

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.07.2024 09:46:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

БАКЛАВРИАТ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:

Добросмыслова С.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях социального и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина "Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе.

Дисциплина содержательно связана с другими частями программы, а именно с такими дисциплинами, как: Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Молодежные движения, Социальные технологии, Основы профессиональной деятельности и мышления, Возрастная психология, Профессионально-этические основы работы с молодежью, Консультирование в практике работы с молодежью, Психологическое обеспечение работы с молодежью, Организация досуговой деятельности, Молодежная политика за рубежом, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Теория и практика патриотического воспитания молодежи, Организация работы с учащейся молодежью, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Инновационные инициативы в молодежной среде, Социальная защита семьи и детства, Технологии работы с талантливой молодежью, Социальная работа с сиротами, Тренинг коммуникативных умений, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Производственная практика и др.

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения курсов: Инновационные инициативы в молодежной среде, Организация досуговой деятельности, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Теория и практика патриотического воспитания молодежи, Молодежная политика за рубежом, Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме, Технологии работы с талантливой молодежью, Социальная работа с сиротами, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Стратегии религиозной

безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи и др.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 14 часов, практические занятия 28 часов, практическая подготовка – 6 часов.

самостоятельная работа: 75 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью Педагогическое обеспечение в работе с молодежью
ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики -	ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

<p>ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде - ПК-</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p>
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<p>Тема 1. Понятие и проблема инвалидности в современном обществе. Концептуальный анализ теории инвалидности</p>		2		2		5	

Тема 2. Ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ как объекты социальной работы		2	2	4			10
Тема 3. Порядок и условия признания лица инвалидом		2		4			10
Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты детей-инвалидов. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки. Права и льготы инвалидов в сфере образования				4			10
Тема 5. Методологические основы реабилитации детей с инвалидностью, детей с ОВЗ		2		4			10
Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы		2		4			10

Тема 7. Современные технологии и практики реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ		2		4	2		10
Тема 8. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья				2	2		10
ИТОГО	144	14	2	28	4		75+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие и проблема инвалидности в современном обществе. Концептуальный анализ теории инвалидности	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия
Тема 2. Ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ как объекты социальной работы	Лекция Семинар	Проблемная, экскурсия в КСЦОН/РЦ Панельная дискуссия
Тема 3. Порядок и условия признания лица инвалидом	Лекция Семинар	Проблемная лекция Метод Кейс-стади
Тема 4. Нормативно-правовое основы социальной защиты детей-инвалидов. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки. Права и льготы инвалидов в сфере образования	Семинар	Метод Кейс-стади. Экспертиза и моделирование
Тема 5. Методологические основы реабилитации детей с инвалидностью, детей с ОВЗ	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади

Тема 6. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади
Тема 7. Современные технологии и практики реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Лекция Семинар	Проблемная Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади. Проектирование
Тема 8. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Семинар	Панельная дискуссия, Метод Кейс-стади

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная задание на практических и семинарских занятиях

Подготовить доклады с презентациями на темы:

1. Семья ребенка-инвалида как объект и субъект социальной реабилитации.
2. Социальная реабилитация детей с ОВЗ в системе современных гуманитарных технологий.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему «Оказание помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии в разные эпохи за рубежом и в России».
5. Подготовить презентацию на тему «Проблемы раннего вмешательства в России на современном этапе развития общества».
6. Личностное и профессиональное самоопределение и самореализация детей-инвалидов.
7. Роль социальных институтов в воспитании детей-инвалидов
8. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
9. Сопровождаемое жизнеустройство как форма преодоления социального исключения семей, имеющих детей с особыми потребностями

Примерные кейсы

1. Перечитайте повесть В. Г. Короленко «Слепой музыкант» и, проанализировав, какие неадекватные общественные представления об инвалидах нашли в ней свое отражение, напишите на ее основе эссе на тему «Инвалидность и социальные стереотипы». В качестве дополнительного источника используйте работу А. М. Щербины «“Слепой музыкант” В. Г. Короленко как попытка зрячих проникнуть в психологию слепых».

2. В результате автомобильной аварии, в семье погиб отец, а сын получил серьезные травмы опорно-двигательного аппарата. Мальчику 14 лет. В семье есть еще девочка 10 лет.

Вопросы:

1. В какие социальные учреждения может обратиться мать для получения социальной помощи.

2. Виды социальной помощи, на которые может рассчитывать семья.

3. Разработать проект социокультурной реабилитации детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Тверском регионе».

4. Разработать социальный проект; «Инновационное социальное учреждение для детей-инвалидов» и т.п.

5. Разработайте правила поведения в лифте. Перевести текст на "ясный язык"

6. Разработать блок информации, например, для официальной группы в социальных сетях, о том, что у вас проводится мероприятие и вы приглашаете людей с ОВЗ посетить его. Необходимо разместить информацию, на основании которой ваша целевая группа могла бы спланировать поездку к вам.

Можно указать:

- способы и условия участия в мероприятиях;

наличие специального оборудования и приспособлений;

- информацию о доступных маршрутах общественного транспорта для посещения организации;

-контактные телефоны, аккаунты в социальных сетях, время работы специалиста по оказанию ситуационной помощи;

- схемы движения по прилегающей территории и зданию с указанием доступных зон;

- виды помощи, оказываемые людям с ОВЗ при посещении учреждения.

Можете указать дополнительную информацию или фотографии, если это представляется вам важным.

7. Провести экспертизу нормативно-правовой базы РФ и представить документы и основные характеристики, относительно социальной защиты и реабилитации инвалидов, лиц с ОВЗ и т.п. Информацию представить в таблице

Документ с реквизитом (обязательно документ должен быть действующим в настоящее время)	Описание содержания относительно социальной защиты и реабилитации инвалидов, лиц с ОВЗ

8. На основе анализа нормативно-правовых актов РФ по социальной защите, социальной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ предложить свою программу развития (Вы - как эксперт) нормативно-правовой базы РФ (свободный формат). Предложить меры по совершенствованию нормативного правового регулирования деятельности по социальной защите, реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

9. Используя лозунг – «Средства массовой информации — мощный рычаг общественной поддержки проблем инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» разработать проект «СМИ как средство интеграции детей –инвалидов и детей с ОВЗ».

10. Разработайте с учетом зарубежного опыта авторские проекты, направленные на создание в нашем регионе/на муниципальном уровне доступной среды для детей с нарушениями:

- интеллектуального развития
- речи;
- слуха;

- зрения;
- опорно-двигательного аппарата.

11. Разработайте проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к детям с нарушениями:

- интеллектуального развития
- речи;
- слуха;
- зрения;
- опорно-двигательного аппарата.

Для каждой из передач этого цикла составьте сценарный план.

12.

Тест

1. Соотнесите виды реабилитации и их сущности

- а) педагогическая реабилитация
- б) психологическая реабилитация
- в) социальная реабилитация

1. реализует меры, осуществляемые обществом по отношению к инвалиду и его семье с целью достижения максимально полного (с учетом его заболевания и состояния) восстановления социального статуса.

2. определяет меры, позволяющие инвалиду успешно адаптироваться в окружающей среде и в обществе.

3. включает в себя меры, позволяющие решать вопросы обучения и всестороннего развития инвалидов.

2. Ортобиоз основывается на:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) медико-социальных аспектах здоровьесбережения
- б) положениях философии оптимизма
- в) психологических теориях геронтологии
- г) концепции личностного развития

3. Задачами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних являются:

Выберите один или несколько правильных ответов

а) разработка индивидуальных программ социальной реабилитации подростков

б) повышение стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения

в) психолого-медико-педагогическое обследование детей, направленных на усыновление, установление форм и степени их социальной дезадаптации

г) выявление причин социальной дезадаптации несовершеннолетнего

д) помощь гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата, преодолении конфликтов и иных нарушений супружеских и семейных отношений

4. Факт наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан устанавливает:

- а) врач поликлиники
- б) КЦСОН
- в) врачебная комиссия
- г) бюро медико-социальной экспертизы
- д) реабилитационный центр для детей с ОВЗ

5. _____ реабилитация — это комплекс лечебных мероприятий, направленных на поддержание физиологических функций организма, а в случае возникновения заболевания— их восстановление, чтобы обеспечить условия для адаптации, реадaptации и возвращения к самостоятельной жизни.

6. Принципы абилитационной работы:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) проводить программы индивидуальной комплексной помощи в сотрудничестве с родителями ребенка
- б) изменить самоопределение диагноза ребенка
- в) обучать ребенка вместе с нормально развивающимися сверстниками
- г) применять комплексный подход к функциональным нарушениям ребенка и его проблемам
- д) расширить и отчасти изменить понятие реабилитации

7. Предоставление ребенку-инвалиду протезов, личных средств передвижения дома и на улице (специальные вело- и мотоколяски и др.) — это:

Выберите один правильный ответ

- а) социально-правовая реабилитация
- б) техническая реабилитация
- в) профессиональная реабилитация
- г) бытовая реабилитация

8. Субъектом ранней комплексной помощи является триада «специалист(-ы) — _____ — ребенок»

9. _____ - это восстановление индивидом утраченных функций организма, отношений и ролей социального функционирования, профессиональных навыков и навыков и умений взаимодействия с окружающим миром

Примерные вопросы для самоконтроля

1. Раскройте сущность понятия «социально-реабилитационная деятельность».
2. В чем единство и различие в содержании понятий «педагогическая деятельность» и «социально-реабилитационная деятельность»? Охарактеризуйте понятие «социальная реабилитация» с точки зрения ее вариантов: социальная реабилитация как процесс, как конечный результат и как деятельность.
3. Раскройте основные качественные характеристики социально-реабилитационной деятельности.
4. Назовите основные принципы социально-реабилитационной деятельности и раскройте требования, которые они отражают.
5. Раскройте цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Назовите основные направления в социально-реабилитационной деятельности и раскройте их сущность.
7. Что понимается под средствами реабилитационного воздействия? Дайте характеристику основным из них.
8. Охарактеризуйте основные виды психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, используемые в процессе социальной реабилитации.
9. Назовите основные виды специальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации, и раскройте их суть.
10. Раскройте сущность методов, используемых в социальной реабилитации детей с отклонениями в развитии.
11. Назовите основные формы организации социально-реабилитационного процесса.

Примерные темы рефератов

1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
2. Понятие реабилитации и абилитации.
3. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.
4. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
5. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.
8. Методологические основы социально-реабилитационных технологий
9. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.

11. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения

12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.

14. Психологические особенности социально-г рудовой реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

Вопросы для подготовки к 1 модулю:

1. Модели представлений об инвалидности в современном обществе.

2. Порядок и условия признания лица инвалидом. Группы инвалидности.

3. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями

4. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты инвалидов. Формы социальной защиты.

Вопросы для подготовки ко 2 модулю:

1. Социальное обслуживание инвалидов

2. Социальная реабилитация инвалидов

3. Учреждения социального обслуживания населения: цели, задачи.

4. Дети с ограниченными возможностями как объект социальной работы

5. Основные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями

6. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Экзамен
Разделы	№ 1-4	№ 5-8	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов	
Всего – 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

- активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;
- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, максимальная сумма которого оценивается в 40 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения	На основе анализа социального положения семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разработайте программу «Социальная интеграция детей-инвалидов: достижения и перспективы (на примере г.Твери)».	Творческие задания, проекты, письменный формат.	Критерии оценивания творческого задания/проекта

<p>поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>			
<p>ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>Педагогическое обеспечение в работе с молодежью</p>	<p>1. Разработайте программу ИПР для детей с нарушениями: - интеллектуального развития - речи; - слуха; - зрения; - опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Какие мероприятия необходимо включить в программу по созданию безбарьерной среды для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха) в Тверской области?</p>	<p>Творческие задания, проекты, кейсы, письменный формат.</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие предлагаемых мероприятий возрасту и нарушениям здоровья клиента; • комплексность предлагаемых мероприятий; • эстетичность оформления, его соответствие требованиям; • своевременность представления работы. <p>При выставлении оценки используется рецензирование студентами работ друг друга.</p>
<p>ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий</p>	<p>1. Разработайте проект цикла телепередач, имеющих целью оптимизацию отношения общества к детям с нарушениями интеллектуального развития. Представьте сценарий телепередачи.</p> <p>2. Представить на «ясном языке» правила поведения на воде для детей и лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>	<p>Творческие задания, кейсы, письменный</p>	<p>Критерии оценивания творческого задания/проекта/задачи</p>

<p>в сфере молодежной политики</p>			
<p>ПК-6.1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики</p> <p>ПК-6.2 Разрабатывает проекты и программы, способствующие повышению результативности и эффективности работы по решению актуальных проблем</p>	<p>Разработайте проект социокультурной реабилитации ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. Условия: вы выиграли грант - ваша задача разработать проект по организации социокультурной деятельности. Проект бюджетный, средства ограничены. Необходимо выбрать нозологическую группу, возрастную группу. Учитывайте особенности ограничений людей и потребности в социокультурной адаптации, в развитии и саморазвитии.</p> <p>Виды социокультурной реабилитации в рамках реализации проектов могут быть направлены:</p> <p>а) на расширение общего кругозора б) на развитие навыков общения и ориентации в) на приобщение к культурным, духовно- нравственным ценностям г) на самореализацию</p>	<p>Проектная технология :</p>	<p>Критерии оценивания творческого задания/проекта/зада чи</p> <p>Критерии проекта: Актуальность - социально- экономическое значение, доказательность Креативность - производство уникальной продукции, наличие технологических или социальных инноваций в реализуемых проектах. Эффективность - до стижение измеримых результатов в соответствии с затраченными ресурсами. Адресность - ориентация на целевую аудиторию и решение ее социальных проблем. Тиражируемость - возможность распространения положительного опыта реализации проекта на другие муниципальные образования и субъекты Российской Федерации, а также социальные среды.</p>

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.
1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы

	студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированные значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p>

	<p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплине. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе

	отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать

	результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса).</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована.</p> <p>Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения</p>

	(выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).
1-й уровень	Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеет методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135>
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-1952-

7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122688>
3. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 118 — URL: <https://urait.ru/bcode/543556>

б) Дополнительная литература

1. Осипов, М. Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / М. Ю. Осипов. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 395 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85909.html>
2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>
3. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуневой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1019703>
4. Основы социальной политики и социальной защиты: Учебное пособие / Шарин В.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011700-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540396>
5. Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 104 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957>
6. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов / О. В. Кузнецова. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-699-36295-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>
7. Захарова, Н. А. Инвалидность : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н. А. Захарова, О. В. Шашкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27478.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Как инклюзивный танец помогает людям с ограниченными возможностями здоровья? <https://youtu.be/lqGeKfAXits>
2. Мастер-класс по инклюзивному танцу с Натальей Головкиной https://youtu.be/ZS_c5nwG9nI
3. Инклюзивный конно-драматический театр "Белая лошадка" г. Ярославль
- https://www.youtube.com/watch?v=osvMGnKuVBE&list=PLvbOAAqIngBearf1dOT3KFNYZj7FBgC9_&index=11
4. Лошадь и человек: культура взаимодействия. Школа паралимпийского конкуратора "Лошади дарят крылья" <https://youtu.be/FjaSFigB1nQ>
5. Гала концерт X инклюзивного фестиваля "Пасхальная радость", 30 мая 2021
-

https://www.youtube.com/watch?v=QGiGh7CD8UM&list=PLvbOAAqIngBearf1dOT3KFNYZj7FBgC9_&index=4

6. Фильм о X открытом инклюзивном фестивале "Пасхальная радость" - <https://www.youtube.com/watch?v=3k3ASJ2Qv0A>

7. Инклюзивные ремесленные творческие мастерские Ивановской общественной организации "Грани" - https://www.youtube.com/watch?v=bTAxWZIGTLA&list=PLvbOAAqIngBearf1dOT3KFNYZj7FBgC9_&index=3

8. Мастер-класс Весенние узоры в технике батик: работа с природными материалами - https://www.youtube.com/watch?v=u3VmdSLrWXU&list=PLvbOAAqIngBearf1dOT3KFNYZj7FBgC9_&index=1

9. Социокультурные практики центра поддержки лечебной педагогики и социальной терапии «Рафаил» - https://www.youtube.com/watch?v=wzD1k60Hzpw&list=PLvbOAAqIngBearf1dOT3KFNYZj7FBgC9_&index=2

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование

преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*
2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и

приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность;

внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе

Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым

(сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определите цели и задачи реабилитации
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации
8. Раскройте особенности реабилитации детей- инвалидов и детей с ОВЗ различных групп.
9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
11. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
16. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскрой те смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?

19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.

20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации. 21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.

22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?

23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.

24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.

25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ. 26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.

27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.

28. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

31. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.

32. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.

33. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?

34. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

1.	3. Объем дисциплины	В связи с введением нового «Положения о практической подготовке обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в ТвГУ» от 28.10.2020 г. вносятся корректировка в лекционные и практические занятия	Протокол 6 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.01.2021
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновление списка литературы	Протокол заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.04.2024