

Документ подписан при помощи электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
С.Н. Добросмыслова
«18» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

Составитель:

Доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная защита семьи и детства» является изучение обучающимися теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи, материнства и детства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с нормативной документацией, определяющей политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства в РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты населения;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Система социальной защиты населения РФ, Педагогика, Психология и т.п.

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения курсов базовой и вариативной части: «Система социальной защиты населения в РФ», «Правовое обеспечение социальной работы», «Теория социальной работы», «Организация социального обслуживания населения». Компетенции, полученные при изучении данного курса, помогут обучающимся при прохождении производственной и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 15 часов, в т.ч. практическая подготовка 2 часов, семинарские занятия 30 часов, в т.ч. практическая подготовка 4 часов

самостоятельная работа: 72 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.1; Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен в 5 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		

Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства.	16	2		2			9+3
Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом.	18	2	2	4			9+3
Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям	18	2		4			9+3
Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям	18	2		4	1		9+3
Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей	18	2		4	1		9+3
Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	19	2		4	1		9+4
Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья	19	2		4	1		9+4
Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства	18	1		4			9+4
ИТОГО	144	15	2	30	4		72+27 контроль

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация

Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства.	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация, экскурсия в центр «Семья»
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов, тестирование
Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование, Метод case-study
Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов, тестирование, мозговой штурм, Метод case-study
Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Круглый стол, обсуждение докладов

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовка к первому модулю

Практические задания

1. Какие государственные и муниципальные органы, защищают права и свободы ребенка? (Подготовьте доклад.)
2. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
3. Опишите систему социальной защиты семьи и детства в странах Европы (на примере 2-3-х стран).

4. На примере Тверского региона, опишите, как решаются проблемы молодых семей.

5. Эссе на тему «Почему женщины-матери и дети нуждаются в социальной защите?»

6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Социальная защита семьи и детства»

1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.

2. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.

3. Нормативно-правовые документы регулирования охраны интересов детства в семье.

4. Права ребенка. Права и обязанности родителей.

5. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ.

6. Государство в системе социальной защиты и охраны детства.

7. Семья в системе социальной защиты и охраны детства.

8. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства.

9. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска.

10. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы несовершеннолетних.

11. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.

12. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.

13. Государственная поддержка молодых семей в РФ.

Подготовка ко второму модулю

1. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

2. Подготовьте доклад на один из трех вопросов: Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек? В чем сущность социальной работы с неполной семьей?

3. Опишите какова процедура лишения родительских прав? Какова процедура ограничения родительских прав?

4. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)

5. Составьте план-конспект выступления социального педагога по повышению правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей.

6. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом: а) название и статус учреждения; б) цель и задачи учреждения; в) направление работы учреждения; г) структурные подразделения; д) источники финансирования.

7. Опишите деятельность учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия).

8. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

**Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине
«Социальная защита семьи и детства»**

1. Проблемы многодетных семей и механизм их социальной защиты.
2. Социально-правовые льготы семьям, имеющим ребенка-инвалида.
3. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
4. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Социальные гарантии многодетным семьям.
6. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства.
7. Функционирование интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
8. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности.
9. Государственные социальные программы в интересах детей.
10. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе -	4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: УК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты семьи и детства
2. Объекты и субъекты социальной защиты семьи и детства
3. Социальные функции семьи.
4. Государственная семейная политика: цель и главные принципы.
5. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
6. Основные формы государственной помощи молодым семьям.
7. Социальные службы защиты семьи и детства.
8. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка.
9. Основные проблемы молодых семей.
10. Государственная семейная политика в области поддержки молодых семей.
11. Многодетная семья и ее проблемы. Меры социальной поддержки многодетной семьи.
12. Социальная защита детей из многодетных семей.
13. Социальная защита детей из неполных семей.
14. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Опекунство и попечительство как формы защиты детства
17. Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Социальная защита безнадзорных детей.
19. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
20. Специалист по социальной работе в системе социальной защиты детства.
21. Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства: основные направления, модели, тенденции.
22. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты семьи и детства.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - **Высокий уровень освоения компетенций**

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - **Средний уровень освоения компетенций**

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - **Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций**

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – **Компетенции не освоены.**

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Рекомендуемая литература**

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Савинов Е. Н., Кузьменко, Девяткина, Коломасова, Социальная защита семьи, материнства и детства, Саранск: Мордовский государственный университет, 2004, ISBN: 5-7103-0973-7, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/991544ogl.pdf
Л.1.2	Григорьева, Социальная работа с семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09947-8, URL: https://urait.ru/bcode/538471

Л.1.3	Федулова, Семейное и социальное воспитание с семьей, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-107554-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339130
-------	---

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Филиппова А. Г., Общественные организации и социальное воспитание детства, Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011, ISBN: 978-5-8064-1733-7, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5566
Л.2.2	Торохтий, Социальное воспитание с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18175-3, URL: https://urait.ru/bcode/534475
Л.2.3	Дорофеева К. Ю., Социальное воспитание с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию (на примере пострадавших Тверской области), Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/152774t.pdf
Л.2.4	Шульга, Работа с неблагополучной семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13944-0, URL: https://urait.ru/bcode/543596

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks

7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;

- Общественно-политические журналы – режим доступа:
http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm
<http://studentam.net/content/category/1/8/12/>
<http://soc-work.ru/article/747>
<http://refleader.ru/ujgotrna.html>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика практических занятий для очной формы обучения

Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства.

Сущность государственной семейной политики. Защита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального государства. Основные принципы и формы государственной помощи семье. Структура управления государственной семейной политикой.

Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом.

Виды семейной политики: прагматичная, гендерного равенства. Модели социальной семейной политики: либеральная, консервативная, социал-демократическая. Типы поддержки семьи: монетарная и сервисная. Виды и цели семейной политики в Англии, Франции, Швеции, Финляндии, Дании, США.

Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям.

Понятие «молодая семья». Функции семьи. Основные проблемы молодой семьи. Федеральная целевая программа «Жилище» (на 2015-2020 годы). Реализация программы «Молодая семья» в Тверской области.

Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям.

Многодетные семьи. Основные категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Сущность системы социальной работы с

многодетными семьями. Льготы, предоставляемые Российским государством многодетным семьям.

Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей.

Неполные семьи. Причины возникновения неполных семей. Проблемы неполных семей. Сущность системы социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.

Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекунство и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определение понятия детской инвалидности. Причины, приводящие к инвалидности. Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида. Основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов. Сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства.

Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Нормативно-правовые основы функционирования служб семьи и детства. Функции социальных служб. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальных служб семьи и детей в Российской Федерации. Формы специализированных социальных служб семьи и детства.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части

страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой

тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5", клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран

контроля и промежуточной аттестации, учебная			
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	221	Комплект учебной мебели, компьютер (процессор Core i5-2400+монитор LC E2342T), Интерактивная доска Smart Board 690 Проектор BenQ MW817ST 820
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	128	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/монитор 20''BanQ G2020HDA/клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1''

			Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переpletчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	---

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 9 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 21.05.2025 г.