

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 08:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 05.03.02
География РРиГИТ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова
«19» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы профессиональной деятельности

Закреплена за кафедрой:	"Психология труда и клиническая психология"
Направление подготовки:	05.03.02 География
Направленность (профиль):	Региональное развитие и геоинформационные технологии
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Сучкова Ольга Владимировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является: ознакомление с психологическими основами профессиональной деятельности географа, с закономерностями социального взаимодействия, с социально-психологическими особенностями командной работы; с основами самоорганизации, с базовыми знаниями в социальной и профессиональной сферах.

Задачи :

1. формирование теоретических представлений о социальном взаимодействии;
2. иметь представление о работе в команде, иметь навыки командного взаимодействия;
3. рассмотреть теоретические и практические аспекты личностного развития, профессионального роста и самоорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессиональная практика

Социологические методы в географии

Управление карьерой и технология эффективного трудоустройства

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	76

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет и методы психологии				
1.1		Лек	4	3	
1.2		Пр	4	3	
1.3		Ср	4	15	
	Раздел 2. Личность				
2.1		Лек	4	3	
2.2		Пр	4	3	
2.3		Ср	4	15	
	Раздел 3. Управление временем и саморазвитие				
3.1		Лек	4	3	
3.2		Пр	4	3	
3.3		Ср	4	15	
	Раздел 4. Социальная психология				
4.1		Лек	4	3	
4.2		Пр	4	3	

4.3		Ср	4	15	
	Раздел 5. Социальное и командное взаимодействие				
5.1		Лек	4	4	
5.2		Пр	4	4	
5.3		Ср	4	16	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study
7	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Наука, изучающая поведение человека, сознание и бессознательное называется:

- А) Биохимия.
- Б) Психология.
- В) География.

2. Что является предметом изучения психологии?

- А) Патологии организма.
- Б) Внутренние органы и системы (система дыхания и т.д.).
- В) Психические процессы, состояния, свойства.

3. Что это: «способность человека отражать в своем сознании реальность, создавать модели этой реальности и на основе таких моделей строить и регулировать свои поведение и деятельность»?

- А) Психика.
- Б) Мотивация.
- В) Концентрация.

4. Верно ли, что бессознательное, как составляющая психики, оказывает влияние на поведение человека?

- А) Да.
- Б) Нет.

5. Вставьте пропущенное слово. «Педагогическая, организационная, юридическая

психология являются <...> отраслями психологии».

- А) фундаментальными,
- Б) прикладными,
- В) культурными.

6. Чем количественные методы исследования психологии отличаются от качественных?

- А) Ничем.
- Б) Они менее надёжны.
- В) Результат имеет числовое выражение.

7. Метод исследования в психологии, предполагающий воздействие, измерение после воздействия называется:

- А) Анкетирование.
- Б) Наблюдение.
- В) Эксперимент.

8. Что из перечисленного является опросным методом исследования в психологии?

- А) Интервьюирование.
- Б) Анализ документов.
- В) Наблюдение.

9. В чём состоят ограничения анкетирования как метода исследования в психологии?

А) Субъективность полученной информации, респонденты могут давать ложные ответы.

- Б) Анкетирование неэтично.
- В) Занимает много времени в отличие от эксперимента.

10. В чём заключается особенность анкетирования как метод сбора данных?

- А) Опросный лист заполняет сам респондент.
- Б) Опросный лист заполняет исследователь.
- В) Количество вопросов всегда меньше, чем в интервью.

11. Человек заказал такси, оператор сообщил: «На Ваш заказ назначен Hyundai чёрный, № 501...». Человек запомнил номер машины, но как только приехал и зашёл в квартиру, забыл. Какой вид памяти здесь представлен?

- А) Долговременная.
- Б) Оперативная.
- В) Лимфоцитарная.

12. 10 лет назад участник кавер-группы выучил текст песни группы «Король и шут» «Прыгну со скалы», сейчас он всё ещё может её спеть и помнит аккорды. Какой вид памяти здесь представлен?

- А) Кратковременная.
- Б) Неформальная.
- В) Долговременная.

13. Турист посетил Рим, увидел площадь Испании. После поездки он легко может представить эту площадь, лестницу и вид, открывающийся с вершины лестницы. Какой психический познавательный процесс сработал у туриста в Риме?

- А) Речь.
- Б) Восприятие.
- В) Воображение.

14. Фильм «Бойцовский клуб» снят по книге Чака Паланика. При написании сценария Джим Уэлс задействовал познавательный процесс – воображение. Какой вид

творчества реализовал автор сценария (сюжет был придуман не им)?

- А) Репродуктивное.
- Б) Продуктивное.
- В) Разрушительное.

15. Роберт Земекис и Боб Гейл написали сценарий к фильму «Назад в будущее». Сюжет ранее никем не использовался, был придуман ими впервые. Какой вид творчества реализовали авторы?

- А) Репродуктивное.
- Б) Продуктивное.
- В) Темпоральное.

16. «Человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира». Это определение понятия...

- А) Личность.
- Б) Девиант.
- В) Индивид.

17. Сангвиник – это...

- А) Тип темперамента
- Б) Вид способностей
- В) Акцентуация характера

18. Автор концепции, согласно которой существуют уровни развития личности: низший, средний, высший. Основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде.

- А) Ф.М. Достоевский
- Б) А.Ф.Лазурский
- В) Б.Г. Ананьев

19. Согласно Г. Оллпорту реалистическое восприятие действительности это показатель...

- А) Пессимизма.
- Б) Календарного возраста человека.
- В) Зрелости личности.

Вопросы и задания

1. Приведите примеры ресурсов сотрудника организации – географа: личностные, ситуативные, временные.

2. Рассмотрите упражнение. Пропишите внешние и внутренние ресурсы для цели «найти работу выпускнику бакалавриата по направлению подготовки «География».

Упражнение «Поиск ресурсов»

Поиск (по схеме квадрат) внешних и внутренних ресурсов и осознание ограничений для достижения цели. Внутренние: знания, умения, способности, свойства личности, идентичности. Внешние: люди, технические и социальные условия.

Выполняется в парах

Цель

Внешние ресурсы

Внешние ограничения

Внутренние ресурсы

Внутренние ограничения

3. Дайте определение понятию «образовательные потребности».

4. Определите основные образовательные потребности специалиста с опытом работы 1 год.

5. Что такое непрерывное образование?

6. Можно ли считать изучение иностранного языка (например, английского) инструментом непрерывного образования для географа-бакалавра? При каких условиях? Обоснуйте свой ответ.

7. Что делает профессиональную траекторию специалиста гибкой?

8. Прочитайте ситуацию. Можно ли сказать, что здесь представлена гибкая профессиональная траектория? Ситуация: химик-технолог устроился на промышленное предприятие по производству продуктов питания. Предприятие переживало кризис с сокращением штата и сокращением фонда оплаты труда в плане премий. Химик продолжал работать. Предприятие объявляет о банкротстве и объявляет примерную дату закрытия. Химик продолжает работать. Предприятие закрывается. Химик остаётся без работы, не встаёт на учёт на биржу труда, не ищет новую работу.

Способы проведения: письменный и устный.

Критерии и оценивания и шкала оценивания

Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б.

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Типовые контрольные задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Дать определение социальному взаимодействию

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Определите роль сотрудника в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества.

«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.

Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».

Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.2; При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Каким образом можно учитывать особенности поведения и интересы других при реализации своей роли в трудовой деятельности?

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Рассмотрите ситуацию

Можно ли сказать, что сотрудник при реализации своей роли в командной работе

учитывает интересы других?

«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.

Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».

Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.3; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Что такое социальное взаимодействие?

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Какие возможны негативные последствия при несоблюдении следующих условий?

«Профессионализм. Высокое качество производимого продукта или услуг.

Ответственность.

Сохранение профессиональной тайны.

Уважение к другим профессионалам».

Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.4; Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Чем отличается команда от коллектива?

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Рассмотрите следующие положения.

Оцените, имеют ли они отношение к командной работе

Почему?

«Осторожность в ходе переговоров (устных, письменных). Проявление осторожности при использовании средств коммуникации (телефон, Интернет).

Ограничение доступа к любым конфиденциальным или важным документам.

Уважение прав коллег и подчиненных на секретность их персональных дел».

Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.5; Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Назовите признаки команды

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Можно ли назвать эти правила правилами командной работы? Обоснуйте ответ
«Уважительное отношение к коллегам, включая как коллективные, общенациональные или религиозные поводы, так и события личной жизни.

Помощь менее опытным коллегам.

Поддержка коллег в сложной для них ситуации.

Умение и возможность критиковать работу руководства, коллег и деловых партнеров без ущемления личного достоинства критикуемых.

Отказ от неконструктивной критики в адрес участников деловых отношений».

Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Чем личностное развитие отличается от профессионального роста? Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Проанализируйте технику управления временем «Матрица Эйзенхауэра».

Чтобы расставить приоритеты, можно разделить дела на категории.

А – важные и срочные дела. Должны быть сделаны немедленно. Дают ощутимый результат.

Б – важные и несрочные дела. Дают ощутимый результат. Можно отложить, не срочны.

В – не важные, срочные.

Г – не важные и не срочные – «мусорная корзина». Они часто приятны и интересны.

Можно ли её использовать для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста? Каким образом, если да? Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.3; Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг

для выстраивания траектории собственного профессионального роста

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Назовите возможные траектории профессионального роста

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Оцените предложения образовательных услуг в виде рекламы:

«Хочешь путешествовать, но все твои знания в английском это «London is the capital of Great Britain» и «My name is...»?

Пора менять ситуацию!

Уже в этот вторник, 10 сентября в 20:00 по московскому времени, у тебя будет шанс понять, как устроен английский язык, научиться отличать американский акцент от британского и даже избавиться от языкового барьера раз и навсегда. Ведь без хорошего английского уже не обойтись, куда бы ты ни поехал!

Основатель онлайн-школы английского языка «English Tochka» поделится с тобой всеми хитростями изучения иностранного языка на вебинаре «Как понять английский за 2 часа»

И все это совершенно БЕСПЛАТНО!»

Можно ли его применить для выстраивания траектории собственного профессионального роста?

Аргументируйте ответ.

Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)
УК-6.4; Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Что такое профессиональная карьера? Чем она отличается от деятельности?

Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Проанализируйте определение:

«Карьера это субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника».

(Источник: Словарь по профориентации и психологической поддержке)

Можно ли сказать, что в данной ситуации речь идёт о карьере Джона Скалли?

Стив Джобс сказал президенту PepsiCo Джону Скалли, переманивая его на пост генерального директора Apple:

«Вы хотите посвятить свою жизнь продажам сладкой воды или хотите пойти со мной и по-настоящему изменить мир?»

Джон Скалли согласился.

Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б.

Задание выполнено частично – 5 б.

Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикаторы)
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к

психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии

Формулировка задания Критерии оценивания и шкала оценивания

Нужно ли демонстрировать уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках трудовой деятельности в области географии? Ответ полный, грамотный – 5 б.

Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б

Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

Назовите методы социальной интеграции для успешного выполнения профессиональных задач

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Модули Темы Виды работ Баллы

I модуль

Тема 1. Предмет и методы психологии

Тема 2. Личность Практические занятия, самостоятельная работа 30

Контрольная работа 20

Итого:

II модуль Тема 3. Управление временем и саморазвитие

Тема 4. Социальная психология

Тема 5. Социальное и командное взаимодействие Практические занятия 30

Контрольная работа 20

Итого: 50

Итого за семестр: 100

Зачёт

Всего 100

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Корнеев, Психологическое обеспечение профессиональной деятельности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10940-5, URL: https://urait.ru/bcode/541610
Л.1.2	Ступницкий, Щербакова, Степанов, Психология, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020, ISBN: 978-5-394-03461-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358383
Л.1.3	Толочек, Технологии профессионального отбора, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-14584-7, URL: https://urait.ru/bcode/516257

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView

5	OpenOffice
6	VLC media player
7	ОС Linux Ubuntu
8	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС IPRbooks
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	ЭБС «ЮРАИТ»
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. Психические познавательные процессы – обзор.
4. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.
5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Понятие «личность», структура личности – общая характеристика.
7. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
8. Типы темперамента.
9. Характер. Акцентуации характера.
10. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
11. Способности и задатки личности.
12. Интеллект.
13. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
14. Виды психологической помощи – обзор.
15. Предмет социальной психологии. Разделы.
16. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
17. Психология групп – общая характеристика.
18. Малая группа: понятие, примеры.
19. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
20. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.
21. Управление временем.
22. Базовые техники тайм-менеджмента.
23. Понятие «саморазвитие».
24. Стратегии личностного и профессионального развития.
25. Социальное взаимодействие.
26. Командное взаимодействие.

Рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям
 Практическое занятие. Тема: Опросные методы исследования в психологии
 Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете.

1. Информационный закрытый дихотомический.
2. Информационный закрытый шкальный.
3. Информационный полужакрытый.
4. Информационный открытый.
5. Информационный о фактах сознания.
6. Информационный о фактах поведения.
7. Функциональный контрольный и основной (к которому он сформулирован).

Семинар. Тема: Познавательные процессы

1. Ощущение. Классификация, виды, свойства.
2. Восприятие. Свойства: предметность, целостность, константность.
3. Восприятие. Свойства: осмысленность, избирательность. Нарушения восприятия.
4. Внимание как познавательный процесс. Физиологические основы внимания.
5. Воображение как познавательный процесс. Творчество.
6. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
7. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Семинар. Тема: Личность

1. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
2. Типы темперамента.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности и задатки личности.
5. Интеллект.
6. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).

Семинар. Тема: Социальная психология личности и групп

1. Агрессия. Теории агрессии.
2. Имидж как вид самопрезентации.
3. Предрассудки, их виды, причины возникновения.
4. Командообразование.
5. Лидерство и руководство.
6. Принятие решений в группе.
7. Этническая группа как разновидность большой социальной группы.

Подготовка к семинарам – подготовка докладов. Объём доклада 4 страницы формата

А4.

Темы для письменных докладов

1. Понятие «приоритет в деятельности».
2. Техники расстановки приоритетов.
3. Приоритеты в деятельности сотрудника организации.
4. Понятие «ресурсы» в профессиональной деятельности.
5. Виды ресурсов при постановке профессиональных целей.
6. Образовательные потребности в профессиональной деятельности.
7. Инструменты непрерывного образования.
8. Средства развития профессиональных компетенций сотрудника.
9. Средства развития социальных навыков сотрудника.
10. Гибкость профессиональной траектории.