

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.04.2023 09:23:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Программа

междисциплинарного экзамена по разделу

Профессиональная педагогическая коммуникация

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

к.п.н., доцент О.О. Гонина

Тверь, 2020

Пояснительная записка

Программа экзамена по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) - "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана на основе «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ». Трудоемкость экзамена 2 зачетных единицы - 72 ч.

Перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться на экзамене

На экзамене оценивается сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций согласно ФГОС ВО (табл.). Компоненты учебного плана, обеспечивающие формирование оцениваемых компетенций: межкультурная коммуникация в педагогическом процессе, иностранный язык в профессиональной деятельности, комплексное взаимодействие специалистов в системе образования, информационно-коммуникационные технологии в современном образовании, производственная педагогическая практика.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами

<p>взаимодействия</p>	<p>русского языка деловую документацию разных жанров; УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Анализирует модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Определяет содержание, методы и средства организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Осуществляет деятельность по проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Определяет методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с учетом специфики их психофизического развития ОПК-5.3 Использует результаты мониторинга</p>

	результатов образования обучающихся для разработки, корректировки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Отбирает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Планирует индивидуальные и групповые мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6.3 Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями

Форма проведения экзамена

Экзамен проводится в виде комплексного междисциплинарного тестирования, в которых представлены задания открытого и закрытого типа, практико-ориентированные задания - кейсы, направленные на проверку компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по профилю в рамках раздела учебного плана ООП. По итогам тестирования при необходимости проводится устное собеседование по отдельным заданиям междисциплинарного теста.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по заданиям, включенным в программу экзамена. Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию. Студенту необходимо обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике заданий, содержание которых составляет предмет экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций. При подготовке к экзамену студенту необходимо:

- проанализировать предложенную основную и дополнительную литературу, тексты лекций по дисциплинам, выносимым на экзамен, и выбрать материал, который может составить содержание ответа;
- структурировать выбранный материал и подготовить план ответа на вопрос;
- проработать содержание каждого из пунктов плана, выбрать основные понятия и ключевые теоремы, подготовить их доказательство;

- систематизировать материал по методам решения типовых задач по указанным в программе темам.

При подготовке к экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей дистанционно посредством электронной почты); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек); рефлексивные технологии (позволяющие осуществлять самоанализ психолого-педагогической деятельности в период прохождения предшествующих учебных и производственных практик, осмысление их результатов и достижений).

Во время подготовки к ответу обучающиеся имеют право пользоваться программой. Использование иных материалов, попытка общения с другими обучающимися или иными лицами, в том числе с применением средств связи, несанкционированные перемещения не допускаются. При подготовке к ответу экзаменуемые отвечают на вопросы билета на специальных листах. При этом допускается конспективное изложение вопросов, сокращение слов и т.п. Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Ответ должен соответствовать объему вопросов билета; должен полностью исчерпывать содержание заданий билета; быть четким, обоснованным, логичным. Студент должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

а) Основная литература

1. Гребнева В.В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Гребнева. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>
2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. —

- Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Ефимова. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2019. – 192 с. - <http://znanium.com/go.php?id=987198>
 4. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с.: табл., ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
 5. Крысова Е.В. Социальная работа с мигрантами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490>
 6. Садохин А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
 7. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>
 8. Этническая психология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 317 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854778>

б) Дополнительная литература

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 220 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=333274>
2. Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Бабунова. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 153 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622
3. Бороздина Г. В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник / Г. В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/925269>
4. Вердербер Р. Психология общения / Р. Вердербер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 11 экз.

5. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Губанова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
6. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 188 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
7. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 226 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>
8. Кислицына И. Г. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 112 с.: ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381>
9. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: уч.пос. / И. П. Кошечая – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987725>
10. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов / А. А. Лобанов. – М.: Академия, 2002. – 56 экз.
11. Мандель Б.Р. Этнопсихология [Электронный ресурс]: иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
12. Тавадов Г. Т. Этнология [Электронный ресурс]: учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

Оценочные материалы
Примеры заданий, выносимых на экзамен
Задания закрытого типа

1. Сущность командообразования состоит в:
 - а) объединении нескольких групп для совместной деятельности
 - б) гуманистическом подходе к работе
 - в) принципе сплоченности коллектива

2. Какие механизмы социального взаимодействия применяются в командообразовании:
- а) направление на повышение квалификации
 - б) оптимизация вознаграждений
 - в) распределение обязанностей
3. К современным тенденциям работы в команде можно отнести:
- а) усложнение структуры организации
 - б) увеличение объема продаж
 - в) изменение форм собственности
4. Какие из этих программ используются для создания учебных презентаций: А)Power Point, Б)SMART Notebook, В)OBS Studio, Г) Power Point и SMART Notebook.
5. Программа LUMIO является облачным вариантом программы А)Power Point, Б) SMART Notebook?
6. В модели Марджерисона-МакКенна функция «организация» предполагает:
- а) разработку и реализацию систематических структурированных методов, позволяющих осуществлять регулярную деятельность;
 - б) обеспечение стабильного качества продукции и обслуживания клиентов;
 - в) деятельность по планированию и подготовке, включающую испытания новой продукции, анализ показателей, связанных с закупками, бюджетирование;
 - г) урегулирование вопросов взаимосвязи между людьми и задачами.
7. Символы в межкультурной коммуникации:
- а). Это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
 - б). Это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
 - в). Это желание вступить в общение с другим человеком
8. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как:
- а). Источник - сообщение – канал - получатель
 - б). Информация - сообщение – коммуникация - получатель
 - в). Источник – событие – канал – публикация
9. Взамен на оказанную ему услугу, Николай торжественно преподнес коллеге пакет с коньяком и шоколадными конфетами. Англичанин все-таки принял пакет, но с выражением крайнего недоумения на лице. Как вы думаете, почему?
- а) Марка подаренного коньяка не соответствует вкусу коллеги Николая.

б) В Англии не принято дарить подарки такого рода в качестве благодарности.

в) Пакет был прозрачным, и все видели его содержимое, что смущало коллегу Николая.

г) Бизнесмен предпочел бы деньги вместо подарка.

10. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

а). Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

б). Психолого-медико-педагогическая комиссия;

в). Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

11. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

а). Полное удовлетворение запросов родителей;

б). Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

в). Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

12. Педагогический мониторинг – это:

а) Длительное отслеживание изменений объектов и явлений пед. действительности;

б) Процесс реализации педагогических задач;

в) Система функционирования педагогического процесса.

13. Традиционная схема мониторинга:

а). Вводный, текущий, итоговый контроль;

б). Входной и итоговый контроль;

в). Аналитический, дифференцированный, корректирующий.

14. Для чего нужна калибровка интерактивной доски?

а) Для фиксации в месте касания,

б) Для повышения качества презентации.

15. Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

Задания открытого типа

1. Что такое ингрупповой фаворитизм?

2. Перечислите, какие личностные качества необходимы педагогу в многоэтничной школьной среде.

3. Проанализируйте ситуацию:

В организации возникла проблема разной оплаты за равный по сложности и интенсивности труд двух работников разных национальностей, занимающих одинаковые должности.

Можно ли в данном случае говорить о дискриминации по признаку

этнической принадлежности? Какие типы дискриминации возможны в процессе межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач? Можно ли рассматривать антидискриминационное Законодательство как достаточное средство утверждения социального равенства и предотвращения социальных конфликтов? Сформулируйте принципы создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.

4. Проанализируйте ситуацию:

В образовательную организацию поступил новый ученик Карим. Его семья приехала из Узбекистана. Карим очень плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Карима на занятиях. Другие обучающиеся сторонятся его. Педагоги не оказывают помощи в адаптации к новым условиям учебной деятельности.

Как решались подобные задачи в истории педагогики?

Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?

Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

Составьте рекомендации по профилактике дискриминации в рамках Вашей

5. Приведите пример индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Как называется модель межличностной коммуникации, учитывающая обратную связь отправителя и получателя, в ходе которой первый кодирует, а второй декодирует информацию?

7. Как называется приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей?

8. Утром Николай вместе со своим другом договорился поехать на экскурсию по Лондону.

Николай занял 2 места для себя и своего английского друга Майкла, пока тот задерживался возле входа в автобус. В это время в автобус вошла молодая англичанка и собралась сесть рядом с Николаем, но тот знаками попытался показать ей, что место занято и предложил ей занять место сзади. В это время вошел Майкл и кинулся извиняться перед девушкой, уступив ей свое место. Николай был в недоумении, ведь он заранее договорился сидеть рядом с Майком. Как вы думаете, как объяснил Майк ситуацию с девушкой?

9. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из

класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним. Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

10. Проанализируйте ситуацию. Предложите решение данной педагогической ситуации. Вы ведете урок в 7 классе. Один из учеников принес в школу мышь и на уроке выпустил ее между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.

11. Проанализируйте ситуацию. Предложите решение данной педагогической ситуации. Начинаящий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справиться не может, классную позвала!».

12. Проанализируйте ситуацию. Предложите решение данной педагогической ситуации. В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы болтаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно!».

13. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

2) отбор содержания,

3) определение цели,

4) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

14. Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите проект педагогической деятельности. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

15. Проанализируйте педагогическую ситуацию и предложите проект педагогической деятельности. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать.

Критерии оценивания сформированности компетенций; шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	От 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал

	<p>обоснованный развернутый ответ при устном собеседовании, выполнил задания, продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций</p>
«Хорошо»	<p>от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся дал верный, но недостаточно полный развернутый ответ при устном собеседовании. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Студент обладает компетенциями, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Допускает отдельные несущественные неточности в терминологии.</p>
«Удовлетворительно»	<p>от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Обучающийся в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал при устном собеседовании, но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология, представления недостаточно полные и терминологически четко выраженные. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях в рассматриваемом вопросе.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий. Ответы на вопросы при устном собеседовании отсутствуют, либо обучающийся допускает существенные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в решении задания. Ответ содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно. Обучающийся не обладает достаточными профессиональными компетенциями.</p>