

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Н. Добросмыслова
«18» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Элективные дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *канд.психол.наук, Бысюк А.С.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять свою профессиональную деятельность основываясь на анализе и обобщении профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов в области психологии отклоняющегося поведения

Задачами освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений о современных теориях отклоняющегося поведения; обучить навыкам выявления факторов дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации; навыкам подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана, элективная дисциплина. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Социальная психология, Социальная защита инвалидов, Реабилитационная работа в социальной сфере и т.п.

Данный курс раскрывает теоретические и прикладные проблемы превентивной психологии, нацелен на формирование навыков выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий.

Освоение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Психология», «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками».

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин: «Социальная работа с дезадаптивными детьми и подростками», «Социальная защита инвалидов», «Консультирование различных групп населения», «Стратегии религиозной безопасности в современном мире», преддипломная практика.

3. . Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

самостоятельная работа: 74 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	ОПК-2.1; Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 7 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	13	2	2		9
Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	14	2	2		10
Тема 3. Делинквентное поведение	13	2	2		9
Тема 4. Агрессивное поведение	13	2	2		9
Тема 5. Аддиктивное поведение	13	2	2		9
Тема 6. Суицидальное поведение	13	2	2		9
Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности	15	3	2		10

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	14	2	3		9
ИТОГО	108	17	17		74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 3. Делинквентное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 4. Агрессивное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 5. Аддиктивное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 6. Суицидальное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах Семинар-взаимообучение
Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Тесты для текущего контроля и самоконтроля

1) Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

2) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное

3) Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

4) Дифференцируйте понятия «агрессия», «агрессивное поведения», «агрессивность».

....

5) Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

6) Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

7) Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) копинг-ресурсы;
- 2) копинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) копинг - механизмы;

8) Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. Массовые явления – религиозный фанатизм и международный терроризм, примеры отклоняющегося поведения.

Б. Новаторские предложения и изобретения – примеры отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

9) Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10) Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

1) изоляцией;

2) дезадаптацией;

3) социализацией;

4) депривацией

11) Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

1) агрессия;

2) агрессивное влечение;

3) агрессивность;

4) агрессивное поведение.

12) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

1) социальная норма;

2) социальное отклонение;

3) правила поведения в обществе;

4) этикет.

13). Социальные отклонения характеризуются:

1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;

2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;

3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;

4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

Примерные темы сообщений и докладов

1. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект

2. Психический статус преступников

3. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.

4. Гендерные аспекты преступного поведения.

5. Преступные группировки молодежи

6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения

7. Сексуальные девиации и причины их формирования.

8. Феномен со-зависимости, его последствия.

9. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.

10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

Примерная тематика эссе:

1. Проблема социальных отклонений в художественной литературе.
2. Роль субкультур в возникновении социальных отклонений в обществе.
3. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
4. Виктимизация и субкультура.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- выполнение практических заданий, решение практико-ориентированных задач, кейсов и т.п. в том числе в рамках самостоятельной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну задачу, кейс, – 2 балла).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 20 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за задачу, кейс в рамках самостоятельной работы	10	10	
итого	20	20	
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	20	20	итого 40
ЗАЧЕТ 100 баллов			

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для контроля и самоконтроля при подготовке к промежуточной аттестации

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Виктимное поведение, основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
22. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
23. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если:

- студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по

дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Самыгин, Самыгин, Кротов, Профилактика девиантного поведения молодежи, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-10828-6, URL: https://urait.ru/bcode/517727
Л.1.2	Павленок, Руднева, Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-009128-0, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=391622
Л.1.3	Липунова О. В., Психология отклоняющегося поведения, Москва: ФЛИНТА, 2016, ISBN: 978-5-9765-2647-1, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Минин, Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014, ISBN: 978-5-4263-0176-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=181583
Л.2.2	Тигунцева, Психология отклоняющегося поведения, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-00877-7, URL: https://urait.ru/bcode/511779
Л.2.3	Хагуров, Девиантология - социология и психология зла, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-017699-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431648
Л.2.4	Фетискин, Практическая девиантология, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, ISBN: 978-5-00091-742-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419924
Л.2.5	Финогеева Э. А., Девиантология, Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014, ISBN: , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359

Л.2.6	Клейберг, Девиантология: схемы, таблицы, комментарии, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016, ISBN: 978-5-16-105345-4, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=295666
Л.2.7	Колесникова, Девиантология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12876-5, URL: https://urait.ru/bcode/537784

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения.

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к

классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

Тема 3. Делинквентное поведение.

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

Тема 4. Агрессивное поведение.

Понятие агрессии, агрессивности, агрессивного поведения. Классификации агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности. Факторы формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, гендерный фактор, социальные условия развития. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии. Составление программы коррекции агрессивного поведения у подростков.

Тема 5. Аддиктивное поведение.

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: гемблинг, эротические аддикции, «социально приемлемые» аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции. Круглые столы по различным формам химических и нехимических аддикций.

Тема 6. Суицидальное поведение.

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения

преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

Методические рекомендации и задания по организации самостоятельной работы

Примерные задания для подготовки к практическим занятиям

Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения

Заполнить таблицу

Биологические теории девиации		Социологические теории девиации		Психологические теории девиации	
Теория	Основные положения	Теория	Основные положения	Теория	Основные положения

Тема 3. Делинквентное поведение

Для проведения практического занятия студентам предлагается предварительно посмотреть дома фильм «Хулиган» и составить таблицу «Этапы и условия формирования делинквентного поведения».

Тема 4. Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцируйте основные понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Какова структура агрессивного поведения?
3. Дайте характеристику концепции «фрустрация – агрессия».
4. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?
5. Каковы условия формирования агрессивного поведения?
6. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
7. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
8. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
9. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Подготовить проект-презентацию «Программы профилактики девиантных форм поведения» (на выбор студента)

Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению

Для закрепления пройденного материала студентам предлагается подобрать банк методик на каждый вид девиации, которые могут быть использованы в превентивных психологических службах (например, агрессивная форма поведения). Для этого им необходимо осуществить подготовку стимульного материала, бланков протоколов, подобрать испытуемых и провести исследование, обработку и интерпретацию результатов.

. Результаты исследования оформляются в тетради, где фиксируются:

- Наименование методики
- Цель методики
- Результаты диагностики
- Интерпретация полученных результатов.

Таким образом, по завершению семестра у студентов собирается портфолио с пройденными методиками.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать,

опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

При написании работы автор должен опираться на наиболее известные работы по теме исследования, уделяя особое внимание периодическим изданиям. Кроме того, следует обратить внимание, что реферат должен быть основан на источниках, опубликованных не ранее чем за последние 5 лет.

В целях получения наиболее высоких баллов оригинальность текста должна составлять 75% и выше. В случае, если оригинальность текста реферата составляет 25 % и ниже – данная работа не оценивается (0 баллов).

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.

- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.

- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций

Тема мультимедийной презентации выбирается студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Мультимедийные презентации используются в целях наглядной демонстрации дополнительных материалов к устному сообщению и не должны содержать весь основной текст, с которым выступает докладчик. В презентации могут быть отражены: основные тезисы выступления, цифры и

названия, которые трудно воспринимаются аудиторией «на слух», графики, схемы, таблицы, формулы, а также видеозаписи и др.

Создание мультимедийной презентации, как правило, состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Объем презентации должен быть не меньше 10 слайдов. Первый слайд – это титульный лист, на котором должны быть представлены: название темы выступления; фамилия, имя, отчество автора. Допускается размещение фотографии или рисунка, отражающего тему исследования.

Дизайн-эргономические требования к презентации: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста, наглядность и «читаемость».

В оформлении презентаций выделяют две важных составляющих: оформление слайдов и представление информации на них. Прежде всего, презентация должна быть выполнена в едином стиле. На одном слайде рекомендуется размещение не более 3 цветов. При этом цвет текста должен сочетаться с цветом фона и позволять читателям ознакомиться с представляемым материалом. Использование различных анимационных эффектов не приветствуется, поскольку они отвлекают внимание аудитории от содержания информации на слайде.

Правила представления информации в мультимедийных презентациях следующие:

- использование коротких слов и предложений;
- использование заголовков для привлечения внимания аудитории;
- горизонтальное расположение информации;

- размещение пояснений к рисунку под ним;
- использование рамок, заливок, рисунков, таблиц, диаграмм и схем для иллюстрации наиболее важных фактов;
- не выносите в один слайд более 3-х фактов, выводов и определений;
- обеспечьте максимальную информационную насыщенность при минимальном объеме информации на слайде за счет грамотного структурирования и устного текста.

Методические рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплины. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb

[illegible]

			Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/ Oklick 125M USB/ сумка 12.1" Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15 ,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	---

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 9 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 21.05.2025 г.