Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 09:09:11
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e895320af84f047ce2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Козлова Наталия Николаевна
Управление делами
08 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой:	**Политологии**
Направление подготовки:	**41.03.04 Политология**
Направленность (профиль):	**Управление политическими процессами**
Квалификация:	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**1**

Программу составил(и):

д-р полит. наук, зав. кафедрой, Козлова Наталия Николаевна;канд. филос. наук, доц., Рассадин Сергей Валентинович

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

– сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

– усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

– сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, – в объеме школьного курса дисциплин «Обществознание» и «История».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	21

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:

зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия				
1.1	Символы России	Лек	1	2	Лекция проблемная
1.2	Официальные символы России	Пр	1	2	Групповая дискуссия
1.3	Неформальные символы России	Пр	1	2	Презентационные проекты,
1.4	Россия: цифры и факты	Лек	1	2	Лекция проблемная
1.5	Факторы исторического развития	Пр	1	2	Презентационные проекты
1.6	Современное российское общество	Пр	1	2	Презентационные проекты
	Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лек	1	2	Лекция-презентация
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Пр	1	2	Презентационные проекты
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике	Пр	1	2	Технологии проблемного
2.4	Философское осмысление России как цивилизации	Лек	1	2	Лекция проблемная
2.5	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	Пр	1	2	Технологии проблемного
2.6	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	Пр	1	2	Технология развивающего
	Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
3.1	Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения	Лек	1	2	Лекция проблемная Обращение к
3.2	Ценностные вызовы современной политики	Пр	1	2	Деловые игры и техники
3.3	Ценности российской цивилизации	Пр	1	2	Проектирование образовательного
	Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России				
4.1	Конституционные принципы и разделение властей	Лек	1	2	Лекция проблемная
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Пр	1	2	Традиционные технологии

4.3	Уровни и ветви власти	Пр	1	2	технология развивающего
4.4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лек	1	2	Лекция проблемная Обращение к
4.5	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Пр	1	2	Тематические мастерские
4.6	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Пр	1	2	кейс - технологии
	Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лек	1	2	Лекция проблемная
5.2	Россия и глобальные вызовы	Пр	1	2	Мозговой штурм
5.3	Внутренние вызовы общественного развития	Пр	1	2	Доклады-презентации
5.4	Сценарии развития российской цивилизации	Лек	1	1	Лекция-презентация
5.5	Образы будущего России	Пр	1	2	Студенческие дебаты
	Раздел 6. Самостоятельная работа				
6.1	Россия: географические факторы и природные богатства Многообразие российских регионов Испытания и победы России Герои страны, герои народа Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Российская цивилизация в исторической динамике Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе Ценностные вызовы современной политики Ценности российской цивилизации Власть и легитимность в конституционном преломлении Уровни и ветви власти Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы Гражданское участие и гражданское общество в современной России Россия и глобальные вызовы Внутренние вызовы общественного развития Сценарии развития российской цивилизации	Ср	1	21	

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примеры контрольных заданий

Ответьте на поставленные вопросы:

1.Отличительной чертой России-цивилизации является:

а) полиэтничность и поликонфессиональность

б) индивидуализм

в) греческая философия

г) сформирована на основе группы семитских народов

1.Что такое «цивилизация»?

2. Какие мировоззренческие константы характеризуют российское общество?

3. Какие конфликты выявил С.Хантингтон в труде «Столкновение цивилизаций»?

Ответьте на поставленные вопросы:

1.Стереотипизаця как один из барьеров при межкультурном взаимодействии предполагает:

А) формирование упрощенных образов представителей своей и других культур;

Б) мультикультурализм;

В) толерантность

Г) изучение языка, культуры других стран.

2.Согласно Распоряжению Правительства РФ N 536-р в Перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ включены:

А) нанайцы

Б) русские

В) евреи

Г) татары

3.Проанализируйте п.2 ст.4 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

«Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания».

Ответьте на поставленные вопросы:

1.Идеология и практика, утверждающие, что человечество состоит из различных рас, одни из которых врождённо превосходят другие – это…:

а) либерализм

б) расизм

в) радикализм

г) федерализм

Секуляризация – это …

а) провозглашение права человека на счастье и развитие

б) взаимосвязь моральных норм и религиозного откровения

в) необходимость своевременного обновления вероисповедания

г) отделение церкви от государства

Проанализируйте фрагменты из статьи В.В.Путина «Россия: Национальный Вопрос» (23.01.2012 Г.)

Проблема миграции и наш интеграционный проект

«раздел «Проблема миграции и наш интеграционный проект». Во-первых, очевидно, что нам надо на порядок повысить качество миграционной политики государства. И мы будем решать эту задачу…

Второе. У нас достаточно активно развивается внутренняя миграция, люди едут учиться, жить, работать в другие субъекты Федерации, в крупные города. Причем это полноправные граждане России…

Третье – это укрепление судебной системы и строительство эффективных правоохранительных органов. Это принципиально важно не только для внешней иммиграции, но, в нашем случае, и для внутренней, в частности миграции из регионов Северного Кавказа. Без этого никогда не могут быть обеспечены объективный арбитраж

интересов различных сообществ (как принимающего большинства, так и мигрантов) и восприятие миграционной ситуации как безопасной и справедливой…

Четвертое – это проблема цивилизованной интеграции и социализации мигрантов. И здесь вновь необходимо вернуться к проблемам образования. Речь должна идти не столько о нацеленности образовательной системы на решение вопросов миграционной политики (это далеко не главная задача школы), но прежде всего о высоких стандартах отечественного образования как такового…

И, наконец, пятое – это тесная интеграция на постсоветском пространстве как реальная альтернатива неконтролируемым миграционным потокам»…

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры и потенциал экономического развития.
2. Особенности социально-экономического развития российских регионов.
3. Народонаселение России (демография и этносы).
4. Культура, религии и языки регионов России.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Героизм как социальное явление.
7. Испытания и победы России.
8. Российская цивилизация в исторической динамике: характеристика этапов.
9. Цивилизационный подход в социальных науках.
10. Типология цивилизаций.
11. Особенности российской цивилизации.
12. Ценностные принципы российской цивилизации.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
15. Мировоззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности.
17. Социально-политические исследования теории национализма
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации (идеология традиционных ценностей).
20. Ценностные вызовы современной политики.
21. Государство, власть, легитимность: соотношение понятий.
22. Основы конституционного строя России.
23. Принцип разделения властей и демократия.
24. Уровни организации власти в РФ.
25. Российский федерализм.
26. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
27. Партийная система в РФ.
28. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
29. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.
30. Сценарии перспективного развития страны.
31. Вызовы будущего и развитие страны.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится

по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Информация о форме проведения зачета доводится до сведения обучающихся в начале семестра. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам ВО» от 29 мая 2024 г. (https://tversu.ru/sveden/files/eiu/Pologhenie_o_promeghutochnoi_attestacii_s_izmeneniyami_291-R(1).pdf) и в локальном акте «Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» от 29 июня 2022 г. (https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf).

1 модуль:
По текущей работе студента-20 баллов.
Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 30 баллов.

2 модуль:
По текущей работе студента-50 баллов.
Итоговый контроль за модуль-20 баллов.
Всего- 70 баллов.

Шкала критериев оценивания:
Оценка «зачтено»
– студент полно усвоил учебный материал;
– проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации;
– материал изложен грамотно, в соответствии с заданием, точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка «не зачтено»
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
– не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Багдасарян, Ценностные основания государственной политики, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-019119-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432540

Л.1.10	Ковнир, Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07911-1, URL: https://urait.ru/bcode/470976
Л.1.11	Ковнир, Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г, Москва: Юрайт, 2020, ISBN: 978-5-534-07909-8, URL: https://urait.ru/bcode/451556
Л.1.12	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, История русской философии, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020, ISBN: 978-5-16-006923-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395739
Л.1.13	Зуев, Лавренов, История России до XX века, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16249-3, URL: https://urait.ru/bcode/537686
Л.1.14	Бондарь, Экономический конституционализм России: очерки теории и практики, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021, ISBN: 978-5-91768-829-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=377637
Л.1.15	Андрианова Т. В., Глобальное мировоззрение, Москва: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4458-5150-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119
Л.1.16	Нерсесянц, История политических и правовых учений, Москва: НОРМА, 2012, ISBN: 978-5-91768-262-4 (НОРМА), URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/996930ogl.pdf
Л.1.17	Дахин, Мозгунова, Основы российской государственности. Социальная система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18106-7, URL: https://urait.ru/bcode/545097
Л.1.2	Худокормов, Розинская, Слудковская, Погребинская, Дробышевская, Золотарева, Ольсевич, Маркова, Дроздов, Писемский, Платонов, Социально-экономическая история России, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-010070-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=418814
Л.1.3	Мунчаев, Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-91768-686-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436063
Л.1.4	Карадже, Политическая философия, Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, ISBN: 978-5-4263-0542-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375241
Л.1.5	Евгеньева, Селезнева, Психология массовой политической коммуникации, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15715-4, URL: https://urait.ru/bcode/539631
Л.1.6	Бредихин, Основы российского федерализма, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14526-7, URL: https://urait.ru/bcode/544352
Л.1.7	Черепанов, Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2022, ISBN: 978-5-91768-878-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386360
Л.1.8	Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Политико-правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17923-1, URL: https://urait.ru/bcode/545107
Л.1.9	Омарова, Скрынченко, Принятие и исполнение государственных решений, Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022, ISBN: 978-5-394-05365-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426376

Дополнительная

1. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/589471 (дата обращения: 26.10.2026).
2. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545 (дата обращения: 27.10.2026).
3. Измоденова, К. С. Внедрение образовательных технологий «игропрактика» в рамках дисциплины «Основы российской государственности» : учебное пособие / К.С. Измоденова, А.Н. Ибракова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 77 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2239894 (дата обращения: 27.10.2026)
4. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Юрайт, 2026. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22143-5. — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/600842 (дата обращения: 27.10.2026).
5. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. реда. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 269 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/589483 (дата обращения: 26.10.2026).
6. Лютягина, Е. А. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общ. ред. Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 290 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/581554 (дата обращения: 26.10.2026).
7. Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учеб. пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 190 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2221699 (дата обращения: 26.10.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека сайта philosophy.ru: http://www.philosophy.ru/
Э2	Библиотека философского факультета МГУ: http://philos.msu.ru/
Э3	Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН: http://iph.ras.ru/page52248384.htm
Э4	Библиотека Гумер: http://www.gumer.ru/
Э5	Новая философская энциклопедия: http://iph.ras.ru/enc.htm
Э6	Портал «Гуманитарное образование»: http://www.humanities.edu.ru/
Э7	Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/
Э8	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
Э9	Обучающая система по дисциплине «Политология»: http://ofap.ulstu.ru/polit/Politology.rar
Э10	Каталог интернет-библиотек: http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/
Э11	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
Э12	Национальная электронная библиотека: http://nel.nns.ru/
Э13	Собрание классики: http://az.lib.ru/
Э14	Сайт Президента РФ.: http://kremlin.ru/
Э15	Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/
Э16	Сайт Федерального Агентства по делам национальностей: http://government.ru
Э17	Сайт Ассамблеи народов России: http://xn-80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/
Э18	Сайт Института этнологии и антропологии РАН: http://iea-ras.ru/
Э19	Сайт Института социологии РАН: http://www.isras.ru/
Э20	Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ: http://www.regional-science.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	OpenOffice
5	VLC media player

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	Репозитарий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебного материала

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Раздел 1. Что такое Россия.

Ключевые символы современных политических сообществ, формирующих государственные институты и соответствующее законодательство, являются нормативно утвержденные флаг, герб и гимн. Неформальные символы –кириллица и русский язык в целом, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы (“Родина-Мать”), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.). Гербы важнейших городов страны (Владимира, Великого Новгорода, Санкт-Петербурга, Пскова, Рязани, Ярославля). Формирование единой российской культуры, которая по мере расширения страны вобрала в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство- цивилизация.

Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их

отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел 4. Политическое устройство России

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Внутренние вызовы общественного развития. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа), целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у студентов умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы, работать с мультимедийными ресурсами, работать в группе, готовить презентации).

В процессе подготовки к семинарскому занятию и в ходе его проведения студент отвечает на вопросы преподавателя по основным положениям темы, выполняет самостоятельную работу по поиску соответствующей информации по проблемам, активно участвует в обсуждении и решении отдельных ключевых проблем, выступает с аргументами по их логическому решению, используя новые способы их доказательства.

Текущий контроль на семинарском занятии предполагает оценку результатов самостоятельной работы, умения работать с первоисточником, составлять конспект; степень овладения навыками самостоятельного выступления с устным сообщением, ведения дискуссии и умения слушать партнера.

Формы текущего контроля успеваемости на семинарском занятии:

1.Выступление на семинаре, освещение одного из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанных преподавателем источников.

2. Выполнение дополнительных заданий преподавателя (решение задач повышенной сложности, предлагаемых по усмотрению преподавателя).

Планы практических занятий

Семинар 1: Официальные символы России

Задачи:

– обсудить историю ключевых государственных символов нашей страны - флага,

герба и гимна;

– показать значение символов малой родины (региона или населенного пункта)

Предлагаемые форматы занятий:

– групповая дискуссия;

– мозговой штурм.

Правила создания презентаций https://mysttc.ru/doc/presentation_rules.pdf

При подготовке презентаций необходимо использовать фирменный стиль/шаблон ТвГУ https://tversu.ru/pages/2109

Вариант 1: Ценности российской цивилизации в гимнах России

Сценарный план семинарского занятия: анализ государственных гимнов. В начале занятия просмотреть видеоролик «ГИМН РОССИИ. Флешмоб в поддержку олимпийской сборной» https://www.youtube.com/watch?v=Log0lBcu8L8 .

Разобрать тексты гимнов России, выделить ключевые слова и темы (метод контент-анализа), заполнить таблицу «Ценности российской цивилизации в государственных гимнах». Групповая дискуссия (20 минут). Вопросы для дискуссии:

– Какие ценности являются ключевыми для каждого исторического этапа?

– Какие ценности являются сквозными?

Вариант 2. Игра-провокация.

Сценарный план семинарского занятия: провокация – демонстрация видео гимна России без слов (муз. М.И.Глинки). Вопрос студентам: Что не так? Предложение назвать музыкальные символы России. Обсуждение вопроса: Для чего нужен гимн? Историческая справка «История гимнов». Анализ ценностного содержания современного гимна РФ. Обмен мнениями – для чего нужен гимн? Обсуждение гимна как символа ЕДИНСТВА России. Совместное исполнение гимна (видео проекта #МУЗЫКАВМЕСТЕ).

Вариант 3. Многообразие официальных символов России

Сценарный план занятия: Студенты разбиваются на группы, готовят презентации по отдельным темам.

Темы для презентаций:

– официальные символы России;

– официальные символы регионов России;

– официальные символы МСУ и др.

Формы контроля:

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Семинар 2: Неформальные символы России

Цель: сформировать у обучающихся целостное представление о многообразии и взаимосвязи неформальных символов России

Задачи:

– Расширить знания студентов о разнообразии неформальных символов Российской Федерации как отражении национальной культуры

– Развить навыки групповой дискуссии и командной работы.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах: подготовка проектов

– Групповая дискуссия

Вариант 1. «Матрешка»

Сценарный план проведения занятия: Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение-презентацию о каком-либо неформальном символе России.

Темы презентаций:

– кириллица и русский язык в целом

– анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр),

– русская тройка.

– былинные богатыри,
– кремли, храмы,
– монументы (“Родина-Мать”),
– культурные артефакты и др.

Семинар 3: Факторы исторического развития

Цель: познакомить обучающихся с непростыми обстоятельствами развития страны, а с другой, через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у обучающихся оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам.

Задачи:

– Представить ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны.

– Показать стойкость и единство народов России в борьбе с вызовами.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Студенты выбирают для группового проекта тему.

Темы для проекта:

1.Ордынское иго
2.Смутное время
3.Чума 1654-1655 годов
4. Первая русская революция 1905–1907 гг.
5.Февральская революция 1917 года
6.Октябрьская революция 1917 года
7.Великая Отечественная война
8.Сталинский режим
9.Распад СССР
10.Экономические санкции против России
11.Террористические атаки (Беслан и др.) и др.

В частности, в рамках первой темы «Великая Отечественная война», студенты могут подготовить проекты «Моя семья в годы ВОВ/вклад моего региона/ вклад моего народа»; «Что я могу сделать для России лично как представитель своей профессии и гражданин? Используются биографический и библиографического методов, метода интервью, обращение к интернет-ресурсам «Память народа», «Подвиг народа» и др.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут)

Ответы каждой группы на вопросы:

– Какие способы находила Россия для преодоления испытаний?

– Какие факторы способствовали её победам?

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над проектом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 4: Современное российское общество

Задачи:

– обсудить актуальные социологические данных о России;

– проанализировать демографические характеристики современной России.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах

– Групповая дискуссия

Вариант 1. Россия в разрезе социологических данных

Сценарный план семинарского занятия: студенты анализируют данные последней

Всероссийской переписи населения (2021г.).

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над проектом.

Вариант 2. «ВДНХ России»

Сценарный план семинарского занятия: В начале занятия просмотр ролика от РОЗ «Это Родина моя. Тверская область». https://znanierussia.ru/library/video/eto-rodina-moya-tverskaya-oblast-3791 .

Далее презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение о региональной специфике одного из субъектов РФ (выбираются субъекты РФ с различным конституционно-правовым статусом из разных федеральных округов).

Перед семинарским занятием студентам даются методические рекомендации с перечнем нормативных правовых документов и других информационных ресурсов, на основе которых студентами разрабатываются сообщения о специфике регионов по подготовленному преподавателем плану (крупнейшие предприятия, этнический и конфессиональный состав, статистические показатели и т.д.).

Каждая группа готовит сообщение на 7-8 минут, а также 3 вопроса по своему сообщению для самоконтроля.

Формы контроля:

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Требования к презентациям:

План презентации (время презентации 10 минут):

1. Титульный слайд (ФИО, группа, Регион)
2. Географическое положение (карта)
3. Административно-территориальное деление
4. Этнический и религиозный состав
5. История формирования
6. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства
7. Особенности населения, трудовые ресурсы.
8. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития, основные промышленные комплексы и отрасли, развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям.

Вариант 3. Религии России

Сценарный план семинарского занятия: разбор фрагментов НПА (Конституция РФ, Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» http://www.kremlin.ru/acts/bank/11523), анализ социологических исследований («Религия и общество: мониторинг», 27 июля 2023 г. https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring). Далее презентации студентов по одной из религий России. Предварительно студенты делятся на 5-7 групп, каждая из которых должна подготовить сообщение об одной из религий России. Каждая группа готовит сообщение на 7-8 минут, а также 3 вопроса по своему сообщению для самоконтроля.

Требования к презентациям:

План презентации (время презентации 10 минут):

1. Титульный слайд.
2. Вероучение.
3. Организационная структура.
4. Культ.

Формы контроля:

– Проведение тестирования

– Заполнение листов самоконтроля во время занятия

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга

Семинар 5: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Цель: представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом, а также раскрыть исследовательские подходы, полемизировавшие или полемизирующие с цивилизационным.

Задачи:

– сформировать представление о цивилизационном подходе и его базовых категориях (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

– показать ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

– представить конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа с текстом

– Групповая дискуссия

Сценарный план семинарского занятия

Чтение и комментарий текстов (5–7 минут)

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией эвристических возможностей каждого из подходов.

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Тексты для чтения:

Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие. 1859 г.

Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. Фрагменты. 1875.

Тойнби А. Постижение истории. Т. 1. Фрагменты. 1954

Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Фрагменты. 1869 г.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над текстом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 6: Классические и современные версии цивилизационного подхода

Цель: показать осмысление специфики и миссии России в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

Задачи:

– Представить основные положения о специфике и миссии России в мировом сообществе в академическом дискурсе зарубежных и отечественных экспертов.

– Представить разноплановость подходов к оцениванию России-цивилизации в различных направлениях академического дискурса.

– Сформировать навыки критического анализа текстов академического профиля.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа с текстами.

– Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия

Чтение и комментарий текстов (5–7 минут).

Тексты для чтения

1.Соловьев В.С. Русская идея. Фрагменты. 1888.

2.Бердяев Н.А. Русская идея. Фрагменты. 1946.

3.Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Фрагменты. 1869.

4. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. Фрагменты. 1875.

Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией основных позиций, аргументов мыслителей. Заполнение таблицы «Черты российской цивилизации».

Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках работы над текстом;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 7: Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Цель – анализ российской цивилизации в истории общественной мысли

Задачи:

– Дать представление о динамике развития России-цивилизации в трудах российских мыслителей.

– Показать особенности исторического развития России на разных этапах в трудах российских мыслителей.

– Сформировать представление о современном состоянии российской цивилизации в трудах отечественных мыслителей.

Предлагаемые форматы занятий:

– Групповые проекты.

– Групповая дискуссия.

Сценарный план семинарского занятия

Студенты в группах читают тексты российских мыслителей. Презентация групповых проектов (5–7 минут).

Схема презентации:

1. Титульный слайд

2. Особенности политического, экономического и социального развития России в трудах (на выбор):

– мыслителей консервативного направления (Н.М.Карамзина, С.С.Уварова, К.П.Победоновцева и др.);

– мыслителей славянофилов (А.С.Хомякова, К.С.Аксакова);

– мыслителей-западников, либералов (К.Д.Кавелина, Б.Н.Чичерина);

– мыслителей-анархистов (М.А.Бакунина, П.А.Кропоткина);

– мыслителей социалистического направления (Г.В.Плеханова, В.И.Ленина, И.В.Сталина);

– мыслителей-эмигрантов (евразийцы, И.А.Ильин, И.Л.Солоневич);

– мыслителей современной России (В.Ю.Сурков, А.Г.Дугин) и др.

Формы контроля:

– Уровень активности в рамках групповой работы;

– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 8: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Цель: сформировать представление о современной российской идентичности, её генезисе и воспитать чувство сопричастности к российской цивилизации.

Задачи:

– Рассмотреть понятие «идентичность» и основные подходы к его интерпретации.

– Проследить основные этапы формирования российской цивилизационной идентичности.

– Показать роль российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства, страны.

– Проанализировать представление о россиянах глазами Других

– Формирование навыков групповой работы, ведения дискуссии и критического анализа различных источников информации

– Воспитание чувства сопричастности к российской цивилизации.

Предлагаемые форматы занятия:

– Презентация сообщений студентов с обсуждением.

– Групповая дискуссия.

– Анализ результатов социологических исследований.

Сценарный план семинарского занятия:

Вариант 1. Российская цивилизационная идентичность в зеркале российских НПА и

социологических опросов

Сценарный план семинарского занятия: анализ НПА и данных социологических опросов (Конституции Российской Федерации, Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»). Анализ результатов социологических опросов (https://pltf.ru/wp-content/uploads/2023/09/vypusk-1_socziologiya-identichnosti.pdf).

Вариант 2. Групповые презентации.

Обсуждение вопросов в форме сократического диалога – зачем нужна российская цивилизационная идентичность? (10 минут).

Студенты презентуют сообщения (на выбор: «Российская цивилизационная идентичность в дореволюционный период», «Российская идентичность в советский период», «Образ современного россиянина на основе социологических опросов», «Образ современного россиянина глазами других», «Способы формирования российской идентичности (на основе анализа информационных каналов, упрощенный SWOT-анализ одного из каналов)» (40 минут)).

Деловая игра в формате групповой работы «выявление компонентов современной российской идентичности» (20 минут).

Подведение итогов: Экспликация основных компонентов современной российской идентичности (15 минут)

Вариант 3. Обучение через исследование.

Сценарный план:

Участие студентов в лонгитюдном исследовании Лаборатории политических исследований ТвгУ «Национальная (гражданская)/Региональная идентичность». Студенты заполняют яндекс-форму опросника с последующим обсуждением результатов на семинаре.

Формы контроля:

– Оценивание докладов

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Тексты (НПА) для чтения

Конституция РФ

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Формы контроля:

– Оценивание докладов

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 9: Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Задачи:

– Дать понятие героя, определить критерии «героя»,

– представить выдающихся героев России, определить вклад героя в развитие России.

Предлагаемые форматы занятий:

– Работа в мини-группах

– Групповая дискуссия

Вариант 1. Герои России

Сценарный план семинарского занятия: студенты выбирают для группового проекта тему – конкретные героические личности (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г), национального, регионального, местного масштабов.

Выступление каждой проектной группы (5–7 минут).

Ответы каждой группы на вопросы:

– Зачем нужны герои?

– Что такое героизм?
– Трудно ли быть героем?
– Что общего у всех героев?
– Какой тип героя актуален для современной России? Ты готов стать героем?
Формы контроля:
– Уровень активности в рамках работы над проектом;
– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Вариант 2. Герои Твери и Тверской области
Сценарный план занятия: Просмотр фильмов о героях Твери и Тверской области. Презентация групповых проектов о героях Твери и Тверской области
Михаил Тверской https://коте.рф/2018/02/03/фильмы-о-михаиле-тверском/
Афанасий Никитин https://rutube.ru/video/f10a5f006b62a4dbea7ea3d3ad6bce71/.
Формы контроля:
– Уровень активности в рамках работы над проектом;
– Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинар 10: Ценности как фактор общественного развития
Цель: формирование у обучающегося способности к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения.
Задачи:
– Сформировать у обучающихся представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России.
– Представить политические ценности, угрозы и вызовы ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них;
– Сформировать умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию; владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.
– Показать различие между терминами «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология».
– Показать основы символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики; национальной политики и политики в области идентичности.
Предлагаемые форматы занятия:
– работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно -нравственных ценностей»).
– презентация групповых проектов по анализу повестки различных интернет-ресурсов.
Предлагаемые форматы занятия:
– работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно -нравственных ценностей»).
– презентация групповых проектов по анализу повестки различных интернет-ресурсов.

Вариант 1. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации в НПА.
Сценарный план семинарского занятия: анализ НПА (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502).

Вариант 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации в зеркале

СМИ.

Сценарный план семинарского занятия: выбрать любое СМИ (Российская газета https://rg.ru, РБК-газета https://www.rbc.ru/newspaper/, Известия https://iz.ru), проанализировать новостную ленту.

Проанализировать сообщения, ответив на вопросы:

1. Ценностные основания современной политики.

2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.

3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

4. Какие ценности защищает современное российское государство?

5. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

Студенты презентуют сообщения (5-7 минут).

Обсуждение выполненных заданий (20 минут).

Подведение итогов (15 минут)

Тексты для чтения

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502) .

Формы контроля:

– Оценивание выступлений.

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Вариант 3. Системная модель гражданского мировоззрения

Сценарный план семинарского занятия: анализ ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде.

Семинар 11: Основы конституционного строя

Цель: формирование представлений о сущности, особенностях и организации политической власти, ее конституционном оформлении в РФ и актуальных проблемах российского политического процесса.

Задачи:

– Сформировать знания и представления о сущности и особенностях политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института.

– Сформировать умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ; выявлять сущностные черты российского федерализма;

– Сформировать владение навыками анализа конституционного устройства РФ.

Предлагаемые форматы занятия:

– Семинар-дискуссия.

– Групповые проекты.

Предлагаемые форматы занятия:

– Семинар-дискуссия.

– Групповые проекты.

Вариант 1. Основы конституционного строя в Конституции РФ

Сценарный план семинарского занятия: проектный метод: разбор главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя»

Вариант 2. Современная политическая система России в зеркале партий.

Сценарный план семинарского занятия: круглый стол «Современная политическая система России в зеркале партий». Студенты готовят групповые презентации, представляя политические партии России (5–7 минут).

В презентации необходимо отразить:

1. историю создания партии (кратко)

2. программные установки в области экономики, социальной, политической, духовной сфера общества.

Формы контроля:

– Оценивание выступлений.

– Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинар 12: Уровни и ветви власти

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

Задачи:

– сформировать представление о сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения;

– показать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ (горизонтальный и вертикальный уровни);

– представить принципы федерализма.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– работа с НПА.

– Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Вариант 1. Обращение в органы государственной власти/МСУ

Сценарный план семинарского занятия: подготовка документов, заявлений в конкретные органы власти и последующее обсуждение по оформлению и допущенным ошибкам, подготовка обучающих видеороликов.

Вариант 2. Законотворческий процесс.

Сценарный план семинарского занятия: деловая игра «Законотворческий процесс». Студенты в мини-группах создают законопроект, который представляют другим студентам-депутатам. В конце игры студенты-депутаты голосуют за презентованные законопроекты.

Вариант 3. Уровни и ветви власти в Конституции России

Сценарный план семинарского занятия: работа с Конституцией РФ. Выполнение заданий:

– Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

а) народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;

б) функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;

в) система сдержек и противовесов;

г) федерализм.

Семинар 13: Стратегическое планирование в РФ. Национальные проекты и государственные программы

Цель: повысить осведомленность студентов о национальных проектах и государственных программах РФ для построения индивидуальной жизненной траектории

Задачи:

– Расширить представление обучающихся о планировании в целом и о содержании национальных проектов и государственных программ РФ.

– Привить осознание важности стратегического планирования для будущего развития.

– Развивать навыки анализа нормативных правовых документов и работы с информационными ресурсами.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Метод «мозгового штурма».

– Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Метод «мозгового штурма».

– Ролевая игра в формате пресс-конференции.

Вариант 1. Национальные проекты/программы.

Сценарный план семинарского занятия: презентация национальных проектов и/или государственных программ

Предварительно студенты разделяются на группы, каждая из которых изучает на основе нормативных правовых документов один из национальных проектов http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ (государственных программ http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/).

Доклад должен включать структуру НП или ГП, основные положения, цели и целевые показатели, механизм и примеры реализации НП и ГП на региональном уровне https://xn--80aaccp4ajwpkgbl4lpb.xn--p1ai/realizatsiya-nacproektov/?ysclid=lpxp2vxt4283757722 .

Выбор проекта возможен с учетом профиля обучения студентов. Например, Государственная программа Российской Федерации «Юстиция» https://minjust.gov.ru/ru/activity/programs/11/

Возможно при этом проведение ролевой игры в формате пресс-конференции (60 мин).

Каждая группа в роли экспертного сообщества презентует свой доклад о НП или ГП. Доклад должен включать структуру НП или ГП, основные положения, цели и целевые показатели, механизм и примеры реализации НП и ГП на региональном уровне. Остальные участники семинара выступают в роли журналистов и представителей общественности. Затем группы меняются местами. Подведение итогов и оценка активности студентов (10мин).

Вариант 2. Достижения России в XXI веке.

Сценарный план семинарского занятия: подготовка и презентация групповых проектов «Достижения России в XXI веке». Студенты разбираются на группы, выбирают направление общественной жизни (научно-техническое, медицинское, экономическое и др.)

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов.

– Выбор студентами лучшей презентации НП или ГП.

Семинар 14: Гражданское участие в развитии страны

Цель: формирование представлений о гражданском участии как фундаменте гражданского общества.

Задачи:

– Дать представление об основных понятиях «гражданин», «гражданство», «гражданственность», «гражданское общество», «гражданское участие».

– Сформировать установку на активную гражданскую позицию.

– Показать каналы, механизмы взаимосвязи гражданского общества и государства.

– Показать специфику гражданского участия российской молодежи.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Групповая дискуссия.

Вариант 1. «От вече до ЦИК».

Сценарный план семинарского занятия: просмотр ролика «От вече до ЦИК. Современный избирательный процесс». https://znanierussia.ru/library/video/ot-veche-do-cik-sovremennyj-izbiratelnyj-process-4169?page=1. Студенты отвечают на вопросы:

1. Когда состоялись первые выборы Президента РСФСР? Укажите дату и день недели.

2. Сколько на первых выборах Президента РСФСР было кандидатов? Перечислите их.

3. Какова была явка на первых выборах Президента РСФСР?

4. Итоги первых выборов Президента РСФСР: кто победил и с каким результатом?

5. Какие вопросы были вынесены на референдум 25 апреля 1992 года? назовите результаты референдума.

6. Назовите особенности избирательной кампании в Государственную Думу ФС

РФ 12 декабря 1993 года (сколько партий участвовало, кто прошел в парламент, какие агитационные приемы использовались).

7. Кто из экспертов комментировал избирательный процесс?

8. В чем значение первых выборов в Государственную Думу 12.12.1993 года?

9. Когда возникла Центральная избирательная комиссия РФ?

10. Сколько членов насчитывается в ЦИК РФ?

11. Как формируется ЦИК РФ?

12. Создатели ролика рассказали кейс про выборы губернатора Белгородской области в 1999 году. В чем состоит суть кейса?

13. Когда состоялись вторые выборы Президента РФ?

14. Назовите кандидатов на пост Президента РФ на выборах 1996 года.

15. Сколько туров было в избирательной кампании на должность Президента РФ в 1996 году? Почему?

16. Когда состоялись третьи выборы Президента РФ? Почему они называются досрочными?

17. Когда и где впервые в России провели дистанционное электронное голосование (ДЭГ)?

18. Кто в России может голосовать с помощью смартфона?

19. Когда в России единый день голосования (ЕДГ)?

20. Что такое система ГАС «Выборы»? Когда она впервые была использована?

Вариант 2. Анализ социологических данных.

Сценарный план семинарского занятия: посмотреть презентацию М.Мамонова «Социологический портрет избирателя». Составить вопросы. https://wciom.ru /fileadmin/user_upload/VCIOM_Mamonov_Sociologicheskii_portret_izbiratelja.pdf

Проанализировать последние материалы ВЦИОМ на тему семинарского занятия.

ВЦИОМ. Выборы президента РФ – 2024: перед стартом

https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vybory-prezidenta-rf-2024-pered-startom

ВЦИОМ. Рейтинги доверия политикам, оценки работы президента и правительства, поддержка политических партий

https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/reitingi-doverija-politikam-ocenki-raboty-prezidenta-i-pravitelstva-podderzhka-politicheskikh-partii-01122023

ВЦИОМ: Страна оптимистов

https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/strana-optimistov

Вариант 3. Проектное задание.

Сценарный план семинарского занятия: создание грантовой заявки в рамках национального проекта в группах с последующей перекрестной оценкой.

Вариант 4: Деловая игра «Разработка и утверждение основных направлений семейной/молодежной/… политики региона Законодательным собранием Тверской области до 2030 года»

Сценарный план семинарского занятия: группе предлагается следующий алгоритм подготовки и проведения игры:

1) Заранее ознакомиться с материалами по теме «Семейная политика».

2) Выбрать ведущего игры.

3) Разделиться на подгруппы (3–4 человека).

4) В подгруппах разработать основные направления семейной/молодежной политики Тверской области до 2030 г.

5) На «заседании» Законодательного собрания каждая подгруппа представляет свою программу и защищает ее.

6) Ведущий подводит итоги игры.

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

– Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 15: Россия в системе мировой политики и международных отношений

Цель: дать представление о роли России в современном мире

Задачи:

– рассмотреть ключевые понятия «мировой политический порядок», «полицентричный мировой порядок»,

– проанализировать российскую концепцию многополярного мира,

– представить историческую эволюцию систем международных отношений,

– выявить источники и причины текущего кризиса системы международных отношений.

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Групповая дискуссия.

Вариант 1. Внешняя политика Российской Федерации: смысловые основания, задачи, перспективы реализации.

Сценарный план семинарского занятия: студенты анализируют Концепцию внешней политики Российской Федерации от 31 марта 2023 г.

Вариант 2. Историческая эволюция систем международных отношений.

Сценарный план семинарского занятия: студенты готовят групповые презентации, анализируя: а) Вестфальскую, б) Венскую, в) Версальско- Вашингтонскую, г) Ялтинско-Потсдамскую системы международных отношений.

Вариант 3. Многообразие направлений в теории международных отношений

Сценарный план семинарского занятия: обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма). Студенты готовят групповые презентации, анализируя направления в теории международных отношений.

Семинар 16: Россия и глобальные вызовы

Цель: представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Задачи:

– Сформировать представления о понятийном и категориальном аппарате, описывающего угрозы и вызовы российской государственности;

– Дать представление о характеристиках технологических, ресурсных и климатических вызовах среды для развития российского общества;

– Научить навыкам аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук.

– Показать возможности терминологического аппарата для описания глобальных проблем: «современные вызовы и угрозы», «глобальный миропорядок», «однополярный и многополярный мир», «страны-центры политического влияния», «международные правительственные организации», «гибридная война», «национально-государственные интересы России», «основные принципы внешней политики России», «гибридная война», «мягкая сила».

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Групповая дискуссия.

– Деловая игра.

Вариант 1. Деловая игра «Модель ООН».

Сценарный план семинарского занятия и концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций − это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;

- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),

- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материла для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента.

Этап 1. Предварительная подготовка.

Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Этап 2. Работа в группах

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Этап 3. Проведение

Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Этап 4. Анализ и обобщение

Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте возможные способы преодоления технологического отставания.

2. Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.

3. Современные проблемы изменения климата: реальность или миф?

4. Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

5. Способы, инструменты и технологии сохранения, воспроизводства и осознанного использования национальных ресурсов.

6. Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?

7. Какова роль государства как основного инструмента противостояния вызовам человечеству?

8. В чем заключается потенциал России для решения глобальных проблем человеческой цивилизации?

9. В чем вы видите специфику вашего региона в ответах на локальные вызовы?

10. В чем может выражаться ваш личный вклад в решение проблемами человеческой цивилизации?

Формы контроля:

– Итоги «голосования» ООН.

– Оценка преподавателем активности студентов в процессе деловой игры.

Вариант 2. Вызовы развитию России.

Сценарный план семинарского занятия: подготовка и презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на мини-группы и выбирают для проекта тему, которая должна содержать дорожную карту по преодолению проблем. В итоге выступлений студентов заполняется общая дорожная карта. В ходе проекта студенты должны ответить на вопрос «Какие вызовы развитию России Вы считаете актуальными для а) страны б) для личной жизненной траектории?»:

Темы для проектов:

– Вызовы и риски в экологической и ресурсной сферах.

– Технологические вызовы.

– Кризис международных политических институтов, формирование однополярного мира.

– Проблема глобального «Севера» и глобального «Юга».

– Вызовы и угрозы информационного общества (искусственный интеллект).

– Миграционные вызовы.

– Формирование общества/культуры массового потребления и др.

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

– Выбор студентами лучшей презентации.

Семинар 17: Образы будущего России

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.

Задачи:

– сформировать представление об идентичных ценностях, обуславливающих различное видение будущего России;

– научить обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию,

– продемонстрировать вариативность прогнозов образов будущего страны;

– формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «социальная модель», «социальный проект», «социальное согласие», «гармоничное развитие обществ»а, «общность», «социальное доверие», «социальная солидарность».

Предлагаемые форматы занятия:

– Проектная работа в группах.

– Групповая дискуссия.

– Деловая игра.

– Социальное моделирование и проектирование.

Вариант 1. Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет

Сценарный план семинарского занятия: презентация групповых проектов «Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет». Студенческая группа делится на минигруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?». В ходе презентации проектов студенты должны соотнести образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени и показать свой вклад в достижение будущего.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель – какая она?

2. Модели перспективного будущего – какие они?

3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.

4. От чего зависит образ будущего России и его видение?

5. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?

6. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?

7. Влияет ли система образование на формирование образа будущего?

8. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?

9. Как влияет государство на выбор ценностей?

10. Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?

11. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Вариант 2. Образ будущего России.

Сценарный план семинарского занятия: проведение дискуссии в формате «мозгового штурма» на тему «Образ будущего России» (20 мин). Студенты рисуют плакаты «Образ будущего России» с последующей презентацией и обсуждением.

Вариант 3. Образ будущего России в зеркале социологии.

Сценарный план семинарского занятия: анализ исследований на тему «Образ будущего России». Разбор статьи: Токарев А.А., Кравчук И.Д., Бойко М.Ю., Ильинский Р.В. 2022. Социология российского образа будущего: предварительные результаты // Полис. Политические исследования. № 5. С. 117-136. https://www.politstudies.ru/files/File/2022/5/Polis-2022-5-Tokarev.pdf

Задание: поставить вопросы к статье, дать комментарий выводам исследователей.

Вариант 4. Образ будущего России в восприятии россиян.

Сценарный план семинарского занятия: анализ социологических данных «Образ будущего в восприятии россиян». Просмотр лекции В. Федорова «Образ будущего в восприятии россиян» https://znanierussia.ru/library/video/obraz-budushego-v-vospriyatii-rossiyan-2538, обсуждение выводов исследования.

Формы контроля:

– Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

– Выбор студентами лучшей презентации.

– Оценка работы над текстом.

Темы рефератов, эссе, творческих заданий:

1. Природные богатства России.

2. Экономический потенциал России.

3. Народонаселение России (демография и этносы).

4. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».

5. Политическое устройство России.

6. Культура, общество, цивилизация.

7. Героизм как социальное явление.

8. Испытания и победы России

9. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).

10. Традиционные духовно-нравственные ценности.

11. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

12. Россия и глобальные вызовы.

13. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

14. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

15. Современные модели идентичности: актуальность для России.

16. Ценностные вызовы современного российского общества.

17. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

18. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

19. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

20. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

21. Государственная политика в области политической социализации: ключевые

проблемы и возможные решения.

22. Федеральные округа.

23. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.

24. Трансгуманизм как явление современность.

25. Гибридные войны.

26. Глобальная повестка в зеркале развития России.

27. Искусственный интеллект: преимущества и риски.

Критерии оценивания ответов и выполнения заданий

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

– оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;

–проверку выполнения письменных домашних заданий;

– контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

–тестирование;

–презентации.

Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. Примеры типовых тестов указаны в Разделе IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Требования к выполнению письменных работ:

освещены и верно интерпретированы основные идеи,

корректно использован понятийный аппарат;

продемонстрирован большой лексический запас,

логичность и ясность изложения,

оригинальность текста составляет свыше 75%,

привлечены наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних лет),

полное соответствие содержания теме и плану письменной работы,

все представленные выводы обоснованы;

соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры,

объём письменной работы – 20 страниц.

Рекомендации для написания эссе:

Формулировка основной мысли высказывания

Далее необходимо раскрыть смысл высказывания, но не стоит повторять дословно высказывание. В этом случае можно использовать следующие клише:

• «Смысл данного высказывания состоит в том, что...»

• «Автор обращает наше внимание на то, что...»

• «Автор убеждён в том, что...»

Определение своей позиции к высказыванию

Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определённую часть высказывания, или поспорить с автором, высказав противоположное мнение. При этом можно воспользоваться фразами-клише:

• «Я согласен с автором в том, что... »

• «Нельзя не согласиться с автором данного высказывания по поводу...»

• «Автор был прав, утверждая, что...»

• «На мой взгляд, автор совершенно четко отразил в своем высказывании картину современной России (современного общества... ситуацию, сложившуюся в обществе... одну из проблем современности)»

• «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...»

• «Отчасти, я придерживаюсь точки зрения автора по поводу..., но с ... не могу согласиться»

• «А не задумывались ли вы над тем, что...?»

Аргументация собственного мнения

Далее следует обосновать собственное мнение по данной проблеме. Для этого необходимо подобрать аргументы (доказательства), то есть вспомнить основные термины, теоретические положения.

Аргументация должна быть осуществлена на двух уровнях:

Теоретический уровень – его основой являются обществоведческие знания (понятия, термины, противоречия, направления научной мысли, взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей).

Эмпирический уровень – здесь возможны два варианта:

а) использование примеров из истории, литературы и событий в обществе;

б) обращение к личному опыту.

При отборе фактов, примеров из общественной жизни и личного социального опыта мысленно ответьте себе на вопросы:

1. Подтверждают ли они моё мнение?
2. Не могут ли они быть истолкованы по-другому?
3. Не противоречат ли они высказанному мной тезису?
4. Убедительны ли они?

Предлагаемая форма позволит строго контролировать адекватность приводимых аргументов и предотвратит «уход от темы».

Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

Для формулирования проблемного вывода могут быть использованы фразы-клише:

«Таким образом, можно сделать вывод...», «Подводя общую черту, хотелось бы отметить, что...»

Критерии оценивания письменных работ:

При соблюдении 100% требований – 5 баллов.

При соблюдении 75% требований – 4 балла.

При соблюдении 50% требований – 3 балла.

При соблюдении менее 50% требований – 2 балла.

Требования к презентациям:

Информация селектирована по степени важности;

придана необходимая форма для адекватного восприятия информации (использованы графики, диаграммы);

подобран необходимый визуальный материал для презентаций,

информация заимствована из различных источников,

минимальное количество слайдов – 15.

Критерии оценивания презентаций:

Выполнение всех требований – 5 баллов, отсутствие одного из критериев снижает оценку на 1 балл: