

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлова Людмила Станиславовна

Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.10.2025 12:31:03

Уникальный программный ключ:

d1b168d67b4d7601572f8158b54869a0a60b0a21

УП: 45.03.01 Филол

Отч фил 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

М.Л. Логунов



Рабочая программа дисциплины

Филологические основы проектной деятельности

Закреплена за кафедрой:	Истории и теории литературы
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Отечественная филология
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Карандашова Ольга Святославовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Проектный семинар – одна из современных форм образования. Он представляет собой коллективную работу, направленную на анализ существующих проблем, выработку новых идей, создание проектов.

Целью освоения дисциплины является:

формирование навыков участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1 Способствовать изучению основ и методов планирования этапов проекта.
- 2 Содействовать развитию навыков формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности.
- 3 Ознакомить студентов с инновационными креативными технологиями и методиками для создания и совершенствования социально значимых идей.
- 4 Содействовать обретению навыков правильного оформления готового проекта для презентации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Модели профессиональной деятельности филолога

Основы российской государственности

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в методологию научного исследования

Социальное взаимодействие в командной работе

Стратегии личностно-профессионального развития

Проектный семинар

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	74

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

УК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет, цели и задачи курса. Терминология.				
1.1		Лек	5	2	
1.2		Пр	5	2	
1.3		Ср	5	9	
	Раздел 2. Проект. Типология проектов.				
2.1		Лек	5	2	
2.2		Пр	5	2	
2.3		Ср	5	9	
	Раздел 3. Организация проектной деятельности.				
3.1		Лек	5	3	
3.2		Пр	5	2	
3.3		Ср	5	9	
	Раздел 4. Методы сбора данных для проектной деятельности.				
4.1		Лек	5	2	
4.2		Пр	5	2	
4.3		Ср	5	9	
	Раздел 5. Особенности проектной деятельности в сфере услуг и некоммерческих организациях.				
5.1		Лек	5	2	

5.2		Ср	5	9	
5.3		Пр	5	2	
	Раздел 6. Основные направления проектной деятельности в гуманитарной области знаний.				
6.1		Лек	5	2	
6.2		Пр	5	2	
6.3		Ср	5	9	
	Раздел 7. Информационные и инновационные технологии в проектной деятельности.				
7.1		Лек	5	2	
7.2		Пр	5	3	
7.3		Ср	5	10	
	Раздел 8. Современные методы и технологии проектной деятельности и основные тенденции их развития.				
8.1		Лек	5	2	
8.2		Пр	5	2	
8.3		Ср	5	10	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Информационные (цифровые) технологии
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Метод case-study
9	Занятия с применением затрудняющих условий

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Защита проекта.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Кого можно назвать участниками проекта?
2. Что такое команда проекта и каков ее состав?
- 3 Назовите возможные роли и функции членов проектной команды.
- 4 В чем заключается концептуальность поведения членов команды проекта?

Определите роли участников проектной группы и их функции, составьте список группы с указанием Ф.И.О.

участника, его роли в проекте и контактов (телефон, e-mail).

Составьте план работы над проектом «Улучшение организации питания на филологическом факультете» с учетом поставленной цели проекта.

Составить дерево целей проекта на тему «Улучшение организации питания на филологическом факультете».

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся зачетом, по итогам семестра составляет 100 баллов. Студенту, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Балашов, Рогова, Тихонова, Ткаченко, Управление проектами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00436-6, URL: https://urait.ru/bcode/535573
Л.1.2	Зуб, Управление проектами, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17500-4, URL: https://urait.ru/bcode/536083

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Москвин, Управление проектами в сфере образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11817-9, URL: https://urait.ru/bcode/542902
Л.2.2	Раянова Ю. Ю., Проектная деятельность педагога, Омск: СибГУФК, 2022, ISBN: 978-5-91930-204-9, URL: https://e.lanbook.com/book/317795

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Google Chrome

3	Qgis
4	WinDjView
5	ABBYY Lingvo x5
6	OpenOffice
7	VLC media player
8	OC Linux Ubuntu
9	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук
4-28	компьютеры

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важным способом освоения ими изучаемых дисциплин. Это обусловлено, прежде всего, особой прочностью знаний, приобретаемых именно в ходе самостоятельной работы, развитием у обучаемых в ходе такой работы умения самостоятельно добывать необходимые для успешной профессиональной деятельности знания. Кроме того, самостоятельная работа с учебной и научной литературой воспитывает у слушателей стремление к постоянному самосовершенствованию и потребность в нем, что особенно необходимо сегодня любому специалисту, в том числе в сфере филологии.

Выбирая учебник, следует отдать предпочтение только той литературе, которая рекомендована для использования Министерством образования и науки РФ.

Весьма положительный эффект при освоении дисциплины дает составление кратких конспектов по наиболее сложным темам и вопросам.

Наконец, студентам следует знать и учитывать при освоении курса те примерные критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на зачете при оценке их ответов:

1. правильность и глубина освещения вопросов;

2. четкость и лаконичность ответа на поставленные вопросы;
3. использование при освоении курса новейшей научной и учебной литературы;
4. умение подкрепить теоретические знания примерами из практики;
5. логичность и аргументированность изложения;
6. культура речи.

Работая над проектом, студент проходит несколько этапов. В данном разделе содержится инструментарий, который вам поможет и позволит организовать различные виды деятельности: выявление личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, самоопределение, изучение дефиниций, проведение дискуссий, выполнение исследований и практических работ, проектирование, рефлексия.

Вопросы для самоорганизации работы «Этапы работы над проектом».

I этап.

Для выявления уже имеющихся знаний:

- - Что вы можете сказать по этой теме (проблеме)?
- - Что вы читали (слышали, изучали на уроках, самостоятельно) по этой теме, проблеме? Как вы относитесь к этой теме (проблеме)?
- - Какие способы решения этой проблемы вы знаете? Что, по- вашему, необходимо для этого сделать?
- - Что еще вы бы хотели изучить (понять), чтобы найти способ решения этой проблемы?
- Для выявления склонности и интересов:
- - Что еще интересно вам было бы узнать в этой области?
- - В чем вы хотели бы лучше разобраться?
- - Ваше любимое занятие вне школы?
- - Чему вы больше всего хотели бы научиться?
- - Кем бы вы хотели стать? В чем вы хотели бы разбираться профессионально?
- - Что бы вы хотели предпринять для осуществления вашего замысла? При каких условиях это было бы возможно?
- Для выявления затруднений у обучающихся:
- - О чем (или о ком) вы бы хотели получить более подробную информацию?

Что нового вам было бы интересно узнать?

- - В каких вопросах вы бы хотели стать более компетентными?
- Для определения темы проекта:
- - Какие из предложенных тем больше всего отвечают вашим склонностям, интересам?
- - Почему вы предпочли именно эту тему?
- - Каким образом вы могли бы помочь классу (группе) раскрыть эту тему?
- - Какие, по-вашему, существуют критерии итоговой оценки работы над проектом? Как можно определить «программу-максимум» и «программу-минимум»?

II этап.

Варианты вопросов:

Определение задач:

- - Что вам уже известно о теме?
- - Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом?
- - По каким вопросам вы могли бы проконсультировать свою группу (другую группу, весь класс)?
- - Что вам еще необходимо изучить по данной проблеме?
- - Какую помощь вы можете оказать в процессе работы над проектом?
- - Попробуйте сформулировать задачу так, чтобы все члены вашей группы поняли, какие исследования необходимы для успешной реализации проекта.

Поиск и сбор информации:

- - Какие способы поиска и сбора информации вы знаете?
- - Где можно найти необходимую информацию? Кто может в этом помочь? Кого можно пригласить для консультации?
- - В какие организации можно обратиться за консультацией? Какие конкретно сведения вы там запросите?

- - Какие документы могут содержать нужную вам информацию? Где их можно найти? Подумайте, чем будет заниматься каждый член группы?
- - Какие работы могут выполняться параллельно?
- - Какие исследования требуют больше (меньше) времени?
- - Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как распределить работу между членами группы? Кто и за что будет отвечать? Где будет проводиться работа? В какие сроки?

Интерпретация полученных данных:

- - Какая информация необходима для решения поставленной задачи? Без какой информации можно обойтись? Обоснуйте ваше мнение.
- - Каковы критерии оценки полученной информации?
- - Установите связь (если она есть) между собранными данными.

III этап.

Варианты вопросов:

- - Какие данные и выводы целесообразно обобщить и вынести на презентацию?
- - Кому, по – вашему, будет интересна проблема над которой вы работали?
- - В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы? Составьте план.
- - В чем вы могли бы помочь (исходя из личных склонностей, интересов, способностей) при подготовке презентации итогов проекта?
- - В чем будет состоять «изюминка» вашей презентации?
- - Какие формы презентации вы считаете наиболее приемлемыми, и учитывая содержание, цель проекта, возраст и уровень знаний предполагаемой аудитории, а также ваши способности и интересы?
- - Какие затраты предполагает выбранная форма презентации?
- - Сколько времени потребуется на подготовку выбранной вами формы презентации?
- - Чем необходимо заняться в первую очередь? В каком порядке будет выполняться работа? Как она будет распределяться между участниками мероприятия? Кто и за что будет отвечать?

IV этап.

Варианты вопросов:

Для обсуждения эффективности проведенной презентации:

- - Что нового вы узнали в ходе предъявления результатов над проектом?
- - Какие вопросы к участникам проекта у вас возникли?

Для обсуждения эффективности работы над проектом и проведенных исследований:

- - Каким образом вы получили результаты? Пришли к таким выводам?
- - Кому и для какой цели могут быть интересны полученные вами результаты (выводы)?
- - Если продолжить работу над этой темой, что ещё вам было бы интересно узнать, какие исследования провести?
- - Что, по – вашему, особенно удалось? Что не совсем получилось? Почему?
- - Как вы считаете, что в проведенной работе можно было бы улучшить, усовершенствовать? Каким образом?
- - Что из проделанной работы принесло вам наибольший успех и наибольшее удовлетворение? Почему?
- - Как вы относитесь к проективным методам работы?
- - Какая проблема интересует вас сейчас?

Организация проекта

- Любой проект должен способствовать:
- - Мотивации обучающихся к проведению исследований;
- - Выработке навыков и умений групповой работы;
- - Выработке умений самостоятельно обобщать материал и делать выводы;
- - Мотивации обучающихся к самостоятельному изучению и анализу отдельных тем, фактов, явлений.

Рекомендации по оформлению электронной презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Презентация начинается со слайда, содержащего название проекта и имена авторов проекта. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже уместны.

Общие требования.

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки. Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения. После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуются на её показ.

Работа над электронной презентацией оценивается по следующим показателям:

- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов;
- Соответствие заголовка содержанию;
- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы);
- Номинативные предложения;
- Кегль не менее 20;
- Фон, не мешающий восприятию текста;
- Использование не более 3-х дизайнерских средств.
- С точки зрения содержания презентации в ней должны быть отражены основные положения проекта (дерево целей и задач проекта, ожидаемые результаты, необходимые ресурсы, риски, сильные и слабые стороны проекта, график работ, бизнес-план и др.).

2) Требования к рейтинг-контролю.

Рейтинг осуществляется на основе Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов по дисциплине: по 50 баллов за каждый модуль.

Каждый модуль заканчивается контрольной рейтинговым контролем успеваемости.