Council of Europe's European Charter for Regional and Minority Languages, which is an important step involving a change of attitude toward the protection of the more than one hundred minority languages spoken in Russia. The great Russian linguistic diversity have been object of different seminars and meetings organized by the Council of Europe, aimed to grow the Russian Government's awareness about the importance of the protection of the European cultural heritage. It is also worth noting that on July 19, Moldova adopted a Law on Ethnic Minorities, as far as the multiethnic and multilingual situation in this country is a quite complex one since there exist six officially recognized minority groups (Russian, Ukrainian, Gagauz, Jews, Bulgarian and Rom) which nearly make up half of the state's total population. The linguistic issue is neither an easy one: Russian was the official language for 45 years until, in 1989, Romanian (Moldovan) was again recognized as the state's official language following the approval of a "law on linguistic transition" (Law on the Functioning of Languages) which, although it was not generally refused by that time, it became increasingly criticized by the diverse groups in Moldova. The Moldovan constitution establishes in its 3rd article that the Moldovan language (with Latin script) is the national language whereas the state respects and undertakes to promote Russian and the other languages spoken within its territory. It also envisages the regulation of this article by means of a law, although it has not been yet developed. The recent developments in Azerbaijan are also rather encouraging: the republic has signed the European Framework Convention for the Protection of National Minorities on June 26 2001¹⁵ and the document has come into force on October 1. Furthermore, the Parliament of Azerbaijan is preparing and discussing a new draft law which should define the legal basics for the protection of national minorities. The text guarantees the equality of rights and freedoms for the individuals that belong to minority groups. The draft law's third article states that "no one shall be forced to change its ethnic affiliation", apart from stressing the fact that "the state will not permit any action aimed at forced assimilation of national minorities". Nevertheless, there are still many controversial issues which can easily lead to the raising of new interethnic conflicts. For example, on October 22, the Estonian Parliament decided not to discuss the amendments of the electoral laws which require a certain linguistic knowledge in both local and general spheres for candidates to occupy public posts. The opposition "People's Union" party has proposed to postpone the discussion whereas the Center Party has suggested that the Minister of Foreign Affairs should report on such amendments. These amendments are part of the Estonian actions aimed at convincing the OSCE, which has criticised its linguistic policy in their last report on this state. Consequently, it is fundamental to involve Russian linguistic and cultural minorities in the formulation, adoption, application and evaluation of protection policies, as well as policies fostering their rights at international, national

and local levels. The effective participation of these communities constitutes a necessary element for a better management of the human, social and economic resources of the area, as well as for the exercise of a better control of the actions of the local governments in order to guarantee the equality of rights and the non-discrimination for all the parties involved. Obviously, the great variety of aspirations and the huge ethnic and cultural complexity of the area demand that the most suitable mechanisms to create the necessary conditions for stimulating a real and effective participation of the local populations in public affairs, according to the peculiarities of each of the Republics, are identified in the most rigorous and proper way. However, this participation will only be possible within a context that respects the universal values of human rights, including cultural, social and economic rights, as a *sine qua non* condition for the exercise of these and other rights. It is therefore extremely urgent, among other things, that the peripheral regions of Russia can begin to design and apply relevant strategies in the areas like the promotion of autochthonous languages and cultures, the construction of civil societies and the prevention of interethnic conflicts in order to guarantee the development of minority languages, the increase in economic activities and the improvement in living conditions, the strengthening of local social networks, the consolidation of some emergent civil societies and a sustainable local development. As I see it, the promotion of autochthonous languages and the strengthening of civil societies must mainly aim at increasing the relationships between democracy and national identity: the promotion of values such as tolerance, the setting-up of educational systems that disseminate messages of pacific cohabitation and mutual understanding, based more on cultural identities than on national identities, and the implementation of policies which stimulate local development constitute essential elements to reinforce the prevention of conflicts and the improvement of the well-being of the peripheral populations of Russia. In short, fostering a peaceful cohabitation, an harmonic multiculturalism and a sustainable development are the main challenges that the regions of Russia have to face today, very specially those of the Northern Caucasus and Siberia. In order to guarantee their development, credible and effective policies have to be set in motion so as to reinforce the links among the autochthonous populations and the European regions and institutions (very especially the European Union and the Council of Europe), as well as with the NGO's that may develop a twofold role as mediators and promoters to help the local social partners to design and apply flexible and realistic initiatives using their own resources. Only in this way may we help to prevent Russia and all the former Soviet republics from undergoing new wars such as those of Kosovo and Chechnya.

Marc Leprêtre Secretary General of the Institute LINGUAPAX, Barcelona,
Spain mlepretre@retemail.com

Время проведения практики указывается в соответствии с графиком учебного процесса: 2 курс, 1 семестр.

1	Вид практики	Производственная
2.	Цель	Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3.	Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4.	Способ проведения	Стационарная, + выездная+ , выездная полевая
5.	Форма проведения	Дискретная
6.	Форма отчетности	Зачёт с оценкой

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики / НИР

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате прохождения практики / НИР студент должен:
<p>ПК-12 способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на вхо-</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса</p> <p>Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, анализу устного и письменного дискурса</p> <p>Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса</p>

<p>дующие в компетенцию лингвиста вопросы при</p>	
<p>ПК-13 Умение вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа</p> <p>Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа</p> <p>Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный)</p>
<p>ПК-14 способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для неё классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа, проведения типологизации данных и моделирования предметной области</p> <p>Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; умение проводить типологизацию данных и моделирование предметной области</p> <p>Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основные принципы лингвистического моделирования</p>
<p>ПК-15 способность давать</p>	<p>Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа</p>

<p>экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования</p>	<p>менными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки рекомендаций в сфере языковой политики</p> <p>Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики;</p> <p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать экспертные оценки и рекомендации в сфере языковой политики</p> <p>Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;</p> <p>новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основы языковой политики</p>
--	--

3. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель.

4. Место практики / НИР в структуре ООП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП относится к базовой части.

Предшествующие производственной практике дисциплины: «Лингвистика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания», «Когнитивно-коммуникативная парадигма в лингвистике», «Основные направления современной русистики», «Интегральные модели языка и речи», «Синтаксическая семантика», «Современные языковые технологии», «Теория лингвистической экспертизы», «Анализ языковых данных», «Теория текста», «Коммуникативные технологии».

Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

5. Место проведения практики / НИР

г. Тверь, пл. Мира, д.1/70

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Управление МВД России по Тверской области, Центр противодействия экстремизму	С ограниченным сроком действия (ежегодно)

6. Содержание практики / НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики / НИР	лек-ции	прак-ти-че-ские	Формы текущего контроля
5.	Подготовительный 1. Знакомство с задачами практики; обязанностями практикантов, видами деятельности студентов на практике; 2. Знакомство с местом прохождения практики: тип, специализация предприятия; история, традиции и правила поведения (часы работы, дресс-код и пр.); знакомство с правилами внутреннего распорядка.	4	10	
6.	Начальный этап. 1. Ознакомление со структурой организации процесса профессиональной деятельности лингвиста. 2. Ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, используемыми для обеспечения научно - исследовательской деятельности.	4	60	Собеседование с преподавателем и руководителем практики.

7.	Основной этап 1. Сбор теоретического и практического материала для производства судебной лингвистической экспертизы. 2. Составление плана судебной лингвистической экспертизы. 3. Подбор научной литературы для проведения судебной лингвистической экспертизы. 4. Подготовка и редактирование судебной лингвистической экспертизы. 5. Выступление на конференции (круглом столе) с докладом о проделанной работе.		342	Собеседование с преподавателем и руководителем практики. Выступление на конференции (круглом столе)
8.	Заключительный этап 1. Подготовка отчета по практике		20	Проверка отчета руководителем практики
	Итого 440	8	432	

6. Формы отчетности и перечень отчетной документации

Формы отчетности по практике – зачет с оценкой, составление и защита отчета, предъявление выполненной лингвистической судебной экспертизы, выступление на конференции (круглом столе).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 12 способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.

Этап формирования компетенции, в котором	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания ком-
--	--	---------------------------------------

участвует практика	умений, навыков (2-3 примера)	петенции, шкала оценивания
<p>Заключительный</p> <p>Владеть методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики в широком объёме; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса в их разнообразии; методами анализа устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста в прикладном аспекте, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства</p>	<p>Задание 1. Выберите текст (текстовый фрагмент) юридической направленности и, используя современные лингвистические методы, произведите его анализ.</p> <p>Задание 2. Выделите лингвистические параметры говорящего на основе анализа текста (текстового фрагмента) юридической направленности, использованного в задании 1 (см. выше).</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации)</p> <p>4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>
<p>Заклучительный</p> <p>уметь детально сравнивать и обоснованно критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и приклад-</p>	<p>Задание 1. Сравните сходства и различия в данных, полученных при анализе текста юридической направленности с использованием разных лингвистических методик.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом вы-</p>

<p>ной лингвистики; профессионально применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики во всём их разнообразии к разработке новейших информационных технологий, анализу устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, максимально точного определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью квалифицированного ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства</p>	<p>Задание 2. Выберите текстовую компьютерную программу и проанализируйте текст юридической направленности с целью выявления лингвистических параметров говорящего.</p>	<p>бирать оптимальные теоретические подходы и методы решения 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения 3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения 4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов 5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Заключительный знать основные научные</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте выбранный вами текст юридической</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингви-</p>

<p>парадигмы в области лингвистики в их разнообразии; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения на фоне традиционных лингвистических представлений; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста с детализацией их различий, типы устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, высокопрофессионального определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства</p>	<p>направленности с точки зрения различных научных парадигм в лингвистике.</p> <p>Задание 2. Укажите в анализируемом тексте юридической направленности «сложные места» для лингвистического анализа.</p>	<p>стических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в определении тональности текста и идентификации</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается следование одному алгоритму</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; многовариантность интерпретации устного и письменного дискурса</p>
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК 13 - способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный владеть разнообразными методами и обширным инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с чёткой их идентификацией; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их детализацией; методами профессионального анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа</p>	<p>Задание 1. Выберите по вашему усмотрению массив текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе, проведите его мониторинг по ключевым словам, составьте кластеры.</p> <p>Задание 2. Оформите результаты обработки (см. Задание 1) в виде непротиворечивой логической конструкции. Обоснуйте логику построения и лингвистический статус полученной конструкции.</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) 4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>
<p>Заключительный уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению широкого круга задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий со спо-</p>	<p>Задание 1. Сравните полученные результаты (см. задания 1, 2 выше) с результатами, полученными другим исследователем.</p> <p>Задание 2. Сделайте попытку объединить два полученных результата в одну теоретическую конструкцию.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информа-</p>

<p>способностью обоснования выбора; умение использовать и обосновывать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа высокого уровня</p>		<p>ционных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения</p> <p>3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Заключительный знать основные научные парадигмы в области лингвистики с характеристикой их различий; актуальные проблемы современных лингвистических исследований с обоснованием собственных предпочтений и предлагаемые пути их решения; новейшие направле-</p>	<p>Задание 1. Объясните, каким образом и с какой эффективностью к проблеме мониторинга текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе приложены основные научные парадигмы в области лингвистики.</p> <p>Задание 2. Какие современные компьютерные технологии применимы в</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса</p>

<p>ния автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный) с обоснованием собственных предпочтений.</p>	<p>мониторинге текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе?</p>	<p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-14 - способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для неё классификаторы, рубрикаторы, онтологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный</p> <p>владеть методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными техно-</p>	<p>Задание 1. На основе проведенного мониторинга текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе предложите модель классификатора, построенного на выбранной вами лингвистической модели.</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации)</p> <p>4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные</p>

<p>логиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа, проведения типологизации данных и моделирования предметной области, включая систематизацию, разработку классификаторов и рубрикаторов разного назначения.</p>	<p>Задание 2. Проведите типологизацию результатов моделирования классификаторов с учетом лингвистических моделей, построенных и другими исследователями.</p>	<p>лакуны 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>
<p>Заключительный</p> <p>уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; умение проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, включая систематизацию, разработку классификаторов и рубрикаторов разного назначения.</p>	<p>Задание 1. Дайте критическую оценку результатов мониторинга текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе с использованием методов лингвистики, полученных другими исследователями.</p> <p>Задание 2. Сформулируйте рекомендации для повышения качества существующих лингвистических методов мониторинга текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы 3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов</p>

		<p>ретических подходов и методов</p> <p>4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Заключительный</p> <p>знать основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, ква-</p>	<p>Задание 1. Кратко охарактеризуйте известные вам новейшие направления автоматической обработки естественного языка их возможности использования при проведении судебной лингвистической экспертизы.</p> <p>Задание 2. Кратко охарактеризуйте известные вам новейшие информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности лингвиста для анализа текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе.</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, основ лингвистического моделирования отсутствуют</p> <p>2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, основах лингвистического моделирования</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста /</p>

<p>литативные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основные принципы лингвистического моделирования, систематизации, различия между классификаторами и рубрикаторами, корпусами, парсе-рами.</p>		<p>дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса, типологизации</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса, типологизации данных и моделировании предметной области отмечается предпочтение одного из методов анализа</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса, типологизации данных и моделировании (</p>
---	--	---

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-15 - способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный</p> <p>владеть многообразными методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их дифференциальными при-</p>	<p>Задание 1. На базе текста судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе продемонстрируйте разные взгляды на структуру и содержание лингвистического исследования в судебной практике.</p> <p>Задание 2. Предложите собственные рекомендации в сфере проведения лингвистических судебных ис-</p>	<p>1 - Не владеет 2 - Владеет слабо 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации)</p> <p>4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны</p> <p>5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов</p>

<p>знаками; методами анализа устного и письменного дискурса и целенаправленного представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки ответственных рекомендаций в сфере языковой политики</p>	<p>следований.</p>	
<p>Заключительный</p> <p>уметь глубоко сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с ориентацией на экспертную деятельность в области языковой политики;</p> <p>применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать квалифицированные экспертные оценки и рекомендации в сфере языковой политики</p>	<p>Задание 1. На основе предложенной лингвистической судебной экспертизы определите исходные теоретические установки автора экспертного заключения.</p> <p>Задание 2. Определите место проблем судебной лингвистической экспертизы в спектре прикладных направлений современной лингвистики.</p>	<p>1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных</p> <p>2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения</p> <p>3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения</p> <p>4 - Умеет сравнивать и</p>

		<p>критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических</p> <p>5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы</p>
<p>Заключительный</p> <p>знать основные научные парадигмы в области лингвистики с их частной спецификой; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения;</p> <p>наиболее современные направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантические)</p>	<p>Задание 1. Выберите наиболее подходящую, на ваш взгляд, компьютерную программу для мониторинга текстов судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе.</p> <p>Задание 2. Какие из современных методов анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно - дискурсивный) дают, на ваш взгляд, наиболее эффективные результаты при проведении судебной лингвистической экспертизы в открытом доступе.</p>	<p>1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют</p> <p>2 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют</p> <p>3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса; обрывочны</p> <p>4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах</p>

<p>ческий, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный); основы языковой политики как сферы социолингвистики.</p>		<p>обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа; однотипность моделирования языковой политики</p> <p>5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса; креативность и мобильность</p>
---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Литература:

Морфологические категории: антропоцентрический и лингвокультурологический аспекты интерпретации: Монография / Лазарев В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 256 с. ISBN 978-5-8480-0753-4 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=551159>

Терминообразование в языке науки: Монография / Ж. Багана, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009762-6 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=456173>

Картина мира в русской и французской фразеологии (на примере концепта "Поведение человека"): монография / Кравцов С.М. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ. - 386 с. ISBN 978-5-8480-0668-1 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=551411>

Основы риторической критики: Учебное пособие/В.В.Солененкова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-102-0 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=514942>

Язык. Культура. Экономика: Монография / Под ред. Кулик Л.В. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 112 с.: ISBN 978-5-906783-14-1 /<http://znanium.com/bookread2.php?book=672938>

Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

Емельянова, О. Н. **Стилистическая информация в толковом словаре (аналитический обзор проблематики)** [Электронный ресурс] : монография / О. Н. Емельянова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 315 с. - ISBN 978-5-7638-2756-9.

[/http://znanium.com/bookread2.php?book=492795](http://znanium.com/bookread2.php?book=492795)

Словообразовательный потенциал соматизмов "сердце" и "голова": Монография / Ж. Багана, О.Н. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-008975-1, 100 экз.

[/http://znanium.com/bookread2.php?book=416772](http://znanium.com/bookread2.php?book=416772)

Современный русский литературный язык : учеб. пособие / В.Д. Стариченок [и др.]; под ред. В.Д. Стариченка. – Минск: Выш. шк., 2012. – 591 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2138-2.

[/http://znanium.com/bookread2.php?book=508568](http://znanium.com/bookread2.php?book=508568)

Вайрах, Ю. В. **Эргоурбонимия города Иркутска: структурно-семантический и лингвокультурологический аспекты исследования** [Электронный ресурс] / Ю. В. Вайрах. - Иркутск, 2011. - 219 с. - Режим доступа: www.znanium.com/

<http://znanium.com/bookread2.php?book=498483>

Лексическая репрезентация фрейма "внимание": семантический аспект: Монография / О.Н. Прохорова, И.В. Чекулай, Ж. Багана, И.А.Куприева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 108 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (о) ISBN 978-5-16-008973-7, 100 экз.

[/http://znanium.com/bookread2.php?book=416767](http://znanium.com/bookread2.php?book=416767)

Политическая лингвистика: Учебное пособие / А.П. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 256 с. (e-book) ISBN 5-89349-897-6 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=331812>

Информатика и лингвистика: Учебное пособие/ВолосатоваТ.М., ЧичваринН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010977-0 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=508097>

Гаряев, Петр. **Лингвистико-волновой геном: теория и практика** [Электронный ресурс] / П. П.Гаряев; Институт квантовой генетики. - Киев, 2009. - 999 с. : ил. - Библиогр.: с. 196-207.

- Режим доступа: <http://znanium.com/> <http://znanium.com/bookread2.php?book=405625>

Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / С.Г. Воркачев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-006811-4, 200 экз. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=408894>

Цветофразеологизмы русского и испанского языков в лингвокультурном аспекте: Монография / Ж. Багана, Д.Н. Еркова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 116 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-009503-5, 100 экз. /

<http://znanium.com/bookread2.php?book=444843>

Английские заимствования в русском и немецком языках в условиях глобализации: Монография / Ж. Багана, М.В. Тарасова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Лингвистика). (обложка) ISBN 978-5-16-009504-2, 100 экз./

<http://znanium.com/bookread2.php?book=444846>

Куликова, Л. В. **Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. /<http://znanium.com/bookread2.php?book=443095>

Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности/ТармаеваВ.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с.: ISBN 978-5-7638-3127-6 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=550360>

Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации/КуликоваЛ.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 182 с.: ISBN 978-5-7638-3160-3 / <http://znanium.com/bookread2.php?book=550478>

Математика для гуманитариев [Электронный ресурс] : Учебник / Под общ. ред. д. э. н., проф., К. В. Балдина. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 512 с. - ISBN 978-5-394-01910-4. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=411391>

Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с.: 60x88 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0331-9, 500 экз. / <http://znanium.com/bookread2.php?book=424190>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Сайт Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС). URL: <http://www.rusexpert.ru/>.
2. Юридическая лингвистика: информационно-консультационный портал. URL: <http://siberia-expert.com/>.
3. Сайт Ассоциации лингвистов-экспертов и преподавателей «Лексис» URL: <http://lexis-asu.narod.ru/other-works/>.
4. Сайт«Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: 1 - <http://www.superlinguist.com/>
5. URL: <http://www.rsl.ru/>
6. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
8. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
9. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta>
10. Библиотека Гумер: Языкознание. URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
11. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov>
12. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru>
13. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
14. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
15. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org
16. <http://www.filologia.su/diskurs>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики / НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- пакет Microsoft Office 2010, 2016
- Windows
- Adobe Reader
- Outlook Express
- Abby lingvo
- www.translate.ru
- www.multitran.ru
- www.lingvo-online.ru - ABBYY Lingvo
- www.edic.ru
- www.businessvoc.ru

11. Материально-техническое обеспечение практики / НИР (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза)

	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	г. Тверь, пл. Мира, д.1/70	
	По всем дисциплинам учебного плана	<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</p> <p>Компьютерный класс № 28а, лаборатория филологического факультета адрес 170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70.</p>	<p>Комп</p> <p>1. Комп</p> <p>нитор</p> <p>Norbel.</p> <p>2. Ком</p> <p>нитор</p> <p>3. Ком</p> <p>нитор</p> <p>4. Ком</p> <p>нитор</p> <p>5. Ком</p> <p>нитор</p> <p>6. Ком</p> <p>нитор</p> <p>7. Ком</p> <p>нитор</p> <p>8. Ком</p> <p>нитор</p> <p>9. Ком</p> <p>нитор</p> <p>10. Ко</p> <p>нитор</p>

	По всем дисциплинам учебного плана	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики, аудитория №36, адрес 170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70.	Компьютер Asus. Монитор LG Flatron L1753S комплект
--	------------------------------------	--	--

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140
Интерактивная доска 95 ActivBoard 395 Pro
Магнитофон Philips AZ 2025
Компьютер Asus. Монитор LG Flatron L1753S

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022