

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.05.2025 10:09:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
НО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Русский язык

Закреплена за кафедрой:	Русского языка с методикой начального обучения
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2,3,4

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Гурьева Наталья Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

целью освоения дисциплины является: в соответствии со стандартами Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата) у выпускника должны быть сформированы компетенции УК- 4.1, УК-4.2, УК-4.5, ОПК-8.3

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Формирование умений выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства, адаптировать стиль общения и язык жестов к ситуации взаимодействия.
2. Формирование навыков ведения деловой переписки с учетом особенностей официальных и неофициальных писем.
3. Формирование умения публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом ситуации и целей общения.
4. Формирование умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина (Б1.01.22) относится к обязательной части учебного плана (Б1). Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Русский язык и культура речи", "Методика обучения русскому языку и литературному чтению", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Она закладывает теоретические основы для учебной и производственной (педагогической) практик в начальной школе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русский язык и культура речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»,

«Внеурочная деятельность обучающегося по русскому языку и литературному чтению», «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения»

Физическая культура и спорт

Философия

Иностранный язык

Педагогические основы цифровой трансформации образования

Педагогика

Психология

Теория и методика обучения и воспитания

Основы духовно-нравственного развития обучающихся

Детская литература

Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Классный руководитель как организатор внеурочной деятельности обучающегося

Естествознание

Математика в начальном образовании

Экономика
 Эстетическое развитие обучающихся
 Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики
 Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения
 Русский язык и культура речи
 Методика обучения русскому языку и литературному чтению
 Внеурочная деятельность младших школьников по математике
 Методика преподавания математики
 Методика преподавания технологии
 Методика преподавания изобразительного искусства
 Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"
 Теория и методика музыкального воспитания
 Внеурочная деятельность обучающихся по русскому языку и литературному чтению
 Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"
 Внеурочная деятельность обучающихся на занятиях изобразительным искусством и технологией
 Методология и методы психолого-педагогических исследований
 Тренинг личностного роста педагога
 Основы вожатской деятельности
 Теория и методика физического воспитания
 Основы математической обработки информации
 Поликультурное образование
 Экологическое образование в начальной школе
 Педагогические технологии здоровьесбережения в начальном образовании
 История России
 Ознакомительная практика
 Ознакомительная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях
 Педагогическая практика
 Преддипломная практика
 Адаптивная физическая культура

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
самостоятельная работа	147
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2: Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.5: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 2				
1.1	Предмет и задачи дисциплины. Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском литературном языке	Лек	2	2	
1.2	Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы языка	Лек	2	2	
1.3	Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы языка	Пр	2	2	
1.4	Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы языка.	Ср	2	2	
1.5	Система гласных и согласных фонем русского языка. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.	Лек	2	2	
1.6	Система гласных и согласных фонем русского языка. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.	Пр	2	4	
1.7	Система гласных и согласных фонем русского языка. Позиционные изменения гласных и согласных звуков.	Ср	2	4	
1.8	Письменная форма русского литературного языка. Из истории развития письма.	Лек	2	1	
1.9	Письменная форма русского литературного языка. Из истории развития письма.	Ср	2	2	
1.10	Фонемный характер русского письма. Русский алфавит. Из истории русского алфавита. Звуковые значения букв.	Лек	2	1	

1.11	Фонемный характер русского письма. Русский алфавит. Из истории русского алфавита. Звуковые значения букв.	Пр	2	2	
1.12	Фонемный характер русского письма. Русский алфавит. Из истории русского алфавита. Звуковые значения букв.	Ср	2	3	
1.13	Слоговой принцип русской графики.	Лек	2	1	
1.14	Слоговой принцип русской графики.	Пр	2	1	
1.15	Слоговой принцип русской графики.	Ср	2	2	
1.16	Русская орфография. Отношение орфографии к графике. Принципы русской орфографии.	Лек	2	2	
1.17	Русская орфография. Отношение орфографии к графике. Принципы русской орфографии.	Пр	2	2	
1.18	Русская орфография. Отношение орфографии к графике. Принципы русской орфографии.	Ср	2	8	
1.19	Лексикология. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова.	Лек	2	1	
1.20	Лексикология. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова.	Пр	2	1	
1.21	Лексикология. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение слова.	Ср	2	2	
1.22	Однозначные и многозначные слова в лексической системе русского языка. Типы переноса наименования.	Лек	2	1	
1.23	Однозначные и многозначные слова в лексической системе русского языка. Типы переноса наименования.	Пр	2	1	
1.24	Однозначные и многозначные слова в лексической системе русского языка. Типы переноса наименования.	Ср	2	2	
1.25	Межсловные связи в лексической системе русского языка: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Лек	2	2	
1.26	Межсловные связи в лексической системе русского языка: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Пр	2	3	

1.27	Межсловные связи в лексической системе русского языка: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Ср	2	4	
1.28	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные слова.	Лек	2	2	
1.29	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные слова.	Пр	2	2	
1.30	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские и заимствованные слова.	Ср	2	2	
1.31	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова и неологизмы.	Лек	2	2	
1.32	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова и неологизмы.	Пр	2	2	
1.33	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшие слова и неологизмы.	Ср	2	2	
1.34	Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления.	Лек	2	2	
1.35	Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления.	Пр	2	2	
1.36	Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски и сферы употребления.	Ср	2	2	
1.37	Фразеологическая система русского языка. Понятие о фразеологизме. Его признаки.	Лек	2	1	
1.38	Фразеологическая система русского языка. Понятие о фразеологизме. Его признаки.	Пр	2	1	
1.39	Фразеологическая система русского языка. Понятие о фразеологизме. Его признаки.	Ср	2	3	
1.40	Классификации фразеологизмов. возможные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	Лек	2	1	
1.41	Классификации фразеологизмов. возможные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	Пр	2	1	
1.42	Классификации фразеологизмов. возможные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи.	Ср	2	2	

1.43	Морфемика как раздел языкознания, изучающий структуру слова. Основные единицы морфемики: морфема, морф. Понятие об алломорфах и вариантах морфемы.	Лек	2	1	
1.44	Морфемика как раздел языкознания, изучающий структуру слова. Основные единицы морфемики: морфема, морф. Понятие об алломорфах и вариантах морфемы.	Ср	2	1	
1.45	Морфемика. Типы морфем. Понятие об унификах. Морфемный анализ слова.	Лек	2	2	
1.46	Морфемика. Типы морфем. Понятие об унификах. Морфемный анализ слова.	Пр	2	2	
1.47	Морфемика. Типы морфем. Понятие об унификах. Морфемный анализ слова.	Ср	2	1	
1.48	Словообразование . Основные единицы словообразовательной системы: словообразовательный тип, способы словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	Лек	2	1	
1.49	Словообразование . Основные единицы словообразовательной системы: словообразовательный тип, способы словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	Пр	2	1	
1.50	Словообразование . Основные единицы словообразовательной системы: словообразовательный тип, способы словообразования, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	Ср	2	2	
1.51	Словообразование . Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Лек	2	1	
1.52	Словообразование . Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Пр	2	1	
1.53	Словообразование . Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Ср	2	2	

1.54	Словообразование . Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова.	Лек	2	2	
1.55	Словообразование . Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова.	Пр	2	2	
1.56	Словообразование . Исторические изменения в морфемной структуре слова: опрощение, усложнение, переразложение. Этимологический анализ слова.	Ср	2	2	
	Раздел 2. 3				
2.1	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке.	Лек	3	1	
2.2	Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи. Система частей речи в русском языке.	Ср	3	6	
2.3	Знаменательные части речи. Имя существительное. Частные лексико-грамматические разряды имени существительного . Морфологические категории имени существительного . Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.	Лек	3	2	
2.4	Знаменательные части речи. Имя существительное. Частные лексико-грамматические разряды имени существительного . Морфологические категории имени существительного . Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.	Пр	3	5	

2.5	Знаменательные части речи. Имя существительное. Частные лексико-грамматические разряды имени существительного . Морфологические категории имени существительного . Склонение имен существительных. Морфологический анализ имен существительных.	Ср	3	8	
2.6	Имя прилагательное как часть речи. Разделы имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки. Морфологический анализ имен прилагательных.	Лек	3	2	
2.7	Имя прилагательное как часть речи. Разделы имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки. Морфологический анализ имен прилагательных.	Пр	3	4	
2.8	Имя прилагательное как часть речи. Разделы имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки. Морфологический анализ имен прилагательных.	Ср	3	8	
2.9	Имя числительное как часть речи.. Разряды имен числительных. Грамматические категории имен числительных. Особенности склонения числительных. Синтаксическая сочетаемость числительных с именами существительным и. Морфологический анализ имен числительных.	Лек	3	2	
2.10	Имя числительное как часть речи.. Разряды имен числительных. Грамматические категории имен числительных. Особенности склонения числительных. Синтаксическая сочетаемость числительных с именами существительным и. Морфологический анализ имен числительных.	Пр	3	3	

2.11	Имя числительное как часть речи.. Разряды имен числительных. Грамматические категории имен числительных. Особенности склонения числительных. Синтаксическая сочетаемость числительных с именами существительным и. Морфологический анализ имен числительных.	Ср	3	6	
2.12	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимениях в русской грамматической науке. Разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.	Лек	3	2	
2.13	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимениях в русской грамматической науке. Разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.	Пр	3	2	
2.14	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимениях в русской грамматической науке. Разряды местоимений. Грамматические категории местоимений. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.	Ср	3	6	
2.15	Глагол как часть речи. Глагол и имена. Система грамматических форм глагола. Основы глагола. Классы глагола.	Лек	3	1	
2.16	Глагол как часть речи. Глагол и имена. Система грамматических форм глагола. Основы глагола. Классы глагола.	Пр	3	2	
2.17	Глагол как часть речи. Глагол и имена. Система грамматических форм глагола. Основы глагола. Классы глагола.	Ср	3	6	
2.18	Глагол как часть речи. Словоизменительные категории глагола: вид, залог, переходность. Спряжение глагола. Типы спряжения. Морфологический анализ глагола.	Лек	3	1	
2.19	Глагол как часть речи. Словоизменительные категории глагола: вид, залог, переходность. Спряжение глагола. Типы спряжения. Морфологический анализ глагола.	Пр	3	3	

2.20	Глагол как часть речи. Словоизменительные категории глагола: вид, залог, переходность. Спряжение глагола. Типы спряжения. Морфологический анализ глагола.	Ср	3	6	
2.21	Атрибутивные формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Морфологический анализ причастий.	Лек	3	1	
2.22	Атрибутивные формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Морфологический анализ причастий.	Пр	3	2	
2.23	Атрибутивные формы глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Морфологический анализ причастий.	Ср	3	5	
2.24	Атрибутивные формы глагола. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.	Лек	3	1	
2.25	Атрибутивные формы глагола. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.	Пр	3	2	
2.26	Атрибутивные формы глагола. Деепричастие. Образование деепричастий. Морфологический анализ деепричастий.	Ср	3	5	
2.27	Наречие как часть речи. Разряды наречий. .Грамматические категории наречия: категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки наречий. Морфологический анализ наречий.	Лек	3	1	
2.28	Наречие как часть речи. Разряды наречий. .Грамматические категории наречия: категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки наречий. Морфологический анализ наречий.	Пр	3	2	
2.29	Наречие как часть речи. Разряды наречий. .Грамматические категории наречия: категория степеней сравнения. Формы субъективной оценки наречий. Морфологический анализ наречий.	Ср	3	5	
2.30	Слова категории состояния. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Слова категории состояния и наречия.	Лек	3	1	

2.31	Слова категории состояния. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Слова категории состояния и наречия.	Пр	3	2	
2.32	Слова категории состояния. Вопрос о категории состояния в русской грамматической науке. Слова категории состояния и наречия.	Ср	3	5	
2.33	Служебные части речи. Служебные и знаменательные части речи: основные различия.	Лек	3	2	
2.34	Служебные части речи. Служебные и знаменательные части речи: основные различия.	Ср	3	6	
2.35	Предлог как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ предлогов.	Пр	3	2	
2.36	Предлог как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ предлогов.	Ср	3	6	
2.37	Союз как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ союзов.	Пр	3	2	
2.38	Союз как служебная часть речи. Классификация. Морфологический анализ союзов.	Ср	3	5	
2.39	Частицы. Их функции в речи. Классификация. Морфологический анализ союзов.	Пр	3	2	
2.40	Частицы. Их функции в речи. Классификация. Морфологический анализ союзов.	Ср	3	5	
2.41	Междометие. Функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Модальные слова и междометия.	Пр	3	1	
2.42	Междометие. Функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Модальные слова и междометия.	Ср	3	5	
	Раздел 3. 4				
3.1	Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы, их дифференциальные признаки. Синтаксические связи: сочинение и подчинение. Средства выражения сочинительной и подчинительной связей. Виды сочинительной связи (открытая, закрытая). Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и предложения.	Лек	4	1	

3.2	Словосочетание как синтаксическая единица.. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание), способы ее выражения. Виды смысловых отношений в словосочетании: субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные). Свободные и несвободные словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.	Лек	4	2	
3.3	Словосочетание как синтаксическая единица.. Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание), способы ее выражения. Виды смысловых отношений в словосочетании: субъектные, объектные, атрибутивные, обстоятельственные. Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова. Классификация словосочетаний по структуре (простые и сложные). Свободные и несвободные словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.	Пр	4	2	
3.4	Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная и смысловая законченность, предикативность. Формальная и коммуникативная организация предложения. Два аспекта изучения русского предложения: статический и функционально – динамический. Классификация предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Интонационные и структурные свойства каждого типа предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Средства оформления восклицательных предложений.	Лек	4	2	

3.5	Формальная организация простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения. Понятие о парадигме предложения как системе его форм. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.	Пр	4	2	
3.6	Формальная организация простого предложения. Понятие о структурной схеме предложения. Парадигма предложения. Понятие о парадигме предложения как системе его форм. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.	Ср	4	2	
3.7	Простое предложение. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы: простое и непростое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (осложненное и неосложненное). Непростое сказуемое: составное глагольное (осложненное и неосложненное) и составное именное (осложненное и неосложненное). Составное глагольное сказуемое. Типы вспомогательных глаголов по значению: фазисные и модальные. Способы выражения основной части сказуемого. Составное именное сказуемое. Понятие о глаголе – связке, типы глаголов – связок в русском языке (отвлеченные, полуотвлеченные, знаменательные; отвлеченные связки нулевые и материально выраженные). Именная часть составного сказуемого, способы ее выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.	Лек	4	2	

3.8	Простое предложение. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы: простое и непростое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (осложненное и неосложненное). Непростое сказуемое: составное глагольное (осложненное и неосложненное) и составное именное (осложненное и неосложненное). Составное глагольное сказуемое. Типы вспомогательных глаголов по значению: фазисные и модальные. Способы выражения основной части сказуемого. Составное именное сказуемое. Понятие о глаголе – связке, типы глаголов – связок в русском языке (отвлеченные, полуотвлеченные, знаменательные; отвлеченные связки нулевые и материально выраженные). Именная часть составного сказуемого, способы ее выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.	Пр	4	2	
-----	--	----	---	---	--

3.9	Простое предложение. Понятие о члене предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы: простое и непростое. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (осложненное и неосложненное). Непростое сказуемое: составное глагольное (осложненное и неосложненное) и составное именное (осложненное и неосложненное). Составное глагольное сказуемое. Типы вспомогательных глаголов по значению: фазисные и модальные. Способы выражения основной части сказуемого. Составное именное сказуемое. Понятие о глаголе – связке, типы глаголов – связок в русском языке (отвлеченные, полуотвлеченные, знаменательные; отвлеченные связки нулевые и материально выраженные). Именная часть составного сказуемого, способы ее выражения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.	Ср	4	2	
3.10	Односоставные предложения. Понятие о главном члене односоставного предложения. Различные подходы к вопросу о классификации односоставных предложений. Традиционная классификация односоставных предложений: определено – личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные; безличные, инфинитивные; номинативные. Значение предложений и способы выражения в них главного члена.	Лек	4	1	
3.11	Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные (детерминирующие) второстепенные члены.	Лек	4	1	

3.12	Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Присловные и приснословные (детерминирующие) второстепенные члены.	Пр	4	1	
3.13	Полные и неполные предложения. Условия, обуславливающие неполноту предложения. Виды неполных предложений (контекстуально неполные, ситуативно неполные, эллиптические), их употребление в речи.	Лек	4	1	
3.14	Осложненные предложения. Общее понятие осложненного предложения. Виды осложненных предложений: предложения, осложняющие элементы которых являются членами предложения (предложения с однородными членами и обособленными членами); предложения, осложненные элементами, которые не вступают в формальную грамматическую связь с членами предложения (предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями).	Пр	4	1	
3.15	Осложненные предложения. Общее понятие осложненного предложения. Виды осложненных предложений: предложения, осложняющие элементы которых являются членами предложения (предложения с однородными членами и обособленными членами); предложения, осложненные элементами, которые не вступают в формальную грамматическую связь с членами предложения (предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями).	Ср	4	1	
3.16	Сложное предложение. Сложное предложение и простое предложение, их дифференциальные признаки. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение на уровне сложного предложения.	Лек	4	1	

3.17	Сложное предложение. Сложное предложение и простое предложение, их дифференциальные признаки. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Сочинение и подчинение на уровне сложного предложения.	Ср	4	1	
3.18	Сложносочиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.	Лек	4	1	
3.19	Сложносочиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.	Пр	4	1	
3.20	Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.	Лек	4	1	
3.21	Сложноподчиненные предложения, принципы их классификации. Типы сложноподчиненных предложений.	Пр	4	1	
3.22	Бессоюзные сложные предложения. Разные подходы к статусу бессоюзных сложных предложений в русской синтаксической науке. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений, их типы.	Пр	4	2	
3.23	Многокомпонентные сложные предложения, их дифференциальные признаки. Понятие о многокомпонентных сложных предложениях как усложненных элементарных предложениях.	Пр	4	2	
3.24	Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения актуального членения предложения (порядок слов или частей, интонация, частицы).	Пр	4	2	
3.25	Смысловая организация предложения – новый объект синтаксиса. Изучение смысловой организации предложения.	Пр	4	2	

3.26	Текст. Понятие о тексте как единице связной речи. Тематическое, смысловое, стилевое единство как признаки текста. Грамматическая связанность как признак текста. Способы выражения грамматической связанности текста (цепная, параллельная связь в тексте, средства ее выражения). Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.	Пр	4	2	
3.27	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью, средства их оформления. Замена прямой речи косвенной. Несобственно- прямая речь. Её признаки.	Пр	4	2	
3.28	Виды диалогических единств (вопросо-ответные, с отношениями начала мысли одним лицом и продолжения ее другим и др.). Понятие о полилоге.	Пр	4	2	
3.29	Русская пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	Пр	4	2	
3.30		Экзамен	4	27	

Образовательные технологии

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем Вид занятия

Образовательные технологии

Место русского языка среди других языков мира. Понятие о современном русском литературном

языке Лекции, практические Презентации

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные фонемы.

Позиционные изменения гласных и согласных в потоке речи Лекции, практические Презентация, кейс-задания

Из истории развития письма. Русская графика. Происхождение современного русского

алфавита. Лекции, практические Презентация, групповая деятельность

Русская орфография.

Принципы русской орфографии Лекции, практические Кейс-задания

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Метод case-study
4	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Основные этапы развития письма.
2. Происхождение русского алфавита
3. Из истории русской орфографии
4. Выразительные возможности многозначных слов, синонимов и антонимов в речи
5. Из истории старославянского языка
6. Тематические группы историзмов
7. Неологизмы и окказионализмы. Их функции в речи.
8. Стилистическое использование устаревшей лексики
9. Основные источники русской фразеологии
10. Функции фразеологизмов в речи
11. А все-таки она хорошая (о русской орфографии).
11. Этимологический анализ как средство работы с непроверяемыми орфограммами.
12. Принципы выделения частей речи в русском языке.
13. Классификация служебных частей речи.
14. Текст как синтаксическая единица.
15. Основные принципы русской орфографии.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу (2 семестр)

1. Фонетика. Предмет и задачи фонетики как раздела языкознания. Основные фонетические единицы речи. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах речи.
 2. Фонетическое членение речи. Фраза. Речевой такт. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Слог как акустическая и физиологическая единица. Сонорная теория слога. Слоговые и неслоговые звуки. Закономерности строения слога в русском языке. Типы слогов. Открытые и закрытые слоги, открытые и прикрытые слоги. Слоги ударные и безударные. Основные правила слогоделения. Звук речи. Три аспекта изучения звуков речи (акустический, физиологический и социальный).
 3. Гласные и согласные звуки. Их классификация.
 4. Суперсегментные фонетические единицы. Интонация. Ударение.
 5. Позиционные изменения гласных звуков в потоке речи. Аккомодация.
- Редукция.
6. Позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция (по звонкости-глухости, по мягкости-твердости), полная ассимиляция, диссимиляция, закон конца слова.
 7. Звук речи и фонема. Фонология. Ленинградская и Московская фонологические школы.
 8. Состав гласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции гласных фонем.
 9. Состав согласных фонем русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных фонем, парных по мягкости-твердости.
 10. История развития письма. Русский алфавит. Значения букв. Слоговой принцип русской графики.
 11. Русская орфография. Различия в понимании основного принципа русской орфографии (фонематический и морфологический).
 12. Морфологический принцип русской орфографии. Нарушения морфологического принципа. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания в русской орфографии.
 13. Слово как лексическая единица языка. Основные признаки слова (фонетическая оформленность, наличие лексического значения, лексико-грамматическая отнесенность, недвуударность, непроницаемость, воспроизводимость).
 14. Многозначность (полисемия) слов. Виды переноса наименования (метафора, метонимия, синекдоха).

15. Типы лексического значения слова. Основное и производное. Прямое и переносное. Свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически и конструктивно обусловленное). Их характеристика.

16. Омонимия, ее виды. Омонимия и паронимия. Паронимы, их характеристика.

17. Синонимия. Типы синонимов (идеографические, стилистические, семанто-стилистические), их характеристика.

18. Антонимия.. Типы антонимов. Использование антонимов в речи.

19. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Слова – старославянизмы.

20. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного состава. Понятие об активной лексике. Пассивный запас лексики русского языка. Устаревшая лексика. Историзмы, архаизмы. Неологизмы. Окказионализмы.

21. Лексика литературного языка и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, их виды. Профессионализмы. Жаргонизмы.

22. Стилистическая дифференциация лексики современного русского литературного языка.

23. Фразеология. Основные признаки фразеологического оборота (устойчивость, воспроизводимость, целостность значения). Классификация фразеологических оборотов.

24. Понятие морфемы. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.

25. Исторические изменения в морфемной структуре слова и их причины. Этимологический анализ слова.

26. Словообразование. Способы словопроизводства: морфологический, неморфологический. Их разновидности. Словообразовательный анализ слова.

Вопросы к устному опросу (3 семестр)

1. Морфология как раздел «Грамматики». Грамматическое значение. Основные средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Грамматическая категория.

2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи, их свойства и различия.

3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.

4. Категория рода имен существительных.

5. Категория числа имен существительных.

6. Категория падежа имен существительных. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Вариантные падежные формы имен существительных.

7. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.

8. Склонение имен прилагательных. Типы склонения имен прилагательных (адъективный и смешанный).

9. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, собирательные, дробные. Вопрос о порядковых числительных в русской грамматической науке.

10. Склонение имен числительных разных лексико-грамматических разрядов.

11. Местоимение, его признаки. Вопрос о местоимении как части речи в русской грамматической науке. Разряды местоимений по значению. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений.

12. Глагол как часть речи. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Классы глаголов.

13. Грамматические категории глагола. Категория вида. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Категории рода и числа.

14. Спряжение глаголов.

15. Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Виды

причастий, их образование.

16. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Виды деепричастий, их образование.

17. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.

18. Слова категории состояния. а. Объем группы слов, принадлежащих к категории состояния.

19. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Вопросы к экзамену (синтаксис+ все ранее изученные разделы)

1. Предмет и задачи синтаксиса. Основные синтаксические единицы.

Синтаксические связи: сочинение и подчинение. Средства выражения сочинительной и подчинительной связей. Виды сочинительной связи. Виды подчинительной связи.

2. Словосочетание как синтаксическая единица. Классификация словосочетаний.

3. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения: интонационная и смысловая законченность, предикативность. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации.

4. Структурные типы предложения: простые и сложные; односоставные и двусоставные; распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, полные и неполные.

5. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения в русском языке. Сказуемое и его типы.

6. Простое предложение. Односоставные предложения. Традиционная классификация односоставных предложений.

7. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Традиционная классификация второстепенных членов предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

8. Простое предложение. Осложненные предложения. Виды осложненных предложений.

9. Сложное предложение. Общая классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные; элементарные и многокомпонентные.

10. Сложносочиненные предложения, их классификация.

11. Сложноподчиненные предложения, их классификация.

12. Бессоюзные сложные предложения, их классификация.

13. Многокомпонентные сложные предложения.

14. Текст. Способы выражения грамматической связанности текста (цепная, параллельная связь в тексте, средства ее выражения). Типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение.

15. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Несобственно-прямая речь.

16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации: структурно-синтаксический, интонационный и смысловой. Знаки препинания, их основные функции.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Тестовая работа по ударению – 5 балла.

Тестовая работа № 1

(«Контрольные и тестовые работы», с. 4-13) -15 баллов.

Тестовая работа № 2

(«Контрольные и тестовые работы», с. 14-20) -15 баллов.

Тестовая работа № 3

(«Контрольные и тестовые работы», с. 21-26) -15 баллов.

Всего за модуль - 50 б

Тестовая работа по орфоэпии («Контрольные и тестовые работы», с. 27-33) -15 баллов.

Тестовая работа по графике («Контрольные и тестовые работы», с. 34-40) -15 баллов.

Тестовая работа по орфографии («Контрольные и тестовые работы», с. 41-46) -20 баллов.

Всего за модуль - 50 б
ИТОГО - 100 б

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лекант, Диброва, Касаткин, Клобуков, Современный русский язык, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9883-2, URL: https://urait.ru/bcode/535763
Л.1.2	Лекант, Самсонов, Русский язык, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06698-2, URL: https://urait.ru/bcode/538135
Л.1.3	Лекант, Самсонов, Русский язык, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10506-3, URL: https://urait.ru/bcode/538217
Л.1.4	Лекант, Герасименко, Дегтярева, Канафьева, Леденёва, Маркелова, Орехова, Самсонов, Тихонова, Шаповалова, Русский язык. Сборник упражнений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-7796-7, URL: https://urait.ru/bcode/537890
Л.1.5	Лекант, Герасименко, Дегтярева, Канафьева, Леденёва, Маркелова, Орехова, Самсонов, Тихонова, Шаповалова, Современный русский язык. Сборник упражнений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01166-1, URL: https://urait.ru/bcode/536144
Л.1.6	Лекант, Канафьева, Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06571-8, URL: https://urait.ru/bcode/538275
Л.1.7	Гац, Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09310-0, URL: https://urait.ru/bcode/540905

Перечень программного обеспечения

1	SMART Notebook
2	WinDjView
3	R for Windows
4	Google Chrome
5	Adobe Acrobat Reader

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС VOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
1-205	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, экран настенный

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы и методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и для самостоятельной работы

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФОНЕТИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Место русского языка среди других языков мира.

Цель занятия: выработка навыков сравнительного анализа языков.

Русский литературный язык как нормированная, обработанная форма литературного языка. Понятие нормы литературного языка.

Цель занятия: формирование знания основных признаков нормы (устойчивость, распространенность, соответствие внутренним законам языка) и структурно-языковых типов норм (акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические). Умения разграничить литературную форму языка и его другие социальные ответвления.

Фонетическое членение речи. Сегментные звуковые единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово.

Цель занятия: формирование знания основных признаков каждой сегментной единицы. Умение членить текст на фразы, речевые такты, фонетические слова.

Слог как звуковая единица речи.

Цель занятия: формирование знания акустической и артикуляционной характеристик слога и особенностей русского слога деления. Выработка умения и навыков деления слова на слоги, определения типа слогов.

Звук как минимальная фонетическая единица. Акустическая, артикуляционная и социально-функциональная характеристика звуков речи. Классификация звуков.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков. Выработка умений и навыков полной характеристики звуков речи.

Позиционные изменения гласных и согласных звуков в потоке речи. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция и ее виды, диссимиляция.

Цель занятия: формирование знания об условиях, влияющих на изменение звука в потоке речи, и основных фонетических процессах. Умение определить в конкретных примерах, какие фонетические процессы лежат в основе различных современных

звуковых чередований; умение обнаруживать различия между фонетическими и историческими чередованиями.

Суперсегментные фонетические единицы: интонация, ударение.

Цель занятия: формирование знания об основных типах интонационных конструкций и умения определить их применительно к конкретному коммуникативному типу высказывания. Знание фонетической природы русского ударения, его типов и основных функций; умение определить подвижное и неподвижное ударение в словах, находить в тексте проклитики и энклитики и слова с ослабленным ударением.

Звук и фонема. Система гласных и согласных фонем русского языка.

Цель занятия: формирование понятия о фонеме как единице языка, представленной в

речи рядом позиционно чередующихся звуков и выполняющей смысловоразличительную функцию, знание сильных и слабых позиций гласных и согласных фонем. Умение определять сильные и слабые позиции фонем в слове.

ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ

История развития письма.

1. Цель занятия: формирование знания об основных этапах развития письма; умения определять по условным начертательным знакам тип письма (пиктографическое, иероглифическое, буквенное).

Происхождение и состав современного русского алфавита.

Цель занятия: знакомство с историей русского алфавита (изменения состава букв, их названий и начертания). Умение расположить по алфавиту различные слова, прочесть аббревиатуры).

Слоговой принцип русской графики.

Цель занятия: формирование понятия о графическом слоге, умения отличать графический слог от фонетического. Знание всех проявлений слогового принципа русской графики, а также нарушений слогового принципа и причин их вызвавших. Умение произвести графический анализ слова с точки зрения проявления в нем слогового принципа графики.

Значения букв русского алфавита.

Цель занятия: формирование знания определений «основные» – «второстепенные» значения букв; «однозначные» – «неоднозначные» буквы; «многозначные» –

«немногозначные» буквы. Умение давать характеристику букв по указанным признакам применительно к конкретному слову.

Принципы русской орфографии.

Цель занятия: формирование знания об основном принципе русской орфографии (морфологическом), а также фонетическом, традиционном и дифференцирующем принципах. Умение находить в конкретных словах орфограммы и определять, какие принципы орфографии лежат в основе написания букв.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Слово как единица языка.

Цель занятия: формирование знания основных признаков слова. Умение отграничить слово от других языковых единиц: фразеологических оборотов и словосочетаний.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Цель занятия: формирование знания структуры лексического значения слова, определения полисемантического (многозначного) слова и основных типов переноса наименования (метафоры, метонимии, синекдохи). Умение толковать лексическое значение слова разными способами; определять тип переноса наименования.

Типы лексических знаний слова.

Цель занятия: формирование знания основных типов лексического значения слова. Умение выделить в структуре многозначного слова основное и вторичное; прямое и переносное; свободное и несвободное; номинативное и номинативно-оценочное значения.

Многозначные слова и омонимы.

Цель занятия: формирование знания сущности омонимии как лексического явления. Умение отличить многозначные слова от омонимов, а лексические омонимы от сходных с ними языковых явлений. Умение находить омонимы в тексте, подбирать их к тем или иным словам, определить их тип.

Межсловные связи в лексической системе русского языка: паронимия, синонимия, антонимия.

Цель занятия: формирование знания сущности паронимии, синонимии и антонимии как лексического явления. Умение находить в тексте паронимы, синонимы, антонимы, а также подбирать их к разным словам и определять их тип. Навыки употребления паронимов, синонимов и антонимов в речи.

Исконно русская и заимствованная лексика.

Цель занятия: формирование понятия о различных пластах лексики с точки зрения ее происхождения. Умение обнаружить в тексте заимствования из других языков и определить, из каких языков они пришли в русский язык и какие при этом претерпели изменения.

Слова старославянского происхождения.

Цель занятия: формирование знания о признаках слов, заимствованных из старославянского языка (фонетических, словообразовательных и семантических). Умение обнаруживать в тексте старославянизмы и подбирать к ним соответствующие русские слова.

Устаревшие слова и неологизмы.

Цель занятия: формирование понятия об активном и пассивном запасе языка. Знание основных причин устаревания слов и типов устаревших слов (историзмов и архаизмов). Умение находить в тексте устаревшие слова и слова-неологизмы, определить типы архаизмов и неологизмов, установить стилистическую функцию устаревших слов и окказионализмов (индивидуально-авторских неологизмов) в художественной речи.

Общеупотребительная лексика и лексика территориально и социально ограниченная.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках общеупотребительной лексики и лексики, ограниченной в своем употреблении (диалектизмах, жаргонизмах, профессионализмах). Умение находить в тексте территориально и социально ограниченную лексику и определить ее стилистическую функцию.

Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.

Цель занятия: формирование знания об особенностях устной и письменной речи и её стилистических разновидностях. Умение отличить слова стилистически окрашенные от межстилевых.

Фразеологическая система русского языка.

Цель занятия: формирование знания об особенностях фразеологических оборотов. Умение определить типы фразеологизмов, источники их происхождения и стилистическую окраску. Навыки употребления фразеологических оборотов в речи.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Морфема, алломорфы и варианты морфем.

Цель занятия: формирование понятия о семантике морфем, об основных типах морфем русского языка. Морфемы с синонимичным, антонимическим и омонимическим значением. Умение различать варианты морфем и алломорфы.

Умение делить слово на морфемы, распознавать алломорфы и варианты морфем.

Навыки морфемного анализа слова.

Цель занятия - научиться выделять морфемы в слове, определять их значение. Давать характеристику.

Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Цель занятия: формирование понятия об опрощении, усложнении и переразложении как исторических изменений в морфемной структуре слова. Умение определить исторические изменения в составе конкретного слова. Навыки этимологического анализа слова.

Виды основ слова.

Цель занятия – научиться выделять основу слова и основу словоформы, характеризовать основу с точки зрения производности и членимости. Знание основных типов основы слова – производной – непроизводной; производной – производящей

Словообразовательная система русского языка. Словопроизводство (деривация). Цель занятия: формирование понятия о словообразовательном типе, способе словообразования, словообразовательной цепи и словообразовательном гнезде. способах словопроизводства. Умение определить тип основы, способ словообразования; навыки словообразовательного анализа слова.

Морфологические способы словообразования.

Цель занятия- научиться определять способ образования слова по виду форманта.

Неморфологические способы словообразования.

Цель занятия - показать связь семантики и словообразовательной структуры слова, возможность образования новых слов без добавления морфем.

Контрольная работа по словообразованию

Цель занятия - систематизировать знания, проверить умение производить морфемный, словообразовательный и этимологический анализ.

МОРФОЛОГИЯ

Система частей речи в современном русском литературном языке. Знаменательные и служебные части речи.

Цель занятия: формирование знания о принципах выделения частей речи. Умение определить принадлежность слова к той или иной части речи по совокупности лексических и грамматических признаков. Навыки разграничения знаменательных и служебных частей речи.

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории рода, числа, падежа имени существительного.

Цель занятия: формирование знания о лексических и грамматических признаках имени существительного как части речи, характеристики его грамматических категорий. Умение определить частный лексико-грамматический разряд имени существительного, его родовую принадлежность, отношение к категориям числа и падежа, а также типу склонения. Навыки склонения имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного.

Цель занятия: формирование знания о лексических и грамматических признаках имени прилагательного как части речи, характеристики его грамматических категорий. Умение определить частный лексико-грамматический разряд имени прилагательного, образовать краткую форму качественных имен прилагательных, а также формы степеней сравнения синтетическим и аналитическим способом. Навыки склонения имен прилагательных адъективного и смешанного типов.

Имя числительное как часть речи. Грамматические категории имени числительного.

Цель занятия: формирование знания о лексических и грамматических признаках

имени числительного как части речи, характеристики его основных грамматических категорий. Умения и навыки определения частного лексико-грамматического разряда имени числительного, сочетания числительных разных разрядов с именами существительными, склонения числительных.

Местоимение как часть речи. Грамматические категории местоимений.

Цель занятия: формирование знания о частных лексико-грамматических разрядах местоимений и разрядах по соотнесенности с другими частями речи (местоимениях – существительных, местоимениях-прилагательных, местоимениях – числительных, местоименных наречиях). Умение и навыки определения разряда местоимения по совокупности признаков; склонения местоимений.

Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.

Цель занятия: формирование знания основных грамматических свойств глагола, позволяющих противопоставить глагол именам в системе частей речи русского языка, а также знание спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм, их дифференциальных признаков и функций. Умение находить в тексте глагольные формы и давать их грамматическую характеристику.

Основы глагола. Классы глаголов (продуктивные и непродуктивные).

Цель занятия: знакомство с понятием «грамматическая основа глагола», «основа настоящего (будущего) времени», «основа прошедшего времени», «основа инфинитива». Умение выделить основы глагола, определить класс глагола по соотношению основ

настоящего (будущего) времени и инфинитива. Навыки образования от разных основ глагола системы грамматических форм конкретного слова.

Категория вида.

Цель занятия: формирование знания об основных признаках данной категории, связи категории вида с категорией времени, системе грамматических форм глаголов совершенного и несовершенного вида. Умение определить вид глагола в зависимости от отношения действия, обозначенного данным глаголом, к его внутреннему пределу: парный по виду, одновидовой, двувидовой. Навыки образования коррелятов по виду, употребления двувидовых глаголов в речи.

Категория залога. Категория переходности-непереходности.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках данных категорий, морфологических и синтаксических способах выражения залогового значения. Умение установить связь категории залога с категорией переходности-непереходности, определить залоговые значения глагола. Навыки образования возвратных форм глагола и употребления их в речи.

Категории наклонения и времени.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках данных категорий и системе форм наклонения и времени. Умение установить связь между данными категориями, различить прямое и переносное употребление форм наклонения и времени. Навыки образования форм наклонения и времени.

Категория лица.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках данной категории, системе личных форм глагола; знакомство с понятиями «недостаточные» и «изобилующие» глаголы. Умение установить связь между категорией лица и категориями наклонения и времени, различить прямое и переносное употребление личных форм, объяснить причины невозможности образования тех или иных форм лица некоторых глаголов. Навыки образования личных форм, употребления в речи вариантных личных форм глагола.

Спряжение глаголов.

Цель занятия: знакомство с «широким» и «суженным» понятием «спряжение глагола», знание всех типов спряжения. Умение определить тип спряжения. Навыки правописания личных окончаний глагола.

Атрибутивные формы глагола: причастие и деепричастие.

Цель занятия: формирование знания о признаках глагола и прилагательного у причастия; глагола и наречия у деепричастия, способах образования атрибутивных форм. Умение выделить в тексте атрибутивные формы глагола и дать их грамматическую характеристику. Навыки образования атрибутивных форм глагола и их употребления в речи.

Наречие как часть речи.

Цель занятия: формирование знаний об основных грамматических свойствах наречия (неизменяемости, соотношении по образованию с другими частями речи). Умение выделить наречия в тексте, определить разряд конкретного слова, образовать формы степеней сравнения синтетическим и аналитическим способом и формы субъективной оценки качественных наречий. Навыки слитного, дефисного и раздельного написания наречий.

Слова категории состояния.

Цель занятия: знакомство с основными свойствами слов категории состояния как части речи (неизменяемость, соотношение с другими частями речи по образованию, специфика синтаксических функций), разрядами слов категории состояния. Умение выделить слова категории состояния в тексте и отграничить их от омонимичных частей речи.

Служебные части речи.

Цель занятия: знакомство с основными свойствами служебных слов, отграничивающих их от знаменательных частей речи. Умение выделить служебные части речи и определить их функцию.

Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.

Цель занятия: знакомство с основными свойствами данных слов, занимающих особое место в системе частей речи, их разрядами и функциями. Умение выделить данные слова в тексте и дать их грамматическую характеристику. Навыки использования этих слов в речи.

Переходные явления в области частей речи.

Цель занятия: формирование знания о причинах и особенностях перехода слов из одной части речи в другую, разновидностях морфолого-синтаксического способа словообразования (субстантивации, адъективации, прономинализации, переходе знаменательных слов в служебные). Умение определить изменение семантики и грамматических свойств слова при его переходе из одной части речи в другую. Навыки разграничения омонимичных частей речи.

Контрольная работа по морфологии.

Цель занятия – систематизировать знания студентов, проверить навыки морфологического анализа слов разных частей речи.

СИНТАКСИС

Словосочетание как единица синтаксической системы русского языка.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках словосочетания и умения отграничивать его от фразеологических оборотов и других сочетаний слов; основных видах подчинительной связи и тех смысловых отношениях, которые этой связью порождаются; умения определить вид подчинительной связи и характер смысловых отношений, а также средств их выражения. Знание классификаций словосочетания по морфологической природе главного компонента и структуре; умение вычленить из

предложения простые и сложные словосочетания, распространить простое словосочетание. Навыки употребления словосочетаний в речи.

Предложение как основная единица синтаксической системы.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках предложения, разных типах классификации предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре). Умение определить границы предложения, тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, дать характеристику предложения по структуре. Формирование пунктуационных навыков.

Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.

Цель занятия: формирование знания о грамматических признаках двусоставного предложения, способах выражения подлежащего и типах сказуемого. Умение выделить

главные члены предложения, определить способ выражения подлежащего, тип сказуемого, осложнить составное именное и составное глагольное сказуемое. Навыки согласования форм сказуемого с формами подлежащего.

Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставного предложения.

Цель занятия: формирование знания грамматических признаков односоставного предложения, его структурно-семантических типов. Умение выделить односоставные предложения в тексте, определить их структурно-семантический тип, структурные и семантические особенности каждого типа. Навыки разграничения односоставных и неполных предложений.

Распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.

Цель занятия: формирование знания о способах разграничения главных и второстепенных членов предложения, типах второстепенных членов. Умение выделить второстепенные члены, определить их тип. Навыки разграничения второстепенных членов предложения, имеющих одинаковую грамматическую форму.

Полные и неполные предложения.

Цель занятия: формирования знания определения «синтаксическая неполнота предложения» и причин ее вызывающих. Умение выделить неполные предложения в тексте и определить их тип. Навыки разграничения неполных и односоставных предложений.

Осложненные предложения с однородными членами.

Цель занятия: формирование знания об основных признаках осложненного предложения и тех элементах, которые осложняют его структуру; формирование понятия о синтаксической однородности. Умение выделить однородные члены и определить смысловые отношения между ними, отличить однородные определения от неоднородных, разграничить предложения с однородными сказуемыми и сложные предложения. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Осложненные предложения с обособленными членами.

Цель занятия: формирование понятия об обособлении, знание условий и средств синтаксического обособления, типов обособленных членов. Умение выделить в тексте предложения с обособленными членами, объяснить условия их обособления. Навыки употребления в речи предложений с обособленными членами и постановки в них знаков препинания.

Предложения, осложненные обращением.

Цель занятия: формирование знания основных способов выражения обращения. Умение видеть, как обращение связано с речевым этикетом, какую функцию выполняет в

речи, разграничить обращения, вокативные предложения и именительный темы. Навыки постановки знаков препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках вводных слов и вставных конструкций, их семантики и функциях в речи. Умение выделить в тексте предложения с вводными словами и вставными конструкциями, определить их значение, разграничить вводные предложения и вставные конструкции. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение как синтаксическая единица.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках сложного предложения, структурно-семантической классификации сложных предложений. Умение выделить в тексте сложное предложение, определить его структурно-семантический тип, средства связи частей сложного предложения. Навыки постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях.

Сложносочиненные предложения.

Цель занятия: Формирование знания о принципах классификации сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках сложноподчиненных предложений и принципах их классификации.

Бессоюзные сложные предложения.

Цель занятия: формирование знаний о дифференциальных признаках бессоюзных сложных предложений и принципах их классификации.

Многокомпонентные сложные предложения.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках многокомпонентных сложных предложений, знакомство с понятиями «объем предложения»; «глубина структуры»; «уровни членения». Умение выделить в тексте многокомпонентные сложные предложения, установить взаимоотношения между предикативными частями, определить структурно-семантический тип многокомпонентного сложного предложения по схеме, формирующей основной уровень членения. Навыки составления графических схем многокомпонентных сложных предложений и постановки знаков препинания в многокомпонентных сложноподчиненных предложениях с последовательным подчинением, однородным и неоднородным соподчинением придаточных.

Актуальное членение предложения.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках темы и ремы, способах их языкового выражения. Умение найти в предложении тему и рему в соответствии с коммуникативным заданием.

Сложное синтаксическое целое как структурно-смысловая единица текста.

Цель занятия: формирование знания о дифференциальных признаках сложного синтаксического целого, его композиционно-структурных элементах (начале, срединной части, концовке), способах их языкового оформления, типах синтаксической связи между предложениями (цепной, параллельной). Умение выделить из текста сложные синтаксические целые, при их анализе определить микротему сообщения, средства связи предложений, тип связи. Навыки построения сложных синтаксических целых.

Способы передачи чужой речи.

Цель занятия: формирование знания об основных способах передачи чужой речи, их

языковом оформлении. Умение заменить прямую речь косвенной, выделить в тексте несобственно-прямую речь и определить ее стилистическую функцию. Навыки постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью